

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาคุณภาพคน การศึกษาสร้างคนให้มีคุณภาพ เป็นคนเก่งมีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริตรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีความสามัคคี และ รักษาติดต่อจนมีความสำนึกของความเป็นไทย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 จึงมีเจตนาให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน คู่ปกครองสิทธิสร้างความเสมอภาคให้ โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และให้โอกาสทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 ระบุว่า “บุคคลย่อม มีสิทธิเสมอกัน ในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย” การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและเอกชน ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง” และมาตรา 80 (3) ระบุว่า “พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม” จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการพัฒนา การศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และ (4) ระบุว่า “ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐาน แห่งรัฐ” (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550. 2550 : 24)

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้เน้นให้ทุกส่วนของสังคม คือ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนาสถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน โดยมีภาระคัมภีร์พยากรณ์บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของ การร่วมคิด กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ. 2549 : 12 - 24)

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งที่จะต้องพัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นการกระจายโอกาส การเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ สามารถเตรียมความพร้อมเด็กเล็กเพื่อให้เด็กมีความพร้อมทางวุฒิภาวะ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป โดยมีเป้าหมายในการบริหารและจัดการด้านการศึกษาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตาม หลักวิชาการ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และด้วยความร่วมมือของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก ได้รับการดูแลที่ถูกต้อง สุขลักษณะและได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้าน แบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (ท้องถิ่นอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย. 2554 : 78)

ระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยไม่บรรลุผลเป็นที่น่าพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสาเหตุหลัก ประการหนึ่ง คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น และชาติ กล่าวคือสภาพการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำ การดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จตามมาตรฐานการจัดการศึกษา กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ซึ่งเป็น ตัวแทนของชุมชนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามบทบาทของตนเองได้ไม่มาก เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร และยังไม่เข้าใจว่าการจัดการศึกษาเป็นภารกิจของรัฐ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัดเท่านั้น ชุมชนยังไม่รู้สึกถึงความจำเป็นเจ้าของและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547 : 3)

โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาในระดับอนุบาล 1-2 มีนักเรียนจำนวน 52 คน ระดับประถมศึกษาเปิดสอนชั้น ป.1 - 6 มีนักเรียน จำนวน 121 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดสอนชั้น ม.1 - ม.3 นักเรียนจำนวน 78 คน รวมทั้งสิ้น 261 คน ซึ่งการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะได้มีการจัดการศึกษาอบรมให้แก่เด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชีดหลักการและ แนวการสอนเด็กเล็กหรือแบบโรงเรียนอนุบาลที่มีอยู่ คือ ต้องมีห้องเรียนอาคารเรียน ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก ซึ่งผู้ดูแลเด็กให้หลากหลายรูปแบบตามเนื้อหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้ครอบคลุมให้ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการการเรียนรู้และสามารถนำแผนจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ได้ (โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ. 2554ก : 42)

จากสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันของโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ พบว่า ประสบปัญหาในการดูแลเด็กเล็กเนื่องจากขนาดพื้นที่ และสภาพแวดล้อมมีจำกัด ไม่เพียงพอสำหรับเด็กเล็กซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ปัญหาเกี่ยวกับสื่อ วัสดุเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษาอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน อาจมีสาเหตุมาจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานเกี่ยวกับงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ส่วนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่ค่อยมีเวลาเข้ามาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และด้านการบริหารงาน พบว่า บุคลากรยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนส่วนมาก ไม่ได้รับการจัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย จึงทำให้การจัดประสบการณ์ไม่ตรงกับเป้าหมายที่พึงประสงค์ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งทางโรงเรียนจะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองเด็ก และจะต้องเปิด โอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนและกลุ่มบุคคล ในการจัดการศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และการมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุ และงบประมาณสำหรับการส่งเสริมด้านการเรียนการสอน ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าวยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง (โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ. 2554ข : 50)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้ดูแลเด็กของ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำผลจากการศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

## คำถามการวิจัย

1. สภาพของการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร
2. การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม มีลักษณะเป็นอย่างไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ที่มุ่งในการพัฒนางานหรือแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามกรอบเนื้อหา การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

### ตัวแปรอิสระ

1. คณะกรรมการ ฯ
2. ผู้ปกครอง
3. ครู

### ตัวแปรอิสระ

<p>การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามกระบวนการ PAOR ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวางแผน (Plan)</li> <li>2. การปฏิบัติตามแผน (Action)</li> <li>3. การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation)</li> <li>4. การสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)</li> </ol> <p>นำสู่การปฏิบัติ เป็นการลงมือปฏิบัติกิจกรรม/โครงการที่เกิดจากการร่วมมือกันทำ</p>
--

## ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. พื้นที่เป้าหมายของการวิจัย

พื้นที่เป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

### 2. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 จำนวน 19 คน ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 14 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน

### 3. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาที่นำมาใช้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกว่าจะพัฒนา 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน. 2547 : 3) ได้แก่

3.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน

3.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.3 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

3.5 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย

### 4. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานที่บุคคลหรือคณะบุคคลปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกันในองค์กรหรือหน่วยงานให้บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุน

และให้ข้อเสนอแนะในการบริหารการศึกษา ซึ่งในที่นี้หมายถึงการส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ครู และ กรรมการสถานศึกษาของ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในต่อการจัดการศึกษา เห็นความสำคัญของการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดและพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย

1.1 การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนได้ให้ ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน กำหนดนโยบาย ร่วมกับทางโรงเรียน

1.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และกรรมการ สถานศึกษา เข้าร่วมในการดำเนินบริหารงานของ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ตรงกับเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

1.3 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการ จัด การศึกษาและระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน

1.4 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป หมายถึง โรงเรียนได้เปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมในการดำเนินบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยสามารถร่วมเสนอแนะ ตัดสินใจ กำหนดแนวทางการบริหารได้อย่างอิสระ

1.5 การมีส่วนร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการเผยแพร่การจัดกิจกรรมของ โรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน และ ประชาชนเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมและความต้องการของโรงเรียน ด้วยการการจัด กิจกรรมและกำหนดแนวทางที่เหมาะสมต่าง ๆ ที่จะเข้าถึงชุมชนโดยตรง

2. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับเด็กเล็ก ได้แก่ บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ดูแลเด็กของ โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2555

3. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานการสอนในโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2555

4. คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัด มหาสารคาม ปีการศึกษา 2555

5. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กก่อนวัยระดับประถมศึกษาที่อยู่ในความดูแลของโรงเรียน บ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี

6. กลยุทธ์ในการพัฒนา หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

6.1 การประชุมปฏิบัติการ หมายถึง การประชุมระดมความคิดตามกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการร่วมคิดร่วมทำ และร่วมสรุปของผู้ศึกษา

6.2 การนิเทศภายใน หมายถึง การส่งเสริมและการให้คำแนะนำของผู้นิเทศเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้ และเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

7. การวิจัยปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยการประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart) มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกตการณ์และการสะท้อนผล

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ทำให้ทราบสภาพการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

2. ได้แนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ในมุมมองที่หลากหลายมิติที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นฐานคิดในการวางแผนเพื่อพัฒนา

3. ได้ข้อเสนอแนะและข้อสารสนเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น