

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน บ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม	
ผู้ศึกษา	นางสาวพัชรินทร์ ต่างภักดีวิจิตร ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยากานต์ เรืองสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	ดร.จำเนียร พลหาญ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ และพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลยุทธ์ในการวิจัย 2 กลยุทธ์คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน โดยดำเนินการตามหลักการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของเคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นการวางแผนขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกต และขั้นการสะท้อนผล กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือ ผู้วิจัย 1 คน ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 14 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 จำนวน 19 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และรายชื่ออยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการเผยแพร่การจัดกิจกรรมของโรงเรียน การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย และการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการงบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

2. ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ คือ การประชุมปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า หลังจากวิทยากรได้ให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่

ของผู้ปกครอง ครู และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้ว ทุกคนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมากขึ้น ตามบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 ด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมกันร่างนโยบาย และแผนพัฒนาโรงเรียน เพื่อนำเสนอให้เป็นแผนกลยุทธ์สำหรับใช้พัฒนาโรงเรียน

2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเล็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า ได้เสนอแนวทางให้มีการซื้อสื่อและวัสดุที่มุ่งเน้นให้เด็กได้มีความพร้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน และร่วมกันสร้างสื่อเพื่อพัฒนาความพร้อมภายในศูนย์ คือ จัดสนามเด็กเล่นใหม่ และซ่อมแซมเครื่องเล่นที่มีสภาพชำรุด

2.3 ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา พบว่า ได้มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และสามารถร่วมกันวางแผนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อระดมความร่วมมือในด้านงบประมาณแรงงาน มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมการระดมทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม

2.4 ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปโรงเรียน พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคลและการบริหารทั่วไปโรงเรียน ดีขึ้นและสามารถเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานโรงเรียน โดยกำหนดไว้ในแผนการดำเนินงานโรงเรียน

2.5 ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย พบว่า จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ติดตามประเมินผล พบว่า มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความมั่นใจมากขึ้น กล้าแสดงความคิด เสนอแนะแนวทาง วิธีการต่าง ๆ ที่จะเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

TITLE: Development of Participation in Organizing Early Childhood Education in Ban Namsangnongba School, Maha Sarakham Province

AUTHOR : Phatcharin Tangpakdeewijit **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Chayakan Ruangsuwan Chairperson

Dr. Chumnian Polharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The research aimed to study the state of, and develop, the participation in organizing early childhood education in Ban Namsangnongba School, Payakaphumpisai District, Maha Sarakham Province, Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 2. The strategies used in the research were a workshop and internal supervision. The research was conducted in compliance with the principles of action research designed by Kemmis and McTaggart which comprised 4 steps: planning, action, observation, and reflection. The research group was composed of the author and 14 teachers who were caretakers of young children, 19 parents of kindergarten 1-2 students, and 9 basic education institution committee members.

The results are as follows:

1. The state of the participation in organizing early childhood education in Ban Namsangnongba School, Payakaphumpisai District, Maha Sarakham Province, on the whole, was in the moderate level. And 5 aspects were also in the moderate level. They were: participation in the enhancement of the relationship between the educational institution and the community in the dissemination of the school activities; participation in setting the school policy and development plan; participation in the promotion of resource mobilization for education; participation in the enhancement of the relationship between the school and the community and the network; and making recommendations and taking part in the academic, budget, personnel, and general administration.

2. The study of the development of the participation in organizing early childhood education in Ban Namsangnongba School, Payakaphumpisai District, Maha Sarakham Province, using the two strategies, the workshop and internal supervision, revealed that after the trainer had imparted knowledge and understanding of the roles of the parents, teachers, and the basic education institution committee members, everyone gained more understanding of their own role as described below:

2.1 In setting the school policy and development plan, the research group drafted the policy and school development plan to be proposed as a strategic plan for school development.

2.2 In the promotion of standard quality readiness preparation for every young child, it was recommended that media and materials that would facilitate the child's readiness according to the standard should be bought, and everyone concerned should work together to make media for readiness development in the center. This included new arrangement of the children's playground and repairing broken equipments.

2.3 In the promotion of resource mobilization for education, there was participation in resource mobilization for education and the research group was able to plan for the resource mobilization for education. There was coordination of collaboration between the school and the community to mobilize financial and labor collaboration to be used effectively and appropriately in the operation of resource mobilization.

2.4 In making recommendations and taking part in the academic, budget, personnel, and general administration, it was found that the research group gained more knowledge and understanding in making recommendations and taking part in the academic, budget, personnel, and general administration of the school and they were able to recommend guidelines for taking part in the school administration by having the guidelines written in the school operation plan.

2.5 In the enhancement of the relationship between the school and the community and the network, it was found that from the workshop and the supervision and follow-up, the research group gained more knowledge, better understanding, and more confidence, and the group members were more encouraged to express their ideas and present various approaches

and means of enhancing the relationship between the school and the community in order for the community to participate in organizing school activities.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
