



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและวัดผล วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

อาจารย์อาทิตย์ อัจฉาญ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านวิจัยและวัดผล วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาการวิจัยการศึกษา

ดร.सरร ธงยศ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านวิจัยและวัดผล วุฒิการศึกษา ค.ค. สาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา

อาจารย์วรวุฒิ อินทนนท์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา วุฒิการศึกษา ศศ.ม. สาขาจิตวิทยาการศึกษา

รองผู้อำนวยการจรรณงค์ สุภสร โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา จังหวัดอุบลราชธานี
ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา วุฒิการศึกษา ค.ม. สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC)
จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูจากการ
ประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	(คนที)						
	1	2	3	4	5		
ร่างกาย							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
อารมณ์							
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
สังคม							
17	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1		0	0.80	คัดเลือกไว้
สติปัญญา							
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	0	+1	0.80	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
31	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
32	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	(คนที)						
	1	2	3	4	5		
รูปแบบการจัดกิจกรรม							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์							
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย							
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	0	+1	0.80	คัดเลือกไว้
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้							
25	+1	+1	+1	-1	-1	0.20	คัดออก
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดนิสัยรักการอ่านจากการประเมิน
ของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5		
ความสนใจใฝ่รู้ในการอ่าน							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	0	+1	0.80	คัดเลือกไว้
ความสม่ำเสมอในการอ่าน							
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	0	+1	0	0.60	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
เจตคติต่อการอ่าน							
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
เจตคติต่อการอ่าน							
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	0	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม
จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
	ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู						
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน							
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดการมุ่งอนาคตจากการประเมิน
ของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที)					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
	ผลงานและอนาคต						
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	0	0	0.60	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน							
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	0	0.80	คัดเลือกไว้
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	+1	+1	0	0	0.60	คัดเลือกไว้
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากการประเมิน
ของผู้เชี่ยวชาญ

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	(คนที่)						
	1	2	3	4	5		
เป็นคนช่างสังเกตอยากรู้อยากเห็น							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
3	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	คัดเลือกไว้
4	+1	+1	+1	0	+1	0.80	คัดเลือกไว้
5	+1	+1	+1	0	+1	0.80	คัดเลือกไว้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
ความพยายามและตั้งใจ							
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
ความขยันและอดทน							
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
19	+1	0	+1	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้
20	+1	0	+1	+1	+1	0.80	คัดเลือกไว้

ด้าน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ผลการ พิจารณา
	1	2	3	4	5		
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
ด้านความริเริ่มความมั่นใจในตนเอง							
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ค

อำนาจจำแนกรายชื่อ

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน

แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม

แบบวัดการมุ่งอนาคต

แบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

จากการวิเคราะห์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู จากการทดลองใช้ (try - out) แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	1	.259*	คัดเลือกไว้	4	27	.565**	คัดเลือกไว้
1	2	.393**	คัดเลือกไว้	4	28	.579**	คัดเลือกไว้
1	3	.228*	คัดเลือกไว้	4	29	.664**	คัดเลือกไว้
1	4	.238*	คัดเลือกไว้	4	30	.685**	คัดเลือกไว้
1	5	.427**	คัดเลือกไว้	4	31	.666**	คัดเลือกไว้
1	6	.282*	คัดเลือกไว้	4	32	.668**	คัดเลือกไว้
1	7	.409**	คัดเลือกไว้				
1	8	.469**	คัดเลือกไว้				
2	9	.439**	คัดเลือกไว้				
2	10	.298*	คัดเลือกไว้				
2	11	.451**	คัดเลือกไว้				
2	12	.512**	คัดเลือกไว้				
2	13	.489**	คัดเลือกไว้				
2	14	.598**	คัดเลือกไว้				
2	15	.714**	คัดเลือกไว้				
2	16	.542**	คัดเลือกไว้				
3	17	.459**	คัดเลือกไว้				
3	18	.610**	คัดเลือกไว้				
3	19	.539**	คัดเลือกไว้				
3	20	.447**	คัดเลือกไว้				
3	21	.368**	คัดเลือกไว้				
3	22	.459**	คัดเลือกไว้				
3	23	.599**	คัดเลือกไว้				
3	24	.652**	คัดเลือกไว้				

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
4	25	.455**	คัดเลือกไว้				
4	26	.609**	คัดเลือกไว้				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 8 คำอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสอน จากการทดลองใช้ (try - out) แสดงค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total
Correlation)

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	1	.429**	คัดเลือกไว้	4	25	.639**	คัดเลือกไว้
1	2	.444**	คัดเลือกไว้	4	26	.667**	คัดเลือกไว้
1	3	.395**	คัดเลือกไว้	4	27	.541**	คัดเลือกไว้
1	4	.479**	คัดเลือกไว้	4	28	.438**	คัดเลือกไว้
1	5	.448**	คัดเลือกไว้	4	29	.409**	คัดเลือกไว้
1	6	.531**	คัดเลือกไว้	4	30	.542**	คัดเลือกไว้
1	7	.538**	คัดเลือกไว้	4	31	.545**	คัดเลือกไว้
1	8	.457**	คัดเลือกไว้	4	32	.668**	คัดเลือกไว้
2	9	.502**	คัดเลือกไว้				
2	10	.594**	คัดเลือกไว้				
2	11	.592**	คัดเลือกไว้				
2	12	.422**	คัดเลือกไว้				
2	13	.561**	คัดเลือกไว้				
2	14	.588**	คัดเลือกไว้				
2	15	.586**	คัดเลือกไว้				
2	16	.532**	คัดเลือกไว้				
3	17	.523**	คัดเลือกไว้				

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
3	18	.405**	คัดเลือกไว้				
3	19	.674**	คัดเลือกไว้				
3	20	.548**	คัดเลือกไว้				
3	21	.413**	คัดเลือกไว้				
3	22	.700**	คัดเลือกไว้				
3	23	.504**	คัดเลือกไว้				
3	24	.606**	คัดเลือกไว้				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดนิสัยรักการอ่าน จากการทดลองใช้ (try - out) แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	1	.498**	คัดเลือกไว้	3	21	.711**	คัดเลือกไว้
1	2	.568**	คัดเลือกไว้	3	22	.743**	คัดเลือกไว้
1	3	.638**	คัดเลือกไว้	3	23	.545**	คัดเลือกไว้
1	4	.597**	คัดเลือกไว้	3	24	.581**	คัดเลือกไว้
1	5	.637**	คัดเลือกไว้	3	25	.459**	คัดเลือกไว้
1	6	.567**	คัดเลือกไว้	3	26	.593**	คัดเลือกไว้
1	7	.528**	คัดเลือกไว้	3	27	.526**	คัดเลือกไว้
1	8	.626**	คัดเลือกไว้	3	28	.488**	คัดเลือกไว้
1	9	.551**	คัดเลือกไว้	3	29	.602**	คัดเลือกไว้
1	10	.446**	คัดเลือกไว้	3	30	.449**	คัดเลือกไว้
2	11	.605**	คัดเลือกไว้				
2	12	.531**	คัดเลือกไว้				
2	13	.678**	คัดเลือกไว้				
2	14	.654**	คัดเลือกไว้				

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
2	15	.724**	คัดเลือกไว้				
2	16	.695**	คัดเลือกไว้				
2	17	.570**	คัดเลือกไว้				
2	18	.610**	คัดเลือกไว้				
2	19	.573**	คัดเลือกไว้				
2	20	.568**	คัดเลือกไว้				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคมจากการทดลองใช้ (try - out) แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	1	.263*	คัดเลือกไว้	2	11	.636**	คัดเลือกไว้
1	2	.548**	คัดเลือกไว้	2	12	.456**	คัดเลือกไว้
1	3	.697**	คัดเลือกไว้	2	13	.587**	คัดเลือกไว้
1	4	.537**	คัดเลือกไว้	2	14	.622**	คัดเลือกไว้
1	5	.493**	คัดเลือกไว้	2	15	.411**	คัดเลือกไว้
1	6	.572**	คัดเลือกไว้	2	16	.346**	คัดเลือกไว้
1	7	.608**	คัดเลือกไว้	2	17	.446**	คัดเลือกไว้
1	8	.464**	คัดเลือกไว้	2	18	.550**	คัดเลือกไว้
1	9	.600**	คัดเลือกไว้	2	19	.352**	คัดเลือกไว้
1	10	.569**	คัดเลือกไว้	2	20	.279*	คัดเลือกไว้

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดการมุ่งอนาคต จากการทดลองใช้ (try - out) แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	1	.290*	คัดเลือกไว้	2	11	.444**	คัดเลือกไว้
1	2	.251*	คัดเลือกไว้	2	12	.517**	คัดเลือกไว้
1	3	.320**	คัดเลือกไว้	2	13	.545**	คัดเลือกไว้
1	4	.565**	คัดเลือกไว้	2	14	.499**	คัดเลือกไว้
1	5	.390**	คัดเลือกไว้	2	15	.591**	คัดเลือกไว้
1	6	.457**	คัดเลือกไว้	2	16	.535**	คัดเลือกไว้
1	7	.520**	คัดเลือกไว้	2	17	.469**	คัดเลือกไว้
1	8	.523**	คัดเลือกไว้	2	18	.570**	คัดเลือกไว้
1	9	.545**	คัดเลือกไว้	2	19	.529**	คัดเลือกไว้
1	10	.428**	คัดเลือกไว้	2	20	.525**	คัดเลือกไว้

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางภาคผนวกที่ 12 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้จากการทดลองใช้ (try - out) แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation)

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	1	.484**	คัดเลือกไว้	4	26	.469**	คัดเลือกไว้
1	2	.649**	คัดเลือกไว้	4	27	.403**	คัดเลือกไว้
1	3	.564**	คัดเลือกไว้	4	28	.617**	คัดเลือกไว้
1	4	.656**	คัดเลือกไว้	4	29	.367**	คัดเลือกไว้
1	5	.483**	คัดเลือกไว้	4	30	.568**	คัดเลือกไว้
1	6	.406**	คัดเลือกไว้	4	31	.681**	คัดเลือกไว้
1	7	.541**	คัดเลือกไว้	4	32	.674**	คัดเลือกไว้

ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา	ด้าน	ข้อ	r_{xy}	ผลการพิจารณา
1	8	.632**	คัดเลือกไว้				
2	9	.603**	คัดเลือกไว้				
2	10	.587**	คัดเลือกไว้				
2	11	.692**	คัดเลือกไว้				
2	12	.391**	คัดเลือกไว้				
2	13	.562**	คัดเลือกไว้				
2	14	.483**	คัดเลือกไว้				
2	15	.553**	คัดเลือกไว้				
2	16	.574**	คัดเลือกไว้				
3	17	.558**	คัดเลือกไว้				
3	18	.493**	คัดเลือกไว้				
3	19	.616**	คัดเลือกไว้				
3	20	.574**	คัดเลือกไว้				
3	21	.533**	คัดเลือกไว้				
3	22	.471**	คัดเลือกไว้				
3	23	.695**	คัดเลือกไว้				
3	24	.663**	คัดเลือกไว้				
4	25	.589**	คัดเลือกไว้				

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู
แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
แบบวัดนิสัยรักการอ่าน
แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม
แบบวัดการมุ่งอนาคต
แบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการอบรม

เลี้ยงดูของพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง จำนวน 32 ข้อ

2. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนเลือกข้อความที่ตรงกับการปฏิบัติของพ่อแม่หรือผู้ปกครองที่ปฏิบัติต่อนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ ซึ่งจะไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน โดยมีวิธีพิจารณาคำตอบดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5
มาก	ให้คะแนน 4
ปานกลาง	ให้คะแนน 3
น้อย	ให้คะแนน 2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	พ่อแม่มีการชมเชยเมื่อนักเรียนสอบผ่านในทุกวิชา (ด้านการส่งเสริมด้านอารมณ์)		✓			
00	พ่อแม่ปล่อยให้ให้นักเรียนตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียนเองตามที่สนใจ (การส่งเสริมด้านสติปัญญา)	✓				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	พ่อแม่ให้นักเรียนล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง					
2	พ่อแม่จะคอยถามเรื่องสุขภาพฟันของนักเรียน					
3	พ่อแม่จะให้นักเรียนดื่มนมทุกวันอย่างน้อยวันละ 1 แก้ว					
4	พ่อแม่จะบอกให้นักเรียนอาบน้ำและแปรงฟันก่อนเข้านอน					
5	พ่อแม่จะสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬาและออกกำลังกายเป็นประจำ					
6	พ่อแม่เตือนให้นักเรียนรับประทานอาหารให้ตรงเวลา					
7	พ่อแม่สอนให้นักเรียนรู้จักรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า					
8	เมื่อนักเรียนไม่สบายพ่อแม่จะคอยดูแลและพาไปหาหมอ					
9	พ่อหรือแม่จะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอ					
10	เมื่อนักเรียนทำงานผิดพลาด พ่อหรือแม่จะตำหนิดูค่า					
11	พ่อหรือแม่จะพูดจากับนักเรียนด้วยถ้อยคำสุภาพ					
12	พ่อแม่จะคอยให้กำลังใจเมื่อนักเรียนไม่สบายใจ					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	พ่อแม่จะสอนให้นักเรียนรู้จักการให้อภัย					
14	พ่อแม่ไม่แสดงความรำคาญเมื่อนักเรียนซักถาม					
15	พ่อแม่จะแนะนำให้นักเรียนรู้จักอดทนอดกลั้น					
16	เมื่อนักเรียนทำความผิดพ่อแม่จะบอกก่อนลงโทษเสมอ					
17	พ่อแม่จะชวนนักเรียนทำงานอดิเรกเมื่อว่าง					
18	พ่อแม่จะให้คำแนะนำในการคบเพื่อน					
19	พ่อแม่จะให้ให้นักเรียนทำงานร่วมกับคนอื่นเสมอ					
20	พ่อแม่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น					
21	พ่อแม่จะให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมกับครอบครัว					
22	พ่อแม่จะสนับสนุนให้นักเรียนได้ช่วยเหลือชุมชน					
23	พ่อแม่จะให้นักเรียนร่วมต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมที่บ้าน					
24	พ่อแม่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25	พ่อหรือแม่มักจะไม่ให้คำแนะนำในการแก้ปัญหาแก่นักเรียน					
26	พ่อแม่จะจัดหาหนังสือมาให้ให้นักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม					
27	พ่อแม่จะดักเตือนให้นักเรียนอ่านหนังสือก่อนถึงเวลาเข้านอน					
28	พ่อแม่จะคอยให้คำแนะนำในการทำการบ้าน					
29	พ่อแม่จะพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียน					
30	พ่อแม่ส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ					
31	พ่อแม่จะสอบถามเรื่องการเรียนของนักเรียน					
32	พ่อแม่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ					

แบบสอบถามวัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู จำนวน 32 ข้อ
2. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนเลือกข้อความที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างหลังข้อความ ซึ่งข้อความในแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบใดที่ถูกหรือผิด โดยมีวิธีพิจารณาคำตอบดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5
มาก	ให้คะแนน 4
ปานกลาง	ให้คะแนน 3
น้อย	ให้คะแนน 2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่จะเรียน			✓		
00	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนในเนื้อหาที่ตนเองสนใจ			✓		

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ก่อนดำเนินการสอนครูมีการทดสอบก่อนเรียน					
2	ครูสอนจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก					
3	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มโดยแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ					
4	ครูจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับชีวิตจริง					
5	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนผลงานที่ทำ					
6	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง					
7	หลังจากสอนเสร็จครูจะให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน					
8	เมื่อสิ้นสุดการเรียนครูมีการทดสอบหลังเรียน					
9	นักเรียนมีส่วนช่วยในการจัดทำจัดหาสื่อ					
10	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ประกอบสอน					
11	สื่อการเรียนการสอนอยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูใช้สื่อ ICT ประกอบการสอน					
13	ครูเตรียมสื่อ/อุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการเรียนให้นักเรียนทุกครั้ง					
14	ครูจะมีสื่อและอุปกรณ์ต่างๆให้ในการทำกิจกรรม					
15	ครูมีบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง					
16	สื่อการเรียนมีความทันสมัย					
17	ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม การแสดงบทบาทสมมติ การลงมือปฏิบัติจริง					
18	ครูนำนักเรียนออกมาเรียนนอกห้องเรียน					
19	มีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอน					
20	ครูมีกิจกรรมใหม่ๆให้นักเรียนได้ทำเกือบทุกชั่วโมง					
21	ครูพานักเรียนไปเรียนรู้จากสถานที่จริง					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
22	นักเรียนได้มีการปฏิบัติกิจกรรมการทดลองอยู่บ่อย ๆ					
23	ครูนำนักเรียนไปศึกษาการทำนาจากชาวบ้าน					
24	นักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้การทำพรมเช็ดเท้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในกิจกรรมวิชาสังคมศึกษา					
25	ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดริเริ่ม โดยการวาดภาพ แต่งคำประพันธ์ เป็นต้น					
26	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามได้อย่างเหมาะสม					
27	ครูให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แล้วมาสรุปให้ครูและเพื่อนในชั้นฟัง					
28	เมื่อนักเรียนมีความคิดเห็นไม่ตรงกับครูนักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นของตนให้ครูทราบได้					
29	ในการทำงานกลุ่มนักเรียนทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองให้กลุ่มทราบได้					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	ครูรับฟังความคิดเห็นและ เหตุผลของนักเรียนเสมอ					
31	ครูมีเทคนิคคำถามสามารถ กระตุ้น ชั่วอายุให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น รวมทั้ง ลักษณะของคำถามเปิด กว้าง					
32	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ในเรื่องที่กำลังอยู่ในความ สนใจ					

แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อนิสัยรักการ

อ่าน

ของนักเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนเลือกข้อความที่ตรงกับกิจกรรมการปฏิบัติ

ของ

นักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องว่างหลังข้อความ ซึ่งข้อความในแต่ละข้อจะไม่มี

คำตอบใด

ที่ถูกหรือผิด โดยมีวิธีพิจารณาคำตอบดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5
มาก	ให้คะแนน 4
ปานกลาง	ให้คะแนน 3
น้อย	ให้คะแนน 2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนอ่านหนังสือตอน เข้าก่อนมาโรงเรียน(ความ สม่ำเสมอในการอ่าน)			✓		
00	นักเรียนจะอ่านหนังสือทุก ประเภทที่น่าสนใจ(ความ สนใจใฝ่รู้ในการอ่าน)	✓				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อข้าพเจ้าอ่านหนังสือแล้วไม่ เข้าใจข้าพเจ้าจะค้นคว้าหา หนังสือมาอ่านประกอบเสมอ					
2	เมื่อข้าพเจ้าสนใจที่จะรู้เรื่องใด ข้าพเจ้าจะหาหนังสือเกี่ยวกับ เรื่องนั้นมาอ่าน					
3	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือทุก ประเภทที่น่าสนใจ					
4	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือพิมพ์ทุก วันเพื่อจะได้รู้ทันข่าวเหตุการณ์ ต่าง ๆ					
5	ข้าพเจ้าจะร่วมเข้าค่ายกิจกรรม นักอ่านเสมอเมื่อมีโอกาส					
6	เมื่อมีร้านหนังสือมาแนะนำ หนังสือใหม่ข้าพเจ้าจะไปร่วม เสมอ					
7	เมื่อมีการจัดป้ายความรู้เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆข้าพเจ้าจะอ่านด้วย ความสนใจ					
8	เมื่อข้าพเจ้าเข้าห้องสมุดพบว่า หนังสือรางวัลซีไรท์ ข้าพเจ้าจะ หยิบมาอ่าน					
9	เมื่อเข้าไปห้องสมุดพบว่ามีการ จัดสัปดาห์หนังสือข้าพเจ้าจะเข้า ไปดูเพื่ออ่านหนังสือทุกประเภท ว่ามีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ เพียงใด					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10	ข้าพเจ้าชอบดูการแข่งขันกีฬาจึงหาหนังสือเกี่ยวกับกีฬามาอ่านเพื่อศึกษากติกาการเล่น					
11	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์ทุกวัน					
12	ข้าพเจ้าจะเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดตอนพักเที่ยง					
13	ถ้าข้าพเจ้าอ่านหนังสือค้างไว้เมื่อมีเวลารว่างข้าพเจ้าจะรีบหยิบมาอ่านต่อทันที					
14	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือทบทวนบทเรียนก่อนนอน					
15	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือทุกเช้าก่อนมาโรงเรียน					
16	เมื่อมีเวลารว่างข้าพเจ้าจะเอาหนังสือมาอ่าน					
17	เมื่อข้าพเจ้าเดินทางไปไหนข้าพเจ้าจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วย					
18	เมื่อมีโอกาสได้ศึกษาโบราณวัตถุซึ่งมีป้ายติดชื่อและที่มาของโบราณวัตถุชิ้นนั้นข้าพเจ้าจะอ่านทุกชิ้น					
19	ข้าพเจ้าจะมีสมาธิในการอ่านหนังสือเสมอ					
20	เมื่อไม่มีหนังสือเล่มใหม่อ่านข้าพเจ้าจะหยิบหนังสือเล่มที่อ่านแล้วมาอ่านซ้ำ					

แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนของครู จำนวน 25 ข้อ

2. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนเลือกข้อความที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ ซึ่งข้อความในแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด โดยมีวิธีพิจารณาคำตอบดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5
มาก	ให้คะแนน 4
ปานกลาง	ให้คะแนน 3
น้อย	ให้คะแนน 2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมักให้โอกาสและข้อชี้แนะแก้ไข		✓			
00	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวกับครู	✓				

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อทำสิ่งใดไม่ถูกต้อง ครูมัก ให้โอกาสและข้อชี้แนะ แก่ใจ					
2	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาการเรียน ข้าพเจ้าไม่กล้าปรึกษาครู					
3	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหา ด้านส่วนตัวกับครู					
4	ครูมักปลอบข้าพเจ้า เมื่อ ข้าพเจ้ามีความกลัดกลุ้มใจ					
5	ครูให้ความรักและความเอา ใจใส่ต่อข้าพเจ้าเป็นอย่างดี					
6	ครูตักเตือนและให้อภัยเมื่อ ข้าพเจ้าทำผิด					
7	ครูไม่ค่อยให้ความสำคัญกับตนเอง กับข้าพเจ้า					
8	ครูให้คำปรึกษากับข้าพเจ้า เมื่อมีปัญหาการเรียน					
9	ครูช่วยให้ข้าพเจ้าสามารถ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้					
10	ครูเป็นผู้ที่ใส่ใจความรู้สึก ของข้าพเจ้า					
11	ข้าพเจ้าจริงใจกับเพื่อนทุกคน ที่คบ					
12	ข้าพเจ้าให้อภัยเพื่อนเสมอเมื่อ ทำผิด					

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	เมื่อข้าพเจ้าไม่สบายเพื่อน ดูแลเอาใจใส่อย่างดีเมื่อทำสิ่ง ใดไม่ถูกต้อง					
14	ข้าพเจ้าและเพื่อนคอยให้ ความช่วยเหลือซึ่งพวาศัยกัน และกัน					
15	ข้าพเจ้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ด้วยความไม่เต็มใจ					
16	ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิทหลายคน					
17	เพื่อนมักพูดคุยแลกเปลี่ยน ข่าวสารความคิดเห็นกับ ข้าพเจ้า					
18	ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อน ๆ ได้เป็น ส่วนใหญ่					
19	ข้าพเจ้าริเริ่มการทำสิ่งใดก็ ตามที่เป็นเรื่องที่ถูกต้อง เพื่อนจะให้การสนับสนุน หรือกำลังใจ					
20	ข้าพเจ้ามีเพื่อนที่สามารถร่วม ทุกข์ร่วมสุขกับข้าพเจ้า					

แบบสอบถามวัดการมุ่งอนาคต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการมุ่ง

อนาคต จำนวน 20 ข้อ

2. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนเลือกข้อความที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนในการมุ่งอนาคต แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ ซึ่งข้อความในแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด โดยมีวิธีพิจารณาคำตอบดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน 5
มาก	ให้คะแนน 4
ปานกลาง	ให้คะแนน 3
น้อย	ให้คะแนน 2
น้อยที่สุด	ให้คะแนน 1

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าจะไม่รับประทานขนมที่ข้าพเจ้าชอบให้หมดในครั้งเดียว นอกจากว่าขนมนั้นจะเสียถ้าเก็บไว้นาน		✓			
00	ข้าพเจ้าจะไม่ใช้เงินจดหมดเพราะเกรงว่าพุงนี้จะไม่มีเงินใช้	✓				

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้ามักจะลืมทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมายเสมอ					
2	ถ้าข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำงานหรือการเรียนฉันจะพยายามแก้ไขปัญหานั้นด้วยตนเอง					
3	ข้าพเจ้าชอบตกในวิชาใดข้าพเจ้าจะหาความรู้เพิ่มเติมในวิชานั้นให้มากขึ้น					
4	ข้าพเจ้ารีบทำการบ้านให้เสร็จก่อนไปเที่ยวเล่นเสมอ					
5	ถ้าข้าพเจ้าอยากได้สิ่งใดและต้องรอคอยข้าพเจ้าจะหมดความอดทนหรือไม่ได้ในที่สุด					
6	ข้าพเจ้ากลัวสายตาเสียจึงไม่อ่านหนังสือในที่มืด					
7	ถ้าให้เลือกระหว่างการเรียนกับทำงานข้าพเจ้าจะเลือกทำงานก่อนแม้ว่าจะเรียนไม่จบ ม. 6					
8	ข้าพเจ้าอยากเรียนหนังสือมากๆ เพื่อจะได้มีความรู้ มีงานทำที่ดี					
9	ข้าพเจ้าพยายามหาโอกาสเรียนต่อสูงๆ เพื่อจะได้ทำงานที่มั่นคงในอนาคต					
10	ข้าพเจ้าไม่ชอบสอบตกจึงขยันดูหนังสือเรียน					
11	ข้าพเจ้ามักจะจัดเตรียมสิ่งของที่ต้องนำไปโรงเรียนให้เสร็จในตอนเย็นเพื่อจะได้ไม่เสียเวลาในตอนเช้าของวันรุ่งขึ้น					

ข้อ	รายการ	ความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ข้าพเจ้าชอบที่จะฝึกทักษะเกี่ยวกับอาชีพที่ข้าพเจ้าสนใจ					
13	ข้าพเจ้าจะไม่ใช้เงินจดหมดเพราะเกรงว่าพรุ่งนี้จะไม่ มี เงินใช้					
14	เมื่อข้าพเจ้าได้รับเงินเพื่อจะใช้จ่ายตลอดอาทิตย์หรือตลอดเดือน แต่ถ้าข้าพเจ้าเห็นของที่ชอบอยากได้มากและราคาแพง ข้าพเจ้าจะซื้อและยอมอดหลังจากนั้น					
15	ข้าพเจ้าพยายามอ่านหนังสือเพิ่มเติมเพื่อให้สอบผ่าน					
16	เมื่อเวลาใกล้สอบข้าพเจ้าจะขยันมาเรียนเป็นพิเศษเพื่อจะได้เข้าใจบทเรียนที่ครูสอนและจะได้สอบได้คะแนนดี					
17	ข้าพเจ้าจะพิจารณาหลายๆสาขา ก่อนตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง					
18	ก่อนสอบข้าพเจ้าดูหนังสือเพื่อทำข้อสอบให้ได้คะแนนดี ๆ					
19	ข้าพเจ้าชอบหุ้มปกหนังสือทุกเล่ม เพื่อไม่ให้หนังสือเก่าง่าย					
20	ก่อนที่ข้าพเจ้าจะเลือกเรียน ข้าพเจ้าจะพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต					

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง

1. เครื่องมือชุดนี้เป็นแบบทดสอบสถานการณ์เกี่ยวกับบุคคลที่พบกับปัญหาที่ต้องตัดสินใจ หรือกระทำ หากนักเรียนพบกับเหตุการณ์ตามสถานการณ์เหล่านั้น นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไรด้วยเหตุผลใด จำนวน 32 ข้อ
2. เมื่อนักเรียนอ่านสถานการณ์ในแต่ละข้อแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามตามความรู้สึกลึกหรือเหตุผลของนักเรียนเสมือนกับเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นกับนักเรียนเอง คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อถูกหรือผิด และไม่มีผลต่อตัวนักเรียนและผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงขอให้นักเรียนตอบตามเหตุผลและตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้เพียงข้อเดียวที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความรู้สึกลึกของนักเรียนมากที่สุด

1. ในช่วงโมงเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูอธิบายเนื้อหาที่สอนจบแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแต่สมนึกยังไม่เข้าใจที่ครูอธิบาย ถ้านักเรียนเป็นสมนึกจะทำอย่างไร

ก. ยกมือบอกครู เพื่อให้ครูอธิบายที่ไม่เข้าใจ

ข. ขอให้เพื่อนช่วยอธิบาย

ค. นั่งเฉย ๆ เพราะอายุไม่กล้าถามครู

2. ถ้าโรงเรียนจัดไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และให้นักเรียนที่ไปกลับมาทำรายงานส่งด้วย นักเรียนจะไปหรือไม่

ก. ไป เพราะจะได้มีความรู้

ข. ไป เพราะมีเพื่อนๆ ไปหลายคน

ค. ไม่ไป เพราะไม่ชอบและไม่อยากทำรายงาน

3. ในช่วงโมงเรียนวิทยาศาสตร์ครูคิดธุระไม่มาสอน ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนในห้องนั้นจะทำอย่างไร

ก. ทำงานวิชาวิทยาศาสตร์ที่ค้างอยู่

ข. นำนางานหรือการบ้านอื่นขึ้นมาทำ

ค. พุดคุยและเล่นเกมกับเพื่อน ๆ

4. ในช่วงเวลาว่างในวิชาวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำการทดลอง นักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร
- ทำการทดลองร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม
 - นั่งดูเพื่อนในกลุ่มทำการทดลอง
 - ชวนเพื่อนกลุ่มอื่นคุย
5. เมื่อไปทัศนศึกษาหรือไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ และพบเห็นสิ่งต่าง ๆ ที่น่าสนใจนักเรียนจะจดบันทึกเกี่ยวกับสิ่งเหล่านั้นบ้างหรือไม่
- จดบันทึกเป็นประจำ
 - จดบันทึกบ้าง เมื่อครูมอบหมายให้จด
 - ไม่ได้จดบันทึกเลย
6. วันหนึ่งมีรุ่นพี่มาแนะนำวิธีเรียนหนังสือให้เก่ง ครูบอกว่านักเรียนคนใดสนใจให้เข้ารับฟังได้นักเรียนจะทำอย่างไร
- เข้าฟัง เพราะจะได้มีความรู้และนำไปปฏิบัติ
 - เข้าฟัง เพราะเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่เข้าฟัง
 - ไม่เข้าฟัง เพราะไม่ชอบ
7. ถ้าครูให้นักเรียนไปอ่านหนังสือเป็นการบ้าน เมื่อมาโรงเรียนในช่วงเวลาว่างครูให้ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นักเรียนตอบคำถามได้ทุกครั้งหรือไม่
- ตอบคำถามได้มากกว่าตอบไม่ได้
 - ตอบคำถามไม่ค่อยจะได้
 - ตอบคำถามไม่ได้
8. มยุรีเห็นป้ายประกาศของทางโรงเรียนว่ามีละครวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับชีวประวัติของไอส์ไตน์ มาแสดง ถ้านักเรียนเป็นมยุรีจะเข้าชมหรือไม่
- จะต้องเข้าชมให้ได้ เพราะอยากรู้ประวัติของไอส์ไตน์
 - ไปเล่นกีฬาดีกว่า ถ้าอยากรู้คอยถามเพื่อนที่เข้าชม
 - ไม่เข้าชม เพราะไม่น่าสนใจ
9. ขณะที่กำลังทำรายงาน มีเพื่อนมาชวนไปเล่นฟุตบอล แต่นักเรียนยังทำรายงานไม่เสร็จ นักเรียนจะทำอย่างไร
- ทำรายงานให้เสร็จก่อนแล้วจึงไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อน
 - นำรายงานไปทำที่สนามฟุตบอลด้วย
 - ไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อนรายงานเอาไว้ทำทีหลัง

10. เมื่อครูกำหนดงานให้นักเรียนทำ นักเรียนปฏิบัติอย่างไร

- ก. ตั้งใจทำทุกครั้ง
- ข. ทำเพื่อให้ได้ส่งก็พอ
- ค. ขอให้เพื่อนๆ ช่วยทำให้

11. นवलปรางแก้โจทย์ปัญหาเคมีข้อหนึ่งเป็นเวลานานเกือบครึ่งชั่วโมง แต่ก็ยังหาคำตอบไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นนवलปรางจะทำอย่างไร

- ก. ทำต่อไป โดยพยายามทบทวนใหม่หรือถามครู
- ข. ยุคพัก แล้วค่อยทำใหม่
- ค. เลิกทำ

12. ขณะที่ครูกำลังสอนอยู่หน้าชั้นเรียน เนื้อหาเป็นเรื่องที่นักเรียนไม่ชอบ ถ้านักเรียนเป็นนักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. ตั้งใจฟังครูสอนแม้จะไม่ชอบก็ตาม
- ข. อยู่นิ่งๆ เพื่อไม่ให้ครูตำหนิ
- ค. เองงานอื่นขึ้นมาทำ

13. ภาคเรียนที่แล้ว วาริรัตน์สอบได้คะแนนไม่ค่อยจะดีนัก ภาคเรียนนี้เธอจึงขยันเรียนและอ่านหนังสือมากขึ้น เพราะต้องการสอบให้ได้คะแนนดีกว่าภาคเรียนที่แล้ว ถ้านักเรียนเป็นวาริรัตน์จะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะจะได้พัฒนาผลการเรียนของตัวเองให้ดียิ่งขึ้น
- ข. ทำ เพราะอาจจะได้รางวัลเรียนดี
- ค. ไม่ทำ เรียนไปตามปกติเหมือนเดิม

14. กาญจนนาเป็นคนขยันและมีความพยายามตั้งใจแน่วแน่ เวลาที่เธอทำงานหรือแบบฝึกหัดถ้ามีเพื่อนมาชวนไปเล่นเธอจะปฏิเสธเสมอจนกว่าจะทำงานนั้นเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นกาญจนนาจะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะควรทำงานให้เสร็จก่อนแล้วค่อยไปเล่น
- ข. ทำบ้าง โดยเฉพาะวันที่มีการบ้านมาก
- ค. ไม่ทำ เพราะเอางานไปทำต่อที่บ้านก็ได้

15. นาคยาทำการบ้านส่งครู ปรากฏว่าเธอทำผิดไปหนึ่งข้อ จึงแก้ไขใหม่และส่งครูตรวจอีกครั้ง แต่ก็ยังผิดอีก ถ้านักเรียนเป็นนาคยาจะอย่างไรต่อไป

- ก. ทบทวนใหม่และพยายามแก้ไขจนถูกต้อง
- ข. แก้ส่งครูอีกครั้ง โดยขอลอกของเพื่อนที่ทำถูก
- ค. เลิกทำ ไม่แก้ส่งครูอีกแล้ว

16. ในช่วงโมงเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ครูให้นักเรียนทำการทดลองเพาะต้นถั่วและสังเกตพร้อมบันทึกผลการเจริญเติบโตทุกวันเป็นเวลา 15 วัน ตั้งแต่เริ่มเพาะต้นถั่ว นักเรียนจะอย่างไร

- ก. ทำการสังเกตและจดบันทึกทุกวันจนครบ
- ข. สังเกตและบันทึกบ้างบางวัน
- ค. ไม่ต้องสังเกต ค่อยบันทึกตามของเพื่อนก็ได้

17. ทุกครั้งในช่วง โมงเรียนคณิตศาสตร์ ทวีจะโดนครูตำหนิว่า เป็นคนขี้เกียจไม่ตั้งใจเรียน การบ้านก็ไม่ทำ ถ้านักเรียนเป็นทวีจะอย่างไร

- ก. พยายามปรับปรุงแก้ไขตัวเอง
- ข. เฉย ๆ คุงวาก็ไม่สนใจ
- ค. ไม่เข้าเรียนในช่วง โมงคณิตศาสตร์

18. ศศิวิวัฒน์เรียนวิชาคณิตศาสตร์อ่อนและทุกครั้งที่เขาทำโจทย์คณิตศาสตร์ เพื่อนๆจะหัวเราะเยาะและบอกว่าอย่าทำเลย ทำแล้วก็ผิด ถ้านักเรียนเป็นศศิวิวัฒน์จะอย่างไร

- ก. พยายามทำต่อไป โดยขอให้เพื่อนอธิบายให้ฟัง
- ข. ขอสมุดของเพื่อนมาลอก
- ค. เลิกทำ แล้วไม่สนใจเรียน

19. มีนทำการบ้านส่งครูอย่างสม่ำเสมอ แม้คุณครูจะไม่ค่อยได้ตรวจก็ตาม ถ้านักเรียนเป็นมีน จะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ไม่ทำ เพราะทำแล้วครูก็ไม่ตรวจ(3)
- ข. ทำ เพราะถ้าครูตรวจอาจจะถูกทำโทษ(2)
- ค. ทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียนอยู่แล้ว(1)

20. สมชายเป็นนักเรียนซึ่งยากจน ได้เจอหนังสือเล่มหนึ่งที่ร้านขายหนังสือซึ่งเขาอยากซื้อมาอ่านมากแต่ไม่มีเงิน ถ้านักเรียนเป็นสมชายจะอย่างไร

- ก. หางานพิเศษทำเพื่อเก็บเงิน ไปซื้อหนังสือเล่มนั้น
- ข. ยืมเงินเพื่อน ไปซื้อมาอ่าน
- ค. ไปที่ร้านหนังสือทุกวันเพื่ออ่านวันละนิด

21. สนธยาไปชมงานนิทรรศการวันวิทยาศาสตร์ ปรากฏว่ามีคนเข้าชมนิทรรศการจำนวนมากจนแออัดเบียดเสียดกัน ถ้านักเรียนเป็นสนธยาจะอย่างไร

- ก. เข้าชมงานในจุดที่ตั้งใจไว้และบันทึกความรู้ให้ได้มากที่สุด
- ข. เข้าชมงานนิทรรศการในจุดที่มีคนน้อย
- ค. เลิกชม เพราะไม่ชอบเบียดเสียดกัน

22. สมฤดีมักจะทำแบบฝึกหัดล่วงหน้าก่อนครูสั่งเสมอ ถ้านักเรียนเป็นสมฤดีจะทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะเป็นการศึกษาล่วงหน้า และแก้ไขภายหลังได้
- ข. ทำ จะได้ส่งครูก่อนเมื่อครูสั่งให้ทำ
- ค. ไม่ทำ เพราะครูยังไม่สั่ง

23. หลังเลิกเรียนกลับบ้าน จึงช่วยแม่ทำงานให้เสร็จแล้วขออนุญาตไปอ่านหนังสือพิมพ์ที่อ่านหนังสือพิมพ์หมู่บ้านทุกวันๆละ 30 นาที ถ้านักเรียนเป็นจึงช่วยทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะจะได้รู้ข่าวเหตุการณ์ที่น่าสนใจทุกวัน
- ข. ทำ เพราะไปที่นั่นจะได้พบเพื่อนด้วย
- ค. ไม่ทำ ไปเล่นกับเพื่อนๆดีกว่า

24. หลังเลิกเรียนทุกวัน ครูจะสอนพิเศษวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนสำรวจเป็นนักเรียนที่เรียนอ่อนคนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นสำรวจจะอยู่เรียนพิเศษหรือไม่

- ก. อยู่เรียนทุกวัน
- ข. เรียนเฉพาะวันที่มีเพื่อนในกลุ่มเรียนหลายๆคน
- ค. ไม่ เพราะเรียนมาเหนื่อยทั้งวันแล้ว

25. ในการทำโจทย์คณิตศาสตร์ข้อหนึ่งซึ่งยากมาก ทุกคนในห้องต่างก็ทำไม่ได้ถ้าเป็นนักเรียน จะทำอะไร

- ก. ชวนเพื่อนๆ ไปถามครูผู้สอน
- ข. บอกเพื่อนให้ถามครูผู้สอน
- ค. เฉยๆ เพราะไม่มีใครทำได้

26. ครูให้นักเรียนค้นคว้าและอ่านหนังสือเรื่องไข่หวัดนกในห้องสมุดแล้วให้นักเรียนทักทายครู จึงชวนเพื่อนๆ เข้าไปค้นคว้าในห้องสมุด ถ้านักเรียนเป็นทรงยศจะทำอย่างไรต่อไป

- ก. หาหนังสือมาอ่านให้เข้าใจแล้วบันทึกย่อส่งครูด้วยตนเองจนเสร็จ
- ข. หาหนังสือแล้วเริ่มคัดลอกจากหนังสือให้เสร็จไม่ต้องอ่านมาก
- ค. หาหนังสือให้เพื่อนอ่านแล้วค่อยลอกบันทึกย่อจากเพื่อน

27. ปรีชามักจะถามครูผู้สอนเสมอเมื่อไม่เข้าใจเนื้อหาในเรื่องที่เรียน ถ้านักเรียนเป็นปรีชาจะ ทำอย่างนั้นหรือไม่

- ก. ทำ เพราะจะได้เข้าใจบทเรียน
- ข. ทำ เพราะอยากให้ครูและเพื่อนๆ ชม
- ค. ไม่ทำ เพราะกลัวเพื่อนไม่พอใจ

28. ถ้าในช่วงโม่งเรียนวิชาภาษาไทย ครูสั่งให้นักเรียนแต่งเรื่องสั้นส่งครูคนละหนึ่งเรื่องนักเรียน จะทำอะไร

- ก. แต่งเรื่องขึ้นมาใหม่โดยใช้แนวคิดของตัวเอง
- ข. แต่งเรื่องขึ้น โดยเลียนแบบจากเรื่องสั้นที่เคยอ่านมา
- ค. ให้พ่อแม่หรือพี่แต่งให้

29. สุริยาได้รับมอบหมายจากเพื่อนในกลุ่มให้เป็นผู้ออกไปรายงานหน้าชั้นเรียนถ้านักเรียนเป็น สุริยาจะทำอย่างไร

- ก. ออกไปพูดตามที่ได้รับมอบหมาย
- ข. ออกไปพูดแต่ต้องให้เพื่อนคอยแนะนำขณะพูด
- ค. ไม่ออกไปพูดแต่ให้เพื่อนออกไปแทน

30. เมื่อได้รับมอบหมายให้ประดิษฐ์ของเล่นส่งครูตามความคิดของตน วาที่จะพยายามประดิษฐ์ของเล่นที่แปลกๆ ไม่เหมือนของเพื่อนเสมอ ถ้านักเรียนเป็นวาที่นักเรียนจะทำอย่างนั้นหรือไม่

ก. ทำ เพราะจะได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่

ข. ทำ เพราะจะได้รับคำชมจากครูและเพื่อนๆ

ค. ไม่ทำ เพราะลอกเลียนแบบที่เขาทำแล้วง่ายกว่า

31. ถ้าพรุ่งนี้จะมีการทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์ นิตยามีความวิตกกังวลมาก เพราะกลัวว่าจะทำข้อสอบไม่ได้ ถ้านักเรียนเป็นนิตยาจะทำอย่างไร

ก. พยายามตั้งใจและทำให้ดีที่สุด

ข. พยายามนั่งใกล้เพื่อนคนที่เก่งเพื่อจะได้ถาม

ค. พรุ่งนี้ไม่ต้องไปโรงเรียน

32. สตรีศักดิ์สมัครสอบเข้าชิงทุนการศึกษาของโรงเรียน แต่เมื่อไปตรวจดูรายชื่อผู้สมัครสอบปรากฏว่ามีแต่เพื่อนนักเรียนที่เรียนเก่งทั้งนั้น ถ้านักเรียนเป็นสตรีศักดิ์จะทำอย่างไร

ก. เข้าสอบ และตั้งใจทำข้อสอบอย่างดีที่สุด

ข. ลองเข้าสอบดู เพราะสมัครเรียบร้อยแล้ว

ค. ถอนตัวไม่เข้าสอบ