

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33		
ผู้วิจัย	ยุพาวดี พิมพ์ลา	ปริญญา ค.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.วาทิร้อยตรี ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง	ประธานกรรมการ	
	ดร.พงศธร โพธิ์พูลศักดิ์	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิสัยรักการอ่าน การสนับสนุนทางสังคม และการมุ่งอนาคต กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2) เพื่ออธิบายปัจจัยด้านการอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิสัยรักการอ่าน การสนับสนุนทางสังคม และการมุ่งอนาคต ที่ส่งผลต่อคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จำนวน 383 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบสอบถาม การอบรมเลี้ยงดู จำนวน 32 ข้อ แบบสอบถามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำนวน 32 ข้อ แบบวัดนิสัยรักการอ่าน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามการสนับสนุนทางสังคม จำนวน 20 ข้อ แบบวัดการมุ่งอนาคต จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ จำนวน 32 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษา พบว่า การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นิสัยรักการอ่าน การสนับสนุนทางสังคม และการมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .80 และมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .64 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สามารถพยากรณ์ ตัวแปรคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ ได้อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์

สหสัมพันธ์เท่ากับ .64 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ  
 คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .70 นิยัรักการอ่านมี  
 ความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .63  
 การสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์  
 สหสัมพันธ์เท่ากับ .62 การมุ่งอนาคต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ โดย  
 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .55 โดยตัวแปรทั้ง 5 ตัว สามารถร่วมกันพยากรณ์ตัว  
 แปรคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ได้ร้อยละ 64



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE :** Factors affecting to the attributes to pay attention to learning of students of secondary grade 11 under the office of secondary education service area 33

**AUTHOR :** Yuphawadee Phimla

**DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**ADVISORS :** Asst.Praf.Acting Sub.Lt. Dr. Arun Suikraduang                      Chairman  
Dr. Pongtorn Popoonsak    Committee

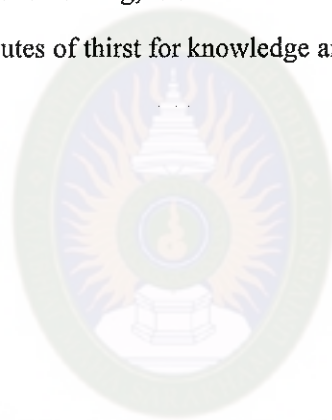
**RAJABHAT MAHA SARAKRAM UNIVERSITY, 2013**

## **ABSTRACT**

This study was aimed to 1) study the relations of training and rearing, conducts of instructional activities, habit of fondness for reading, social support, and achievement motivation; to the attributes of thirst for knowledge and learning of student in secondary school grade 11 and 2) explain the factors training and rearing, conducts of instructional activities, habit of fondness for reading, social support, and achievement motivation; to the attributes of thirst for knowledge and learning of student in secondary school grade 11, academic year 2011, of the schools under the Office of Secondary Education Commission Area 33. The sample was 383 students obtained by means of multi-stage random sampling. The data-gathering instruments were: a 32 – item questionnaire to measure training and rearing, a 32 – item questionnaire to measure the conduct of instructional activities, a 30 – item questionnaire to measure the habit of fondness for reading, a 20 – item questionnaire the conduct of social support, a 20 – item questionnaire to measure achievement motivation, and a 32 – item questionnaire to measure the attributes of thirst for knowledge and learning. The data was analysed by The Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The findings of the study were as follows. Training and rearing, conduct of instructional activities, habit of fondness for reading, social support, and achievement

motivation related to the attributes of thirst for knowledge and learning at the .01 level of statistical significance, with a multiple correlation coefficient value of .80 and predictive efficiency value of .64. Training and rearing related positively to the attributes of thirst for knowledge and learning, with a correlation coefficient value of .64. Conduct of instructional activities related positively to the attributes of thirst for knowledge and learning, with a correlation coefficient value of .70. The habit of fondness for reading related positively to the attributes of thirst for knowledge and learning, with a correlation coefficient value of .63. The social support related positively to the attributes of thirst for knowledge and learning, with a correlation coefficient value of .62. Achievement motivation related positively to the attributes of thirst for knowledge and learning, with a correlation coefficient value of .55. The 5 variables could predict the attributes of thirst for knowledge and learning at 64 percent.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY