

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	13
หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	33
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้	37
เทคนิคเดลฟาย	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
งานวิจัยในประเทศ	56
งานวิจัยต่างประเทศ	65

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ตอนที่ 1 การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง	68
ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียง	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2	77
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	115
วัตถุประสงค์การวิจัย	115
วิธีดำเนินการวิจัย	115
สรุปผลการวิจัย	117
อภิปรายผล	118
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	132
ภาคผนวก ก เครื่องมือการวิจัย	133
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	166
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	178
ประวัติผู้วิจัย	201

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนผู้เชี่ยวชาญและการลดลงของความคลาดเคลื่อน 46
2	แสดงการเปรียบเทียบตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 81
3	แสดงตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1 82
4	แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงด้านพอประมาณ 87
5	แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีเหตุผล 89
6	แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี 90
7	แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีความรู้ 91
8	แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีคุณธรรม 92
9	แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 จำแนกตามรายด้าน 93
10	แสดงค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณานันทามติของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงด้านพอประมาณ 94

11	แสดงคำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาค้นหาชนิดของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีเหตุผล	95
12	แสดงคำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาค้นหาชนิดของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีภูมิคุ้มกันที่ดี	96
13	แสดงคำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาค้นหาชนิดของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 3 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมีความรู้	97
14	แสดงคำมัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ และผลการพิจารณาค้นหาชนิดของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม รอบที่ 2 ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีคุณธรรม	98
15	แสดงจำนวนตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ จากผลการตอบแบบสอบถาม ในรอบที่ 3 จำแนกตามรายด้าน	99
16	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของแต่ละด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	100
17	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความพอประมาณ	100
18	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านความมีเหตุผล	101
19	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี	103
20	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านมีความรู้	104
21	แสดงค่าน้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านมีคุณธรรม	105

22	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความพอประมาณ	106
23	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความมีเหตุผล	108
24	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีภูมิคุ้มกันที่ดี	110
25	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีความรู้	112
26	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านมีคุณธรรม	113

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงขอบเขตของการวิจัย	6
2 แนวทางการวิเคราะห์ความพอเพียงกับหลักสัจธรรม 7	35



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การชุบ่อเลี้ยงปลา	181
2 การทำนาข้าว	181
3 การเลี้ยงไก่พื้นเมืองและไก่สวยงาม	182
4 การทำปุ๋ยหมัก	183
5 การปลูกผลไม้ - ไม้ยืนต้น	184
6 บ่อเลี้ยงปลาจัดทำเป็นศาลา	184
7 การปลูกป่า	185
8 ศูนย์การเรียนนอกโรงเรียน	186
9 รางวัลและเกียรติยศ	187
10 ยุ้งนางไว้สำหรับเก็บข้าวเปลือก คอกเลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ และต่อเติมเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจ	193
11 บ่อเลี้ยงปลา	193
12 นายเลียร ภีบาลวงษ์ และลูกสาว	194
13 พื้นที่นาประมาณ 11 ไร่ และแบ่งพื้นที่ออกเป็นที่ทำนา	194
14 การทำเกษตรทฤษฎีใหม่	196
15 การผลิตข้าวอินทรีย์	197
16 การรับรองมาตรฐานเกษตร	197