

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

X	แทน	จำนวนคะแนนเต็มในกลุ่ม
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนข้อมูลนักเรียน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์
ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนในกลุ่มทั้งหมด
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ t-Dependent Samples
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ 80/80

ตารางที่ 6 แสดงค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกและแบบทดสอบย่อยหลังแบบฝึก เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่										รวม คะแนน E_1 (350)	ทดสอบ หลัง เรียน E_2 (30)
	1 (35)	2 (35)	3 (35)	4 (35)	5 (35)	6 (35)	7 (35)	8 (35)	9 (35)	10 (35)		
1	28	28	29	28	27	30	29	28	29	28	284	24
2	26	25	25	24	25	27	28	25	27	26	258	23
3	26	28	27	28	30	29	28	28	29	28	281	24
4	25	26	29	28	29	28	28	29	28	29	279	24
5	28	29	28	31	29	30	29	28	29	29	290	25
6	28	29	28	29	26	29	26	28	29	29	281	24
7	26	26	28	25	26	28	27	26	28	28	268	23
8	26	28	29	30	29	28	29	28	29	28	284	23
9	24	25	25	23	25	25	24	25	26	27	249	23
10	29	29	30	29	29	30	29	29	30	29	293	25
11	29	28	29	30	29	28	29	30	29	30	291	26
12	29	28	29	30	29	28	29	29	28	29	288	26
13	28	29	28	30	29	28	28	29	28	29	286	25
14	29	29	30	29	29	30	29	29	30	29	293	25
15	28	29	28	29	30	29	28	29	29	28	287	26
16	28	29	28	28	29	29	28	29	29	29	286	25
17	29	28	29	28	30	29	29	28	29	29	288	25
รวม	466	474	494	499	496	494	508	502	486	484	4903	416
เฉลี่ย	27.41	27.88	29.05	29.35	29.17	29.05	29.88	29.52	28.58	28.47	288.41	24.47
ร้อยละ	78.31	79.66	83.02	83.86	83.36	83.02	85.37	84.36	81.68	81.34	82.40	81.56

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพ E_1/E_2 ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน มีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ
82.40/81.56 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนได้คะแนนรวมจากแบบฝึกและ
แบบทดสอบย่อยทุกชุด จากคะแนนเต็ม 350 คะแนนเฉลี่ย 288.41 และได้คะแนนรวมจาก
การทำแบบทดสอบหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนนเฉลี่ย 24.47 คะแนน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดย
ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 7 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค TA ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	ผลรวมของ คะแนน	(คะแนนเต็ม) x n	E.I.
ก่อนเรียน	17	30	276	510	0.6452
หลังเรียน	17	30	416	510	

จากตารางที่ 7 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผล หรือ E.I. ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ มีค่า
เท่ากับ 0.6452 คิดเป็นร้อยละ 64.52 แสดงว่า เมื่อเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความ ที่
พัฒนาขึ้นแล้วค่าดัชนีประสิทธิผลมากกว่า 0.50

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบ
ฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI
ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
1	17	24
2	16	23
3	15	24
4	15	24
5	16	25
6	14	24
7	12	23
8	13	23
9	14	23
10	19	25
11	18	26
12	17	26
13	16	25
14	18	25
15	19	26
16	17	25
17	20	25
รวม	276	416
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	16.23	24.47
S.D.	2.22	1.06
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	54.11	81.56

จากตารางที่ 8 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 17 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนเฉลี่ยได้ 16.23 และหลังเรียนเฉลี่ยได้ 24.47 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ (t) และระดับนัยสำคัญทางสถิติ การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 จากการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ จำนวน 17 คน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	16.23	2.22	21.732**
หลังเรียน	17	24.47	1.06	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $t(.01, 16 = 2.583)$

จากตารางที่ 9 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนก่อนเรียน $\bar{X} = 16.23$, S.D. = 2.22 และมีคะแนนหลังเรียน $\bar{X} = 24.47$, S.D. = 1.06 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้รายงานได้ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	2.88	0.33	มาก
	1.2 เนื้อหาหลากหลาย	3.00	0	มาก
	1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากมากเกินไป	2.88	0.33	มาก
	1.4 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.82	0.39	มาก
	1.5 เรื่องที่ได้เรียนเกี่ยวข้องกับการนำไปใช้ได้	2.82	0.39	มาก
	รวม	2.88	0.07	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	3.00	0	มาก
	2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	2.82	0.39	มาก
	2.3 รู้สึกภูมิใจมากในผลงานของตนเอง	2.82	0.39	มาก
	2.4 รู้สึกพอใจที่สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง	2.88	0.33	มาก
	2.5 ได้ฝึกการอ่านและเขียน อย่างมั่นใจ	3.00	0	มาก
	รวม	2.90	0.09	มาก
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
	3.1 แบบฝึกน่าสนใจมาก	2.88	0.33	มาก
	3.2 แบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลาย	3.00	0	มาก
	3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึก	2.82	0.39	มาก
	3.4 แบบฝึกทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	2.82	0.39	มาก
	รวม	2.88	0.08	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
4	ด้านการวัดการประเมินผล			
	4.1 ได้ทราบผลของคะแนนทันที	3.00	0	มาก
	4.2 แบบฝึกมีความหลากหลาย	3.00	0	มาก
	4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.00	0	มาก
	4.4 แบบฝึกแต่ละชุด มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	3.00	0	มาก
	รวม	3.00	0	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.91	0.05	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.91 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.05 แสดงว่านักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก