



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๑๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชอุณา นวรัตน์

คณาจารย์พิเศษ ชุมนวท รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๕๐๓๑๓ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกระบบเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัทธิโศภิต โสภิตาเขียนเจตต์  
บริหารงานทั่วไป ทำถึงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพการระดมเงินออมใจความโดยใช้กระเบื้อง  
แบบร่วมเขียนเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"  
เพื่อให้อการวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่พขเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการศึกษาและประเมินผล หวังขอการที่เมตตาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วย  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ กิ่งแก้ว)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๕๐๒๒-๕๕๐๒๔



บันทึกข้อความ

ผู้อำนวยการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๕๐๐

ที่ บว.๑๑๑๘/๒๕๕๕

วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ข้าพเจ้าที่เชษฐ คุ้มมุต ราชประชาทิว ๕๕๒๒๑๑๘๐๓๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยเขตไทยไลอ้อนเชียงใหม่  
บริหารธุรกิจ ส่งแจ้งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาความสามารถของเยาวชนจังหวัดความโดยใช้การเขียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค VSM ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งใคร่ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิล การวัดคะแนนประเมินผล  
สิ่งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑/๖๑๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง พิณเป็นผู้ใช้วิชาดูแลตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณหญิงสุภา ภูธมาศรี

ด้วยนายวิเศษ คุ้มเวล วิทยฐานะ ๕๙๔๒๐๐๑๗๐๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน ทุนแบบการศึกษาของกองการราชการ ศูนย์วิทยเขตเทคโนโลยีสารสนเทศ  
บริหารธุรกิจ กำลังศึกษาชั้นโท เรื่อง 'การพัฒนากฎการการดำเนินงานโดยใจความโดยใจคนเช่นรู้  
แบบร่วมมือเทคโนโลยี T&I ประเด็นแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑"  
เพื่อให้การวิจัยหันไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนแจ้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้วยเนื้อหา ภาษา สำนวนที่แน่นอนพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๕๓๒-๕๕๐๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๗๓๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ถนนเมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญผู้เกี่ยวข้องมาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน คุณพิศมัย กองชวาม

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ๒๕๕๕-๒๕๕๖-๒๕๕๗ ได้ศึกษาปริศนาปัญหา สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาตามอุดมการณ์ของสถาบันอุดมศึกษาไทย โดยศึกษาเชิงนโยบาย  
การบริหารธุรกิจ ทำหน้าที่วิจัยทางสังคม เรื่อง "การศึกษานโยบายการยกระดับงานวิจัยเชิงนโยบายโดยใช้การวิจัย  
แบบร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบตามหลัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"  
เพื่อให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ที่อาสาตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมกันเพื่อหา ภาษา คำและวันที่แบบพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

/๐

(ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ) ไชยวรรณ  
ลงนามโดยศาสตราจารย์ ดร.เกษมศักดิ์ ไชยวรรณ

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๓๗๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๑๓/๑๑๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรื่อง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสรรพรี

ด้วยนางทัศนีย์ หุ่นงาม รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๓๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทุนวิทยานิพนธ์เทคโนโลยีงานเขียนแม่เหล็ก  
บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพความสามารถการอ่านตัวใจความโดยใช้การเขียนรู้  
แบบร่วมมีเทคนิค TAI ประกอบบทฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเรื่อง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖ คน  
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ร่วมศาสตราจารย์ ดร.เสีงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๑๗๒-๕๕๑๘





ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๗๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ก.เมือง จ.มหาสารคาม ๔.๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอดำเนินการให้ผู้วิจัยเข้ามาทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองทราย

ด้วยนายสิทธิเชษฐ์ คุ้มนวล รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๔๐๓๑๓ นักศึกษาริพัญญาโท สาขาวิชา  
ศึกษาศาสตร์และการเรียนการสอน รุ่นแรกมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ทุนยี่วิฑิตยาลัยเทคโนโลยีอาชีวศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง "การพัฒนาความสามารถด้านจิตวิทยาโดยใช้การเรียนรู้  
แบบร่วมมือเทคนิค TAI ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๙"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้ามาทดลองใช้เครื่องมือ  
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มวิจัยฯ ขอเสนอไปให้ผู้วิจัยพิจารณาแล้วจะส่งต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๑๕

ภาคผนวก ค

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความจากนิทาน	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ 7 การอ่านจับใจความจากนิทาน	เวลา 1 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร้อยกรอง โดยใช้ความรู้และประสบการณ์แสดงความคิด ความรู้สึกและตอบคำถามจากเนื้อเพลง

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

การอ่านจับใจความ และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากนิทานได้
2. นักเรียนสามารถวาดภาพประกอบนิทานที่อ่านได้

### สาระการเรียนรู้

นิทาน คือเรื่องเล่าที่เล่าสืบต่อกันมา มุ่งให้เห็นความบันเทิงแทรก แนวคิด คติสอนใจ จนเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชนชาตินั้นๆ อย่างหนึ่ง อาจเรียกนิทาน พื้นบ้าน นิทานพื้นเมือง นิทานชาวบ้าน เป็นต้น

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำ

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงเนื้อหาที่จะเรียนพร้อมกับแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในการทำกิจกรรม

## ขั้นสอน

ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องนิทาน ว่าใครเคยฟังนิทานบ้าง ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟัง แล้วช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่เพื่อนเล่า

## ขั้นฝึกทักษะโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม

1. จัดนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน แล้วนั่งตามกลุ่ม ตามที่แบ่งไว้
2. นักเรียนศึกษาเอกสารชุดที่ 7 อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องลิงแข่งเรือให้นักเรียนอ่าน โดยเด็กเก่งช่วยอธิบายให้เด็กอ่อนฟังจนเข้าใจ และครูอธิบายเพิ่มเติมในบางกลุ่มที่ยังไม่เข้าใจแล้วทำกิจกรรมที่ 1 เสร็จแล้วส่งให้เพื่อนในกลุ่มตรวจ โดยมีข้อแนะนำดังนี้
  - 2.1 ตอบถูกหมดทุกข้อ ให้ทำกิจกรรมที่ 2 และกิจกรรมที่ 3 ตามลำดับ
  - 2.2 ตอบผิดบ้างให้ซักถามเพื่อนในกลุ่มเพื่อช่วยเหลือก่อนที่จะถามครู

## ขั้นตรวจผลงานและทดสอบ

1. เมื่อนักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะในสื่อที่ได้เรียนจบแล้วทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล ส่งให้เพื่อน ในกลุ่มตรวจ ถ้าได้คะแนน 75% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2. ครูคิดคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม แล้วจัดอันดับดังนี้
  - 2.1 กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์สูง ได้เป็น Super Team (ยอดเยี่ยม)
  - 2.2 กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ปานกลาง ได้เป็น Great Team (ดีมาก)
  - 2.3 กลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ต่ำ ได้เป็น Good Team (ดี)

## ขั้นสรุป

### ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องลิงแข่งเรือ โดยบอกว่าเนื้อเรื่องกล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไรและบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
2. เปรียบเทียบคะแนนของแต่ละกลุ่ม เรียงลำดับคะแนนมากน้อย ประกาศผลชมเชย

ให้รางวัล

## สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภูมิเพลง ตรงต่อเวลา
2. ใบความรู้ (นิทาน)
3. ใบงานกิจกรรมชุดที่ 1 - 3

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
- 1.2 ตรวจการทำใบงานกิจกรรมชุดที่ 1 -3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2.2 กิจกรรมชุดที่ 1 -3

3. เกณฑ์การผ่าน

- 3.1 นักเรียนทำแบบฝึกหัดถูก คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

อุปสรรค / ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายพิเชษฐ์ พุ่มนวล)

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง ของแผนการจัดการเรียนรู้  
กับจุดประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $X \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	IOC
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

หมายเหตุ ดัชนี (IOC)

- +1 แน่ใจว่าวัดตรงจุดประสงค์
- 0 ไม่แน่ว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์
- 1 แน่ใจว่าวัดไม่ตรงจุดประสงค์



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบฝึกการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
ชุดที่ 10 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย





แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
ชุดที่ 10 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามจากบทร้อยกรอง

1. เรื่องนี้กล่าวถึงใคร

ตอบ.....

2. หน้าที่ของเด็กคืออะไร

ตอบ.....

3. ประเด็นสำคัญของเรื่องนี้ คืออะไร

ตอบ.....

4. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

ตอบ.....

5. จงบอกหน้าที่ของนักเรียนที่ทำเป็นประจำ มา 3 ข้อ

ตอบ 1.....

2.....

3.....

ชื่อ.....เลขที่.....



แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
ชุดที่ 10 อ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง

กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง ให้อ่านภาพจาก เรื่อง เด็กน้อย แล้วแต่งประโยคประกอบภาพ



ชื่อ.....เลขที่.....

แบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึก

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. “เด็กเอ๋ย เด็กน้อย” หมายถึงใคร

- ก. น้อง  
ข. เพื่อน  
ค. นักเรียน  
ง. เด็ก ๆ

2. “ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ไปโรงเรียนทุกวัน  
ข. เข้าห้องสมุดบ่อย ๆ  
ค. หาความรู้ให้มาก ๆ  
ง. อ่านหนังสือหลายเล่ม

3. นักเรียนศึกษาหาความรู้เพื่ออะไร

- ก. นำไปประกอบอาชีพเลี้ยงตน  
ข. เพิ่มพูนปัญญา  
ค. ผู้ปกครองให้มาเรียน  
ง. นำไปสอนน้อง

4. การศึกษาเล่าเรียนเราต้องมีคุณธรรมข้อใด

- ก. ความซื่อสัตย์  
ข. ความสามัคคี  
ค. ความอดทน  
ง. ความขยันหมั่นเพียร

5. ข้อใดแสดงออกถึงการเป็นนักเรียนที่ดี

- ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน  
ข. ช่วยพ่อแม่ทำงานหาเงิน  
ค. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน  
ง. มีน้ำใจช่วยเพื่อนทำเวร

แบบประเมินแบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านดงสระพัง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย  $\sqrt{\quad}$  ในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
 ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ขนาดของตัวอักษรเหมาะสมกับระดับชั้น		/			
2.เนื้อหาครอบคลุมและเหมาะสมกับระดับชั้น	/				
3.การใช้ภาษา ง่าย ชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้น	/				
4.ภาพประกอบสวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา	/				
5.มีกิจกรรมที่หลากหลาย	/				
6.เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก		/			
7.ความยาวของเรื่องเหมาะสมกับระดับชั้น	/				
8.รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	/				
9.เนื้อหาให้ประโยชน์แก่ผู้อ่าน	/				
10.นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	/				
รวม	40	8			
เฉลี่ย	4	0.8			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินแบบฝึก  
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					X	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5				
1.ขนาดตัวอักษรเหมาะสม กับระดับชั้น	5	5	5	5	4	24	4.8	0.00	มาก
2.เนื้อหาครอบคลุมและ เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
3.การใช้ภาษา ชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
4.ภาพประกอบสวยงาม เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
5.มีกิจกรรมที่หลากหลาย	5	5	4	5	5	24	4.8	0.48	มาก
6.เรียงลำดับจากง่ายไปหา ยาก	5	5	4	5	4	23	4.6	0.54	มาก
7.ความยาวของเนื้อเรื่อง เหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
8.รูปเล่มสวยงามเหมาะสม	5	5	4	4	5	23	4.6	0.54	มาก
9.เนื้อหาให้ประโยชน์แก่ ผู้อ่าน	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
10.นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	5	5	5	5	5	25	5	0.00	มากที่สุด
รวม	40	40	37	39	38	244	48.8	1.56	มากที่สุด
เฉลี่ย	5.00	5.00	4.70	4.90	4.80	24.4	48.8	0.156	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงคะแนนของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้กิจกรรม  
การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบฝึกเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่										รวม คะแนน (300)
	1 (30)	2 (30)	3 (30)	4 (30)	5 (30)	6 (30)	7 (30)	8 (30)	9 (30)	10 (30)	
1	24	25	25	24	24	26	26	25	25	24	248
2	23	22	24	23	23	24	25	24	23	22	233
3	23	24	24	25	26	25	25	25	25	24	246
4	22	23	25	24	25	24	25	25	24	25	242
5	24	25	24	27	25	26	26	25	25	25	252
6	24	25	24	25	23	25	24	25	25	25	245
7	23	23	24	23	23	24	24	24	24	24	236
8	23	24	25	26	25	24	26	25	25	24	247
9	21	22	23	22	23	23	24	24	22	23	227
10	25	25	26	25	25	26	26	26	26	25	255
11	25	24	25	26	25	24	26	26	25	26	252
12	25	24	25	26	25	24	26	25	24	25	249
13	24	25	25	26	25	24	25	25	24	25	248
14	25	25	26	26	26	26	26	25	26	25	256
15	24	25	25	25	26	25	25	25	25	24	249
16	24	25	25	25	26	25	25	25	25	25	250
17	25	24	25	25	26	25	26	25	25	25	251
รวม	404	410	420	423	421	420	430	424	418	416	4,186
เฉลี่ย	23.76	24.11	24.70	24.88	24.76	24.70	25.29	24.94	24.58	24.47	246.23
ร้อยละ	79.21	80.39	82.35	82.94	82.54	82.35	84.31	83.13	81.96	81.56	82.07



ตารางภาคผนวกที่ 4 คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังแบบฝึกเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้  
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังแบบฝึกเรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TAI ร่วมกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดที่										รวม คะแนน (50)	
	1 (5)	2 (5)	3 (5)	4 (5)	5 (5)	6 (5)	7 (5)	8 (5)	9 (5)	10 (5)		
1	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	43	
2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	40	
5	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	43	
6	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	40	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	38	
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	37	
10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	45	
11	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	46	
12	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	44	
13	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	45	
14	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	45	
15	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	45	
16	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	44	
17	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	45	
17	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	45	
รวม		62	64	74	76	74	74	78	78	68	68	716
เฉลี่ย		3.64	3.76	4.35	4.47	4.35	4.35	4.58	4.58	4.00	4.00	38.76
ร้อยละ		72.94	75.29	87.05	89.41	87.05	87.05	91.76	91.76	80.00	80.00	84.23



ภาคผนวก จ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความ
2. ค่า IOC แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง การอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
 เรื่องการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนกากบาทกับคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

เด็กเอ๋ย เด็กน้อย

ความรู้เจ้ายังค่อยเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ ได้มีวิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับคน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำต้องจำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอย

๑. บทกลอนนี้ ชี้ให้เห็นสำคัญของสิ่งใด

ก. ทำงาน

ข. ความขยัน

ค. การเรียนหนังสือ

ง. เด็ก

๒. นักเรียนที่จะเรียนหนังสือให้เก่งได้ควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. เชื่อฟังพ่อแม่

ข. ตั้งใจเรียนหนังสือ

ค. หมั่นออกกำลังกาย

ง. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน

๓. กลอนนี้มีวัตถุประสงค์ใด

ก. เชิญชวน

ข. ปลุกใจ

ค. เตือนสติ

ง. แนะนำ

๔. “จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ประกอบอาชีพที่ดี
- ข. สามารถช่วยเพื่อนได้
- ค. ทนต่อเหตุการณ์
- ง. มีความตรากตรำ

๕. บุคคลใดที่ต้องลำบากตรากตรำ

- ก. ตำรวจ
- ข. หมอ
- ค. ครู
- ง. นักเรียน

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐

มือของแม่

ภาพหญิงชราที่เดินหาบขมอยู่บริเวณถนน ทำให้ผมหยุดชะงักอยู่ชั่วขณะ แม้ว่าหญิงชราคนนั้นจะเดินผ่านไป แล้ว มือที่หยาบกร้านที่มีแต่เส้นเอ็น ปูด โปน ทำให้ผมนึกถึงมือของผู้หญิงคนหนึ่ง ผู้หญิงซึ่งทำทุกอย่างเพื่อลูกของตนเองได้โดยไม่หวังอะไร นอกจากรอยยิ้มของลูกเท่านั้น แม่ค้าคนนั้นก็คือ แม่ของผมเอง

๖. หญิงชราประกอบอาชีพอะไร

- ก. คนขับรถ
- ข. แม่ค้า
- ค. คนเก็บขยะ
- ง. ตำรวจจราจร

๗. มือหยาบกร้าน หมายถึงอะไร

- ก. ความมานะ อดทน
- ข. ความกตัญญู
- ค. ความเรียวร้อย
- ง. ความมีวินัย

๘. สิ่งที่เป็นกำลังใจให้กับแม่คืออะไร

- ก. ลูกให้เงินแม่ใช้
- ข. รอยยิ้มของลูก
- ค. แม่ขายขนมได้
- ง. ลูกไม่เกร

๙. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไร

- ก. ความรักของแม่
- ข. ความอดทนของแม่
- ค. แม่ค้าขยันขายของ
- ง. แม่ค้าเป็นคนดี

๑๐. ลูกควรปฏิบัติต่อแม่อย่างไร

- ก. เชื้อฟุ้งแม่
- ข. ตั้งใจเรียน
- ค. มีความกตัญญู
- ง. ถูกทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๒

“บาเสพตลคทำลาชวีต สังกมมี้ตมิดถ้ำคตคตคยา”

๑๑. คำกล่าวนี้เป็นการเขียนในลักษณะใด

- ก. บทความ
- ข. ข่าว
- ค. นิทาน
- ง. บทร้อยกรอง

๑๒. ในคำกล่าวนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
- สั่งสอน
  - บอกกล่าว
  - ตักเตือน
  - กล่าวหา

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๓ - ๑๕

หนูถูกไม่ชอบเลยเมื่อเห็นคนทิ้ง สิ่งสกปรกลงในน้ำ  
 หนูก็สงสัยว่าทำไมพวกเขาถึงทำเช่นนั้น  
 เพราะน้ำมีประโยชน์มาก ใช้อาบ คั้น  
 ทำอาหาร ทำความสะอาด เล่นสนุกกับน้ำ  
 หาอาหารจากน้ำได้ด้วย คนชอบเล่นน้ำทะเล  
 ชอบไปดูน้ำตกที่สวยงาม แต่กลับทำลายความสะอาด  
 และความงามตามธรรมชาติด้วยความมั่งง่าย

๑๓. ข้อใดเป็นอาหารที่ได้จากน้ำ

- ผักตำลึง
- ผักกระเฉด
- ผักคะน้า
- บวบ

๑๔. เพราะอะไรแหล่งน้ำจึงสกปรกและมีขยะมากมาย

- ฝนไม่ตก
- น้ำในลำคลองมีน้อย
- มนุษย์ทิ้งสิ่งสกปรกลงในน้ำ
- มีคนลงว่ายน้ำ

๑๕. ข้อใดเป็นการเล่นสนุกกับน้ำ

- ก. การว่ายน้ำ
- ข. การดื่มน้ำ
- ค. การพายเรือ
- ง. อาบน้ำ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๖ - ๑๘

ในวันแข่งขันกีฬาตี เสกและสำลี กำลังแข่งขันฟุตบอล  
สำลีวิ่งเข้าไปเตะฟุตบอลแต่พลาดไปโดน เสกล้มลง  
เสกยื่นแล้วเดินไปจับมือสำลี แล้วทั้งคู่ก็แข่งขันฟุตบอลต่อไป

๑๖. ถ้านักเรียนเป็นสำลีจะทำอย่างไร

- ก. เล่นต่อไป
- ข. กล่าวขอโทษเสก
- ค. ไม่ยอมรับผิด
- ง. บอกกรรมการ

๑๗. เสกเป็นคนอย่างไร

- ก. มีความสามัคคี
- ข. ขยัน อดทน
- ค. มีน้ำใจ
- ง. รู้จักกตติกา

๑๘. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของเสก นักเรียนจะทำอย่างไร

- ก. หาเรื่องสำลี
- ข. เฉยๆ
- ค. กล่าวหา
- ง. ปรบมือแสดงความมีน้ำใจ

๑๘. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

ข้อความนี้ จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. สำนวนโวหาร
- ข. คำพังเพย
- ค. คำโฆษณา
- ง. สุภาษิต

๒๐. สองหัว ดีกว่าหัวเดียว

สำนวนไทยนี้ หมายถึงอะไร

- ก. การคิด
- ข. การพูด
- ค. การเขียน
- ง. การฟัง

อ่านคำขวัญต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“สามัคคี มีความรู้คู่ปัญญา  
คงรักษาความเป็นไทย  
ใส่ใจเทคโนโลยี”

๒๑. คำขวัญนี้ กล่าวถึงอะไร

- ก. การศึกษา
- ข. รู้รักสามัคคี
- ค. รักความเป็นไทย
- ง. ถูกทุกข้อ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๒ - ๒๔

เคยมีคำกล่าวว่า “ผู้หญิงคือผู้สร้างโลก”  
เพราะผู้หญิงเป็นเพศที่มีความสวยงาม  
นึ่มนวล อ่อนหวาน และมี  
สัญชาตญาณของความเป็นแม่

๒๒. ท่านเห็นด้วยกับข้อความนี้หรือไม่

- ก. เห็นด้วย เพราะผู้หญิงคือแม่ของเรา
- ข. เห็นด้วย เพราะผู้หญิงต้องทำงานและเป็นแม่ด้วย
- ค. ไม่เห็นด้วย เพราะความสวยงามและความอ่อนหวานสร้างโลกไม่ได้
- ง. ไม่เห็นด้วย เพราะผู้หญิงสร้างโลกไม่ได้

๒๓. เหตุผลที่ผู้เขียนยกมาอ้างความสามารถของผู้หญิงคือข้อใด

- ก. ความนุ่มนวลและความอ่อนหวาน
- ข. การออกไปทำงานนอกบ้านและในบ้าน
- ค. ธรรมชาติของผู้หญิงและความเป็นแม่
- ง. ความสวยงามและความเป็นแม่

๒๔. ในข้อความนี้ผู้เขียนมีจุดประสงค์เพื่ออะไร

- ก. สั่งสอน
- ข. ตอว่า
- ค. ตักเตือน
- ง. บอกกล่าว

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ ๒๕ - ๒๘  
 พระพุทธเจ้าตรัสว่า คนที่โกรธเขาก่อนก็นับว่าเลวอยู่แล้ว  
 คนที่ไม่มีสติรู้เท่าทันหลง โกรธตอบเขาไปอีก  
 ก็เท่ากับสร้างความเลวให้ยืดยาวเพิ่มขึ้น  
 นับว่าเลวหนักลงไปกว่าคนที่โกรธก่อนนั้นอีก  
 เราอย่าเป็นทั้งคนเลว ทั้งคนเลวกว่านั้นเลย

จากเรื่อง ทำอย่างไรจะหายโกรธ  
 ของ พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต)



๒๕. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร

- ก. ความรัก
- ข. ความโกรธ
- ค. ความกลัว
- ง. ความขาดสติ

๒๖. จากคำสอนนี้ผู้ใดเป็นคนเลวที่สุด

- ก. คนที่โกรธทุกคน
- ข. คนที่โกรธก่อน
- ค. คนที่โกรธง่าย
- ง. คนที่ไม่โกรธ

๒๗. ข้อความนี้สอนว่าอย่างไร

- ก. ไม่ควร โกรธตอบผู้อื่น
- ข. คนโกรธก่อนเป็นคนเลวมาก
- ค. คนโกรธมีสติ
- ง. ไม่ควร โกรธและ โกรธตอบผู้อื่น

๒๘. ข้อใดเกี่ยวข้องกับข้อความนี้มากที่สุด

- ก. ความโกรธ - ความดี
- ข. พระพุทธเจ้า - คนดี
- ค. คนไม่มีสติ - ความโกรธ
- ง. คนดี - คนเลว

๒๙. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. เราจะบินได้สูงแค่ไหน
๒. จนกว่าเราจะกางปีก
๓. เราไม่สามารถรู้ได้ว่า
๔. แล้วบินออกไป

- ก. ๓ ๒ ๑ ๔
- ข. ๓ ๑ ๒ ๔
- ค. ๑ ๒ ๓ ๔
- ง. ๑ ๒ ๔ ๓

๓๐.

นำข้าวคิบมาห่อ ประรสด้วยเกลือนิดหน่อย  
ใส่ถั่วลิสงคั่วลงไปคลุกเคล้าให้เข้ากัน  
แล้วจึงห่อเป็นมัด ใส่ใ้ใส่กล้วยนำไปต้มให้สุก

อาหารชนิดนี้ควรเรียกว่า อะไร

- ก. ข้าวต้มก้วย
- ข. ข้าวต้มกล้วย
- ค. ข้าวมันไก่
- ง. กล้วยต้มทรงเครื่อง

### เฉลย

ข้อ		ข้อ	
๑.	ก	๑๖.	ข
๒.	ข	๑๗.	ก
๓.	ก	๑๘.	ง
๔.	ก	๑๙.	ก
๕.	ง	๒๐.	ก
๖.	ข	๒๑.	ง
๗.	ก	๒๒.	ข
๘.	ข	๒๓.	ก
๙.	ก	๒๔.	ง
๑๐.	ง	๒๕.	ข
๑๑.	ง	๒๖.	ก
๑๒.	ข	๒๗.	ง
๑๓.	ข	๒๘.	ก
๑๔.	ก	๒๙.	ข
๑๕.	ก	๓๐.	ข

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามของ  
แบบทดสอบกับจุดประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง  
(IOC)

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $X \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	$\bar{X}$
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	+1	+1	1	+1	+1	5	1
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8
15	1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)						
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $X \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	$\bar{X}$
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
23	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
30	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8

หมายเหตุ ดัชนี (IOC)

+1 แน่ใจว่าวัดตรงจุดประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าวัดได้ตรงจุดประสงค์

-1 แน่ใจว่าวัดไม่ตรงจุดประสงค์

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงการสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน

ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล	ข้อที่	ดัชนีความ สอดคล้อง	สรุปผล
1	1.0	สอดคล้อง	16	1.0	สอดคล้อง
2	0.8	สอดคล้อง	17	1.0	สอดคล้อง
3	1.0	สอดคล้อง	18	1.0	สอดคล้อง
4	1.0	สอดคล้อง	19	1.0	สอดคล้อง
5	1.0	สอดคล้อง	20	1.0	สอดคล้อง
6	1.0	สอดคล้อง	21	0.8	สอดคล้อง
7	1.0	สอดคล้อง	22	1.0	สอดคล้อง
8	1.0	สอดคล้อง	23	0.8	สอดคล้อง
9	1.0	สอดคล้อง	24	1.0	สอดคล้อง
10	0.8	สอดคล้อง	25	1.0	สอดคล้อง
11	0.8	สอดคล้อง	26	1.0	สอดคล้อง
12	1.0	สอดคล้อง	27	1.0	สอดคล้อง
13	1.0	สอดคล้อง	28	1.0	สอดคล้อง
14	0.8	สอดคล้อง	29	1.0	สอดคล้อง
15	1.0	สอดคล้อง	30	0.8	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจ  
 จำนวน (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำนวน (B)
1	1.0	0.62	0.50
2	0.8	0.38	0.35
3	1.0	0.48	0.55
4	1.0	0.50	0.47
5	1.0	0.43	0.85
6	0.8	0.48	0.68
7	1.0	0.55	0.43
8	1.0	0.55	0.30
9	1.0	0.48	0.68
10	0.8	0.48	0.28
11	0.8	0.40	0.80
12	1.0	0.53	0.52
13	1.0	0.55	0.70
14	1.0	0.48	0.68
15	0.8	0.45	0.63
16	1.0	0.55	0.30
17	1.0	0.48	0.82
18	1.0	0.50	0.60
19	1.0	0.55	0.43
20	1.0	0.50	0.60

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
21	1.0	0.53	0.38
22	1.0	0.50	0.60
23	0.8	0.48	0.55
24	1.0	0.50	0.73
25	1.0	0.55	0.57
26	1.0	0.55	0.43
27	1.0	0.60	0.40
28	0.8	0.50	0.73
29	1.0	0.48	0.82
30	1.0	0.58	0.75

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก น

คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่าน  
จับใจความ

คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
1	17	25
2	16	24
3	15	25
4	15	24
5	16	25
6	14	25
7	12	23
8	13	23
9	14	23
10	19	27
11	18	26
12	17	26
13	16	25
14	18	27
15	19	26
16	17	26
17	20	27
รวม	276	427
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	16.23	25.11
S.D.	2.22	1.36
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	54.11	83.72



ภาคผนวก ช

ผลการคำนวณค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการคำนวณค่าทีแบบไม่อิสระ (t-test Dependent) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์ Statistical Package for Social Science (SPSS for Window) ของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	17	16.23	2.22	31.400**
หลังเรียน	17	25.11	1.36	

หมายเหตุ \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  $t(.01, 16 = 2.583)$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกการอ่าน

จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TAI  
เรื่อง การอ่านจับใจความ ร่วมกับแบบฝึก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1.แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนนี้ สร้างขึ้นเพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้าน คือ

1.1 ด้านเนื้อหา

1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

2.แบบวัดเจตคตินี้มีทั้งหมด 18 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที




3.ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วระบายสีภาพที่ตรงกับความรู้สึกลงของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ภาพ ดังนี้

มาก กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้ายิ้ม

ปานกลาง กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าเฉย

น้อย กับข้อความที่ถามระบายสีภาพหน้าบึ้ง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
00	แบบฝึกการอ่านจับใจความ			

## แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านเนื้อหา				
1	เนื้อหาเข้าใจง่าย			
2	เนื้อหาหลากหลาย			
3	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ			
4	ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
5	เรื่องที่ได้เรียนเรียงลำดับ จากง่ายไปหายาก			
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
1	ได้เรียนรู้และทำแบบฝึก ด้วยตนเอง			
2	ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่าง มีความสุข			
3	รู้สึกภูมิใจมากในผลงาน ของตนเอง			
4	มีความสุขสนุกสนานกับการ ร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่ เรียน			
5	ได้ตรวจคำตอบที่ถูกต้องได้ ด้วยตนเอง			

## แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	ข้อความ	มาก	ปานกลาง	น้อย
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน				
1	แบบฝึกที่น่าสนใจมาก			
2	แบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลาย			
3	ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึก			
4	แบบฝึกทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น			
5	เป็นสื่อที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ด้านการวัดและประเมินผล				
1	ได้ทราบคะแนนจากการปฏิบัติ			
2	แบบประเมินผลมีความหลากหลาย			
3	มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
4	มีการกล่าวชื่นชมอยู่เสมอ			



ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน  
ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	2.88	0.33	มาก
	1.2 เนื้อหาหลากหลาย	3.00	0	มาก
	1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากมากเกินไป	2.88	0.33	มาก
	1.4 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.82	0.39	มาก
	1.5 เรื่องที่ได้เรียนเกี่ยวข้องกับนำไปใช้ได้	2.82	0.39	มาก
	รวม	2.88	0.07	มาก
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	3.00	0	มาก
	2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	2.82	0.39	มาก
	2.3 รู้สึกภูมิใจมากในผลงานของตนเอง	2.82	0.39	มาก
	2.4 รู้สึกพอใจที่สามารถตรวจคำตอบได้ด้วยตนเอง	2.88	0.33	มาก
	2.5 ได้ฝึกการอ่านและเขียน อย่างมั่นใจ	3.00	0	มาก
	รวม	2.90	0.09	มาก
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
	3.1 แบบฝึกที่น่าสนใจมาก	2.88	0.33	มาก
	3.2 แบบฝึกมีกิจกรรมที่หลากหลาย	3.00	0	มาก
	3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึก	2.82	0.39	มาก
	3.4 แบบฝึกทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	2.82	0.39	มาก
	รวม	2.88	0.08	มาก

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ พึงพอใจ
4	ด้านการวัดการประเมินผล			
	4.1 ได้ทราบคะแนนจากการปฏิบัติ	3.00	0	มาก
	4.2 แบบประเมินผลมีความหลากหลาย	3.00	0	มาก
	4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.00	0	มาก
	4.4 มีการกล่าวชื่นชมอยู่เสมอ	3.00	0	มาก
	รวม	3.00	0	มาก
	รวมเฉลี่ย	2.91	0.05	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY