



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ
3. แบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ชุด ชุดละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 100 ข้อ
4. แบบสอบถามเกี่ยวกับการสำรวจหน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 3
5. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6. แบบประเมินกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



## ตัวชี้วัด

ป 4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป 4/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องง่ายๆ ใกล้ตัว

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพูดเข้าจังหวะในบทพูด "I Like English. I like art." ได้ถูกต้อง

2. นักเรียนสามารถบอกความหมายและสะกดคำศัพท์ในบทพูดเข้าจังหวะ ได้

## ถูกต้อง

3. นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบบทพูดเข้าจังหวะ "I Like English. I like art." ได้อย่างสนุกสนาน

4. นักเรียนสามารถคัดข้อความบทพูดเข้าจังหวะ "I Like English. I like art." ได้ถูกต้องสะอาดสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย

5. นักเรียนสามารถอ่านนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพเรื่อง ชายชรา กับ ลา โง่ (The old man and the silly donkey) ได้ถูกต้อง

6. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทอ่านนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพเรื่อง ชายชรา กับ ลา โง่ (The old man and the silly donkey) ได้ถูกต้อง

7. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้ถูกต้อง

8. นักเรียนกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้สามารถทำสมุดภาพประกอบบทเรียนได้

## สาระการเรียนรู้

Function = Speaking, Communication, Imitation and happiness

Grammar = I like..... (English).

They are my favourite subjects.

Vocabulary = Favourite, English, art, subject, Thai, maths, science, computer,

social studies, P.E. (physical Education) old man, donkey, puppy,

stable, good food, house, lap, face, joyfully, fed, cake, milk, jealous,

compare, work hard, breakfast, lick, bigger, broke, jug, angry, stick,

silly, punish

Activity = กิจกรรมคู่ กิจกรรมกลุ่ม

## กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถามเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบของนักเรียนในประเด็นปัญหาต่อไปนี้

- ใครชอบเรียนวิชาอะไรบ้าง ทำไมจึงชอบเรียนวิชานั้น (วิทยาศาสตร์ เพราะสนใจธรรมชาติและได้ทดลองสิ่งแปลกใหม่ ภาษาไทยเพราะเป็นภาษาของเราเอง ได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ มากมาย สนุกสนานจากการอ่านิทาน นิยาย การ์ตูน คณิตศาสตร์ได้คิดคำนวณตัวเลข ได้แสดงความสามารถ มีกฎเกณฑ์ที่แน่นอน ศิลปะ ได้แสดงอย่างอิสระ ได้วาดรูปสวย สนุก คอมพิวเตอร์ สนุกได้ท่องอินเทอร์เน็ต ตื่นเต้น ไม่เบื่อหน่าย พลศึกษา ได้ออกกำลังกาย ได้เล่นกีฬาประเภทต่างๆ ฯลฯ)

2. ครูชูบัตรภาพประกอบคำศัพท์วิชา English, Thai, maths, art, science, computer, social studies, PE (physical education) และคำว่า subject, favourite ให้นักเรียนดู แล้วอ่านบัตรคำนั้นให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม หลายๆ ครั้งจนนักเรียนสามารถอ่านได้ ครูสั่งให้นักเรียนอ่าน สะกดคำและบอกความหมายของคำศัพท์ดังต่อไปนี้

ครู : What subject is this?

นักเรียน : It's an English.

ครู : Spell the word "English"

นักเรียน : E-N-G-L-I-S-H

ครู : What does "English" mean?

นักเรียน : It's means "ภาษาอังกฤษ".

ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้ทุกบัตรคำ และแนะนำให้นักเรียนทราบว่าตามปกติวิชาต่างๆ จะเขียนขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์เล็กยกเว้นวิชา English และวิชา Thai เท่านั้นครูย้าให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้อง

3. นักเรียนจับคู่กันโดยให้นักเรียนที่เรียนเก่งจับคู่กับนักเรียนที่เรียนเก่ง เพื่อให้ นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน เพื่อฝึกพูด อ่าน สะกดคำ และบอก ความหมายของคำศัพท์โดยเลียนแบบบทสนทนาในข้อ 2. ในระหว่างนักเรียนทำกิจกรรมครู คอยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคู่ ถ้าพบว่ามีปัญหาครูให้ความช่วยเหลือและแนะนำ ให้สามารถทำกิจกรรมได้ และคอยควบคุมให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมทุกคน ไม่ให้ก่อกวนเพื่อน คนอื่น ๆ ให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง จนครูสังเกตเห็นว่า

นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียน 3 - 5 คนเพื่อออกคำสั่งให้เพื่อนทั้งชั้นทำตามคำสั่ง เพื่อตรวจสอบนักเรียนอีกครั้งหนึ่ง

### ขั้นสอน

1. ครูคิดแผนภูมิบทพูดเข้าจังหวะให้นักเรียนดูบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นฝึกอ่านพร้อมกัน 1 - 2 ครั้ง ถ้าคำใดอ่านไม่ได้ให้เปิดพจนานุกรม (Dictionary)
2. ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนชี้ตามภาพในหนังสือแบบเรียน Project Play & Learn Student's Book 4 หน้า 20 1 ครั้ง และเปิดครั้งที่ 2 ให้นักเรียนสังเกตจังหวะในการพูดเข้าจังหวะ เปิดครั้งที่ 3 ให้นักเรียนฝึกอ่านตามเทป โดยฝึกไปครั้งละท่อนจนสามารถพูดได้ถูกต้องแล้วจึงพูดท่อนต่อไปจนสามารถพูดได้ทุกท่อน จึงให้นักเรียนฝึกอ่านจนจบบทอ่าน และให้นักเรียนเคาะจังหวะประกอบไปด้วยเพื่อความสนุกสนาน บทพูดเข้าจังหวะมีเนื้อหาดังนี้

#### เทปสคริปต์

##### A. Chant "I like English. I like art.

I like English. I like art.

I like English. I like art.

They are my favourite subjects.

I like Thai. I like maths.

I like Thai. I like maths.

They are my favourite subjects.

I like English and art.

I like English and art.

They are our favourite subjects.

3. ให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม โดยเปลี่ยนเป็นวิชาอื่นๆ ตามภาพในหนังสือ Project

Play & Learn Student's Book 4 หน้า 20 จนนักเรียนสามารถฝึกพูดได้คล่องดังนี้

I like PE. I like science.

I like PE. I like science.

They are my favourite subjects.

I like computer. I like social studies.

I like computer. I like social studies.

They are my favourite subjects.

I like PE and science.

I like computer and social studies.

They are my favourite subjects.

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4 คน คณะความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน ให้นักเรียนฝึกพูดเข้าจังหวะและแสดงท่าประกอบจังหวะ โดยให้แต่ละกลุ่มตกลงกันภายในกลุ่มเลือกเอาวิชาที่กลุ่มของตนเองชอบจริงๆ 4 วิชา เพื่อนำมาฝึกพูดเข้าจังหวะและแสดงท่าประกอบ

5. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถฝึกพูดเข้าจังหวะและแสดงท่าทางประกอบบทพูดได้แล้ว จัดประกวดการแสดงท่าทางประกอบบทพูดเข้าจังหวะ โดยครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนครั้งละ 1 กลุ่ม ให้นักเรียนสังเกตการแสดงของเพื่อนๆ เพื่อลงคะแนนให้เมื่อจบการแสดงทุกกลุ่มแล้ว

6. ให้นักเรียนลงคะแนนให้เพื่อนๆ โดยแต่ละคนมีสิทธิ์ลงคะแนนคนละ 1 คะแนน โหวตคะแนนโดยการยกมือ(งดการลงคะแนนให้กลุ่มของตนเองเพื่อความยุติธรรม) กลุ่มใดได้รับการโหวตคะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ ครูให้การยกย่องชมเชยให้กำลังใจในการทำดี และแนะนำให้กลุ่มที่ได้คะแนนน้อยได้มีความพยายามต่อไปอย่าท้อถอย เพราะความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น

## กิจกรรมชั่วโมงที่ 2

กิจกรรมฝึกทำงานเป็นทีม

ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยนักเรียนมีความสามารถคณะกัน นักเรียนที่เรียนเก่ง 2 และอ่อน 2 คน

2. ครูแจกหนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพเรื่อง ชรากับลาโง่ (The old man and the silly donkey) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3. ครูเรียกนักเรียนที่เรียนเก่งของแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ครูแจ้งจุดประสงค์การอ่านในครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ชรากับลาโง่ (The old man and the silly donkey) ให้ได้และช่วยกันตอบคำถามท้ายบทอ่านคนละข้อ ต่อจากนั้น

ครูสอนให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพเรื่อง เมื่ออ่านได้แล้วให้กลับเข้ากลุ่มเพื่อฝึกอ่านให้คล่องต่อไป

4. ครูเรียกนักเรียนที่เรียนไม่เก่งของแต่ละกลุ่มกลุ่มละ 2 คน ครูแจ้งจุดประสงค์การอ่านในครั้งนี้ให้นักเรียนทราบว่า นักเรียนจะต้องอ่านหนังสือนิทานเรื่อง ชรากับลาโง่ (The old man and the silly donkey) ให้ให้ได้และช่วยกันตอบคำถามท้ายบทอ่านคนละข้อ ต่อจากนั้นครูสอนให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทาน เมื่อนักเรียนพออ่านได้บ้าง นักเรียนกลับเข้ากลุ่มตามเดิม

5. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มมีสมาชิกครบตามจำนวนแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มแต่ละกลุ่มให้สมาชิกอ่านออกเสียงนิทานให้ฟังทีละคน ถ้าพบว่าสมาชิกคนใดยังอ่านไม่คล่องให้สมาชิกช่วยเหลือสมาชิกคนนั้นจนสามารถอ่านได้ตามความสามารถของเขา

6. เมื่อทุกคนสามารถอ่านได้แล้ว ให้ทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 โดยตอบคำถามท้ายบทเรียนคนละข้อ เมื่อคนที่หนึ่งตอบคำถามเสร็จแล้วส่งต่อให้เพื่อนคนที่ 2 คนที่ 2 อ่านคำตอบของคนที่ 1 และตอบคำถามในข้อที่ 2 เมื่อตอบเสร็จแล้วก็ส่งต่อไปให้เพื่อนคนที่ 3 คนที่ 3 และคนที่ 4 ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับคนที่ 2

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบที่สมาชิกเขียนตอบทุกคนแล้วช่วยกันแก้ไขข้อความที่เห็นตรงกันว่าควรแก้ไขแล้วตรวจสอบกับเฉลย

8. ครูสุ่มสมาชิกแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยเลือกกลุ่มละ 1 คนเพื่อเฉลยแบบฝึกหัดกลุ่มละ 1 ข้อ

9. กิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน นักเรียนในกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยกันทำสมุดภาพโดยวาดภาพประกอบคำศัพท์ในบทเรียนที่เรียนในชั่วโมง บรรยายภาพโดยการนำโครงสร้างประโยคในนิทานเขียนบรรยายภาพกลุ่มของตน แล้วนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

## ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานที่อ่าน ครูเน้นย้ำให้นักเรียนนำข้อคิดที่ดีไปปฏิบัติให้เกิดเป็นนิสัยจนกลายเป็นลักษณะนิสัยที่ดีประจำตนเอง

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการเรียนรู้ที่เพื่อนได้ช่วยเหลือเพื่อน นักเรียนก็ได้พัฒนาตนเอง เป็นการเรียนรู้แบบพึ่งพาอาศัยกันและกันซึ่งเป็นวิถีชีวิตที่เป็นไปตามระบอบประชาธิปไตยและตามธรรมชาติของคน คนเราจะอยู่คนเดียว

ในสังคมไม่ได้จะช่วยเหลือเอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ครูเน้นย้ำให้นักเรียนได้นำวิธีการเรียนรู้แบบนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ให้นักเรียนคัดบทพูดเข้าจังหวะทั้งหมดที่ฝึกในชั่วโมงนี้ลงในสมุดงานครูย៉ำให้นักเรียนรักษาความสะอาด เขียนให้ถูกต้องสวยงาม เพื่อฝึกทักษะการเขียน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 บัตรคำประกอบภาพวิชาต่างๆ
2. ใบความรู้ที่ 2 บทพูดเข้าจังหวะ
3. ใบงานที่ 1 แบบฝึกหัดทำขบพอ่านหนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพเรื่อง ชรากรกับลาโง่ (The old man and the silly donkey)
4. ใบงานที่ 2 แบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2
5. หนังสือแบบเรียน Project Play & Learn Student's Book 4
6. หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพเรื่อง ชรากรกับลาโง่ (The old man and the silly donkey)
7. ใบงานที่ 3 ให้นักเรียนกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยกันทำสมุดภาพโดยวาดภาพประกอบคำศัพท์ในบทเรียนที่เรียนในชั่วโมง บรรยายภาพโดยการนำโครงสร้างประโยคในนิทานเขียนบรรยายภาพกลุ่มของตน แล้วนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

### 6. การวัดผล / ประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
1. นักเรียนสามารถพูดเข้าจังหวะในบทพูด "I Like English. I like art." ได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายและสะกดคำศัพท์ในบทพูดเข้าจังหวะได้ถูกต้อง	- ตรวจผลงาน	- แบบบันทึกการตรวจงาน
3. นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบบทพูดเข้าจังหวะ "I Like English. I like art." ได้อย่างสนุกสนาน	- สังเกต - สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสังเกต

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือที่ใช้วัด
4. นักเรียนสามารถคัดข้อความบทพูดเข้าจังหวะ "I Like English. I like art." ได้ถูกต้องสะอาดสวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อย	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
5. นักเรียนสามารถอ่านนิทานอีสปภาษาอังกฤษชรา กับลาโง่ (The old man and the silly donkey) ได้ถูกต้อง	- สังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
6. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายบทอ่านนิทานอีสปภาษาอังกฤษชรา กับลาโง่ (The old man and the silly donkey) ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบผลงาน	-แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน
7. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง	-ตรวจสอบผลงาน	-แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน
8. นักเรียนกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้สามารถทำสมุดภาพประกอบบทเรียนได้	-ตรวจสอบผลงาน	-แบบบันทึกการตรวจสอบผลงาน

## กิจกรรมเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ) .....

(นายสุริย์ อันบุรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหวาย(หวายวิทยานุกูล)

...../...../.....

## บันทึกหลังการสอน

## 1. ผลการสอน

## 2. ปัญหา/อุปสรรค

## 3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

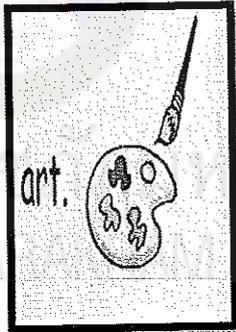
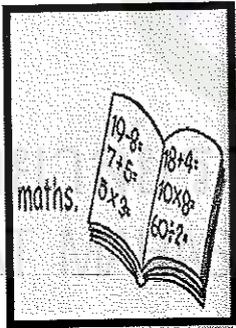
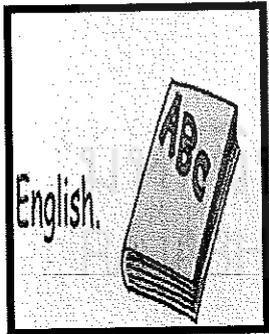
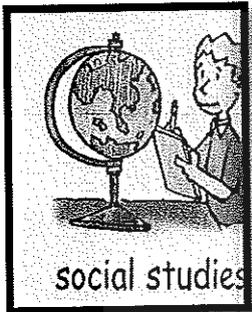
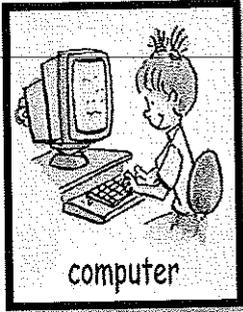
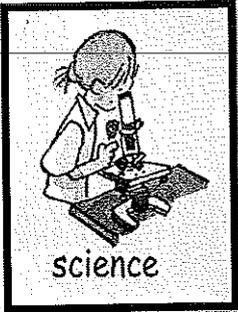
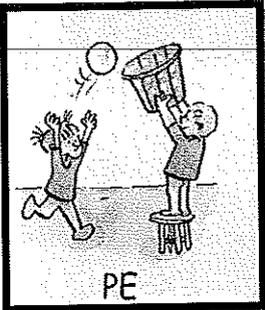
(ลงชื่อ) ..... ผู้สอน

(นางกรรณิกา สุ่มมาตย์)

...../...../.....

# ใบความรู้ที่ 1

## บัตรคำประกอบภาพวิชาต่างๆ



สารคาม  
UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 2  
บทพูดเข้าจังหวะ  
เทปสกริปต์

A. Chant "I like English. I like art."

I like English. I like art.

I like English. I like art.

They are my favourite subjects.

I like Thai. I like maths.

I like Thai. I like maths.

They are my favourite subjects.

I like English and art.

I like English and art.

They are our favourite subjects.

I like PE. I like science.

I like PE. I like science.

They are my favourite subjects.

I like computer. I like social studies.

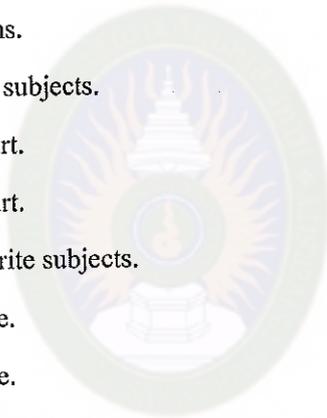
I like computer. I like social studies.

They are my favourite subjects.

I like PE and science.

I like computer and social studies.

They are my favourite subjects.

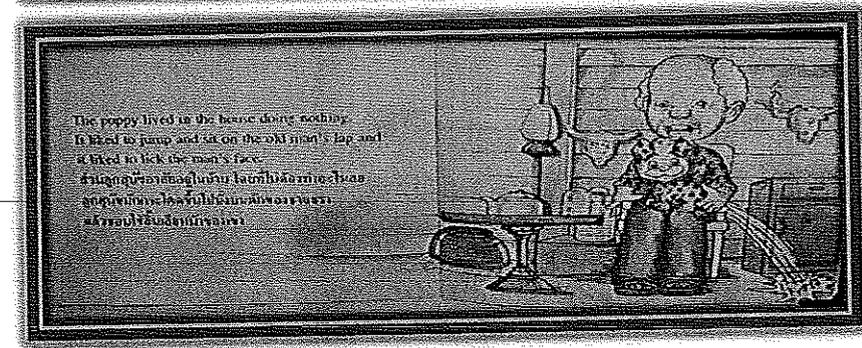
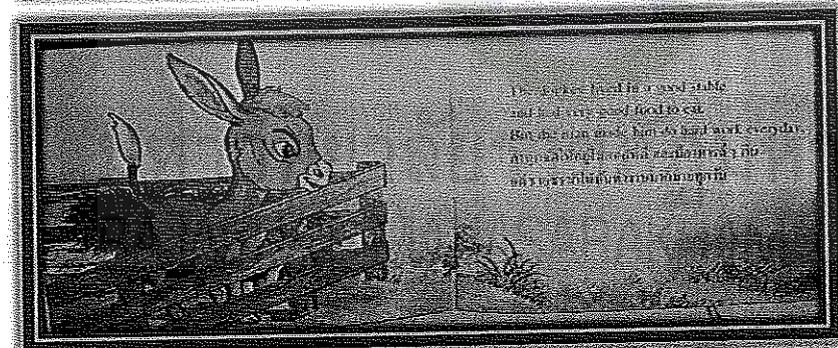
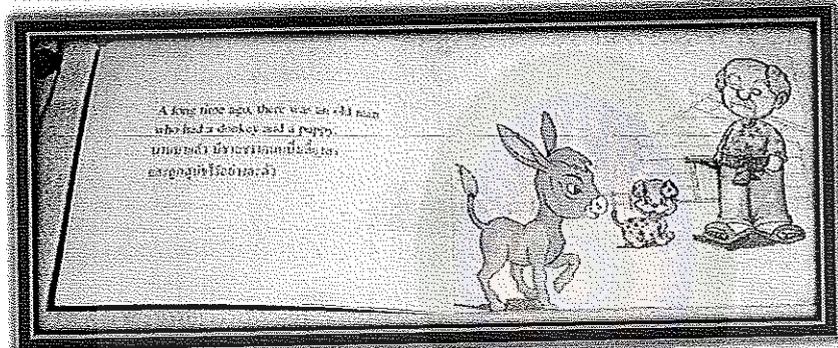


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHARAKHAM UNIVERSITY

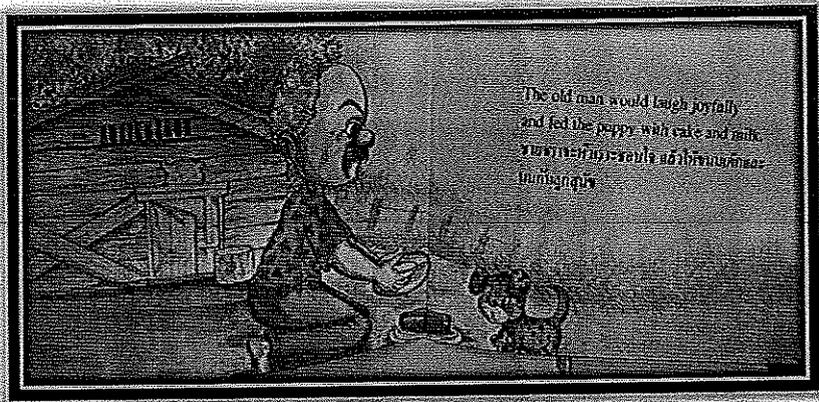


ใบความรู้ที่ 3

หนังสือนิทานอีสปเรื่อง ชายชรา กับ ลาโง่ (The old man and the silly donkey)



สารคาม  
UNIVERSITY



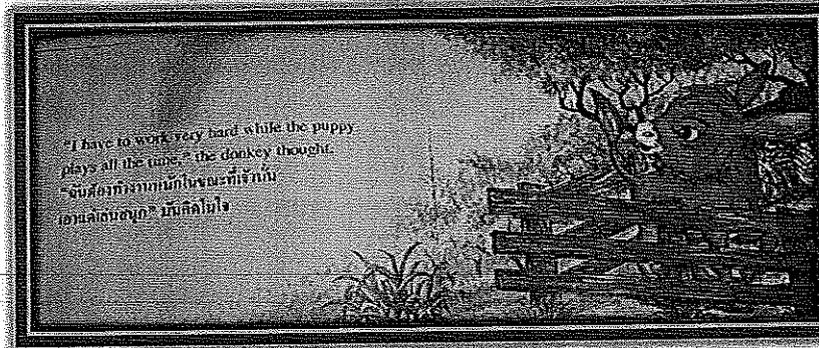
The old man would laugh joyfully  
and fed the puppy with cake and milk.  
ความสุขที่แท้จริงคือการที่คน  
ใจดีกับสุนัข



The donkey saw this  
and was jealous.  
ความอิจฉาของคน  
ที่เห็นคนอื่นมีความสุข

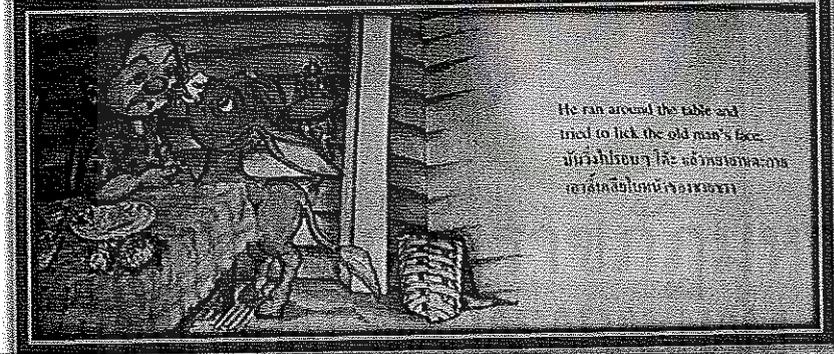
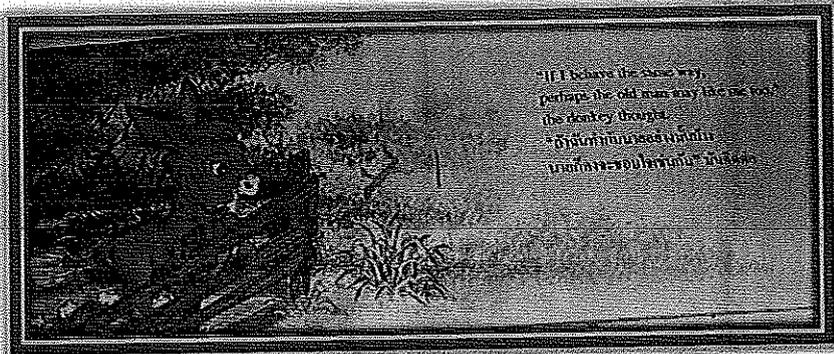


The donkey began to compare  
himself with the puppy.  
การที่คนเริ่มเปรียบเทียบ  
ตัวเองกับคนอื่น

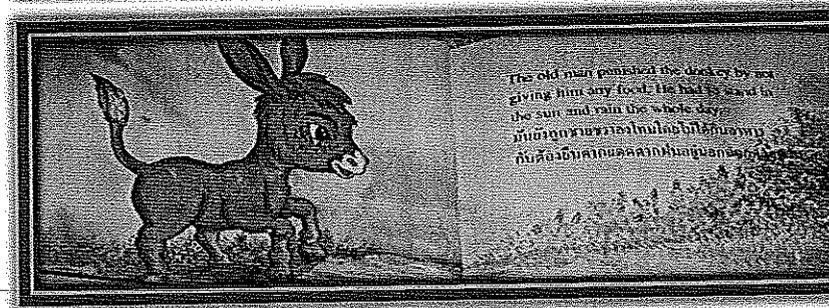
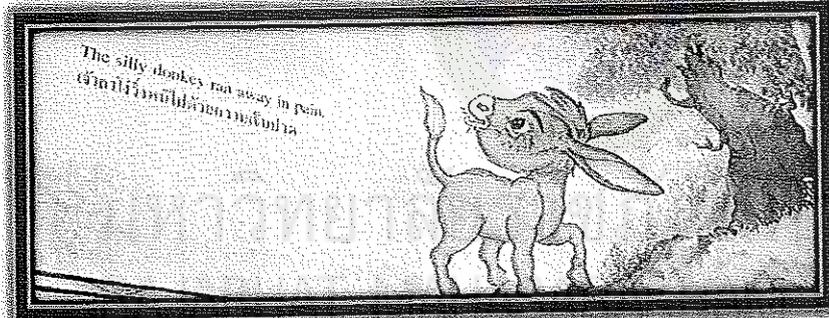
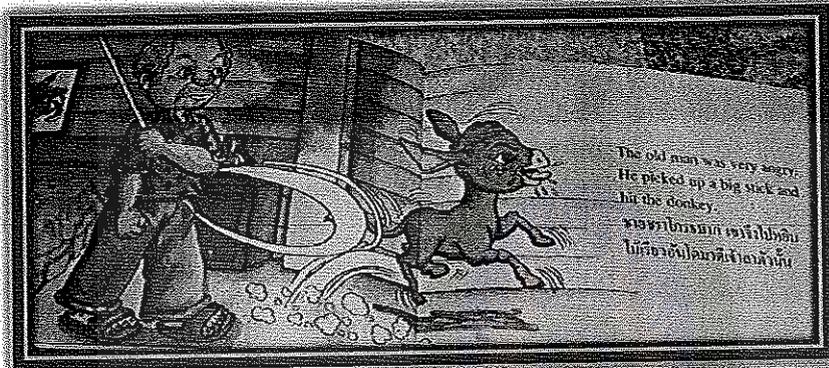
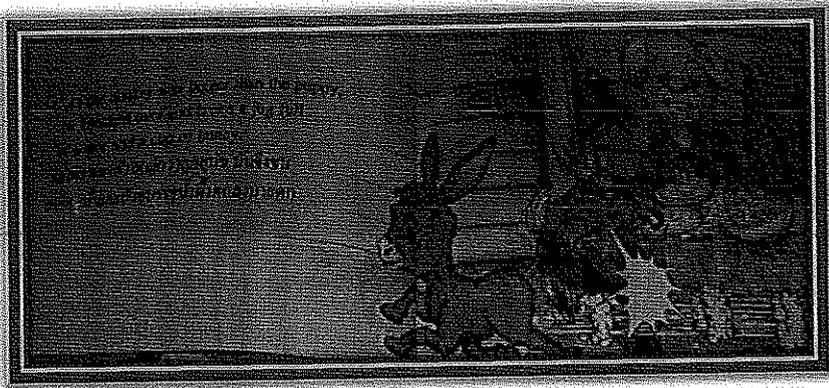


"I have to work very hard while the puppy  
plays all the time," the donkey thought.  
"ฉันต้องทำงานหนักในขณะที่มัน  
เล่นตลอดเวลา" มันคิดในใจ

สารคาม  
UNIVERSITY



สารคาม  
 UNIVERSITY



สารคาม  
UNIVERSITY



คำศัพท์ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย			
what	อะไร	what a	อย่างไร
from	จาก	will	จะ
now	ตอนนี้	not	ไม่
do	ทำ	this	สิ่งนี้
again	อีก	so	ดังนั้น
that	ดังนั้น	that	สิ่งนั้น
I	ฉัน	will	จะ
not	ไม่	be	เป็น
punished	ถูกลงโทษ	said	พูด
to	ถึง	himself	กับตัวเอง
myself	กับตัวเอง	from	จาก
now	ตอนนี้	do	ทำ
this	สิ่งนี้	again	อีก
so	ดังนั้น	that	ดังนั้น
that	สิ่งนั้น	I	ฉัน
will	จะ	not	ไม่
be	เป็น	punished	ถูกลงโทษ
said	พูด	to	ถึง
himself	กับตัวเอง		

Think Before You Do!

ก่อนจะทำอะไรให้ "คิด" ก่อน!



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ใบงานที่ 1

### คำสั่ง

ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทานอีสปเรื่องชายชรากับลาโง่ (The old man and the silly donkey) ต่อไปนี้ โดยให้แต่ละคนในแต่ละกลุ่มตอบคำถามคนละ 1 คำถามเริ่มต้นคนที่ 1 ตอบคำถามข้อที่ 1 เมื่อตอบเสร็จแล้วส่งกระดาษคำตอบไปให้เพื่อนคนที่นั่งถัดไป อาจจะเวียนทางด้านขวาหรือด้านซ้ายก็ได้ ให้คนถัดไปตอบคำถามข้อที่ 2 ก่อนตอบคำถามให้อ่านคำตอบข้อที่เพื่อนตอบมาแล้วก่อน จึงตอบคำถามข้อที่ตนเองรับผิดชอบ เมื่อตอบครบทุกคนและทุกข้อแล้ว ให้อ่านคำตอบทบทวนอีกครั้ง ถ้าเห็นว่ายังไม่ถูกต้องช่วยกันแก้ไขถูกต้องแล้ว จึงตรวจคำตอบกับเฉลย

1. How many pets did the old man have?

.....

2. What kind of pets did the old man have?

.....

3. What do you think about the old man's pets?

.....

4. What do you think about the old man?

.....

5. Who did the old man love so much?

.....

### เฉลยแบบฝึกหัดใบงานที่ 1

1. Two pets.
2. Puppy and donkey.
3. The puppy is lovely the donkey is silly.
4. The old man loves them both.
5. He loved them equally.

## ใบงานที่ 2

คำสั่ง

ให้นักเรียนฟังเพลงที่ครูจะเปิดให้ฟังต่อไปนี้ แล้วโยงเส้นจากเพื่อนไปยังชื่อวิชาที่

เขาชอบ ดูตัวอย่างในข้อ 1

Jack PE

Jane & Ann science

John & Tim social studies

Mary & Andy maths

Tom art

Tina & Bob English



## ใบงานที่ 3

## แบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

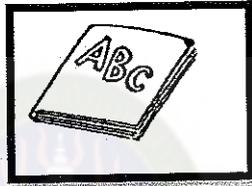
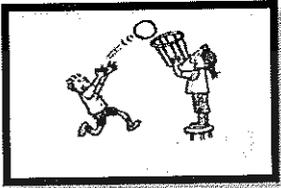
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษร

a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What does "social studies" mean?

- a. It means "สังคมศึกษา"                      b. It means "ศิลปศึกษา"  
c. It means "สุขศึกษา"                         d. It means "พลศึกษา"

2. Look at the picture. What're they subjects?



- a. They are social study.                      b. They are Thai and English.  
c. They are PE and art .                        d. They are PE and English.

3. I like to play football and badminton. What's my favourite subject?

- a. Your favourite subject is PE.                b. Your favourite subject is art.  
c. Your favourite subject is science.        d. Your favourite subjects is maths.

4. Dang likes to chat on internet with her friends and play a game.

What's her favorite subject?

- a. Her favourite subject is music.  
b. Her favourite subject is Thai.  
c. Her favourite subject is computer.  
d. Her favourite subject is science.

5. I likes to draw picture and sing English song. What're my favourite subjects?

- a. It's PE and social studies.  
b. Your favourite're art and English.  
c. My favourite're computer and Thai.  
d. I don't like science and English.

6. How many pets did the old man have?  
a. one    b. two    c. three    d. four
7. Where did the donkey live?  
a. field    b. house    c. hut    d. stable
- 
8. What do you think about the donkey?  
a. It was stupid because it wanted to lick the old man face.  
b. It was intelligent because it wanted the old man love .  
c. It was stupid because it wanted to eat with the old man.  
d. It was intelligent because it did not wanted to work hard.
9. What did the main idea in this story?  
a. Do before think.    b. Think before do  
c. Do many things.    d. a. and b. alright.
10. Who do you like best.? Why  
a. The old man because he loved his pets.  
b. The dog because the old man love it very much.  
c. The dog because it was lovely.  
d. The donkey because the old man punished it.

เฉลยแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 6. b  |
| 2. d | 7. d  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. c | 9. b  |
| 5. b | 10. c |

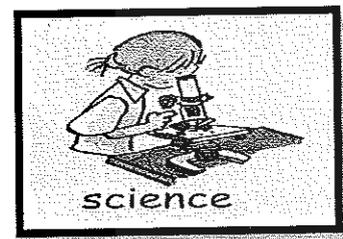
## ใบงานที่ 4

ให้นักเรียนกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ช่วยกันทำสมุดภาพโดยวาดภาพประกอบคำศัพท์  
 ในบทเรียนที่เรียนในชั่วโมง บรรยายภาพโดยการนำโครงสร้างประโยคในนิทานเขียน  
 บรรยายภาพกลุ่มของตน แล้วนำเสนอในชั่วโมงถัดไป

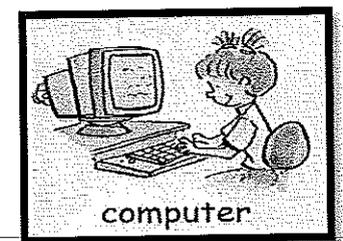
### ตัวอย่าง



Last Sunday. My friend and I played a ball. We played in the playground. We were very happy.



On Monday morning. We studied science in the lab. Science is our favourite subject.



In the afternoon We studied computer in my computer room. We have 20 computers in my school.

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียน - หลังเรียน) วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at School

\*\*\*\*\*

\*\*\* คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ได้แก่ a, b, c และ d

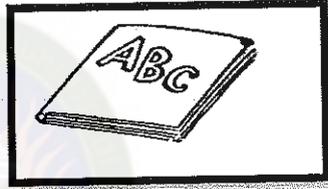
ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน

\*\*\*\*\*

\*\*\*\*

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูก

1. Look at the picture. What're they subjects?



- a. They are social study.
- b. They are Thai and English.
- c. They are PE and art .
- d. They are PE and English.

2. What does "favourite" mean?

- a. It means "มาก"
- b. It means "ชอบมาก"
- c. It means "โปรดปานมากที่สุด"
- d. b and c are right.

3. จงเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ooomcmtuertp

- a. canteen
- b. classroom
- c. computer room
- d. library

4. What does the word "canteen" means?

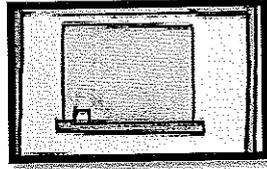
- a. It means "สนามเด็กเล่น."
- b. It means "ห้องสมุด"
- c. It means "โรงอาหาร"
- d. It means "ห้องวิทยาศาสตร์"

5. คำศัพท์ที่ผู้เรียนเห็นต่อไปนี้เป็นคำศัพท์ในข้อใด และมีความหมายว่าอย่างไร

- iradoomtifrs
- computer room = ห้องคอมพิวเตอร์
  - classroom = ห้องเรียน
  - first – aid room = ห้องปฐมพยาบาล
  - music room = ห้องดนตรี

6. Look at the picture. What is it?

- bandage
- whiteboard
- schoolbag,
- bookshelf



7. Where can we find a recorder? We can find it in the .....

- playground
- music room
- first – aid room.
- computer room

8. What does the word "bookshelf" mean?

- It means "ตู้กับข้าว"
- It means "กระเป๋าผู้เรียน"
- It means "ชั้นวางหนังสือ"
- It means "อ่างล้างมือ"

9. I like to play football and badminton. What's my favourite subject?

- Your favourite subject is PE.
- Your favourite subject is art.
- Your favourite subject is science.
- Your favourite subjects is maths.

ให้ผู้เรียนอ่านบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้แล้วนำข้อมูลไปตอบคำถาม

- Noi : Nid. What are your favourite subjects?  
 Nid : I like art and PE. They are my favourite subjects.  
 Noi : Nang. What are your favourite subjects?  
 Nang: I like English and Thai. They are my favourite subjects.  
 Noi : Nan. What are your favourite subjects?  
 Nan : I like science and PE. They are my favourite subjects.  
 Noi : Nuan. What are your favourite subjects?  
 Nuan: I like English and social studies. They are my favourite

subjects.

10. What're subjects does Nang like?
- She likes Thai and PE.
  - She likes maths and computer.
  - She likes science and art.
  - She likes Thai and English.

11. จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ถูกต้อง

Tong: What are your favourite subjects?

Tan : I like English and maths. They are my favourite subjects.

Tong: Why?

Tan : .....

- They're difficult.
- They're hard.
- b. They're fun.
- They're not easy.

12. There are many books in this place. What place is it?
- Computer room
  - playground
  - library
  - music room,

Ban Wai school's chart.

classroom	classroom	Music room	lab
classroom	sound lab	library	classroom
canteen	classroom	First-aid room	computer room

13. Look at Ban Wai school's chart. Where is the sound lab?
- It's on the first floor.
  - It's on the second floor.
  - It's on the third floor.
  - It's on the fourth floor.
14. Look at Ban Wai school's chart. Where is the computer room?
- It's on the first floor.
  - It's on the second floor.
  - It's on the third floor.
  - It's on the fourth floor.

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วนำข้อมูลไปตอบคำถามในข้อ 15 และข้อ 16

Emmy : What room do you like best in your school?

Eye : I like .....15.....

Emmy : Why?

Eye : Because , There are many things in it such as books , internet, computer and fairy tale books. How about you?

Emmy : I like music room.

Eye : Why?

Emmy : .....16.....

15. a. playground  
b. canteen  
c. library  
d. gym
16. a. Because , I like to sing a song and dance.  
b. Because , I like to read comic book.  
c. Because , I like to chat the internet.  
d. Because , I like to play football and exercise.

อ่านบทสนทนาต่อไปนี แล้วนำข้อมูลไปตอบคำถามในข้อ 17 – 18

Kan : What's your favourite place Korn?

Korn : My favourrite place has many food, beverage , a fruit seller, a merchant and students. Guess?

Kan : Umm.... I think it is a .....17 .....

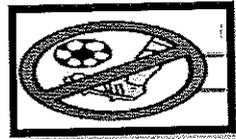
Korn : Oh , That's all right. How about you?

Kan : My favourite place is .....18..... There are some chairs, tables, teachers students and computers.

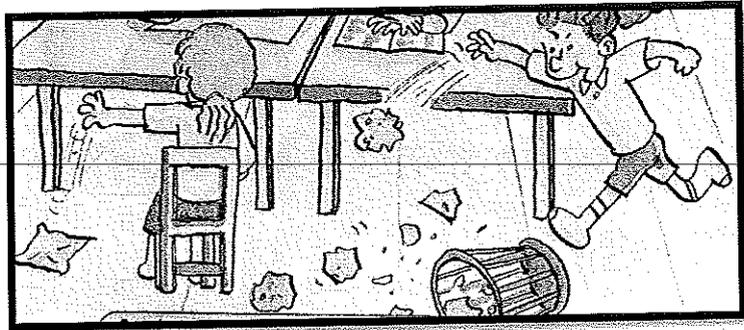
Korn : Why do you like it?

Kan : Because, .....19.....

17. a. canteen  
b. classroom  
c. first –aid room  
d. computer room
18. a. canteen  
b. classroom  
c. first –aid room  
d. school
19. a. I can find every things that I want to know.  
b. I am happy when I go there.  
c. I want to exercise.  
d. I can read and write when I go there.
20. Look at the sign. This sign means .....
- a. No food and drink in class.  
b. Keep the class clean in class.  
c. Do not play with the ball in class.  
d. Do not shout in class.



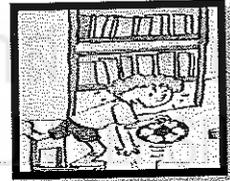
Look at the picture. And answer number 21 - 22



21. What are the children doing?
- They are sleeping in classroom.
  - They are eating in classroom.
  - They are sing a song in classroom.
  - They are throw the paper on the floor.
22. "You must not eat in class." This sentence means .....
- “อย่าเล่นในห้องเรียน”
  - อย่ากินในห้องเรียน
  - อย่าตะโกนในห้องเรียน
  - อย่าขว้างปากระดาษในห้องเรียน

23. รูป ผู้เรียนควรจะทำหรือห้ามไม่ให้เพื่อนเล่นฟุตบอลในห้องเรียนว่าอย่างไร

- You must not write on the bookshelf.
- You must not eat in classroom.



- You must not play with the ball in classroom.
- you must not throw the paper in classroom.
- you must not throw the paper in classroom.

24. “ครูณาช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน” เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร

- Keep up your room, please.
- Make a loud noise, please.
- Throw the paper. Please.
- Switch off before go out, please.

25. Dang likes to chat on internet with her friends and play a game. What's her favorite subject?

- a. Her favourite subject is music.
- b. Her favourite subject is computer.
- c. Her favourite subject is Thai.
- d. Her favourite subject is science.

ให้ผู้เรียนอ่านบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้แล้วนำข้อมูลไปตอบ

Noi : Nid. What are your favourite subjects?

Nid : I like art and PE. They are my favourite subjects.

Noi : Nang. What are your favourite subjects?

Nang : I like English and Thai. They are my favourite subjects.

Noi : Nan. What are your favourite subjects?

Nan : I like science and PE. They are my favourite subjects.

Noi : Nuan. What are your favourite subjects?

Nuan : I like English and social studies. They are my favourite subjects.

26. ข้อใดเขียนรายงานได้ถูกต้อง

- a. Nang likes art and PE. Nid likes English and Thai. Nan likes science and PE. Nuan likes English and social studies.
- b. Nid likes art and PE. Nang likes English and Thai. Nan likes science and PE. Nuan likes English and social studies.
- c. Nuan likes art and PE. Nang likes English and Thai. Nan likes science and PE. Nid likes English and social studies.
- d. Nid likes art and PE. Nan likes English and Thai. Nang likes science and PE. Nuan likes English and social studies.

27. I like to talk with my friends . I have lunch and drink at this place. What place is it?

- a. The gym.
- b. The classroom.
- c. The canteen.
- b. The playground.

28. In the first - aid room. There are .....

- a. swings, slides, balls.
- b. schoolbags, bookshelves, cartoon s.
- c. sinks, recorders, computers.
- d. bandages, beds, medicines.

29. My favourite place has swing and slide. What place is it?

- a. It's a classroom.
- b. It's a gym.
- c. It's a kitchen
- d. It's a playground.

30. We can read and write in the.....

- a. classroom
- b. canteen
- c. first – aid room
- d. playground

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. d  | 2. c  | 3. c  |
| 4. c  | 5. c  | 6. b  |
| 7. b  | 8. c  | 9. a  |
| 10. d | 11. c | 12. e |
| 13. b | 14. a | 15. c |
| 16. a | 16. a | 18. d |
| 19. d | 20. c | 21. d |
| 22. b | 23. c | 24. a |
| 25. b | 26. b | 27. c |
| 28. d | 29.   | 30. a |

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

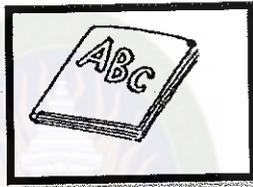
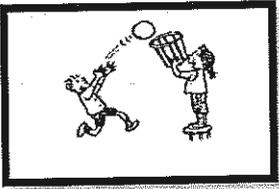
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย X ทับบนตัวอักษร

a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. What does "social studies" mean?

- a. It means "สังคมศึกษา"                      b. It means "ศิลปศึกษา"  
c. It means "สุขศึกษา"                         d. It means "พลศึกษา"

2. Look at the picture. What're they subjects?



- a. They are social study.                      b. They are Thai and English.  
c. They are PE and art .                        d. They are PE and English.

3. I like to play football and badminton. What's my favourite subject?

- a. Your favourite subject is PE.                b. Your favourite subject is art.  
c. Your favourite subject is science.        d. Your favourite subjects is maths.

4. Dang likes to chat on internet with her friends and play a game.

What's her favorite subject?

- a. Her favourite subject is music.  
b. Her favourite subject is Thai.  
c. Her favourite subject is computer.  
d. Her favourite subject is science.

5. I likes to draw picture and sing English song. What're my favourite subjects?

- a. It's PE and social studies.  
b. Your favourite're art and English.  
c. My favourite're computer and Thai.  
d. I don't like science and English.

6. How many pets did the old man have?  
a. one    b. two    c. three    d. four
7. Where did the donkey live?  
a. field    b. house    c. hut    d. stable
8. What do you think about the donkey?  
a. It was stupid because it wanted to lick the old man face.  
b. It was intelligent because it wanted the old man love .  
c. It was stupid because it wanted to eat with the old man.  
d. It was intelligent because it did not wanted to work hard.
9. What did the main idea in this story?  
a. Do before think.    b. Think before do  
c. Do many things.    d. a. and b. alright.
10. Who do you like best.? Why  
a. The old man because he loved his pets.  
b. The dog because the old man love it very much.  
c. The dog because it was lovely.  
d. The donkey because the old man punished it.

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

- |      |       |
|------|-------|
| 1. a | 6. b  |
| 2. d | 7. d  |
| 3. a | 8. a  |
| 4. c | 9. b  |
| 5. b | 10. c |

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

\*\*\*\*\*

คำสั่ง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูก

ให้นักเรียนอ่านบทสัมภาษณ์ต่อไปนี้แล้วนำข้อมูลไปตอบคำถามในข้อ 1 - 3

Noi : Nid. What are your favourite subjects?

Nid : I like art and PE. They are my favourite subjects.

Noi : Nang. What are your favourite subjects?

Nang : I like English and Thai. They are my favourite subjects.

Noi : Nan. What are your favourite subjects?

Nan : I like science and PE. They are my favourite subjects.

Noi : Nuan. What are your favourite subjects?

Nuan : I like English and social studies. They are my favourite subjects.

เมื่อนักเรียนสัมภาษณ์เพื่อแต่ละคนแล้วให้เขียนชื่อและวิชาที่เพื่อนชอบลงในตารางดังนี้

Name/ subject	Thai	English	maths	art	science	Social studies	PE	computer
Nid				✓			✓	
Nang	✓	✓						
Nan					✓		✓	
Nuan		✓				✓		

1. How many people like English?

- one
- two
- three
- four

2. What're subjects does Nang like?

- a. She likes Thai and PE.
- b. She likes maths and computer.
- c. She likes science and art.
- d. She likes Thai and English.

3. ข้อใดเขียนรายงานได้ถูกต้อง

- a. Nang likes art and PE. Nid likes English and Thai. Nan likes science and

PE. Nuan likes English and social studies.

- b. Nid likes art and PE. Nang likes English and Thai. Nan likes science and PE.

Nuan likes English and social studies.

- c. Nuan likes art and PE. Nang likes English and Thai. Nan likes science and PE.

Nid likes English and social studies.

- d. Nid likes art and PE. Nan likes English and Thai. Nang likes science and PE.

Nuan likes English and social studies.

4. What does "favourite" mean?

- a. It means "มาก"
- b. It means "ชอบมาก"
- c. It means "โปรดปานมากที่สุด"
- d. b and c right.

5. จงเติมบทสนทนาต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ถูกต้อง

Tong : What are your favourite subjects?

Tan : I like English and maths. They are my favourite subjects.

Tong : Why?

Tan : .....

a. They're difficult.

b. They're hard.

c. b. They're fun.

d. They're not easy.



## เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนจัดการเรียนรู้ที่ 2

1. b.

6. c

2. d.

7. a

3. b.

8. a

4. d.

9. b

5. c.

10. c



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

\*\*\*\*\*

คำสั่ง

ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. Look at the picture. What's this?

- a. It's a playground.                      b. It's a canteen.  
c. It's a classroom.                        d. It's a library.



2. จงเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง ooormcmtuertp

- a. canteen                                      b. classroom  
c. computer room                          d. library

3. What does the word "canteen" means?

- a. It means "สนามเด็กเล่น."              b. It means "ห้องสมุด"  
c. It means "โรงอาหาร"                    d. It means "ห้องวิทยาศาสตร์"

4. How many rooms are there in your school? What's are they?

- a. There are one rooms. They are music room.  
b. There is two rooms. They are canteen and first- aid room.  
c. There are four rooms. They are computer room, library, music room,

canteen, class room

- d. There are five rooms. They is class room, gym, canteen, playground, music

room and classroom.

5. There are many books in this place. What place is it?

- a. Computer room                          b. playground  
c. library                                        d. music room

6. What food the fox served the stork?

- a. fish soup                      b. coconut soup  
c. aromatic soup                d. rice soup

7. Did the stork like this soup? Why?

- a. It liked this soup but it did not eat it  
b. It did not like it because it was not delicious.  
c. It like this soup, but it was too hot.  
d. It liked this soup but it was in shallow dish.

8. What food did the stork served his friend?

- a. meat stew                      b. fish stew  
c. pork stew                      d. shrimp stew

9. What was the main idea in this story?

- a. If you treat somebody badly, they will treat you badly the same way you do.  
b. The fox was trick.  
c. Stork was friendly.  
d. The fox and the stork were trick.

10. What did the stork served with?

- a. She served with a narrow neck jar.  
b. She served with a shallow jar.  
c. She served with a wild jar.  
d. She served with a small jar.

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนจัดการเรียนรู้ที่ 3

1. a.

6. c

2. c.

7. d

3. c.

8. b

4. c.

9. a

5. c.

10. d

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูก

1. Look at Ban Wai school's chart. Where is the computer room?

classroom	classroom	Music room	lab
classroom	classroom	library	classroom
canteen	playground	First-aid room	Computer room

a. It's on the first floor.      b. It's on the second floor.      c. It's on the  
third floor.      d. It's on the fourth floor.

2. คำศัพท์ที่นักเรียนเห็นต่อไปนี้เป็นคำศัพท์ในข้อใด และมีความหมายว่าอย่างไร  
iradoomtifrs

a. computer room = ห้องคอมพิวเตอร์

b. classroom = ห้องเรียน

c. first - aid room = ห้องปฐมพยาบาล

d. music room = ห้องดนตรี

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้แล้วนำข้อมูลไปตอบคำถามในข้อ 3 และข้อ 4

Emmy : What room do you like best in your school?

Eye : I like .....3.....

Emmy : Why?

Eye : Because , There are many things in it such as books , internet, computer

and fairy tale books. How about you?

Emmy : I like music room.

Eye : Why?

Emmy : .....4.....

3. a. playground    b. canteen    c. library    d. gym
4. a. Because , I like to sing a song and dance.  
b. Because , I like to read comic book.  
c. Because , I like to chat the internet.  
d. Because , I like to play football and exercise.
- 
5. I like to talk with my friends . I have lunch and drink at this place. What place is it?  
a. The gym.    b. The classroom.  
c. The canteen.    b. The playground.
6. How was the Oak character?  
a . He was arrogance.    He was friendly.  
c. He was submissive .    He was kindly.
7. How was the Reed character?  
a . He was arrogance.    He was friendly.  
c. He was submissive .    He was kindly.
8. What the main idea in this story?  
a. Submissive will lead to destruction .  
b. Arrogance will lead to destruction .  
c. Kindly will lead to destruction .  
d. Friendly will lead to destruction.
9. Who was proud of himself.  
a. The Oak.    b. The Reed  
c. Both    d. None
10. Why the Reed did not fell down when there was a storm came.  
a. Because it was strong.  
b Because it was very weak.  
c. Because it was arrogance.  
d. Because it was bent along the wind.
- 
-

## เฉลยแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

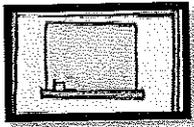
- |       |       |
|-------|-------|
| 1. a. | 6. a  |
| 2. c. | 7. c  |
| 3. c. | 8. b  |
| 4. a. | 9. a  |
| 5. c. | 10. d |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูก



- Look at the picture. What is it?
  - bandage
  - whiteboard
  - schoolbag,
  - bookshelf
- Where can we find a recorder? We can find it in the .....
  - playground
  - music room
  - first – aid room,
  - computer room
- What does the word "bookshelf" mean?
  - It means "ตู้กับข้าว"
  - It means "กระเป๋านักเรียน"
  - It means "ชั้นวางหนังสือ"
  - It means "อ่างล้างมือ"
- In the first - aid room. There are .....
  - swings, slides, balls.
  - schoolbags, bookshelves, cartoon s.
  - sinks, recorders, computers.
  - bandages, beds, medicines.
- คำศัพท์ที่นักเรียนเห็นต่อไปนี เขียนให้ถูกต้องได้อย่างไร และมีความหมายว่าอะไร  
"iwgns"
  - "swing" มีความหมายว่า "ชิงช้า"
  - "song" มีความหมายว่า "เพลง"
  - "sink" มีความหมายว่า "อ่างล้างมือ"
  - "slide" มีความหมายว่า "กระดานลื่น"

6. What was color of ceramic pitcher?
- blue and white with bird design on it.
  - blue and white with swan design on it.
  - blue and white with crane design on it.
  - blue and white with crow design on it.
- 
7. Why the owner very proud of the brass pitcher?
- It was beautiful and tall shape.
  - It had high value.
  - It looked bright and shine.
  - a, b, c all right.
8. Why the brass pitcher was arrogance?
- Because he made from good ceramic.
  - Because he made from cheap things.
  - Because he made from expensive things.
  - Because he made from gold.
9. What happened with the arrogance brass pitcher?
- It landed on some bush.
  - It ran to the sea and downed.
  - It had broken.
  - It still bright and shine.
10. What was the main idea in this story?
- Kindly leads to destruction.
  - Arrogance leads to destruction.
  - Bright and shine leads to destruction.
  - Make from expensive things leads to destruction.
- 
-

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

1. b.

2. b.

3. c.

4. d.

5. a.

6. c

7. d

8. c

9. b

10. b



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. My favourite place has swing and slide. What place is it?

- a. It's a classroom.                      b. It's a gym.  
c. It's a kitchen                          d. It's a playground.

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วนำข้อมูลไปตอบคำถามในข้อ 2 – 4

Kan : What's your favourite place Korn?

Korn : My favourite place has many food, beverage , a fruit seller, a merchant

and students. Guess?

Kan : Umm.... I think it is a .....2 .....

Korn : Oh , That's all right. How about you?

Kan : My favourite place is .....3..... There are some chairs, tables,

teachers students and computers.

Korn : Why do you like it?

Kan : Because, .....4.....

2. a. canteen                      b. classroom

c. first-aid room              d. computer room

3. a. canteen                      b. classroom

c. first-aid room              d. school

4. a. I can find every things that I want to know.

b. I am happy when I go there.

c. I want to exercise.

d. I can read and write when I go there.

5. Look at the picture. What do you see in this picture?



- a. There are school bags, people, and belts.
- b. There are books , people, and boxes.
- c. There are clothes, people, and bandage.
- d. There are chairs, people, and slide.

6. What was the old man's son?

- a. He was ugly.
- b. He was handsome.
- c. He was beautiful.
- d. He was dark, tall and handsome.

7. What was the old man's daughter?

- a. She was ugly.
- b. She was handsome.
- c. She was beautiful.
- d. She was dark, tall and handsome.

8. Why the girl threw the mirror away

- a. Because she angry the mirror.
- b. Because she angry my father.
- c. Because she angry my brother.
- d. Because she angry my mother.

9. What did their father teach them?

- a. "If you are good looking but you behave badly no one who make friend."
- b. "Although you are not pretty but if you behave yourself good and talk gently everybody will love you."
- c. "You should make yourself as a good as appearance"
- d. a, b, c all right.

10. What was main idea in this story?

- a. The true beauty can be found at heart not at good – looking face.
- b. Arrogance leads to destruction.
- c. Good – looking leads to destruction.
- d. Behave yourself good and talk nicely everybody will love.

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. d. | 6. b  |
| 2. a. | 7. a  |
| 3. d. | 8. c  |
| 4. d. | 9. d  |
| 5. a. | 10. a |

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
School

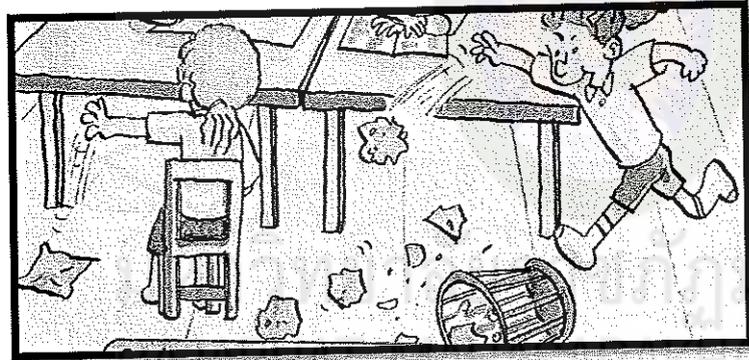
คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้อง

1. Look at the sign. This sign means .....



- a. No food and drink in class.
- b. Keep the class clean in class.
- c. Do not play with the ball in class.
- d. Do not shout in class.

Look at the picture. And answer number 2 - 3



2. What are the children doing?

- a. They are sleeping in classroom.
- b. They are eating in classroom.
- c. They are sing a song in classroom.
- d. They are throw the paper on the floor.

3. If you are their teacher. You should tell them that.....

- a. You must not play in classroom.
- b. You must not shout in classroom
- c. You must not sleep in classroom.
- d. You must not throw the paper on the floor.

4. "You must not eat in class." This sentence means .....

- a. "อย่าเล่นในห้องเรียน"
- b. อย่ากินในห้องเรียน
- c. อย่าตะโกนในห้องเรียน
- d. อย่าขว้างปากระดาษในห้องเรียน

5. Look at the sign. This sign means .....

- a. Do not shout in classroom.
- b. Do not drink in classroom.
- c. You should smile in classroom.
- d. Do not eat in classroom.



6. How was breath of the lion?

- a. good smell
- b. very bad smell
- c. fragrance
- d. sweet breath

7. What did the lion want to know?

- a. his breath
- b. his shape
- c. his power
- d. his forceful

8. Why the lion killed a lamb and a wolf?

- a. Because they answer wrong.
- b. Because they answer right.
- c. d. Because the lion was a honesty.
- d. Because the lion was bully.

9. Who do you like best in this story? Why?

- a. The lamb because he was a honesty.
- b. The wolf because he was a lie.
- c. The fox because he was an intelligence.
- d. The lion because he was a king of the animals.

10. What was the main idea in this story?

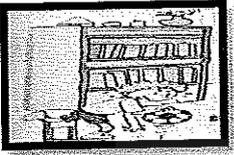
- a. A wise man should think of his own safety first.
- b. A stupidity leads destruction.
- c. A honesty leads destruction.
- d. A weakness leads

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

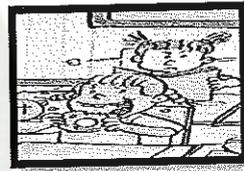
- |       |       |
|-------|-------|
| 1. c. | 6. b  |
| 2. d. | 7. a  |
| 3. d. | 8. d  |
| 4. c. | 9. c  |
| 5. a. | 10. a |

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
 Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
 School

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
 ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูกต้อง



1. ดูรูปข้างบนนักเรียนควรจะพูดหรือห้ามไม่ให้เพื่อนเล่นฟุตบอลในห้องเรียนว่าอย่างไร
- You must not write on the bookshelf.
  - You must not eat in classroom.
  - You must not play with the ball in classroom.
  - you must not throw the paper in classroom.



2. ดูรูป นักเรียนควรจะพูดหรือห้ามไม่ให้เพื่อนรับประทานอาหารในห้องเรียนว่าอย่างไร
- You must not eat and drink in classroom.
  - You must not eat in classroom.
  - You must not play with the ball in classroom.
  - you must not throw the paper in classroom.

3. ดูรูป นักเรียนควรจะพูดหรือห้ามไม่ให้เพื่อนขว้างปาข้าวของหรือเศษกระดาษในห้องเรียน  
 ว่าอย่างไร



- You must not eat and drink in classroom.
- You must not shout in classroom.
- You must not play with the ball in classroom.
- you must not throw the paper in classroom.

4. รูป นักเรียนควรจะทำหรือห้ามไม่ให้เพื่อนตะโกนหรือพูดคุยเสียงดังในห้องเรียนว่าอย่างไร

- a. You must not eat and drink in classroom.
- b. You must not shout in classroom.
- c. You must not play with the ball in classroom.
- d. you must not throw the paper in classroom.



5. รูป นักเรียนควรจะทำหรือห้ามไม่ให้เพื่อนดื่มในห้องเรียนว่าอย่างไร

- a. You must not drink in classroom.
- b. You must not shout in classroom.
- c. You must not play with the ball in classroom.
- d. you must not throw the paper in classroom.



6. What did the old man find?

- a. a king            b. a ghost
- c. a god            d. a tree fairy

7. What did the old man get?

- a. gold axe            b. silver axe
- c. three wishes        d. a big loaf of bread

8. How many persons in this story?

- a. one            b. two
- c. three            d. four

9. How about the old man's wife?

- a. She was foolish.        b. She was intelligent.
- c. She was pretty.        d. She was lovely.

10. What was the main idea in this story?

- a. Think carefully before do.
- b. Think carefully before speak.
- c. Think carefully before ask.
- d. Think carefully before shout.

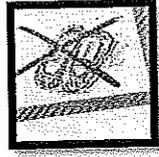


แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
 Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
 School

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
 ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูก

1. "Do not litter, put it in the bin". This sentence means .....
  - a. ทิ้งขยะลงในถังขยะ
  - b. เก็บขยะใส่ถัง
  - c. อย่าทิ้งขยะ ให้ทิ้งลงในถัง
  - d. เอาถังขยะไปทิ้ง
2. "กรุณาถอดรองเท้า" เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร
  - a. Take off your shoes, please.
  - b. Turn on your shoes, please.
  - c. Put on your shoes, please.
  - d. Turn off your shoes, please.
3. "กรุณาช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน" เขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร
  - a. Keep up your room, please.
  - b. Make a loud noise, please.
  - c. Throw the paper. Please.
  - d. Switch off before go out, please.
4. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนๆ ในห้องเรียนกำลังขีดเขียนบนโต๊ะในห้องเรียน นักเรียนจะตักเตือน  
 เพื่อนอย่างไร
  - a. Do not play in the class. please.
  - b. Do not sleep in class please.
  - c. Do not make mess, please.
  - d., do not write in the table, please.

5. Look at the sign. This sign means .....



- a. Take off your shoes.
- b. clean up your shoes
- c. Turn on you shoes.
- d. Look at the shoes.

6. Where did the old man want to go?

- a. the market
- b. the town
- c. the forest
- d. the village

7. Who said "A what lazy boy. You ride comfortably on the donkey's back and let your old father walk stirringly"

- a. The youngsters
- b. A woman
- c. A famer
- d. A merchant

8. If you are an old man and his son, what do you do?

- a. The old man ride on donkey's back.
- b. Walk together.
- c. Ride on donkey's back together.
- d. The son ride on donkey's back.

9. How about The old man and his son.

- a. They were foolish.
- b. They were clever.
- c. They were stupid.
- d. They were person wavers.

10. What was the main idea in this story?

- a. If you were person wavers., the work will end in a failure.
- b. If you try to please everyone, the work will end in a failure.
- c. If you were clever man, the work will end in a failure.
- d. If you were foolish man, the work will end in a failure.

## เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนกการจัดการเรียนรู้ที่ 9

1. c.

6. b

2. a.

7. c

3. a.

8. a

4. c.

9. d

5. a.

10. b



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบย่อยประจำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค  
 Round Table วิชาภาษาอังกฤษ แผนที่ 10 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at  
 School

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว โดยการทำเครื่องหมาย X ทับบน  
 ตัวอักษร a, b, c, หรือ d หน้าข้อที่ถูก

1. What are there place in your school?

- a. There are canteen, classroom and whiteboard.
- b. There are music room, computer room and swing.
- c. There are library, classroom and restroom.
- d. There are canteen, restroom and school bag.

2. Do you like laws in class? Why?

- a. Yes, I do. Because I want to play in class.
- b. Yes, I do. Because they make my class very nice.
- c. No I don't. Because I want to make a loud noise in class.
- d. No I don't. Because I want to eat in class.

3. What are there things in your school?

- a. There are swings, slides and whiteboard.
- b. There are books ,chair and classrooms.
- c. There are laws, computer and library.
- d. There are ball, blackboard and restroom.

4. We can eat and drink in the.....

- a. restroom            b, canteen
- c. first – aid room    d, playground

5. What can we find in the school? We can find .....

- a. chair, students, teacher act.
- b. sink, ball, swing
- c. pencil, student, English book.
- d. That's all right

5. Where did the boys live?

- a. The village                      b. The tow  
c. The school                        d. The forest

7. How many boys were there?

- a. one                                  b. two  
c. three                                d. four

8. What did the boys see in the pond?

- a. toads                                b. bullfrogs  
c. frogs                                d. small toads

9. What did the boy perused your friends do?

- a. Throw some rocks and some twigs in the pond.  
b. They swam in the pond.  
c. They caught the animals the pond.  
d. They played the ball in the pond.

10. 10. What was the main idea in this story?

- a. Do not throw some rocks and some twigs in the pond.  
b. Do not swam in the pond.  
c. Do not played the ball in the pond.  
d. Do not do to others what we do not want them to do us.

เฉลยแบบทดสอบย่อยประจำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

1. c

6. a

2. b

7. d

3. a

8. c

4. b

9. a

5. d

10. d



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกรอกข้อความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย  หญิง

2. สถานศึกษา

โรงเรียนประถมศึกษาปกติ  โรงเรียนประถมศึกษาขยายโอกาสทาง

การศึกษา

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี วิชาเอก

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า วิชาเอก

สูงกว่าปริญญาตรี วิชาเอก

อื่นๆ โปรดระบุ

4. จำนวนชั่วโมงที่สอนในสัปดาห์ ..... ชั่วโมง/สัปดาห์

5. ประสบการณ์ในการสอนจำนวน ..... ปี

6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ..... ปี

7. จำนวนรายวิชาที่สอนในภาคเรียน

1 รายวิชา  2 รายวิชา  3 รายวิชา  มากกว่า 3 รายวิชา

8. สื่อสิ่งพิมพ์ชนิดใดที่ท่านคิดว่านักเรียนน่าจะให้ความสนใจมากที่สุด ((เรียงลำดับ 1, 2, 3

และ 4)

หนังสือแบบเรียน  หนังสือพิมพ์  นิตยสาร

นิตยสารที่มีภาพประกอบ  หนังสือการ์ตูน

ตอนที่ 2 หน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 กำชี้แจง โปรดพิจารณา และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับ  
 ความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หน่วยการเรียนรู้ที่มีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
หน่วยการเรียนรู้ต่อไปนี้มีปัญหาในการจัดกิจกรรมเรียนรู้					
1. Me and My Family					
2. Life at School					
3. Good Food					
4. Our Free Time					
5. Season					
6. Country					
7. Festivals					
8. City Life					
9. Sport day					
10. Adventure					

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

จำชี้แจง

แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ  
ร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
4 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 เพื่อจะได้ปรับปรุงแผนการจัดการ  
เรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความ  
คิดเห็นของท่าน และขอความอนุเคราะห์ท่าน โปรดบันทึกรายละเอียด ในช่องข้อเสนอแนะ  
ในหัวข้อที่ควรปรับปรุง

แบบประเมินชุดนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 5 คะแนน

เห็นด้วย ได้ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ ได้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย ได้ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้ 1 คะแนน

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กันดี					
1.2 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย					
1.3 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา					
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับ หน่วยการเรียนรู้					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>2. สาระสำคัญ</b>					
2.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่สำคัญ					
2.3 เขียนด้วยสำนวนภาษาที่สละสลวยเข้าใจง่าย และชัดเจน					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 มีความชัดเจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
3.2 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของสาระการเรียนรู้					
3.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านพุทธร พิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					
3.4 การประเมินผลการเรียนรู้เรียงลำดับจากง่ายไป หายาก					
3.5 การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					
4.1 มีความถูกต้องตามโครงสร้างของหลักสูตร แกนกลาง					
4.2 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน					
4.4 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
4.5 มีความเหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียน					
4.6 จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหาได้เหมาะสม					

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					
<p>5. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้</p> <p>5.2 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน</p> <p>5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน</p> <p>5.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>5.5 นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>5.7 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>5.8 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงาม</p>					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					
<p>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>6.2 ได้รับความสนใจของนักเรียน</p> <p>6.3 มีความหลากหลาย</p> <p>6.4 นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>6.5 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของนักเรียน</p>					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>					
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระ การเรียนรู้					
7.2 เหมาะสมกับบุคลิกภาพของนักเรียน					
7.3 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย					
7.4 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธรพิสัย ทักษะ พิสัยและจิตพิสัย					
7.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					
7.6 เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม วัดได้ชัดเจน และเที่ยงตรง					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					
<b>8. ภาคผนวก</b>					
8.1 เรียงลำดับได้เหมาะสม					
8.2 มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
8.3 อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนหรือผู้สอน แทน					
8.4 มีตารางบันทึกคะแนนที่เหมาะสม					
8.5 มีส่วนบันทึกแนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ					
ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

( )

...../...../.....



แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือ  
นิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ที่	ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างสูง	เห็นด้วย	กลาง	เห็นด้วยปาน น้อย	ไม่เห็นด้วย
<b>ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)</b>						
1	เวลาที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่ใช้สอน					
2	จำนวนแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม					
3	เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่ายและสอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4	4. กระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
<b>ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)</b>						
1.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและ จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องระดับชั้นและ วัยของนักเรียน					
3.	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ทำงานกลุ่มเพื่อระดมความคิดร่วมกันทำงาน					
4.	กิจกรรมการเรียนรู้สร้างความสนใจของ นักเรียน					
5.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง					
6	นักเรียนได้นำเสนอผลงาน โดยใช้ภาษาและ วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม					

ภาคผนวก ข การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ
3. ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ
4. ตารางแสดงค่าความยาก(P) ค่าอำนาจจำแนก (B)ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ
5. ตารางแสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบประจำแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ
6. ตารางแสดงค่าความยาก(P) ค่าอำนาจจำแนก (B)ของแบบทดสอบวัดผลประจำแผนการจัดการเรียนรู้
7. ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
8. ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	คนที่						
รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้	1	2	3	4	5		
<b>1. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้</b>							
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์ กันดี	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
1.2 รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
1.3 กำหนดเนื้อหาสาระเหมาะสมกับ เวลา	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>2. สาระสำคัญ</b>							
2.1 มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2.3 เขียนด้วยสำนวนภาษาที่สละสลวย เข้าใจง่ายและชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง</b>							
3.1 มีความชัดเจนครอบคลุมเนื้อหา สาระ	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้ง ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	0	0	0.60	เหมาะสม

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ  
ร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

4 (ต่อ)

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
3.4 ประเมินผลพฤติกรรมกรเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
3.5 ประเมินผลได้ชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
3.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>4. สารการเรียนรู้</b>							
4.1 มีความถูกต้องตามโครงสร้าง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
4.2 มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังหรือจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
4.4 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
4.5 มีความเหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
4.6 จัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา ได้เหมาะสม	+1	0	+1	0	+1	0.60	เหมาะสม
4.7 จำนวนภาษาถูกต้องชัดเจนและ สละสลวย	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4(ต่อ)

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
<b>5. กิจกรรมการเรียนรู้</b>							
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
5.2 เหมาะสมกับบุคลิกภาพของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	0	0	+1	+1	+1	0.60	เหมาะสม
5.4 เน้นทักษะกระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
5.5 เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
5.6 นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
5.7 มีการบูรณาการเข้ากับวิชาอื่น	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
5.8 ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5.9 กิจกรรมเร้าความสนใจของ นักเรียน	+1	0	0	+1	+1	0.60	เหมาะสม
5.10 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
5.11 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
หลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง							
5.12 กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรมล่านิยมที่ดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4(ต่อ)

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
<b>6. สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>							
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6.2 ได้รับความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.80	เหมาะสม
6.3 มีความหลากหลาย	0	+1	+1	+1	0	0.60	เหมาะสม
6.4 นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
6.5 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ นักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>							
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังและเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4(ต่อ)

รายการความคิดเห็นตามองค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	คนที่						
	1	2	3	4	5		
7.2 เหมาะสมกับบุคลิกภาพของนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
7.3 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	+1	+1	0	+1	0	0.60	เหมาะสม
7.4 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธร พิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	0	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
7.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล	0	0	+1	+1	+1	0.60	เหมาะสม
7.6 เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม วัด ได้ชัดเจนและเที่ยงตรง	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
<b>8. ภาคผนวก</b>							
8.1 เรียงลำดับได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.2 มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	เหมาะสม
8.3 อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน หรือผู้สอนแทน	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
8.4 มีตารางบันทึกคะแนนที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8.5 มีส่วนบันทึกแนวทางแก้ไขและ ข้อเสนอแนะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

#### หมายเหตุ

- +1 แทน แน่ใจว่ามีองค์ประกอบเหมาะสม
- 0 แทน ไม่แน่ใจว่ามีองค์ประกอบเหมาะสม
- +1 แทน แน่ใจว่าไม่

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>1. รูปแบบของแผนการจัดการ เรียนรู้</b>								
1.1 แผนการจัดการเรียนรู้มี องค์ประกอบครบถ้วนร้อยรัด สัมพันธ์กันดี	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 รูปแบบของแผนการจัดการ เรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับ เวลา	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
1.4 แผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการ เรียนรู้	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
<b>2. สารสำคัญ</b>								
2.1 มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมเนื้อหาสาระที่ สำคัญ	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 เขียนด้วยสำนวนภาษาที่ สละสลวยเข้าใจง่ายและชัดเจน	5	4	4	4	4	4.20	0.84	มาก

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
3.1 มีความชัดเจนสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของ สาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 ครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย	5	4	4	3	3	3.80	0.45	มาก
3.4 การประเมินผลการเรียนรู้ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	5	4	4	4	4	4.20	0.84	มาก
3.5 การวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.71	มาก
3.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	4	4	4	4.20	0.84	มาก
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>								
4.1 มีความถูกต้องตามโครงสร้าง ของหลักสูตรแกนกลาง	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 มีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	3	3	3	3.40	0.89	ปานกลาง
4.4 เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.71	มาก
4.5 มีความเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.6 จัดลำดับความยากง่าย ของเนื้อหาได้เหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และ สาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับวุฒิภาวะ ของนักเรียน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
5.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4	4	4	4	4	4.00	0.71	มาก
5.4 เปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
5.5 นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ ทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
5.7 กิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลายและ สามารถปฏิบัติได้จริง	4	4	4	4	4	4.00	1.00	มากที่สุด
5.8 กิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมที่ค้ำจุน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4(ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>								
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
7.2 เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
7.3 มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
7.4 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธรพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
7.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	3	3	3	5	4	3.60	0.89	มาก
7.6 เครื่องมือวัดมีความเหมาะสมวัดได้ชัดเจนและเที่ยงตรง	4	3	3	5	4	3.80	0.84	มาก
<b>รวม</b>						4.17	0.61	มาก
<b>8. ภาคผนวก</b>								
8.1 เรียงลำดับได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.2 มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.3 อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนหรือผู้สอนแทน	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
8.4 มีตารางบันทึกคะแนนที่เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

แสดงผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ  
โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4(ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\bar{X}$	S	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3.5 มีส่วนบันทึกแนว	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
ทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ								
รวม						5.00	0.00	มากที่สุด
รวมทั้งหมด						4.38	0.51	มาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษเรื่อง Life at school กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่	ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1. นักเรียน สามารถบอก ความหมายและ สะกดคำศัพท์ใน บทเรียนได้ถูกต้อง	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	-1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	3	0	0	+1	0	+1	0.20	ใช้ไม่ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	0	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
	7	-1	+1	0	0	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	-1	-1	-1	-1	+1	0.20	ใช้ไม่ได้
	10	+1	+1	-1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	0	0	+1	.60	ใช้ได้
2. นักเรียน สามารถถาม-และ ตอบคำถามใน บทเรียนได้ถูกต้อง	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	-1	0.80	ใช้ได้
	18	-1	+1	0	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	19	+1	-1	+1	-1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	21	+1	-1	-1	+1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	22	+1	-1	-1	-1	+1	0.20	เหมาะสม

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ภาษาอังกฤษเรื่อง Life at school กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5		
	23	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	0	0.80	ใช้ได้
	25	-1	+1	-1	-1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	27	-1	-1	-1	+1	+1	0.40	ใช้ไม่ได้
3. นักเรียนสามารถพูด ประโยคคำสั่งห้าม บอก ความหมาย และปฏิบัติตาม คำสั่งได้ถูกต้อง	28	+1	0	+1	0	0	0.40	ใช้ไม่ได้
	29	+1	+1	0	0	0	0.40	ใช้ไม่ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	32	-1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	33	+1	+1	-1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	34	+1	+1	-1	-1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	35	+1	+1	+1	-1	+1	0.80	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียน บอกความสัมพันธ์ทาง	39	+1	+1	-1	-1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
ความคิด	41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	42	+1	+1	-1	-1	-1	0.40	ใช้ไม่ได้
	43	+1	+1	+1	+1	+1	0.80	ใช้ได้
	44	+1	+1	+1	+1	+1	0.60	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life at school ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบมีจำนวน 30  
ข้อ ผู้เข้าสอบ จำนวน 35 คน ข้อดังแสดงในตารางนี้

ข้อ ที่	จำนวน นักเรียนกลุ่ม สูงที่ตอบถูก	จำนวน นักเรียน กลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ ยาก	ผลการพิจารณา	
	H = 10	L = 25	B	P	B	P
1	8	8	0.48	0.47	มีคุณภาพ	ปานกลาง
2	8	8	0.48	0.46	มีคุณภาพ	ปานกลาง
3	10	12	0.52	0.63	มีคุณภาพ	ค่อนข้างง่าย
4	10	11	0.56	0.60	มีคุณภาพ	ปานกลาง
5	9	2	0.82	0.31	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
6	10	17	0.32	0.77	มีคุณภาพ	ค่อนข้างง่าย
7	7	12	0.22	0.54	มีคุณภาพ	ปานกลาง
8	8	9	0.44	0.49	มีคุณภาพ	ปานกลาง
9	10	7	0.72	0.49	มีคุณภาพ	ปานกลาง
10	6	7	0.32	0.37	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
11	6	4	0.44	0.29	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
12	7	7	0.42	0.40	มีคุณภาพ	ปานกลาง
13	7	6	0.46	0.37	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
14	9	9	0.54	0.51	มีคุณภาพ	ปานกลาง
15	6	5	0.40	0.31	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
16	5	5	0.30	0.29	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
17	6	2	0.52	0.23	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
18	8	10	0.40	0.51	มีคุณภาพ	ปานกลาง
19	9	10	0.50	0.54	มีคุณภาพ	ปานกลาง

แสดงค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ  
 เรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life at school ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบมีจำนวน 30  
 ข้อ ผู้เข้าสอบ จำนวน 35 คน ข้อดังแสดงในตารางนี้ (ต่อ)

ข้อ ที่	จำนวน นักเรียนกลุ่ม สูงที่ตอบถูก	จำนวน นักเรียน กลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ค่าอำนาจ จำแนก	ค่าความ ยาก	ผลการพิจารณา	
	H = 10	L = 25	B	P	B	P
20	8	9	0.44	0.49	มีคุณภาพ	ปานกลาง
21	9	5	0.70	0.40	มีคุณภาพ	ปานกลาง
22	7	4	0.54	0.31	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
23	7	2	0.62	0.26	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
24	7	5	0.50	0.34	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
25	8	5	0.60	0.37	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
26	8	8	0.48	0.46	มีคุณภาพ	ปานกลาง
27	10	5	0.80	0.43	มีคุณภาพ	ปานกลาง
28	5	5	0.30	0.29	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
29	6	7	0.32	0.37	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก
30	4	5	0.20	0.26	มีคุณภาพ	ค่อนข้างยาก

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 t school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

แสดงผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบระหว่างเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง Life  
 school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
 ค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนำไปใช้ได้

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมข้อที่ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					ดัชนี IOC	ความหมาย
		1	2	3	4	5		
1	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ความเชื่อมั่น ( $r_c$ ) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษ  
 ประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 2 Life at School แบบทดสอบมีทั้งหมด 45 ข้อ  
 เข้าสอบ 35 คน  $c=27$

นักเรียนคนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
1	33	1086	6	36
2	37	1369	10	100
3	21	441	6	36
4	35	1225	8	64
5	32	1024	5	25
6	34	1156	7	49
7	30	900	3	9
8	35	1225	8	64
9	33	1089	6	36
10	29	841	2	4
11	34	1156	7	49
12	22	484	-5	25
13	35	1225	8	64
14	29	841	2	4
15	35	1225	3	9
16	23	529	-4	16
17	21	441	-6	36
18	32	1024	5	25
19	21	441	-6	36
20	34	1156	-7	49
21	30	900	3	9
22	24	576	-3	9
23	23	529	-4	16
24	32	1024	5	25

นักเรียนคนที่	$X_i$	$X_i^2$	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$
25	29	841	2	4
26	30	900	3	9
27	31	961	4	16
28	22	484	-5	25
29	29	841	2	4
30	24	576	-3	9
31	32	1024	5	25
32	33	1089	6	36
33	39	784	1	1
34	36	1296	9	81
35	30	900	3	9

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum X_i - \sum X_i^2}{(K-1) \sum (X_i - C)^2}$$

$$= 1 - \frac{(45 \times 1049) - 32340}{(45-1) \times 1149}$$

$$= 1 - \frac{14865}{50556}$$

$$= 1 - 0.2940$$

$$= .706$$

แสดงผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดย  
 หนังสือนิทานภาษาอังกฤษประกอบภาพกับนักเรียนโรงเรียนบ้านหวาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏ)  
 หน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 กับจำนวนนักเรียน 15 คน ตาม  
 เกณฑ์ 75/75

รายการคะแนน	คะแนนเต็ม	$(\bar{X})$	(S)	P
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย	100	77.60	1.04	77.60
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	30	24.20	2.14	80.67
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 77.60/80.67				



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แสดงอันดับที่ของค่าความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากการ  
 แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
 ประกอบภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 15 คน

$n_i$	คะแนนทดสอบ		ค่าความแตกต่าง X-Y	อันดับ $d_i$	เครื่องหมาย อันดับที่ของ $d_i$	
	ก่อนเรียน (X)	หลังเรียน (Y)			บวก	ลบ
1	19	25	-6	7		-7
2	18	26	-8	11.5		-11.5
3	14	27	-14	15		-15
4	15	22	-7	9.5		-9.5
5	14	22	-8	11.5		-11.5
6	22	24	-2	1		-1
7	14	25	-11	14		-14
8	23	28	-5	4.5		-4.5
9	23	26	-3	2		-2
10	14	20	-6	7		-7
11	18	24	-6	7		-7
12	15	25	-10	13		-13
13	20	23	-3	3		-3
14	15	22	-7	9.5		-9.5
15	19	24	-5	4.5		-4.5
รวม	263	363			0	120
$\bar{X}$	17.53	24.20				

$T_+ = 0$      $T_- = 120$   
 ค่าวิกฤต  $n=15$      $\alpha=.01$      $T=19$

---

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ร.เดือนเพ็ญ รัชนีแพทย์

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
เป็นภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมค่านี้อาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

ยื่นเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ร.จินดา ศิวะกะกา

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
คุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสาร  
มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

อาจารย์นัจฉิชา จันทร์ศรี

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
สภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



## บันทึกข้อความ

การ บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

๖๖๕๐/๒๕๕๔

วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

อาจารย์อาทิตย์ อ่างหาญ

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
เป็นภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
ประสงค์

บันทึกวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
อาจารย์กานพงษ์ อุ่นเจริญ

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
สภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
ประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสาร  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหวาย (หวายวิทยานุกูล)

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
ประกอบภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
วิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการ  
เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
ในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตุ

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
เป็นภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
รวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ คน เพื่อนำข้อมูลไป  
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะหรี (ศิริวิทยาคาร)

ด้วยนางกรรณิกา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
เป็นภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ  
รวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูล  
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๕๔๐.๐๑/ว ๑๖๕๖



๕๐๗ ๕  
 คณะบดี  ภาควิชา  
 วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์  วิทยาลัย  
 วิทยาลัยการศึกษาศาสตร์  วิทยาลัย  
**บัณฑิตวิทยาลัย**  
**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐**

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๔

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๓

ด้วยนางกรรณิศา สุ่มมาตย์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๓๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย  
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
นิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้หนังสือนิทานภาษาอังกฤษ  
คุณภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล  
เกี่ยวกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

แฟกซ์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

---

ประวัติผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---