

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เพื่อศึกษาและพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก
3. ผลการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก
 - 3.1 ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1
 - 3.2 ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อสารความหมาย ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาระบบการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอนิคมพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 โดยการสัมภาษณ์และสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน จากกลุ่มเป้าหมายจำนวน 13 คน พบว่า ระบบการนิเทศภายในยังไม่สมบูรณ์ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการนิเทศ การดำเนินการนิเทศไม่ต่อเนื่อง ครูไม่มีส่วนร่วม และไม่ให้ความสำคัญต่อการนิเทศ ดังคำสัมภาษณ์ ต่อไปนี้

“...ปัจจุบัน โรงเรียนของเราดำเนินการนิเทศภายใน โดยภาพรวมแล้วมี 5 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา 2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก 3. การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ 4. การปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียน 5. การประเมินผลและรายงานผล แต่โรงเรียนเรายังไม่มีคู่มือการนิเทศภายในที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและชัดเจน ขาดการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรมชัดเจน การดำเนินการนิเทศไม่เป็นระบบ ไม่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การนิเทศภายในถือว่ามีความสำคัญ ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เพราะครูเมื่อได้รับการนิเทศ แนะนำแนวทางในการพัฒนากระบวนการสอนแล้ว ย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยตรง โดยการจัดอบรมครูให้เข้าใจเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อประกอบการสอน และจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(นางฉันทนา โรจน์บุรณวงศ์. 2554 : สัมภาษณ์)

“...กระบวนการนิเทศภายในไม่มีขั้นตอนที่ชัดเจน ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เรื่องการนิเทศภายใน และทางโรงเรียนควรมีการวางแผน ประชุมและชี้แจงให้ครูทราบ โดยให้ ครูหัวหน้าสายนิเทศก่อน กลุ่มสาระแล้วค่อยมาถึงฝ่ายวิชาการทำการนิเทศขั้นสุดท้าย...”

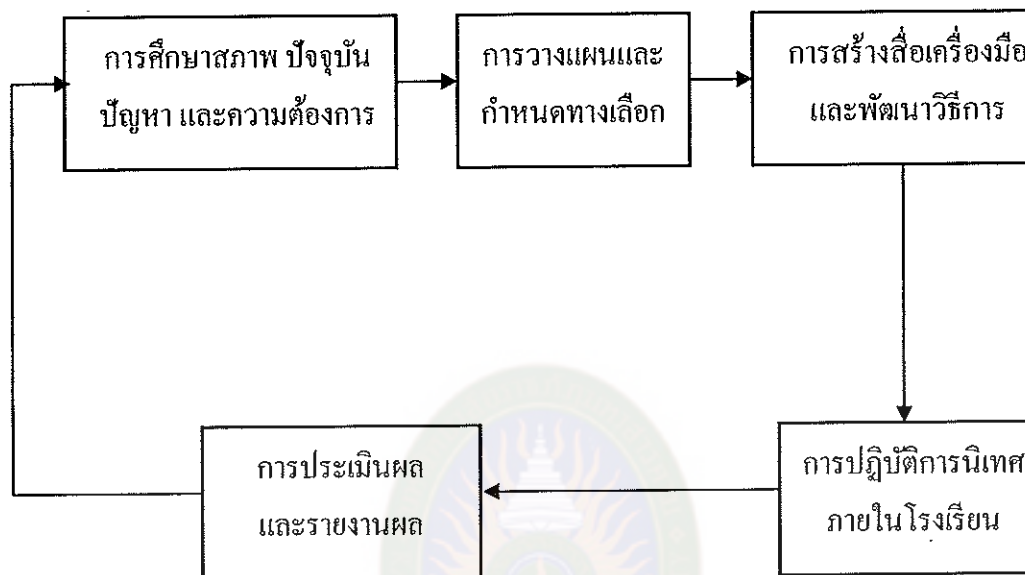
(นายนิรันดร์ พาพิมาย. 2554 : สัมภาษณ์)

“...ปัจจุบัน โรงเรียนไม่ค่อยได้ดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ครูไม่มีส่วนร่วม ในการดำเนินการนิเทศ โรงเรียนไม่มีคู่มือที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนิเทศ ผู้ที่ทำหน้าที่ในการนิเทศขาดความรู้ ไม่มีคำสั่งในการจัดกิจกรรมนิเทศ ซึ่งทำให้การดำเนินการนิเทศ ไม่ต่อเนื่อง ไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน โรงเรียนควรมีนโยบายในการวางแผนดำเนินการนิเทศครู มีการประชุมชี้แจง โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ดำเนินการนิเทศก่อน แล้วหัวหน้า สายชั้นตามลำดับ...”

(นางคณิงจิต จุฬพิมาย. 2554 : สัมภาษณ์)

สรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก พบว่า ปัจจุบัน การดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนยังไม่สมบูรณ์ ควรได้รับการแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนไม่มีคู่มือการนิเทศภายในที่จะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน ครูครูและผู้นิเทศขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการนิเทศภายใน โดยภาพรวมแล้ว กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอกก่อนการพัฒนาประกอบด้วยกระบวนการ

5 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา 2. การวางแผนและกำหนดทางเลือก 3. การสร้างสื่อ เครื่องมือ และพัฒนาวิธีการ 4. การปฏิบัติการนิเทศภายใน โรงเรียน 5. การประเมินผลและรายงานผล ดังแสดงในแผนภูมิที่ 12 ดังนี้



แผนภูมิที่ 12 แสดงการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอกก่อนการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก

การดำเนินการพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอพิมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA 2 วงรอบ แต่ละวงรอบประกอบด้วย 4 ขั้นตอนรายละเอียดดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. ขั้นวางแผนแบบมีส่วนร่วม(Plan)

เมื่อได้ทราบปัญหาและความต้องการนิเทศภายใน โรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายจึงได้ร่วมกันดำเนินงาน ได้แก่ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมตรวจสอบประเมินผล ร่วมรับผิดชอบ ร่วมรับผลประโยชน์และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ณ ห้องประชุมชำนาญการ โรงเรียนบ้านมะกอก ในวันที่ 8 สิงหาคม 2554 เวลา 10.00 น. ถึงเวลา 12.00 น. โดยนำเอาปัญหา ความต้องการนิเทศภายในโรงเรียนและรูปแบบ

กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอกก่อนการพัฒนาวิเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการภายในโรงเรียนโดยใช้หลัก SWOT(Swot Analysis)แล้วร่วมกันวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน โดยร่วมกันจัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอกด้วยกิจกรรมดวงใจ 5 ประการซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมเปิดใจ กิจกรรมร่วมใจ กิจกรรมตั้งใจ กิจกรรมเต็มใจ และกิจกรรมชื่นใจ ในคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน ประกอบด้วย แผนการนิเทศ โครงการ กิจกรรม ปฏิทินการปฏิบัติงาน และแบบบันทึกนิเทศต่างๆ และได้ร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาและพัฒนาระบบการจัดการอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA และเพื่อพัฒนาการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยใช้เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม (AIC) ซึ่งในที่ประชุมได้สรุปและร่วมกันสังเคราะห์รูปแบบและกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก โดยมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 2 ประชุมชี้แจงหาแนวทางดำเนินการนิเทศภายใน

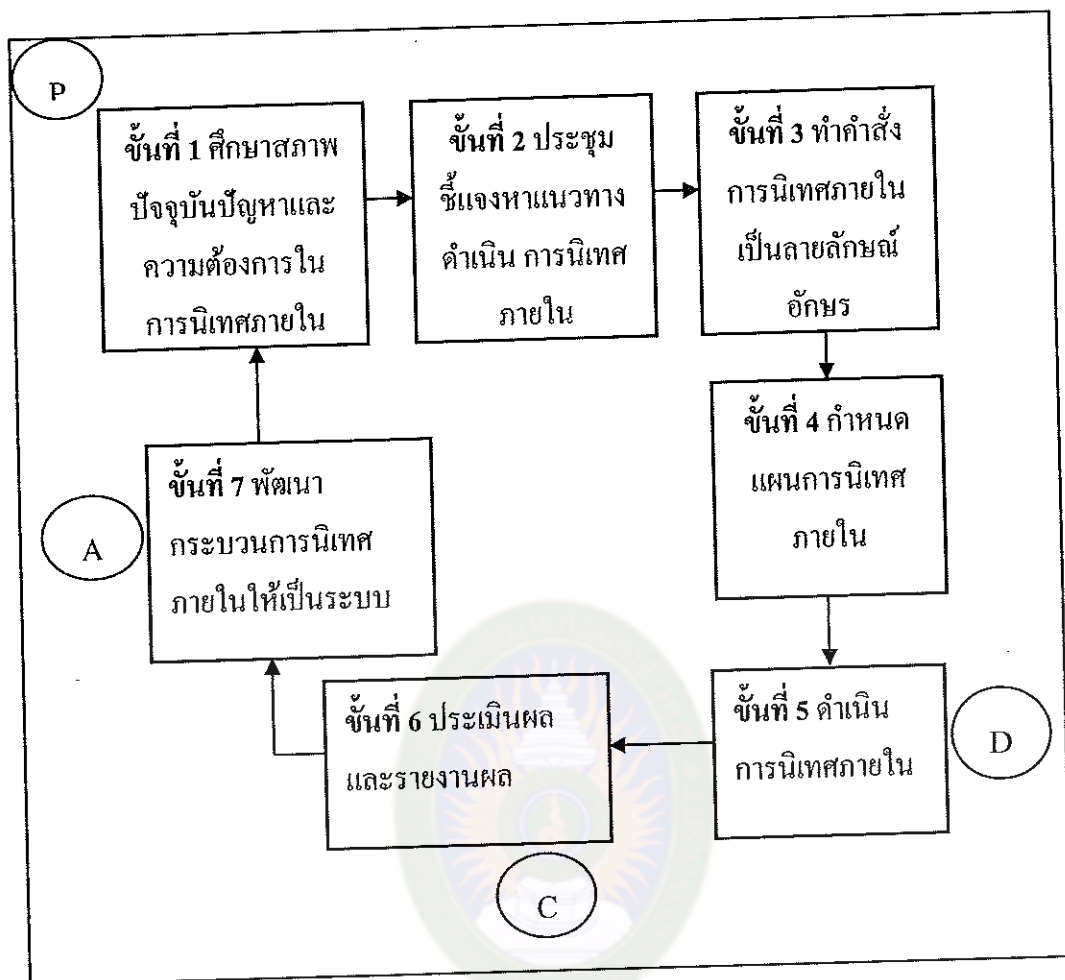
ขั้นที่ 3 ทำคำสั่งการนิเทศภายในเป็นลายลักษณ์อักษร

ขั้นที่ 4 กำหนดแผนการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 5 ดำเนินการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 6 ประเมินผลและรายงานผล

ขั้นที่ 7 พัฒนาระบบการนิเทศภายในให้เป็นระบบ



แผนภูมิที่ 13 แสดงกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอกหลังการพัฒนา

ในที่ประชุมได้สรุปกิจกรรมที่จะดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอกซึ่งมีทั้งหมด 6 กิจกรรมคือ

1. การศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. การประชุมปฏิบัติการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3. การอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การสังเกตการสอน
5. การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน
6. การประชุมนิเทศ

หลังจากนั้นในที่ประชุมได้เสนอเพื่อแต่งตั้งกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ซึ่งประกอบด้วย

1. นางฉันทนา โรจน์บุรณวงศ์ ประธาน
2. นายนิรันดร์ พาพิมาย รองประธาน
3. นายฉัตรพงษ์ พะโยธร กรรมการและเลขานุการ

และในที่ประชุมได้เสนอแต่งตั้งกรรมการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ซึ่งประกอบด้วย

1. นายกิตติศักดิ์ ควบพิมาย ประธาน
2. นายบัญชา อนุญาหงษ์ รองประธาน
3. นางสาวศรีเรือน สนิทชอบ กรรมการและเลขานุการ

หลังจากนั้นในที่ประชุมได้ร่วมกันจัดทำแผนการนิเทศขึ้น และได้ประสานงานกับ โรงเรียน ลำปลายมาศพัฒนา และ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เพื่อขออนุญาตเข้าศึกษาดูงานด้านการจัดกิจกรรมการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในวันที่ 2 กันยายน 2554 พร้อมทั้งร่วมกันจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ

(การประชุมการนิเทศภายใน โดยใช้เทคนิค AIC. 8 สิงหาคม 2554)

2. ขั้นร่วมกันปฏิบัติ (DO)

การดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขตพื้นที่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การศึกษาดูงาน การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการ สังเกตการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 การศึกษาดูงาน วัตถุประสงค์เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ และนำความรู้ที่ได้มาเทียบเคียงและ ประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียน ได้เรียนด้วย การฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้เวลาในการศึกษาดูงานในวันที่ 2 กันยายน 2554 ที่ โรงเรียนลำปลาย มาศพัฒนา และ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งได้ ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 การศึกษาดูงาน โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เวลา 08.00 น. – 12.00 น. กลุ่มเป้าหมายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ได้ซักถามกระบวนการขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ซักถามปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งบรรยากาศที่ไปศึกษาดูงานเป็นไปด้วยความเป็นกันเอง

2.1.2 การศึกษาดูงาน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เวลา 13.00 น. – 16.00 น. กลุ่มเป้าหมายได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา ได้ซักถามกระบวนการขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ซักถามปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งบรรยากาศที่ไปศึกษาดูงานเป็นไปด้วยความเป็นกันเอง

จากการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูผู้สอน โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนาและครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ครบทุกขั้นตอน มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ผู้วิจัยได้สังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนครั้งนี้ พบว่า นักเรียนทุกคนมีความสนใจ และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน มีความสุขในการเรียนรู้ สนุกสนานกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ฝึกปฏิบัติจริง นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม ทุกคนได้ร่วมกันระดมสมองร่วมแสดงความคิดเห็น แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และสรุปองค์ความรู้ร่วมกันกับคุณครูหลังจากการศึกษาดูงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงานจากแบบบันทึกการศึกษาดูงานที่กลุ่มเป้าหมายจำนวน 13 คน เป็นผู้จัดบันทึก พบว่า ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความพึงพอใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานในครั้งนี้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น กลุ่มเป้าหมายมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการณ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปในทางที่ดีขึ้น

2.2 การประชุมปฏิบัติการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดอบรมปฏิบัติการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ในวันที่ 12 กันยายน 2554 เวลา 08.00 – 17.00 น. ณ ห้องประชุมชำนาญการ โรงเรียนบ้านมะกอก โดยวิทยากรที่มาให้ความรู้คือ นายสมพงษ์ ลัดกลาง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ก่อนการบรรยายได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม หลังจากทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว วิทยากรได้บรรยายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการ

ทำวิจัยในชั้นเรียน 2 ขั้นตอน คือ 1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา 2. การกำหนดวิธีการในการแก้ไขปัญหา จากนั้นกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันศึกษาเอกสารและฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ซึ่งวิทยากรได้เปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรมซักถามปัญหาข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจ โดยมีวิทยากรเป็นผู้คอยชี้แจงแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ก่อนปิดการอบรมที่มหาวิทยาลัยได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบทดสอบหลังการอบรม และหลังจากนั้นที่มหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะต่างๆที่ยังไม่สมบูรณ์ และทุกฝ่ายร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติงาน หลังจากนั้นผู้วิจัยได้มอบหมายงานให้กลุ่มเป้าหมายไปดำเนินการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาคต่อไป

จากการอบรมปฏิบัติการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานในการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น โดยการวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน สมรรถภาพและพัฒนาการของนักเรียน มีการเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ได้

2.3 การอบรมเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดอบรมปฏิบัติการการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวิทยากรที่มาจากความรู้คือ นางฉันทนา โรจน์บุรณาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะกอก การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติจัดขึ้นในวันที่ 12 พฤศจิกายน เวลา 08.00 น.- 19.00 น. ที่ห้องประชุมสวนน้อยหน้าริสอร์ท อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ก่อนการบรรยายได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนการอบรม หลังจากทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว วิทยากรได้บรรยายเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากนั้นกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันศึกษาเอกสารและฝึกปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ซึ่งวิทยากรได้เปิดโอกาสให้ผู้รับการอบรมซักถามปัญหาข้อสงสัยจนเป็นที่เข้าใจ โดยมีวิทยากรเป็นผู้คอยชี้แจงแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ก่อนปิดการอบรมที่มหาวิทยาลัยได้ทดสอบความรู้ความเข้าใจกับกลุ่มเป้าหมาย ด้วยแบบทดสอบหลังการอบรม และหลังจากนั้นที่มหาวิทยาลัยได้ให้ข้อเสนอแนะต่างๆที่ยังไม่สมบูรณ์ และทุกฝ่ายร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติงาน

จากการอบรมเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเทคนิคในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละขั้นตอน เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมั่นใจมากขึ้น ตลอดจน

สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการและขั้นตอนต่างๆ

3. ขั้นร่วมกันตรวจสอบ (Check)

คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ได้ดำเนินการประเมิน 2 ช่วง คือ

1. ประเมินก่อนการดำเนินงาน เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานของผู้บริหารหรือคณะกรรมการของสถานศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของกิจกรรมว่า มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ สื่อ คน และเวลา

ผลการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ของคณะกรรมการประเมินผล ในวงรอบที่ 1 ซึ่งกิจกรรมการนิเทศ ได้แก่ การศึกษาดูงาน และการประชุมปฏิบัติการจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ผลการประเมินพบว่า โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศอย่างชัดเจน มีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีคุณสมบัติเหมาะสม โรงเรียนมีสื่อ เครื่องมือ และจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ แผนการนิเทศสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ กิจกรรมการนิเทศมีความเหมาะสม และผลการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1 โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างชัดเจน และมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร	5.00	0.00	มากที่สุด
2 บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีคุณสมบัติเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
3 โรงเรียนกำหนดภารกิจไว้ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
4 บุคลากรที่รับผิดชอบมีความเข้าใจในภารกิจของตน	4.00	0.00	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
5 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสรรหาผู้รับผิดชอบงาน นิเทศ	4.33	0.58	มาก
6 โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสม	4.33	0.58	มาก
7 โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศ	4.33	0.58	มาก
8 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายใน	4.67	0.58	มากที่สุด
9 แผนการนิเทศภายในโรงเรียน สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการ	4.00	0.00	มาก
10 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน	4.33	0.58	มาก
11 กิจกรรมการนิเทศที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมในการเสริมสร้าง ความรู้ความสามารถของครู	4.33	0.58	มาก
12 กิจกรรมการนิเทศมีความเหมาะสมกับสภาพและบุคลากร ในโรงเรียน	4.33	0.58	มาก
13 คณะกรรมการได้ประชุมชี้แจงแผนการนิเทศ ให้ครูทุกคนทราบ	4.33	0.58	มาก
14 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทราบแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน	4.33	0.58	มาก
15 โรงเรียนกำหนดเครื่องมือการประเมินผลไว้ชัดเจน	4.00	0.00	มาก
โดยรวม	4.35	0.43	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพร้อมในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X}=4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความพร้อมในด้าน โรงเรียนกำหนด
ผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างชัดเจน และมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร
($\bar{X}=5.00$) มากที่สุด รองลงมาคือ โรงเรียนกำหนดภารกิจไว้ชัดเจนและ โรงเรียนมีแผนการ
นิเทศภายในมีคะแนนเท่ากันคือ ($\bar{X}=4.67$) บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีคุณสมบัติเหมาะสม
บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสรรหาผู้รับผิดชอบงานนิเทศ โรงเรียนมีสื่อและ
เครื่องมือนิเทศที่เหมาะสม โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการนิเทศ
บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมการนิเทศที่

กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมในการเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครู กิจกรรมการนิเทศมีความเหมาะสมกับสภาพและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการได้ประชุมชี้แจงแผนการนิเทศให้ครูทุกคนทราบ และผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทราบแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน มีคะแนนเท่ากับคือ ($\bar{X}=4.67$) บุคลากรที่รับผิดชอบมีความเข้าใจในภารกิจของตน แผนการนิเทศภายในโรงเรียน สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ และโรงเรียนกำหนดเครื่องมือการประเมินผลไว้ชัดเจน มีความพร้อมเป็นลำดับสุดท้าย ตามลำดับ

2. ประเมินหลังดำเนินการ

เป็นการประเมินผลสำเร็จของการนิเทศภายใน โรงเรียน และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายใน โรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแผนการนิเทศเพียงใด
2. ครูเกิดการพัฒนาหรือไม่
3. การพัฒนาที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด
4. ครูมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด
5. มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในปีต่อไป

หรือไม่

ผลการประเมินหลังดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ของคณะกรรมการประเมินผล ในวาระรอบที่ 1 ซึ่งกิจกรรมการนิเทศ ได้แก่ การศึกษาดูงาน การประชุมปฏิบัติการ จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และการอบรมการเขียนแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพร้อมการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก และแบบประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ผลการประเมิน พบว่า กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเขียนแผนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ และผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังการดำเนินการนิเทศภายใน
โรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา
เขต 7 ในวงรอบที่ 1

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
1 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับปัญหา และความต้องการ	4.33	0.58	มาก
3 ผู้นิเทศมีความเข้าใจในการนิเทศภายใน	4.00	0.00	มาก
4 ผู้รับการนิเทศมีความรับผิดชอบในภาระงานของตนเอง	3.67	0.58	มาก
5 ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศภายใน	3.67	0.58	มาก
6 โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการนิเทศ ภายใน	3.33	0.58	ปาน กลาง
7 โรงเรียนดำเนินการตามแผนการนิเทศภายใน	4.00	0.00	มาก
8 โรงเรียนมีความพร้อมในการนิเทศภายใน	3.33	0.58	ปาน กลาง
9 โรงเรียนพัฒนาบทบาทเกี่ยวกับการนิเทศภายในของ บุคลากรอย่างชัดเจน	3.67	0.58	มาก
10 การนิเทศภายในเป็นไปแบบกัลยาณมิตร	4.67	0.58	มากที่สุด
11 โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนการนิเทศภายใน	4.00	0.00	มาก
12 ผู้รับการนิเทศภายในมีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมดี ขึ้น	3.33	0.58	มาก
13 ผู้รับการนิเทศภายในปฏิบัติการกิจที่มีประสิทธิภาพมาก ขึ้น	4.00	0.00	มาก
14 โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศภายใน	5.00	0.00	มากที่สุด
15 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศภายใน	4.00	0.00	มาก
16 การนิเทศภายในส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
17 การนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้าน พฤติกรรมดีขึ้น	3.67	0.58	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
18 การนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
19 การนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.00	0.00	มาก
20 โรงเรียนนำผลการประเมินการนิเทศภายในมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาให้ดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
โดยรวม	4.03	0.54	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 7 ในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมี
แผนการนิเทศภายในที่ชัดเจนและโรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศภายใน ($\bar{X}=5.00$) มีค่า
เท่ากัน รองลงมาคือการนิเทศภายในเป็นไปแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X}=4.67$) และโรงเรียนมีแผนการ
นิเทศภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ

4. ขั้นร่วมกันปรับปรุงแก้ไข (Action)

คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอพิ
มาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 7 ได้ร่วมกันประเมินและ
สรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. ผลจากการดำเนินการที่เป็นจุดเด่น พบว่า การพัฒนาการนิเทศภายใน
โรงเรียนบ้านมะกอก ในวงรอบที่ 1 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน มีการประเมินและ
ติดตามผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง มีลักษณะการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างยิ่ง กลุ่มเป้าหมายมี
ความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมและเห็นความสำคัญของ
การนิเทศภายในเพิ่มขึ้น มีการสร้างแรงจูงใจและบำรุงขวัญกำลังใจ มีความกล้าในการแสดง
ความคิดเห็นทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนมาก
ยิ่งขึ้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนและสามารถเขียนแผนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญได้

2. ผลการดำเนินการที่เป็นอุปสรรคหรือปัญหา พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้
ความเข้าใจใน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังคงขาดทักษะในการจัดกิจกรรมจริง ขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่นำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาแก่นักเรียนอย่างจริงจัง

3. แนวทางแก้ปัญหา คือ การดำเนินการในวงรอบที่ 2 โรงเรียนควรมีการสังเกตการสอน การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน และการประชุมนิเทศเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1 สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน แต่ยังคงขาดทักษะในการจัดกิจกรรมจริง ขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่นำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาแก่นักเรียนอย่างจริงจัง ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายจึงร่วมกันวางแผน ปรับปรุงแก้ไขในวงรอบที่ 2 ต่อไป

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

ผลการดำเนินการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอพิมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 1 พบว่ายังมีข้อบกพร่องหลายประการ ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายจึงร่วมกันวางแผนร่วมกันปรับปรุงแก้ไขดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. จ้างวางแผน(Plan)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกันประชุม และร่วมกันวางแผนแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ (AIC) โดยวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ในวงรอบที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายยังขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างจริงจัง และขาดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และไม่นำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาแก้ปัญหาแก่นักเรียนอย่างจริงจัง ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายมีความเห็นร่วมกันว่า ควรเพิ่มกิจกรรมการสังเกตการสอน การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน และการประชุมนิเทศเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งได้ร่วมกันจัดทำปฏิทินการนิเทศ เพื่อเป็น

แนวทางในการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอกต่อไป โดยประชุม ณ ห้องประชุม
 จำนวนูการ โรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7
 (การประชุมการนิเทศ. 1 พฤศจิกายน, 2554)

2. ขั้นร่วมกันปฏิบัติ (DO)

การดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาโดยการเพิ่ม
 กิจกรรมการสังเกตการสอน การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน และการประชุมนิเทศเพื่อกระตุ้นให้
 ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้แนวทางในการแก้ไข
 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

2.1 การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน คณะกรรมการดำเนินการนิเทศได้ดำเนินการ
 นิเทศเยี่ยมชั้นเรียนทุกห้องเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและสำรวจความต้องการ
 ของครู ประเมินผลการสอน กระตุ้นให้ครูปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และให้คำปรึกษา
 แนะนำแก่ครูผู้รับการนิเทศ ซึ่งเนื้อหาที่นิเทศคือ การจัดทำเอกสารและงานธุรการประจำ
 ห้องเรียน การจัดบรรยากาศในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการนิเทศ
 เยี่ยมชั้นเรียนจัดขึ้นระหว่างวันที่ 5 กันยายน 2554 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2554 ผู้ที่ทำหน้าที่
 นิเทศเยี่ยมชั้นเรียน คือ นางฉันทนา โรจน์บุรณาวงศ์ นายนิรันดร์ พาพิมาย และ
 นายฉัตรพงษ์ พะโยธร ผลการดำเนินการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

วันที่ 5 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้น
 อนุบาล ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูสุวรรณา เปี่ยมไชยสง และกรรมการผู้นิเทศ คือ นางฉันทนา
 โรจน์บุรณาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะกอก ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สภาพบรรยากาศในห้องเรียนจัดได้เหมาะสมกับ
 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียนที่มุมห้อง
 เอกสารธุรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย และนักเรียนมีความ
 กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 9 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูคนึงจิต จุพิมาย และกรรมการผู้นิเทศ คือ
 นางฉันทนา โรจน์บุรณาวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะกอก ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน
 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศใน
 ห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสาร

รุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 13 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูพิศกดิ์ นามศรี และกรรมการผู้นิเทศ คือ คุณครูนิรันดร พาพิมาย ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสม ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย

วันที่ 15 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูศรีเรือน สนิทชอบ และกรรมการผู้นิเทศ คือ คุณครูฉัตรพงษ์ พะโยธร ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสม ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 17 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูบัญชา อนุญาหงษ์ และกรรมการผู้นิเทศ คือ นางจันทนา โรจน์บุรณามาศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะกอก ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย

วันที่ 20 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูอภิรักษ์ รวยกระบือ และกรรมการผู้นิเทศ คือ คุณครูนิรันดร พาพิมาย ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 22 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูอนิรส สาลกลาง และกรรมการผู้นิเทศ คือ คุณครูฉัตรพงษ์ พะโยธร ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความ

เหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 24 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูนิภาพร ฤทธิพันธ์ และกรรมการผู้นิเทศ คือ นางฉันทนา โรจนบุรณาวงศ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมะกอก ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 27 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูกิตติศักดิ์ ควบพิมาย และกรรมการผู้นิเทศ คือ คุณครูนิรันดร์ พาพิมาย ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

วันที่ 30 กันยายน 2554 เวลา 09.00 น. – 10.00 น. นิเทศเยี่ยมห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้รับการนิเทศ คือ คุณครูสุชาดา สีนปรุ และกรรมการผู้นิเทศ คือ คุณครูณัฏฐรพจน์ พะโยธร ผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียนพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 13 คน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม การจัดห้องเรียนและสภาพบรรยากาศในห้องเรียนเหมาะสมกับวัย ป้ายนิเทศเป็นปัจจุบัน มีการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เอกสารรุกรการชั้นเรียนเป็นปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

การเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขและสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การสังเกตการสอน โรงเรียนบ้านมะกอกได้ดำเนินการจัดให้มีการสังเกตการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับจากการสังเกตการสอนของผู้นิเทศ ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 1 ธันวาคม 2554 ถึงวันที่ 29 ธันวาคม 2554 ผู้ที่ทำหน้าที่สังเกตการสอนคือ นางฉันทนา โรจน์บุรณวงศ์ นายนิรันดร์ พาพิมาย และนายฉัตรพงษ์ พะโยธร ผู้สังเกตการสอนได้ดำเนินการสังเกตการสอน 5 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้นิเทศ ชั้นที่ 2 ปรึกษาหารือและการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นที่ 3 สังเกตการสอน ชั้นที่ 4 วิเคราะห์พฤติกรรมจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และ ชั้นที่ 5 ปรับปรุงการสอน ผลการดำเนินการนิเทศแบบสังเกตการสอนสามารถสรุปได้ ดังนี้

กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้แก้ปัญหาแก่นักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การประชุมนิเทศ คณะกรรมการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ได้ดำเนินการประชุมนิเทศ ในระหว่างที่ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้รับการนิเทศได้แนวทางในการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น และนำไปปรับปรุงแก้ไขได้อย่างมีคุณภาพ

3. ชั้นร่วมกันตรวจสอบ (Check)

คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก ได้ดำเนินการประเมิน 2 ช่วง คือ

1. ประเมินก่อนการดำเนินงาน เป็นการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานของผู้บริหารหรือคณะกรรมการของสถานศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

1.1 ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริงของกิจกรรมว่า ความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด

1.2 ตรวจสอบเครื่องมือ สื่อ คน และเวลา

ผลการประเมินความพร้อมก่อนการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอกของคณะกรรมการประเมินผล ในวงรอบที่ 2 ซึ่งกิจกรรมการนิเทศ ได้แก่ การนิเทศสังเกต

การสอน การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน และการประชุมนิเทศ ผลการประเมินพบว่า กิจกรรมการนิเทศ มีความเป็นไปได้ ส่วนเครื่องมือ สื่อ คน เวลา และสถานที่ที่มีความพร้อม ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบประเมินความพร้อมก่อนการ ดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
1 โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายในโรงเรียน อย่างชัดเจน และมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร	5.00	0.00	มากที่สุด
2 บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีคุณสมบัติเหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
3 โรงเรียนกำหนดภารกิจไว้ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
4 บุคลากรที่รับผิดชอบมีความเข้าใจในภารกิจของตน	4.67	0.58	มากที่สุด
5 บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสรรหาผู้รับผิดชอบ งานนิเทศ	4.67	0.58	มากที่สุด
6 โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสม	4.67	0.58	มากที่สุด
7 โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการวางแผนการ นิเทศ	4.67	0.58	มากที่สุด
8 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายใน	5.00	0.00	มากที่สุด
9 แผนการนิเทศภายใน โรงเรียน สอดคล้องกับปัญหาและ ความต้องการ	4.67	0.58	มากที่สุด
10 บุคลากรใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ ภายในโรงเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
11 กิจกรรมการนิเทศที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมในการ เสริมสร้างความรู้ความสามารถของครู	5.00	0.00	มากที่สุด
12 กิจกรรมการนิเทศมีความเหมาะสมกับสภาพและบุคลากร ในโรงเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
13 คณะกรรมการได้ประชุมชี้แจงแผนการนิเทศ ให้ครูทุกคน ทราบ	4.67	0.58	มากที่สุด

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
14 ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทราบแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
15 โรงเรียนกำหนดเครื่องมือการประเมินผลไว้ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.74	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ความพร้อมในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน โรงเรียนอย่างชัดเจน และมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายใน และกิจกรรมการนิเทศที่กำหนดไว้ เป็นกิจกรรมในการเสริมสร้างความรู้ความสามารถของครู มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$) รองลงมาคือ บุคลากรที่ได้รับมอบหมาย มีคุณสมบัติเหมาะสม โรงเรียนกำหนดภารกิจไว้ชัดเจน บุคลากรที่รับผิดชอบมีความเข้าใจในภารกิจของตน บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสรรหาผู้รับผิดชอบงานนิเทศ โรงเรียนมีสื่อและเครื่องมือนิเทศที่เหมาะสม โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนการนิเทศ แผนการนิเทศภายในโรงเรียนสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน กิจกรรมการนิเทศมีความเหมาะสมกับสภาพและบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการได้ประชุมชี้แจงแผนการนิเทศ ให้ครูทุกคนทราบ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ทราบแผนการนิเทศภายใน โรงเรียน โรงเรียนกำหนดเครื่องมือการประเมินผลไว้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X}=4.67$) ตามลำดับ

2. ประเมินหลังดำเนินการ

เป็นการประเมินผลสำเร็จของการนิเทศภายใน โรงเรียน และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการนิเทศภายใน โรงเรียน ซึ่งประเมิน ได้จากสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแผนการนิเทศเพียงใด
2. ครูเกิดการพัฒนาหรือไม่
3. การพัฒนาที่เกิดขึ้น ส่งผลต่อนักเรียนมากน้อยเพียงใด
4. ครูมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด

5. มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนนิเทศในปี

ต่อไปหรือไม่

ผลการประเมินหลังดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก ของคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก ในวงรอบที่ 2 ซึ่งกิจกรรมการนิเทศ ได้แก่ การนิเทศสังเกตการสอน การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน และการประชุมนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพร้อมก่อนดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก และแบบประเมินผลการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก ผลการประเมินพบว่า กลุ่มเป้าหมาย สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้จริง สามารถใช้เทคนิคการสอนแบบต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอกในวงรอบที่ 2 สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หลังการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7 ในวงรอบที่ 2

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับคะแนน
1 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2 โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ	4.33	0.58	มาก
3 ผู้นิเทศมีความเข้าใจในการนิเทศภายใน	4.33	0.58	มาก
4 ผู้รับการนิเทศมีความรับผิดชอบในภาระงานของตนเอง	4.00	0.00	มาก
5 ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศภายใน	4.33	0.58	มาก
6 โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน	4.33	0.58	มาก
7 โรงเรียนดำเนินการตามแผนการนิเทศภายใน	4.00	0.00	มาก
8 โรงเรียนมีความพร้อมในการนิเทศภายใน	4.33	0.58	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ คะแนน
9 โรงเรียนพัฒนาบทบาทเกี่ยวกับการนิเทศภายในของบุคลากรอย่างชัดเจน	3.67	0.58	มาก
10 การนิเทศภายในเป็นไปแบบกัลยาณมิตร	4.67	0.58	มากที่สุด
11 โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนการนิเทศภายใน	4.33	0.58	มาก
12 ผู้รับการนิเทศภายในมีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมดีขึ้น	4.33	0.58	มาก
13 ผู้รับการนิเทศภายในปฏิบัติตามภารกิจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.00	0.00	มาก
14 โรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศภายใน	5.00	0.00	มากที่สุด
15 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศภายใน	4.33	0.58	มาก
16 การนิเทศภายในส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
17 การนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมดีขึ้น	3.67	0.58	มาก
18 การนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
19 การนิเทศภายในส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.00	0.00	มาก
20 โรงเรียนนำผลการประเมินการนิเทศภายในมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
โดยรวม	4.23	0.51	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านมะกอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 7 ในวงรอบที่ 2 เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า 3 ลำดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีแผนการนิเทศภายในที่ชัดเจนและโรงเรียนมีการประเมินผลการนิเทศภายใน ($\bar{X}=5.00$) มีค่าเท่ากัน รองลงมาคือการนิเทศภายในเป็นไปแบบกัลยาณมิตร ($\bar{X}=4.67$) และ โรงเรียน

มีแผนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ผู้นิเทศมีความเข้าใจในการนิเทศภายใน ผู้รับการนิเทศให้ความร่วมมือในการนิเทศภายใน โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อวางแผนการนิเทศภายใน โรงเรียนมีความพร้อมในการนิเทศภายใน โรงเรียนมีการปฏิบัติตามแผนการนิเทศภายใน ผู้รับการนิเทศภายในมีการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมดีขึ้น และโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ ($\bar{X}=4.33$) ตามลำดับ

4. ขั้นร่วมกันปรับปรุงแก้ไข (Action)

คณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายใน โรงเรียนบ้านมะกอก อำเภอยะผิมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 7 ได้ร่วมกันประเมินและสรุปผลการประเมิน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายมีความกระตือรือร้น มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุมและเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในเพิ่มขึ้น
2. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายใน โรงเรียนมากยิ่งขึ้น
3. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและใช้งานวิจัยในชั้นเรียนแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนได้
4. กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. กลุ่มเป้าหมายเห็นความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน
6. โรงเรียนมีกิจกรรมและกระบวนการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรมและมีความชัดเจนยิ่งขึ้น
7. โรงเรียนมีคู่มือและแผนการนิเทศภายในและมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2 สรุปได้ว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ มีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหา เพื่อจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

แก้ปัญหากับนักเรียนได้ โดยคุณครูแต่ละคนได้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาคำอ่าน
การเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งพฤติกรรมต่างๆที่เป็นปัญหาของนักเรียน
ให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY