

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551
- เกียรติศักดิ์ ชินวงศ์. “การสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS) โดยใช้ห้องเรียนธรรมชาติ,” วารสารวิชาการ. 7(2) : 251-261 ; มกราคม, 2544.
- ชากฤษ เหลี่ยมไธสง. การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรมการสอนผ่านเว็บที่มีโครงสร้างต่างกันของนิสิตหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- จุลพัฒน์ตรา บุตเขียว. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2551.
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และรัชนิกร หงส์พันธ์. “การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : การจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้คุณธรรม,” ครูศาสตร์. 30 : 47-54 ; พฤศจิกายน 2533 - กุมภาพันธ์ 2545, 2545.
- ชนาธิป พรกุล. “คลีพระราชาบัญญัติฯ...จัดการเรียนการสอน การสร้างความรู้ด้วยตนเอง,” วิชาการ. 10 : 256 ; ตุลาคม, 2544.
- ชวนชื่น โชติไธสง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อปัญหาลพิษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม (STS) กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.
- ชมพูนุช แพงวงษ์. ผลการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามรูปแบบการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- _____ . ผลการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามรูปแบบการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.
- ชิดชนก เจริงเขาว์ และคณะ. “ผลการจัดการเรียนรู้หน่วยอาหารและสารอาหารตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน,” วารสารศึกษาศาสตร์. 6(2) : 124-131 ; มกราคม, 2549.

- โชคชัย ยืนยง. “การใช้แนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,” วารสารวิชาการ. 10(3) : 201-210 ; มกราคม – เมษายน, 2550.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ. “การเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม,” วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 9(3) : 113-124 ; กรกฎาคม, 2549.
- _____. การเรียนการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.อ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546.
- ณัฐวิทย์ พจนตันติ, นฤมล ยุตาคม, ปราณี โพธิสุข และกันทิมาณี พันธุ์วิเชียร. “การจัดการเรียนการสอนวิชาวิธีสอนชีววิทยาตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและ สังคม,” วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 9(3) : 154 – 162 ; กรกฎาคม, 2549.
- ต่วนริสา ต่วนสุหลง. ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551.
- ทิสนา เขมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์, 2544.
- ทศพร สิทธิโชติ. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง อาหารและสารอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยให้แผนผังมโนทัศน์ร่วมกับการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม (STS). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์. วารสารสงขลานครินทร์ ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เรื่อง ผลของวิธีการสอนแบบโครงการต่อเจตคติ ความพึงพอใจ คุณลักษณะอื่น และระดับผลการเรียนของนักเรียนระดับปริญญาตรี. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545.
- นฤมล ยุตาคม. “การจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้โมเดลการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (Science Technology and Society-STS Model)” ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. 7(1) : 202 – 207 ; มีนาคม, 2542.
- บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- _____. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.
- _____. การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2546.
- บุญนำ อินทนนท์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุง ที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551.

ประหยัด โพธิ์ศรี. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2550.

พัทธยา ชนะพันธ์, พิมลพรรณ ชรรรมไชย, รจนา ทองโพธิ์เลน และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลิน ไชย.

“การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ สังคม (STS)
เรื่อง สารชีวโมเลกุล สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 4” (ออนไลน์) สืบค้น ได้จาก :

<http://learners.in.th/blog/poompui/56379>, 30 มิถุนายน 2554, 2550.

ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2547.

ภูมิ พระรักษา. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี,
2549.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2551.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,
2536.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

ศิริพร สุวรรณการณ์. “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์
ความรู้,” วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 2546.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. คู่มือหนังสือสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

สัมพันธ์ พันธุ์พุกภัย. สถิติประยุกต์เพื่อการวิจัย. ขอนแก่น : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2546.

สุรสิงห์ นิรชรและคณะ “การเรียนการสอนฟิสิกส์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ,” ใน ประมวลบทความ
นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคปฏิรูปการศึกษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2545.

สุวิมล เขียวแก้ว. สารธรรมสมัยทางวิทยาศาสตร์. ปัตตานี : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2545.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

ลีปพนธ์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่วิถีความก้าวหน้าและความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า เรื่อง “ยุทธศาสตร์การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์,” กรุงเทพฯ : ธนาคารกสิกรไทย, 2549.

สุวิทย์ มูลคำ. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย, 2549.

สุวิทย์ และ อรทัย มูลคำ. กลยุทธ์การสอนแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.

อาฟฟาน เจะเตะ. ผลการจัดการเรียนรู้หน่วยอาหารและสารอาหาร ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549.

อัมพวา รักบิดา. ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2549.

อัมเรศ เนตาสีทธิ. ความฉลาดทางอารมณ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนเมโทรเทคโนโลยีเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2549.

อำพรพรรณ ทิวไผ่งาม. “การวิจัยในชั้นเรียน : ผลการสอนและบรรยากาศการเรียนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม/ทฤษฎีการสร้างความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,” ใน การประชุมวิชาการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ครั้งที่ 38” 264-272 ; 1-4 กุมภาพันธ์, 2543.

อุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง. “แนวทางการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์,” วารสารวิชาการ. 6(5) :25-32 ; พฤษภาคม, 2546.

Aikenhead, G. Consequences to Learning Science Through STS : STS Education. New York : Teacher College Press, 1994.

- Carin, A. **Teaching Modern Science**. 7th ed. New Jersey : Prentice-hall Inc, 1997.
- Cason, J. **Methods of Teaching STS Topic**. In R. Bybee, Ed., **Sciencetechnology-Clark, H.L. and Starr, I.S. 1976. Secondary School Teaching Methods**. 3rd ed. New York : The Macmillan Publishing Co. : 39 – 54, 1996
- Chiappetta, E.L.& Koballa. **Science Instruction in the Middle and Secondary Schools**. Upper Saddle River, N.J.: Merrill/Prentice Hall., 2006.
- Ebel, Robert L. and David A. Frisbie. **Essentials of Educational Measurement**. 4th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc, 1986.
- Edward & De Bono. **Cateral Thinking : A Text Book of Creativity**. Haronds Wort : Penquine Book, 1957.
- Finley, And others. "Science, Technology, Society," **Science Education**. 76 : 270 – 272 ; March,1992.
- Gagne, R.M. **The Condition of Learning**. New York : Holt, Rinchart and Winston, 1970.
- Good, C. V. **Dictionary of Education**. New York : McGraw – Hill Book Company, 1973.
- Gronlund, N.E. and Linn, R.L. (6th ed). **Measurement and Evaluation in Teaching**. NY : Macmillan, 1990.
- Lutz, M. **Science / Technology / Society as Reform in Science Education**. New York : State University of New York Press, 1996.
- Maslow. Abraham H. **Motivation and Personality**. New York. Harper & Row , 1954.
- Marc J. de vries. **Technology Education: New Challenge for Basic Education in Thai Context**. Eindhoven : Eindhoven University of technology, 2007.
- NSTA, Science / Technology / Society : a new Effort for Providing Appropriate Science for All. In R.E. Yager (Ed.). **The Science, Technology, Society Movement**. Washington, DC : The National Science Teacher Association, 1993.
- Penick, J.E. & Bonnstetter. Teaching for Science Literacy. In A.C. Ornstein(ed.). **Teaching : Theory into Practice**. Boston : Allyn & Bacon, 1995.
- Rosenthal,R. and Rosnow, R.L.**Essentials of Behavioral research : Method and Data Analysis**. New York : McGraw-hill,Inc., 1986.

- Shui, L.M., Tin, S., Territories, N. and Kong, H. **A critical Examination Of PISA's Assessment On Scientific Literacy.** International Journal Of Science and Mathematics Education, 2009.
- Scott, P. **The Process of Conceptual Change in Science.** New York : Cornell University, 1970.
- Solomon & G. Aikenhead (ed.), **STS education : International perspectives on reform.** New York : Teacher College Press, 1993.
- Tsai,Chin-Chang. **The Progression Toward Constructivist Epistemological Views of Science : A Case Study of the STS Instruction of Taiwanese High School Female Student.** International Journal of Science Education, 2001.
- _____. **A Science Teacher's Reflections and Knowledge Growth about STS Instruction After Actual Implementation.** Science Education, 2002.
- Wrage, W.G. and Hlebowitsh, P.S. "STS Education and the Curriculum Field," **School Science and Mathematics.** 91 : 54 – 59 ; February, 1991.
- Weir, J. J. "Problem Solving is Every body's Problem," **The Science Teacher.** 10(3) : 210-223 ; April, 1974.
- Yager, R.E. "The constructivist learning model : Towards real reform in science Education," **The Science Teacher.** 15(3) : 251-263 ; February, 1991.
- _____. "Science-Technology-Society As Reform," **School Science and Mathematics.** 7(2) : 98-118 ; June, 1993.
- Yuenyong, C. Jones, A, & Yutakom.N. "A comparison of Thailand and New Zealand Students' ideas about Energy Related to Technological and Societal Issues," **International Journal of Science and Mathematics Education.** 11(5) : 251-259 ; July, 2009
- Yuenyong, C., Jones, A., & Yutakom, N.. A comparison of Thailand and New Zealand students' ideas about energy related to technological and societal issues. **International Journal of Science and Mathematics Education,** 6(2) : 293-311 ; June, 2008.
- Yuenyong,C. and Narjaikaew,P. "Scientific Literacy and Thailand Science Education," **International Journal of Environmental and Science Education.** 9(2) : 109-121 ; June, 2009