

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคพนวก ก

หนังสือขอความอนุญาตฯ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ ๖๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ภูมิตร บุญทองเดช

ด้วย นางสาวจุรียา จันลาวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๐๐๑๘๐๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนผ่านประเมินท้องถิ่นชุมชนบ้านกุดแสง ตำบลวัดนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จริงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๙๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๑๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นางสาวจุรียा จันลาวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๐๐๑๘๐๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนผ่านประเพณีท้องถิ่นชุมชนบ้านกุดแสง ดำเนินตนานา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เนamacare ด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
 โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ว ๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวััญชัย ขัวนา

ด้วย นางสาวฐริยา จันลาวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๙๐๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนผ่านประเมินท้องถิ่นชุมชนบ้านกุดแสง ตำบลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จริงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรถ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑๒ - ๕๓๒๕



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้ใหญ่บ้านกุดแสง
ด้วย นางสาวธนิยา จันลาวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๙๐๑๑ นักศึกษาปีริญญา
โท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและ
เยาวชนผ่านประเพณีท้องถิ่นชุมชนบ้านกุดแสง ตำบลวัดนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร ”
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จริงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอบคุณมาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ครุภูมิปัญญา

ด้วย นางสาวจุรียा จันลาวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนผ่านประเพณีท่องถิ่นชุมชนบ้านคุดแสง ตำบลวัดหน้า อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จริงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอบคุณมาก โอกาสหนึ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ – ๕๓๒๕



ภาคพนวก ๖

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง 1. แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน เพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนต่อไป

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ ชาย หญิง

1.2 อายุ 20-40 ปี 41-70 ปี มากกว่า 70 ปี

1.3 ความสัมพันธ์กับเด็กและเยาวชน

พ่อ แม่ บุพเพ / ย่า

ตา / ยาย ลุง / ป้า น้า / อา

พี่ชาย / พี่สาว อื่นๆ ระบุ

1.4 ชื่อเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 2 แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

คำชี้แจงให้ผู้ปกครองของเด็กและเยาวชนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ

ทักษะชีวิตหรือการปฏิบัติดนของเด็กและเยาวชนที่สุด เพียงช่องเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ ใน

การตัดสินใจตอบขอให้ผู้ปกครองพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ(5) มากที่สุด นายอึ้ง ระดับทักษะชีวิตหรือการปฏิบัติของเด็กและเยาวชนมาก

ที่สุด

ระดับ (4) มาก หมายถึง ระดับทักษะชีวิตหรือการปฏิบัติของเด็กและเยาวชนมาก

ระดับ (3) ปานกลาง หมายถึง ระดับทักษะชีวิตหรือการปฏิบัติของเด็กและเยาวชนปาน

กลาง

ระดับ (2) น้อย หมายถึง ระดับทักษะชีวิตหรือการปฏิบัติของเด็กและเยาวชนน้อย

ระดับ (1) น้อยที่สุด นายอึ้ง ระดับทักษะชีวิตหรือการปฏิบัติของเด็กและเยาวชนน้อย

ที่สุด

แบบประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

ทักษะชีวิตด้าน	ข้อคำถาม	ระดับทักษะชีวิต				
		5	4	3	2	1
ทักษะการตัดสินใจ	มีความสามารถในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ใช้ไหวพริบ และการตัดสินใจที่แน่แน่ด้วยตนเองในการดำเนินชีวิตได้					
ทักษะการแก้ปัญหา	มีความสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น ได้มีอัจฉริยะปัญหาความมีสติ ให้กำลังใจตัวเอง เรียนรู้ความคิดพลาดจากผลลัพธ์ของการแก้ปัญหามากกว่าที่จะค่าทางตนเองและกล่าวโทษผู้อื่น					
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	มีความสามารถในการคิดที่จะเป็นส่วนช่วยตัดสินใจและแก้ไขปัญหาโดยการคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้					
ทักษะการคิดอย่างมีจาระณญาณ	สามารถคิดวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ และยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น เป็นผู้ที่ใช้คำตามได้อย่างเหมาะสม เหมาะกับสถานการณ์					
ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	ความสามารถในการใช้คำพูดและทำทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมกับวัฒนธรรม และสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม					
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	มีความสามารถในการใช้คำพูดและทำทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ได้อย่างเหมาะสมและสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคนรอบข้าง ชุนชานและครอบครัว					
ทักษะการตระหนักรู้ในตน	มีความสามารถในการค้นหารู้จักและเข้าใจตนเอง เช่น รู้จักตัวเอง ข้อเดียวของตนเองรู้ความต้องการและตั้งใจที่ไม่ต้องการของตนเอง					
ทักษะการเข้าใจผู้อื่น	มีความสามารถในการเข้าใจความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถยอมรับบุคคลอื่นที่ต่างจากเรา มีการช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ด้อยกว่า หรือได้รับความเดือดร้อนกว่าเรา					
ทักษะการจัดการกับอารมณ์	มีความสามารถที่จะจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้น ได้อย่างเหมาะสม และยอมรับตามที่เป็นจริง สามารถในการรับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น ได้					
ทักษะการจัดการกับความเครียด	มีความสามารถในการรับรู้ถึงสาเหตุของความเครียด วิธีท่องคลายความเครียด และแนวทางในการควบคุมระดับความเครียด เพื่อให้เกิดการเบี่ยงเบนพฤติกรรมไปในทางที่ยุકต้องเหมาะสมและไม่เกิดปัญหาด้านสุขภาพ					

แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

บ้านกุดแสง ตำบลลวัตนา อําเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง 1. แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสำรวจความต้องการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ทักษะชีวิตเด็ก และเยาวชน

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ () ชาย () หญิง

1.2 อายุ () 7-13 ปี () 14-18 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของของเด็กและเยาวชน บ้านกุดแสง ตำบลลวัตนา อําเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดใส่หมายเลขอในประเด็นที่ท่านต้องการ โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหาน้อย 3 ลำดับ

1. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถิน

เพื่อเชื่อมโยงกับชีวิตความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิตประจำวัน อาชีพ และการเกณฑกรรมในบริบทห้องถินของตนในลักษณะใด

สมุนไพรในห้องถิน

ไร่นาสวนผสม

หัตถกรรม ศิลปกรรม

ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม

วิถีชีวิตความเป็นอยู่

2. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับผู้ถ่ายทอดความรู้โดย

ให้

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ครู อาจารย์ | <input type="checkbox"/> พระสงฆ์ |
| <input type="checkbox"/> ประชาชนภูมิปัญญาห้องถิน | <input type="checkbox"/> กลุ่มผู้นำชุมชน |
| <input type="checkbox"/> คนในครอบครัว | |

3. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะใด

- การศึกษาและหาความรู้ด้วยตนเอง
- การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- การเรียนที่เน้นวิชาการนอกห้องเรียน
- การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
- การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

4. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้

- ในช้าไม่เรียน
- ช่วงวันและเวลาที่ว่าง
- ช่วงเลิกเรียน
- วันเสาร์-วันอาทิตย์
- วันหยุดราชการ

5. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ | <input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์ที่หาได้ในชุมชน |
| <input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์ของจริง | <input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์จำลอง |
| <input type="checkbox"/> ครุภัณฑ์ปัญญาชุมชนและชาวบ้าน | |

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประเพณีในท้องถิ่นบ้านถูกดแสง ตำบลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประเพณีในท้องถิ่น

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และกรอกข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่าน ลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านประเพณีในท้องถิ่น

1. ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () 7-10 ปี () 11-15 ปี () 16-20 ปี

3. การศึกษา () อนุบาล () ประถมศึกษา () มัธยมศึกษา^{ป.1}
() ปวช. () ปวส.

2. ความคิดเห็น

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่อ่อนไหว

2. ความรู้สึกที่ผู้เรียนรู้ได้รับจากกิจกรรมในครั้งนี้ คืออะไรบ้าง

3. ประโยชน์ที่ผู้เรียนรู้ได้รับจากกิจกรรมในครั้งนี้ คืออะไรบ้าง

4. ผู้เรียนรู้ได้คำความรู้ที่เกี่ยวกับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

5. ผู้เรียนรู้ได้ทักษะชีวิตจากการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นในด้านใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

6. การตั้งเป้าหมายในชีวิทหลังจากการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประเพณีท้องถิ่น ไว้
อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีห้องถิน
บ้านกุดแสง ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านลงในช่องว่างตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปกครองของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีห้องถิน บ้านกุดแสง ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

ศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- | | | |
|-------------|---|---|
| 1. เพศ | (<input type="checkbox"/>) ชาย | (<input type="checkbox"/>) หญิง |
| 2. อายุ | (<input type="checkbox"/>) 20 - 30 ปี | (<input type="checkbox"/>) 31 - 40 ปี |
| | (<input type="checkbox"/>) 41 - 50 ปี | (<input type="checkbox"/>) 51 - 60 ปี |
| 3. การศึกษา | (<input type="checkbox"/>) ประถมศึกษา | (<input type="checkbox"/>) มัธยมศึกษา |
| | (<input type="checkbox"/>) ปวช. | (<input type="checkbox"/>) ปวส. |
| | (<input type="checkbox"/>) ปริญญาตรี | (<input type="checkbox"/>) อนุปริญญา |
| | (<input type="checkbox"/>) ปริญญาโท | (<input type="checkbox"/>) สูงกว่าปริญญาโท (<input type="checkbox"/>) อื่นๆ |
| 4. อาชีพ | (<input type="checkbox"/>) นักเรียน | (<input type="checkbox"/>) นิสิต / นักศึกษา |
| | (<input type="checkbox"/>) ข้าราชการ | (<input type="checkbox"/>) ค้าขาย |
| | (<input type="checkbox"/>) เกษตรกร | (<input type="checkbox"/>) รับจำนำ |
| | (<input type="checkbox"/>) ว่างงาน | (<input type="checkbox"/>) อื่นๆ |

2. ความคิดเห็น

1. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ทำมีความหมายสมหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2. เวลาว่างของเด็กในแต่ละวันกี่ชั่วโมงและเวลาใดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

3. บุคคลที่เด็กและเยาวชนใช้เวลาอยู่ด้วยมากที่สุด คือใคร และ อายุในช่วงเวลาใด

.....
.....
.....
.....
.....

4. ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น หรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....

5. เด็กเคยช่วยผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับประเพณีที่จัดขึ้นในท้องถิ่นบ้างหรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....

6. ผู้ปกครองอยากรู้สักกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในส้านไดบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

7. ผู้ปกครองคิดว่าทักษะชีวิตด้านใดที่เด็กและเยาวชนต้องการพัฒนามากที่สุด

.....
.....
.....
.....
.....

8. ผู้ปกครองคิดอย่างไรกับการที่เด็กและเยาวชนจะได้เรียนรู้กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

.....
.....
.....
.....
.....

9. ผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นในครั้งนี้

.....
.....
.....
.....
.....

10. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ครุภูมิปัญญาด้านประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง

ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความคิดเห็นของครุภูมิปัญญาด้านประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร 2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครุภูมิปัญญาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) นามสกุล
- อายุ ปี
2. การศึกษาสูงสุด
3. ระยะเวลาที่อาศัยในหมู่บ้าน ปี
4. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ.
5. เวลา สถานที่

ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

1. ท่านคิดว่า “ทักษะชีวิต” มีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนในชุมชน หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
2. ท่านคิดว่าประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง สามารถสอนทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชนได้หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....

3. ความรู้และประสบการณ์ด้านประเพณีท้องถิ่นบ้านกุคแสงที่ท่านมี ท่านสามารถถ่ายทอดให้กับเด็กและเยาวชนในชุมชนของท่านเองได้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....

4. ประเพณีใดที่ท่านมีความเชี่ยวชาญ ชำนาญมากที่สุด และอุปสรรคในการสอนเด็กและเยาวชนทำกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่นคืออะไร

.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่นแล้ว เด็กและเยาวชนจะมีการพัฒนาทักษะชีวิตไปในทิศทางในมากที่สุด เด็กและเยาวชนจะได้อะไรจากกิจกรรมนี้มากที่สุด

.....
.....
.....

6. ท่านมีความคาดหวังและอยากรู้สึกและเยาวชนเรียนรู้กิจกรรมอะไรจากประเพณี ในท้องถิ่นมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

**แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น
บ้านกุดแสง ตำบลวัดเนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนบ้านกุดแสงเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น
บ้านกุดแสง ตำบลวัดเนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร 2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2
ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น
ของผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่น

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) นามสกุล
- อายุ ปี
2. มีความเกี่ยวข้องกับหมู่บ้านในฐานะ
3. การศึกษาสูงสุด
4. ระยะเวลาที่อาศัยในหมู่บ้าน ปี
5. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา
- สถานที่.....
6. สังกัด () เจ้าหน้าที่ของรัฐ () องค์กรเอกชน
() อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น

1. ท่านคิดว่าปัญหาในปัจจุบันที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในชุมชนของท่าน มีปัญหา

อะไรบ้าง และปัญหาอะไรที่ต้องได้รับการแก้ไขมากที่สุด

.....
.....
.....
.....

2. ทางชุมชนและทางโรงเรียน ได้มีการสร้างหรือพัฒนาเด็กและเยาวชนร่วมกัน
หรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ท่านคิดว่าการพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับเด็กและเยาวชนในชุมชน จะเป็นผลดีกับเด็ก
และเยาวชนหรือชุมชนของท่าน ได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

4. ปัญหา / อุปสรรค ในการทำงานร่วมกับกลุ่มหรือชุมชนแห่งนี้ เป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

5. ท่านคิดอย่างไรกับการนำประเพณีท้องถิ่นในชุมชน มาสอนทักษะชีวิต ให้กับเด็ก
และเยาวชนในชุมชนแห่งนี้

.....
.....
.....

6. ทางชุมชนได้มีกฎหมายหรือข้อปฏิบัติอย่างไรบ้าง ที่เกี่ยวกับประเพณีในท้องถิ่น

.....
.....
.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม
(Focus Group Discussion)

การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น
 บ้านคุดแสง ตำบลลวัฒนา อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

ผู้ดำเนินการสนทนา	นางสาวธุรียา	จันลาวงศ์	(ผู้วิจัย)
ผู้จดบันทึกการสนทนา	นางสาวชาลินี	มาลาหอน	(ผู้ช่วยผู้วิจัย)

ผู้ร่วมสนทนา

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. นายณัตพร ผุ้นเงิน | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคุดแสง |
| 2. นายสมยศ จันลาวงศ์ | ตัวแทนครูโรงเรียนบ้านคุดแสง |
| 3. นายอ่อน จันมาดา | ผู้นำชุมชน |
| 4. นายณรงค์ ทัศนิตย์ | ผู้ช่วยผู้นำชุมชน |
| 5. นายตู่ ทัศนิตย์ | ผู้ช่วยผู้นำชุมชน |
| 6. นางหมุนจันลาวงศ์ | ตัวแทนภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 7. นายฉุน พันชาสิกธี | ตัวแทนภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 8. คำปืน บุตรพรหม | ตัวแทนผู้ปกครองเด็กและเยาวชน |
| 9. นายประมาน แก้วขาว | ตัวแทนผู้ปกครองเด็กและเยาวชน |
| 10. นางสมบัติ คุณมี | ตัวแทนผู้ปกครองเด็กและเยาวชน |
| 11. เด็กชายนรากร คำคุณคำ | ตัวแทนเด็กและเยาวชน |
| 12. เด็กหญิงศิรินาถ แก่นทอง | ตัวแทนเด็กและเยาวชน |

วัตถุประสงค์ในการสนทนา

- เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้น ในการศึกษาข้อมูลเชิงลึกของงานวิจัย ในด้านบริบทของชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ ที่มีในชุมชน วิธีการเรียนรู้ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ
- เพื่อทราบทัศนะคติ แนวคิดและข้อเสนอแนะเบื้องต้น ในการศึกษาวิจัยหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการสนทนาคุ้ม

ประเด็นสนทนาກลุ่ม แบ่งออก 2 ส่วน

1. บริบทของชุมชน

- 1.1 ประวัติความเป็นมาของชุมชน
 - 1.2 วิถีชีวิตของคนในชุมชน
 - 1.3 ประวัติและความเป็นมาของประเพณีท้องถิ่น
 - 1.4 วิถีชีวิตของชุมชนบ้านกุดแสง
 - 1.5 สภาพปัจจุบันและวิถีชีวิตของชุมชน
 - 1.6 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน
 - สภาพปัจจุบัน ปัญหา เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และกระบวนการจัดการเรียน

การสอน

3. กระบวนการสืบทอดความรู้และประสานการณ์
 - 3.1 ประสานการณ์และความน่าเชื่อถือของภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 3.2 รูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 3.3 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

บันทึกประเด็นการสนทนา

ପ୍ରକାଶକ

ជំពូនទីក

แบบบันทึกข้อมูลการเดินสำรวจชุมชน และ ข้อมูลสำคัญที่กันเพน

เรื่องการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น
บ้านคุณแสง ตำบลวัดโนน อำเภอส่องดาว จังหวัดสกลนคร

ผู้ดำเนินการสอนฯ นางสาวฐริยา จันดาวก์ (ผู้วิจัย)
ผู้ดูแลนักเรียนฯ นางสาวชลธิชา มาลาหอม (ผู้ช่วยผู้วิจัย)

บันทึกการสำรวจชุมชน และข้อค้นพบที่ได้

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

၁၇၁

ជំពូនទីក

(.....)

แบบสัมภาษณ์

สำหรับข้าราชการครู ภูมิปัญญาท้องถิ่น และผู้เชี่ยวชาญ

**เรื่อง การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ประเพณี
บ้านกุดแสง ตำบลลวัตนา อําเภอส่อง จังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของสำหรับข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษา
และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของสำหรับข้าราชการครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่นบ้านกุดแสง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

1. ชื่อ..... สกุล..... อายุ..... ปี
2. ที่อยู่ บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์
3. อาชีพ ตำแหน่ง
3. สถานที่สัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในสภาพปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....
.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

.....
.....
.....
.....

4. ความคิดเห็นในวิธีการหรือการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

.....
.....
.....
.....

5. ประเด็นอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้บันทึก

แบบประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนน้านคุณดงแสง

ลำดับที่	ทักษะชีวิต				ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	1. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์	2. ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเอง	3. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	4. ทักษะการสร้างสัมพันธភាពระหว่างบุคคล	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1								เกณฑ์การให้คะแนน 5 – ดีมาก 4 – ดี 3 – ปานกลาง 2 – พอดี 1 – ปรับปรุง
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
BAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

ทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ทักษะด้านความติดตามและรับรู้	มีความคล่องแคล่วใน การคิด มีความคิด ริเริ่มแปลกใหม่ มี ความหลากหลาย และมีความ ยืดหยุ่นในการคิด เสนอ	มีความคล่องแคล่วใน การคิด มี ความคิดริเริ่ม แปลกใหม่ มี ความหลากหลาย และมีความ ยืดหยุ่นในการ คิดอยู่บ้าง	มีความคล่องแคล่วใน การคิด มี ความคิดริเริ่ม แปลกใหม่ แต่ ไม่มีความ หลากหลาย และมีไม่ความ ยืดหยุ่นในการ คิดเสนอ	มีความคล่องแคล่วใน การคิดน้อย มี ความคิดริเริ่ม แปลกใหม่ อญ จัง	ไม่มีความ คล่องแคล่ว ใน การคิด ไม่มี ความคิด ริเริ่มแปลก ใหม่
2. ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	การรู้จักความสนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของ ตนเอง เช้าใจความ แตกร่างของแต่ละ บุคคล รู้จักรูปแบบ ยอมรับ เห็นคุณค่า และภารภูมิใจใน ตนเองและผู้อื่น มี เป้าหมายในชีวิต	การรู้จักความ สนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง เช้า ใจความ แตกร่างของแต่ ละบุคคล รู้จักรูป แบบ ยอมรับ เห็น คุณค่าและ ภารภูมิใจใน ตนเองและผู้อื่น แต่ไม่มี เป้าหมายใน ชีวิต	การรู้จักความ สนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง เช้า ใจความ แตกร่างของแต่ ละบุคคล	การรู้จักความ สนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง เช้า ใจความ แตกร่างของแต่ ละบุคคล	ไม่สามารถ รู้จักความ สนใจ ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง เช้า ใจความ แตกร่างของแต่ ละบุคคล

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านกุฎแตง (ต่อ)

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	มีความรู้สึก นึกคิดของ ตนเอง และ ความสามารถ ในการรับรู้ ความรู้สึกนึก คิดของอีกฝ่าย หนึ่ง ไม่ว่าจะ ^{เป็นเรื่องการ แสดงความ ต้องการ ความ ต้องการ ความ ชื่นชม การ ปฏิเสธ}	มีความ สามารถใน การรับรู้ ความรู้สึกนึก คิดของอีกฝ่าย หนึ่ง ไม่ว่าจะ ^{เป็นเรื่องการ แสดงความ ต้องการ ความ ชื่นชม การ ปฏิเสธ}	มีความรู้สึกนึก คิดของตนเอง และ ความสามารถ ในการรับรู้ ความรู้สึกนึก คิดของอีกฝ่าย หนึ่งบ้าง	มีความรู้สึก นึกคิดของ ตนเอง แต่ไม่มี ความสามารถ ในการรับรู้ ความรู้สึกนึก คิดของอีกฝ่าย หนึ่ง ไม่ว่าจะ ^{เป็นเรื่องการ แสดงความ ต้องการ ความ ชื่นชม การ ปฏิเสธ}	ไม่มีความรู้สึก นึกคิดของ ตนเอง และไม่มี ความสามารถ ในการรับรู้ ความรู้สึกนึก คิดของอีกฝ่าย หนึ่ง ไม่ว่าจะ ^{เป็นเรื่องการ แสดงความ ต้องการ ความ ชื่นชม การ ปฏิเสธ}
4. ทักษะการสร้างเพื่อนสนับสนุนทางภาษา	มีความ สามารถในการ ใช้คำพูดและ ท่าทางเพื่อ ^{แสดงออกถึง ความรู้สึกนึก คิดของตนเอง ได้อย่าง เหมาะสม}	มีความคิดและ ความสามารถ ในการใช้คำพูด และท่าทางเพื่อ ^{แสดงออกถึง ความรู้สึกนึก คิดของตนเอง ได้อย่าง เหมาะสม}	มีการใช้คำพูด และถ้อยคำเพื่อ ^{ทำทางเพื่อ^{แสดงออกถึง ความรู้สึกนึก คิดของตนเอง ได้อย่าง เหมาะสม}}	มีการใช้คำพูด และถ้อยคำที่ไม่ ^{เหมาะสมกับ เพื่อนกุญแจเดียว กัน แต่จะ^{แสดงออกด้วย ถ้อยคำ คำพูด ท่าทางที่ เหมาะสมไม่ว่า จะกับเพื่อน หรือผู้ใหญ่ ไม่ มีการเข้าสังคม ชุมชนเก็บตัวอยู่ คนเดียวเสมอ}}	มีการ แสดงออกด้วย ถ้อยคำ คำพูด ท่าทางและ กริยาที่ไม่ เหมาะสม ไม่ว่า จะกับเพื่อน หรือผู้ใหญ่ ไม่ มีการเข้าสังคม ชุมชนเก็บตัวอยู่ คนเดียวเสมอ

藏文大藏经

၁၁၆

ମୁଦ୍ରଣକାରୀ

รายงานภารกิจการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนฯ

หักษ์ต้านความตระหนักรู้นักเรียน

ร้อยละปั้นทึก

ร้อยละลดลง

ลำดับ ที่	ตัวบท 1	ตัวบท 2	ตัวบท 3	ตัวบท 4	ตัวบท 5	บันทึกการรับประทานพิธีกรรม						
						ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	
1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												
46												
47												
48												
49												
50												
51												
52												
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												
66												
67												
68												
69												
70												
71												
72												
73												
74												
75												
76												
77												
78												
79												
80												
81												
82												
83												
84												
85												
86												
87												
88												
89												
90												
91												
92												
93												
94												
95												
96												
97												
98												
99												
100												

หมายเหตุ : พฤติกรรม

ตัวบท 1 รู้จักความผิดชอบและความถูกต้องตามจริง

ตัวบท 2 สามารถทำซื่อสัตย์ตาม จุดต้องของตนเองได้

ตัวบท 3 เข้าใจความหมายคำพูดและบุคคล

ตัวบท 4 รู้จักตนเอง ยอมรับ เก็บข้อมูลคำแนะนำจากภูมิปัญญาและคนอื่นๆ

ตัวบท 5 มีกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง การมีความพ่อร่วมกันในระดับดัง

2 หมายถึง การมีความพ่อร่วมกันในระดับปานกลาง

1 หมายถึง การมีความพ่อร่วมกันในระดับดีมาก

ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง การมีความพ่อร่วมกันในระดับดีมาก

2 หมายถึง การมีความพ่อร่วมกันในระดับปานกลาง

1 หมายถึง การมีความพ่อร่วมกันในระดับดี

尼泊爾文獻中之藏文書寫

ทักษะการต่อสู้ทางวิ่ง ระยะสั้นๆ มาก

សេវាបច្ចុប្បន្ន

၁၀။

๑๘๙

.....
ວິຊາລົກ

ជំពូកទី២

()

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

ตารางสรุปแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของแบบ
สำรวจความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณี
ท้องถิ่น บ้านกุดแสง ตำบลวัดนา อําเภอส่องค่าว จังหวัดสกลนคร

รายการความต้องการ	ผู้เข้าช่วย				IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
1. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่เข้มโภกับวัฒนธรรม ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อของชาวนาสารคาม					
<input type="checkbox"/> สมุนไพรในท้องถิ่น <input type="checkbox"/> ไร่นาสวนผสม <input type="checkbox"/> หัตถกรรม ศิลปกรรม <input type="checkbox"/> ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> วิถีชีวิตความเป็นอยู่	1	1	1	3	1
2. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เกี่ยวกับผู้ถ่ายทอดความรู้					
<input type="checkbox"/> ครู อาจารย์ <input type="checkbox"/> พระสงฆ์ <input type="checkbox"/> ประษฐัญญาท้องถิ่น <input type="checkbox"/> นักวิชาการ <input type="checkbox"/> คนในครอบครัว	1	0	1	2	0.67

<p>3. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> การเรียนที่เน้นวิชาการนอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> การใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการ <p style="text-align: center;">เรียนรู้</p>		1	1	1	3	1
<p>4. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ในชั่วโมงเรียน <input type="checkbox"/> ช่วงวันและเวลาที่ว่าง <input type="checkbox"/> ช่วงเลิกเรียน <input type="checkbox"/> วันเสาร์-วันอาทิตย์ <input type="checkbox"/> วันหยุดราชการ 		1	1	1	3	1
<p>5. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์ที่หาได้ในชุมชน <input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์ของโรงเรียน <input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์จำลอง <input type="checkbox"/> ครุภัณฑ์ชุมชน 		1	0	1	2	0.67
รวม		5	3	5	13	4.34
เฉลี่ย		1	0.6	1	2.6	0.87

ภาคพนวก ค

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน
ผ่านประเพณีในท้องถิ่น บ้านกุดแสง ตำบลลัวฒนา อําเภอส่องดาว

จังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน	บ้านกุดแสง
ฐานการเรียนรู้ที่ 1 เปิดตัวนานบ้านกุดแสง	เวลา 15 ชั่วโมง
เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 สนับสนุนหัวปัญหาในชุมชน	เวลา 5 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ประวัติหมู่บ้านกุดแสง	เวลา 5 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 สำรวจภูมิปัญญาและประเพณี ที่ดีงามของบ้านกุดแสง	เวลา 5 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาของตัวเองที่ส่งผลไม่ดีต่อชุมชน
2. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความเป็นมาของ

บ้านกุดแสง ผ่านครุภูมิปัญญาในชุมชน

3. เด็กและเยาวชนได้ศึกษาบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
4. เด็กและเยาวชน ได้ศึกษาความมีมาและความสำคัญของประเพณีต่างๆ ในชุมชน
5. เด็กและเยาวชนสามารถเล่าถึงประวัติหมู่บ้านกุดแสงจากครุภูมิปัญญา

ได้

6. เด็กและเยาวชน ได้ศึกษาวิธีชีวิตชาวบ้านตามประเพณีท้องถิ่น
7. เด็กและเยาวชนมีความรู้ประเพณีอีกด้วยสองฝ่ายบ้านครุภูมิปัญญาในชุมชน
8. เด็กและเยาวชนสามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย
9. เด็กและเยาวชนสามารถร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของตนเอง ได้
10. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ที่ตนเองมีไปใช้ในการสร้างชีวิตริบบิล ได้อย่าง

ถูกต้องเหมาะสม

11. เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบด้าน และมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
12. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ประวัติศาสตร์บ้านคุณแสง
2. บริบทชุมชนบ้านคุณแสง
3. ครุภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านคุณแสง
4. ความรู้เกี่ยวกับประเพณีชีดสินสอง
5. ประเพณีชีดสินสองในชุมชน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้วิจัยร่วมสนับสนุนกิจกรรมและให้เด็กและเยาวชนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเองที่ส่งผลไม่ดีต่อชุมชน โดยเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกันหลังจากนั้นให้เด็กและเยาวชนแบ่งกลุ่มกันเพื่อนำเสนอ ผลสรุปปัญหาของตนเองที่ส่งผลไม่ดีต่อชุมชน พร้อมด้วยการทำวาระที่แก้ไขปัญหาดังกล่าวร่วมกันเพื่อนำไปพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง

2. เด็กและเยาวชนทำความเคารพและการไหว้วังขอตัวเป็นลูกศิษย์ครุภูมิปัญญา

3. ผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจง

กิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพูดคุยกับผู้คนในชุมชน ต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น ประวัติศาสตร์ของบ้านคุณแสง บริบทชุมชนบ้านคุณแสง ครุภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านคุณแสง ประเพณีชีดสินสอง ประเพณีชีดสินสองในชุมชน เป็นต้น

4. ผู้วิจัยแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดเวทีสนับสนุนกิจกรรมและเปิดเวทีสนับสนุนกิจกรรม ประวัติศาสตร์ของบ้านคุณแสง บริบทชุมชนบ้านคุณแสง ครุภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านคุณแสง ประเพณีชีดสินสอง ประเพณีชีดสินสองในชุมชน และ ให้กับเด็กและเยาวชนได้ทำความรู้จักคุณเคยกับครุภูมิปัญญา

5. ครุภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วถึงประเด็นต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น ประวัติศาสตร์ของบ้านคุณแสง บริบทชุมชนบ้านคุณแสง ครุภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านคุณแสงความรู้เกี่ยวกับประเพณีชีดสินสอง ประเพณีชีดสินสองในชุมชน เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามความสนใจของเด็กและเยาวชน

6. ครุภูมิปัญญาได้พัฒนาและเยาวชน ศึกษาในสถานที่จริงตามประเด็นในแต่ละกิจกรรมและทำการปฏิบัติ สาขิต ในสถานที่จริง พร้อม โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามความสนใจของเด็กและเยาวชน

7. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

1) ให้เด็กและเยาวชนนั่งถือมวยเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอเล่าเรื่องที่ได้รับจากการฟัง การซักถามจากภูมิปัญญาท่องถิน โดยให้สมาชิกในกลุ่มได้นำเสนอความรู้ที่ตนเองรวบรวมได้ เสนอต่อกลุ่มของตนเอง

2) ให้เด็กและเยาวชนไปศึกษา สำนักงานคุณภาพภูมิปัญญา ชาวบ้าน ผู้นำหมู่บ้าน

พระสงฆ์และครู ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของบ้านกุดแสงประวัติศาสตร์ของบ้านกุดแสง บริบท ชุมชนบ้างกุดแสง ครุภูมิปัญญาท่องถินบ้านกุดแสงความรู้เกี่ยวกับประเพณีอีตสิบสอง ประเพณี ฮีดสิบสองในชุมชน เพื่อศึกษาและเรียนรู้ถึงความบริบทหนุ่มบ้าน อาชีพ วิถีชีวิตของคนในชุมชน ของตนเอง และความรู้สืบทอดกิจกรรม ความเชื่อของคนที่มีต่อประเพณีในท้องถิน

3) ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการสนทนากลุ่มตามจากภูมิปัญญาและการซักถามแล้วนำเสนอผลงานต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรมต่อไป

8. ให้เด็กและเยาวชนนำเสนอผลงานการศึกษาประวัติศาสตร์ของบ้านกุดแสง การเริ่ม ประวัติศาสตร์ของบ้านกุดแสง บริบทชุมชนบ้างกุดแสง ครุภูมิปัญญาท่องถินบ้านกุดแสง ความรู้เกี่ยวกับประเพณีอีตสิบสอง ในชุมชนต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม

9. ผู้วิจัยนำภูมิปัญญาเด็กและเยาวชนสืบสานการนำเสนอผลงาน ดังนี้

1) ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงในเรื่องใดบ้าง

2) อาชีพประเพณีในท้องถิน มีความสำคัญอย่างไรต่อคนชุมชน

3) วิถีชีวิตและความเชื่อของชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับประเพณีในท้องถิน

4) เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสดงทางความรู้อย่างไร

5) ผลสำเร็จของงาน สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้โดยตนเองและสิ่ง

ใดบ้างที่ต้องอาศัยคนอื่นช่วยทำและการพึ่งตนเองมีผลดีอย่างไร

6) ชีวิৎการของเด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์ในการจัดทำได้อย่างประหลาดคุ้มค่า

หรือไม่

7) ในการไปสอนภูมิปัญญาในชุมชนเด็กและเยาวชนใช้วิชา ท่าทางที่ หมายความหรือไม่

8) การใช้ภาษา กิริยาท่าทางต้อนรุคคลอื่นด้วยความนอบน้อม ว่าฯ ไฟแรงถูกการ
จะเห็นว่า มีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร

9) ชีวิตงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราเหตุใดบ้าง

10) เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
อย่างไรบ้าง

10. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์ของบ้านกุดแสง
บริบทที่มีชุมชนบ้านกุดแสง ครุภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านกุดแสงความรู้เกี่ยวกับประเพณีอีตสิบสอง
ประเพณีอีตสิบสองในชุมชน แล้วเขียนเป็นผังความรู้สนับสนุนเด็ก แล้วให้นำเสนอต่อไป

11. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการซื้อคิดที่ได้จากการ
ทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาทำความรู้จากครุภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชน ว่า
สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านความคิด
สร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเองสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลทักษะการ
สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

12. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

1) สรุปประเพณีในท้องถิ่น ชุมชนและวิถีชีวิตในเรื่องต่าง ๆ ว่ามีอิทธิพลต่อ
ดำเนินชีวิตของเราและคนในชุมชนอย่างไร

2) เด็กและเยาวชนบอกความสำคัญของทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ
ด้านความตระหนักรู้ในตนเองสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลทักษะการสื่อสารอย่างมี
ประสิทธิภาพ ใน การทำกิจกรรมอื่นๆ ในชีวิตประจำวัน

13. เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการทำงานและการ
แสดงหากความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของคน

14. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันโดย

ปฏิบัติจริง

15. ผู้วิจัย ติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกรรมในชีวิตประจำวันของเด็ก
และเยาวชน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แผนที่ ภาพถ่าย สมุดบันทึกประวัติหมู่บ้าน ของชุมชนบ้านกุดแสง
2. นายอําพล จันนาดา ประษฐพิธีกรรมชาวบ้าน
3. นางหมุน จันลาวงศ์ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ศาลาประชาคมบ้านกุดแสง
5. วัดบ้านกุดแสง

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน	บ้านกุดแสง
ฐานการเรียนรู้ที่ 2 สืบสานประเพณีสู่วิถีชีวิตของคนรุ่นหลัง	เวลา 25 ชั่วโมง
เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ประเพณีที่ควรสืบทอดในห้องถันของเรา เวลา 5 ชั่วโมง	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ได้ต้องปฏิบัติตามเป็น	เวลา 15 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ปฏิบัติได้ต้องสืบทอดต่อไป	เวลา 5 ชั่วโมง

อุดประஸกการเรียนรู้

- เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญในห้องถันและความ เป็นมาของแต่ละประเพณี ในห้องถันบ้านกุดแสงผ่านครูภูมิปัญญาในชุมชน
- เด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมและศึกษากิจกรรมการเรียนรู้จากประเพณีห้องถัน ชีตสิบสอง จำนวน 4 ประเพณี ได้แก่ บุญเดือนสามเดือนมีนาคม เป็นบุญข้าวจีและบุญเบิกบ้าน บุญเดือนสี่ เดือนเมษายน เป็นบุญสงกรานต์ บุญเดือนห้าเดือนพฤษภาคม เป็นการไหว้ดอนปู่ตา
- เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ประเพณีข้าวจี จากการเข้าร่วมกิจกรรมใน ประเพณี
- เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ประเพณีบุญเบิกบ้านผ่านครูภูมิปัญญาใน ห้องถัน ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในประเพณี
- เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ประเพณีบุญสงกรานต์ ผ่านครูภูมิปัญญาใน ห้องถัน ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในประเพณี
- เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ประเพณีไหว้ปู่ตา ผ่านครูภูมิปัญญาในห้องถัน ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในประเพณี
- เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบค้าน และมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่น
2. ความเป็นมาของแต่ละประเพณีท้องถิ่นชื่อสิบสองชุมชนบ้านกุดแสง
3. ประเพณีบุญข้าวจี่
4. ประเพณีบุญเบิกบ้าน
5. ประเพณีบุญสงกรานต์
6. ประเพณีไหว้ผีปู่ตา

กิจกรรมการเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนทำความเคารพและกราบไหว้ขอตัวเป็นสูกศินบูรุณมิปัญญา
2. ผู้วิจัยได้ซึ่งแจงกุศลประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจง

กิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพูดคุยซักถามเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม จากประเพณีท้องถิ่นชื่อสิบสอง จำนวน 4 ประเพณี ได้แก่ บุญเดือนสามเดือนมีนาคม เป็นบุญข้าวจี่และบุญเบิกบ้าน บุญเดือนสี่ เดือนเมษายน เป็นบุญสงกรานต์ บุญเดือนห้า เดือนพฤษภาคม เป็นการไหว้ค่อนปู่ตาที่เด็กและเยาวชนจะต้องเข้าร่วมเมื่อมีการจัดกิจกรรมในแต่ละประเพณี

3. ผู้วิจัยแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดเวทีสนทนากับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม จากประเพณีเดือน 1-4 คือ ประเพณีบุญข้าวจี่ ประเพณีบุญเบิกบ้าน ประเพณีบุญสงกรานต์ และประเพณีไหว้ผีปู่ตาให้กับเด็กและเยาวชน ได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูภูมิปัญญา
4. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นแล้วถึงประเด็นต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม ประเพณีเดือน 1-4 คือ ประเพณีบุญข้าวจี่ ประเพณีบุญเบิกบ้าน ประเพณีบุญสงกรานต์ และประเพณีไหว้ผีปู่ตา เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามความสนใจของเด็กและเยาวชน

5. ครูภูมิปัญญาได้พาเด็กและเยาวชน ศึกษาในสถานที่จริงตามประเด็นในแต่ละกิจกรรมและทำการปฏิบัติจริงตามพิธีกรรมของประเพณีทั้ง 4 ประเพณี พร้อมโดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน ได้มีโอกาสในการซักถามความสนใจของเด็กและเยาวชน
6. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนเลือกประเพณีในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
 - 1) ให้เด็กและเยาวชนเลือกประเพณีที่ตัวเองสนใจ และอนัดแล้วสรุปเป็นองค์ความรู้

ที่ได้รับจากการศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญา แล้วได้นำเสนอความรู้ที่ตนเองรวบรวม ได้เสนอต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อน

2) ให้เด็กและเยาวชนไปศึกษาวิธีการและกระบวนการในกิจกรรมการเรียนรู้ที่

ตนเองสนใจเป็นพิเศษ โดยทำการศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญา สัมภาษณ์ครุภูมิปัญญา ชาวบ้าน ผู้นำหมู่บ้าน พรษส่งข์และครู ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนใจ ในแต่ละกิจกรรม จากประเพณีท้องถิ่นเชิดสิบสอง จำนวน 4 ประเพณี ได้แก่ บุญเดือนสามเดือนมีนาคม เป็นบุญ ข้าวจี่และบุญเบิกบ้าน บุญเดือนสี่ เดือนเมษายน เป็นบุญสงกรานต์ บุญเดือนห้าเดือนพฤษภาคม เป็นการไหว้ดอนปู่ตา

3) ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิธีการและกระบวนการใน กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญา แล้วนำเสนอผลงานต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วม กิจกรรมต่อไป

6. ให้เด็กและเยาวชนนำเสนอผลงานการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ ตนเองสนใจ ต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม

7. ผู้วิจัยนำอภิปรายเมื่อเด็กและเยาวชนสิ้นสุดการนำเสนอผลงาน ดังนี้

1) ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงกิจกรรมใดบ้าง

2) เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสวงหาความรู้อย่างไร

3) ผลสำเร็จของงาน สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้�ตนเองและสิ่ง ใดบ้างที่ต้องอาศัยคนอื่นช่วยทำ และการพึงตระหนึกร่องมีผลดีอย่างไร

4) ชิ้นงานของเด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์ในการจัดทำได้อย่างประทับถืมค่า หรือไม่

7) ในการไปศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญาในชุมชน เด็กและเยาวชนใช้วาจา ท่าทางที่เหมาะสมสมหรือไม่

8) การใช้ภาษา กิริยาท่าทางต้อนรับคลื่นอันดับความนอบน้อม วาจาไฟแรงฤกกา

Rathakas มีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร

9) ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพียงพอ ใดบ้าง

10) เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างไรบ้าง

8. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประเพณีเดือน 1-4 คือ ประเพณีบุญข้าวจี ประเพณีบุญเบิกฟ้า ประเพณีบุญสงกรานต์ และประเพณีไหว้ผีปู่ตา แล้ว เก็บนิเป็นผังความรู้ที่ได้จากการ แล้วให้นำเสนอต่อไป

9. ผู้จัดกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการซื้อคิดที่ได้จากการทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาความรู้จากครูภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชน ว่า สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่างๆ เช่น ทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเองสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

10. ผู้จัดให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

1) สรุปถึงกิจกรรมการเรียนรู้ ประเพณีเดือน 1-4 คือ ประเพณีบุญข้าวจี ประเพณีบุญเบิกฟ้า ประเพณีบุญสงกรานต์ และประเพณีไหว้ผีปู่ตา ว่ามีอิทธิพลต่อคำแนะนำชีวิตของเรา และคนในชุมชนอย่างไร

2) ให้เด็กและเยาวชนเชื่อมโยงความสำคัญของทักษะชีวิต เช่น ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเองสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กับกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีในห้องเรียนสามารถสอนทักษะชีวิตเราได้อย่างไร

11. เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการทำงานและการแสดงหากความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตน

12. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยปฏิบัติจริง

13. ผู้จัด ติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกรรมหลังการเข้าร่วมพิธีกรรมในประเพณีต่างๆ ในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. หนังสือประเพณีอีตสิบสอง และประวัติศาสตร์ชุมชนบ้านกุดแสง
2. หลวงตาคี สุนแพทย์ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. นายอุน พันจางสิทธิ์ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. นางหมูน จันดาวงศ์ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. นางที พันจางสิทธิ์ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. ศาลาประชาคมบ้านกุดแสง
7. วัดบ้านกุดแสง

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน	บ้านคุณแสง
ฐานการเรียนรู้ที่ 3 องค์ความรู้ที่หนูได้	เวลา 7 ชั่วโมง
เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ร่วมมือร่วมใจสร้างสรรค์ผลงาน	เวลา 7 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการศึกษาจากครูภูมิปัญญา แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมมาสร้างสรรค์ผลงานของตัวเองได้
 2. เด็กและเยาวชนสามารถนำเคล็ดลับหรือจากส่วนย่างมาประดิษฐ์เป็นผลงานสิ่งของที่สามารถใช้ประโยชน์ในส่วนรวมได้หรือประดิษฐ์เป็นของเล่นของตนเองได้
 3. เด็กและเยาวชนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประเพณีในท้องถิ่นบ้านคุณແສงได้
 4. เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบด้าน และมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนเองสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
 5. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. แผนที่ภูมิปัญญา(แผนที่ในตัวคน)
 2. แผนที่ชุมชน
 3. สมุดบันทึกวิธีชีวิตชาวบ้าน
 4. สมุดเล่าเรื่องประเพณีท้องถิ่นอีตสินสอง
 5. สมุดเรื่องเล่าชาวบ้านกุดแสง

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้วิจัยได้ชี้แจงஆகுประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ได้จากประเพณีในท้องถิ่น
2. ครุภูมิปัญญาได้นำพาเด็กและเยาวชน ร่วมกิจกรรมประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่น พร้อมโดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามตามความสนใจของเด็กและเยาวชน
3. ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่น แล้วนำเสนอผลงานต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรมต่อไป
4. ให้เด็กและเยาวชนนำเสนอผลงานของตนเองต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วม

กิจกรรม

5. ผู้วิจัยนำอภิปรายเมื่อเด็กและเยาวชนสืบสานการนำเสนอผลงาน ดังนี้
 - 1) ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงประโยชน์ใดบ้าง
 - 2) เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการตรวจสอบความรู้อย่างไร
 - 3) ผลสำเร็จของผลงาน สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้บ้างเองและสิ่งใดบ้างที่ต้องอาศัยคนอื่นช่วยทำและการพึ่งตนเองมีผลดีอย่างไร
 - 4) ชิ้นงานของเด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์ในการจัดทำได้อย่างประยุกต์คุ้มค่า หรือไม่
- 5) ในการไปศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญาในชุมชน เด็กและเยาวชนใช้วิชาภาษาท่าทางที่เหมาะสมหรือไม่
- 8) การใช้ภาษา กิริยาท่าทางต่อบุคคลอื่นด้วยความอนุนัติ ว่าจะไฟแรงๆ ภรรยา ไฟแรงๆ ก้าวกระโดด มีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร
- 9) ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราะเหตุใดบ้าง
- 10) เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวแบบปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อ่ายไรบ้าง
6. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประเพณีในท้องถิ่นบ้านถูกแสงแล้วเป็นผังความรู้ที่ได้จากกิจกรรม แล้วให้นำเสนอต่อไป
7. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการข้อคิดที่ได้จากการทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหากความรู้จากครุภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชน ว่าสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่างๆ เช่น ทักษะด้านความคิด

สร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนของสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

8. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

- 1) สรุปถึงกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่นบ้านกุดแสง ว่าผลงานที่สร้างสรรค์นั้นสามารถทำให้เกิดประโยชน์กับตนเองและชุมชนได้อย่างไร
- 2) ให้เด็กและเยาวชนเข้มใจความสำคัญของทักษะชีวิต เช่น ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านความตระหนักรู้ในตนของสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ กับกิจกรรมการผลงานที่ได้สร้างสรรค์ ว่าสามารถสอนทักษะชีวิตเราได้อย่างไร

9. เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการทำงานและการแสวงหาความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตน

10. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติจริง

11. ผู้วิจัย ติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สื่ออินเตอร์เน็ต
2. แผนที่ชุมชน
3. แผนที่ภูมิปัญญา
4. อุปกรณ์ช่วยในการประดิษฐ์
5. ครุภัณฑ์ปัญญา
6. ศalaประชาคมหมู่บ้าน

การประเมินผล

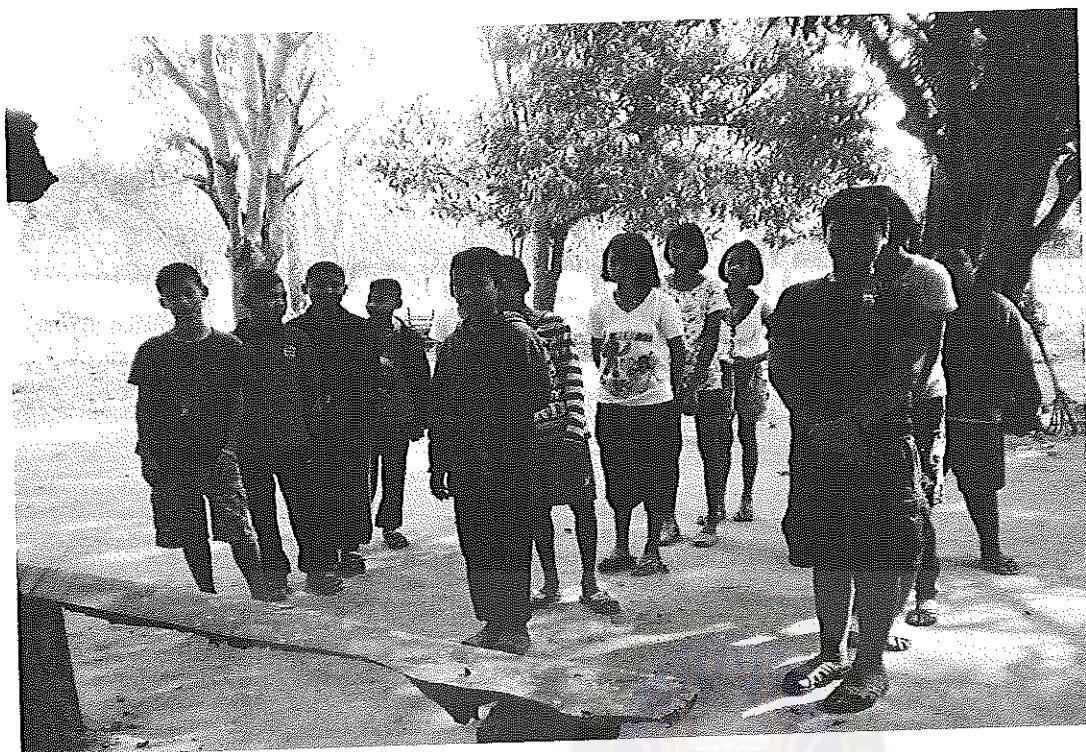
1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล

ภาคผนวก ๔

ภาพกิจกรรมการดำเนินการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 เตรียมกลุ่มเด็กและเยาวชนลงพื้นที่เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 2 เด็กและเยาวชนร่วมฟังคำชี้แจงต่างๆ ก่อนการเริ่มงานวิจัย



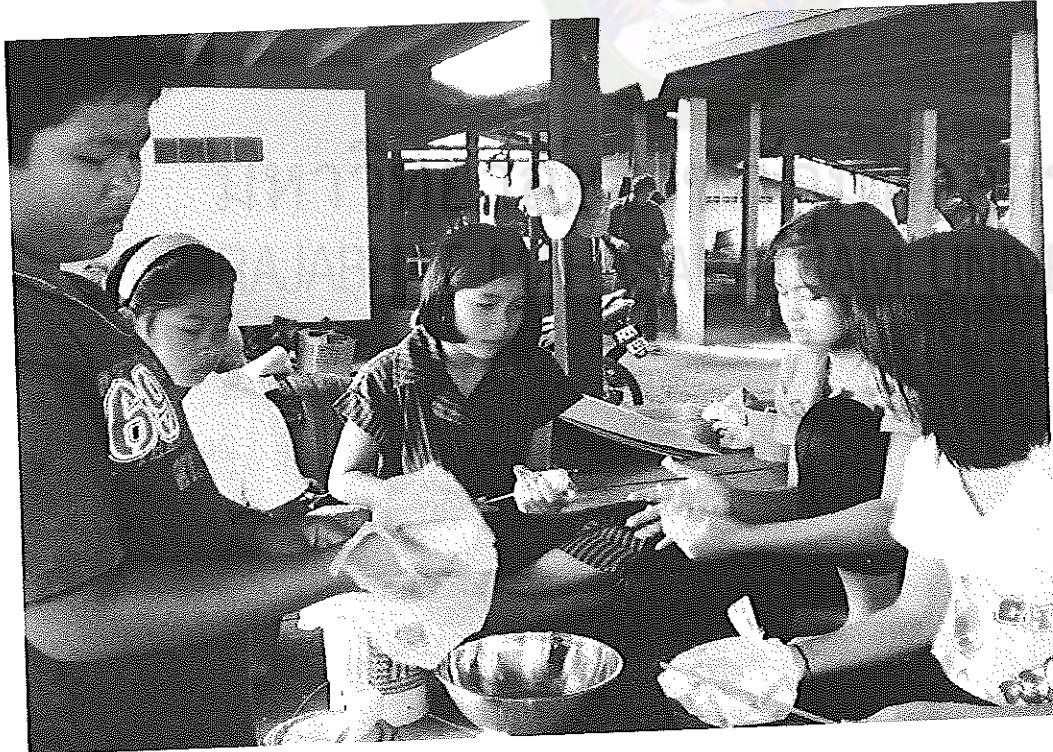
ภาพภาคผนวกที่ 3 ครูภูมิปัญญาท่องถิ่นฝึกให้เด็กและเยาวชนได้ลองปฏิบัติจริง



ภาพภาคผนวกที่ 4 ครูภูมิปัญญาพาเด็กลงพื้นที่เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 5 เด็กและเยาวชนร่วมฟังเกี่ยวกับประเพณีอีดลิบสองคลองสินตี



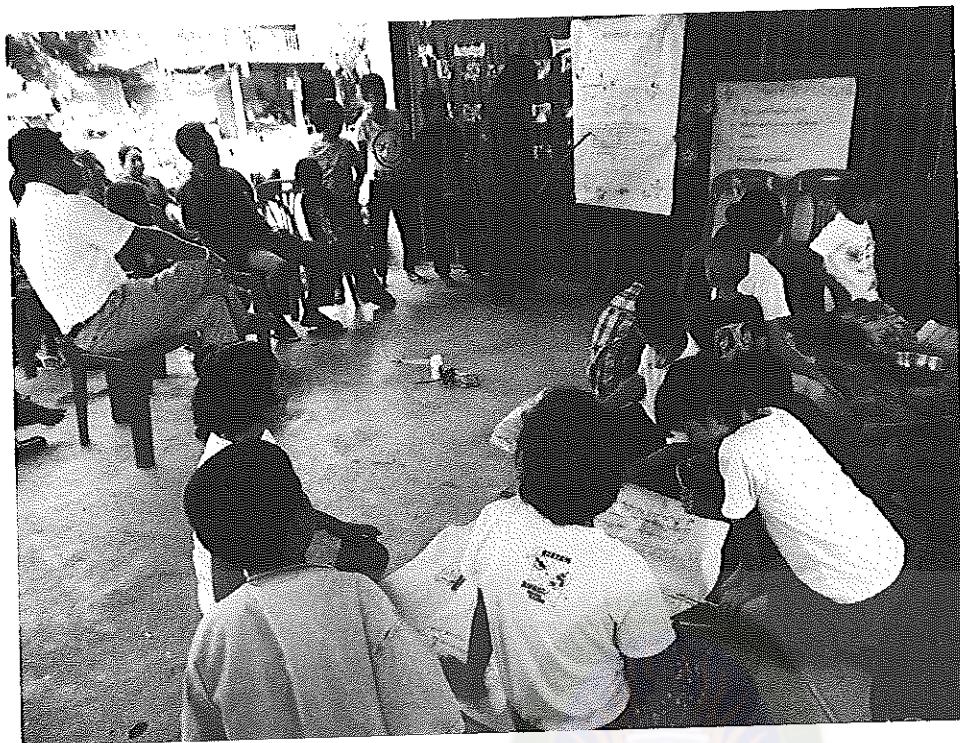
ภาพภาคผนวกที่ 6 ร่วมกันทำข้าวจี่เพื่อถวายพระสงฆ์ในตอนเช้า



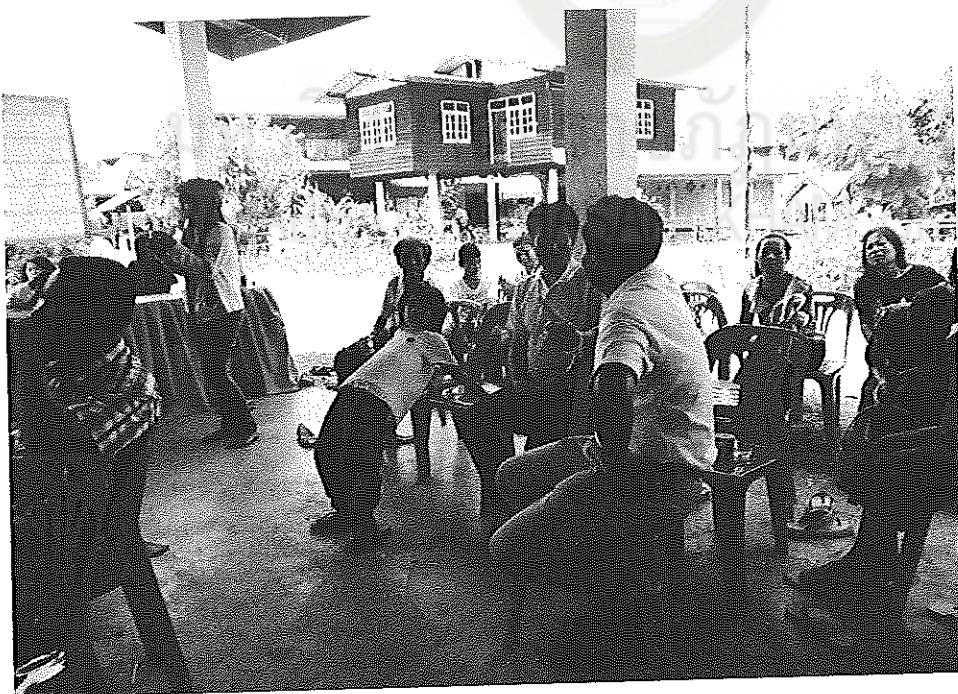
ภาพภาคผนวกที่ 7 ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่ได้เพื่อนำเสนอเพื่อนกลุ่มอื่น



ภาพภาคผนวกที่ 8 ดำเนินการสืบสานภูมิแขกผู้มาเยือน (ท่านอาจารย์ ดร.ศักดิ์พงษ์ และคณะ)



ภาพภาคผนวกที่ 9 อาจารย์ ดร.ศักดิ์พงศ์ ร่วมรับฟังการนำเสนอผลงานของเด็กและเยาวชน
เกี่ยวกับประเพณีห้องถิน



ภาพภาคผนวกที่ 10 อาจารย์ ดร. ศักดิ์พงศ์ ร่วมสนทนากับผู้ปกครองของเด็กและเยาวชน



ภาควิชานวัตกรรม

ประวัติภูมิปัญญาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

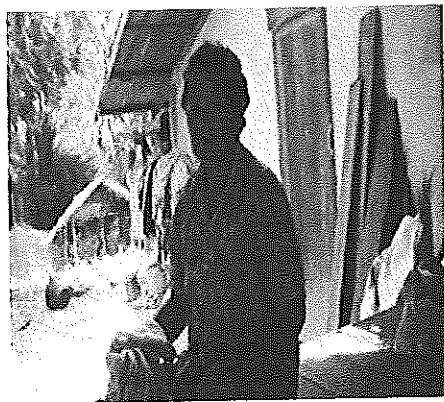
ภูมิปัญญาในท้องถิ่นบ้านกุดแสง



ภูมิปัญญา : ค้านงานใบทอง
คุณแม่ที หันจางสิทธิ์ อายุ 67 ปี
บ้านเลขที่ 32 หมู่ 6 ต. วัฒนา
อ. ส่องดาว จ. ศักดนคร
ภูมิปัญญาค้าน
ประวัติศาสตร์ชุมชน และงานใบทอง



คุณพ่อเมี ทัศนิตย์ อายุ 78 ปี
บ้านเลขที่ 12 หมู่ 6 ต. วัฒนา
อ. ส่องดาว จ. ศักดนคร
ภูมิปัญญาค้าน
ยาสมุนไพร และคุดวง



คุณแม่กา หันจางสิทธิ์ อายุ 66 ปี
บ้านเลขที่ 24 หมู่ 6 ต. วัฒนา
อ. ส่องดาว จ. ศักดนคร
ภูมิปัญญาค้าน หม้อต้มแยก และ
การจัดร้าน



คุณพ่ออุน หันจังสิทธิ์ อายุ 68 ปี
บ้านเลขที่ 84 หมู่ 6 ต.วัดเนา
อ.ส่องดาว จ.สกลนคร
ภูมิปัญญาด้าน การสู่ชัยชนะ
พัฒกรรมต่างๆ ในท้องถิ่น



คุณแม่หมูน จันลาวงศ์ อายุ 86 ปี
บ้านเลขที่ 3 หมู่ 6 ต.วัดเนา
อ.ส่องดาว จ.สกลนคร
ภูมิปัญญาด้าน การทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY