

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	9
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์	14
การสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดการคิดวิเคราะห์	33
การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	41
การสร้างเกณฑ์ปกติ	55
การขยายคะแนน T ปกติ	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	62
งานวิจัยในประเทศ	62
งานวิจัยต่างประเทศ	67

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	75
การสร้างและการหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	76
การเก็บรวบรวมข้อมูล	90
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	92
กรอบการดำเนินการวิจัย	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	96
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	96
ลำดับขั้นตอนการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	98
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	118
สรุปผลการวิจัย	118
อภิปรายผล	120
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	129
ภาคผนวก ก แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	130
ภาคผนวก ข คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	150
ภาคผนวก ค ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ	155
ภาคผนวก ง ตัวอย่างหนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง	163
ประวัติผู้วิจัย	167

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เป็นคะแนน T ปกติ	58
2 รายชื่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด และจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน	72
3 จำนวนข้อสอบในแต่ละด้านของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ตามทฤษฎีเชาว์ปัญญา ของ Sternberg	75
4 การวิเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้การสร้างแบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ตามทฤษฎีเชาว์ปัญญาของ Sternberg	78
5 ผลการพิจารณาความสอดคล้องแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	99
6 ค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ จากการทดสอบครั้งที่ 1	101
7 แสดงค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ของแบบวัดความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ จากการทดสอบครั้งที่ 2	104
8 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถด้านการวิเคราะห์ จำนวน 15 ข้อ	107
9 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถด้านการวิเคราะห์ จำนวน 13 ข้อ	109
10 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถด้านการวิเคราะห์ จำนวน 12 ข้อ	111
11 แสดงผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้างของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทั้งฉบับ	113
12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์รายด้าน และทั้งฉบับ	115
13 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดความสามารถในการวิเคราะห์	116

ตารางที่

หน้า

14	เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2	116
15	สรุปประเด็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	117



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	12
3 ระดับกระบวนการจัดกระทำข้อมูลของมาร์ซาโน	25
4 ทฤษฎีเชาว์ปัญญาสามหลักของ Sternberg	27
5 โครงสร้างทฤษฎีเชาว์ปัญญาของ Sternberg	28
6 ความต่อเนื่องของปัญหาแปลกใหม่ และความคล่องแคล่วในการประมวลผลข้อมูล	31
7 หลักการสร้างแบบทดสอบความสามารถทางการคิด	36
8 การสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน	74
9 ขั้นตอนกระบวนการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	77
10 กรอบการดำเนินการวิจัย	95
11 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ (TP1)	108
12 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสามารถ ด้านการคิดสร้างสรรค์ (TP2)	110
13 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสามารถ ด้านแนวปฏิบัติ (TP3)	112
14 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ทั้งฉบับ (TPP)	114

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 แสดงจำนวนข้อสอบของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามทฤษฎี เซวาน์ปัญญาของสเติร์นเบอร์ก (Stenberg)	152
2 เฉลยคำตอบแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	154
3 ตารางเกณฑ์การแปลความหมายในการคิดวิเคราะห์	156
4 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ	157
5 การคำนวณหาค่า b และ a	159
6 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	161
7 สรุประดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .	162