

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ตอนที่ 1 คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้	8
ตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาตัวบ่งชี้	39
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	70

หัวข้อเรื่อง	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	79
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้	85
ตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพตัวบ่งชี้	90
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาระดับคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	
ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	120
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	123
สรุปผลการวิจัย	124
อภิปรายผล	125
ข้อเสนอแนะ	129
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวก	137
ภาคผนวก ก เครื่องมือสำหรับการวิจัย	137
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	178
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	181
ประวัติผู้วิจัย	186

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ และขนาดของโรงเรียน	69
2 การวิเคราะห์ตัวบ่งชี้คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	86
3 สรุปจำนวนข้อคำถามที่ได้จากตัวบ่งชี้	89
4 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	91
5 ค่าอำนาจจำแนกสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Item – Total Correlation) จากการทดลองใช้ (N=30)	95
6 สรุปค่าอำนาจจำแนกสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) จากการทดลองใช้ (N=30)	99
7 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 37 ข้อ เพื่อนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ	101
8 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นความเหมาะสมของเมตริกซ์สหสัมพันธ์ ของโมเดลองค์ประกอบคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ในภาพรวมด้วย KMO and Bartlett's Test	103
9 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านมีความอยากรู้อยากเห็น	104
10 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านมีนิสัยรักการอ่าน	105
11 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	107
12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก	108
13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ	109
14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านมีเหตุผล	111
15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น	112
16 ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบความเหมาะสมพอดีของ โมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ของ แบบวัดคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการ วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง	115

ตารางที่

หน้า

17 ผลการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อวิเคราะห์ระดับ
คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (N=358) 121



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

- 1 ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม ระบุจิตลักษณะ 8 ประการ ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรม
ของคนไทย (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2526 ; 2544) 16
2. โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง 51
- 3 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านมีความอยากรู้อยากเห็น 105
- 4 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านมีนิสัยรักการอ่าน 106
- 5 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 107
- 6 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านมีนิสัยชอบจดบันทึก 109
- 7 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านมีความตั้งใจอย่างมีสติ 110
- 8 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยัน ด้านมีเหตุผล 111
- 9 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียน
จัดขึ้น 112
- 10 โมเดลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของ โมเดลตัวบ่งชี้
คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 114
- 11 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองของ โมเดลตัวบ่งชี้คุณลักษณะ
ใฝ่เรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 118

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	9
2 กรอบแนวคิดการวิจัย	67
3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	72



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY