

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	
ผู้วิจัย	ตรีสุคนธ์ ฤทธิโคตร	ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. ศักดิ์พงศ์ หอมหวล	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ดร. นลินรัตน์ อภิชาติ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเพื่อศึกษาผลของการพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบมีส่วนร่วมวิเคราะห์ข้อมูล โดยการพรรณนาวิเคราะห์ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละและนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาการด้านจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นั้นต้องการให้เด็กอยู่ร่วมกันในสังคม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติจริง จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ใช้แหล่งเรียนรู้และผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ในการถ่ายทอดความรู้ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับจิตสาธารณะกับผู้อื่น
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่าเด็กทักษะทางสังคมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เอื้ออาทร รู้จักแบ่งปัน รองลงมาคือเห็นประโยชน์ส่วนร่วม มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น รักและดูแลสัตว์เลี้ยง รู้จักการเรียงลำดับก่อนหลัง และรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม

3. ผลของของการพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เด็กที่ความสนใจ กระตือรือร้น ร่าเริงสนุกสนาน ในการเข้าร่วมกิจกรรม เด็กมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดย แสดงความมีน้ำใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักให้ รู้จักรับ รู้จักปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และ บำรุงรักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสาในการทำความสะอาดห้องเรียน เก็บขยะ รับผิดชอบงานที่ครู มอบหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Public-mind Development of Students with Intellectual Disabilities Using Environmental Conservation Activities

AUTHOR: Treesukon Rittikote **DEGREE:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Dr. Sakpong Homhuan. Chairman
Dr. Nalinrat Apichart Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research aimed to develop public mindedness of students with intellectual disabilities by using environmental conservation activities, to organize learning activities for public-mind development of students with intellectual disabilities using environmental conservation activities, and to study results of public-mind development of students with intellectual disabilities after using environmental conservation activities at The Special Education Center, Faculty Education, Rajabhat Maha Sarakham University. The instruments used to collect data for this study were a form for recording meetings, an interview form, and a participatory behavior observation form. Data were analyzed by using descriptive analysis, and the statistics used in analyzing data was percentage, presented in tables.

Findings of the study are as follows.

1. The public-mind development in students with intellectual disabilities through environmental conservation activities enabled them to live and help one another in the community and helped them to learn through actual practice with learner-focus activities promoting community relations and cooperation through use of community resources and adult volunteers in transmission of knowledge, as well as organizing public-mind activities with others.
2. Organizing learning activities for developing public mindedness of students with intellectual disabilities through use of environmental conservation activities resulted in

positive changes in their social skills such as generosity, caring, and sharing. They also became aware of public interest, showing kindness to others, loving and caring for animals, learning how to prioritize, and learning to conserve the environment.

3. Results of public-mind development of students with intellectual disabilities after using environmental conservation activities revealed that the students were interested and enthusiastic, and they enjoyed participating in the activities. There were some changes in the students' behaviors that could be observed: such as being kind and generous, learning to give and take, learning to improve and adjust themselves, learning to conserve and keep the environment clean, being service-minded in volunteering to clean up their classroom, being responsible for the assigned works, and being creative in doing works useful themselves, families, and their community.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY