

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัตถุประสงค์ในการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาพัฒนาการด้านจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2) เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3) เพื่อศึกษาผลของการพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหา และสภาพบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และครูผู้ใหญ่วิเศษ จิตอาสา กับกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

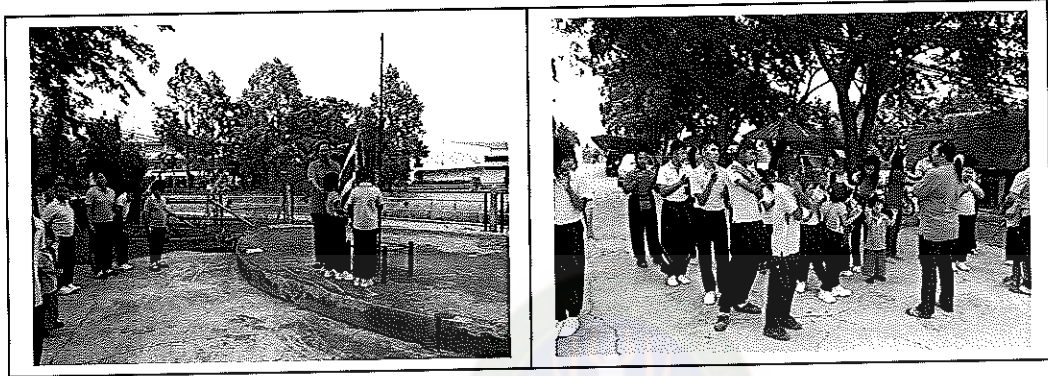
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินทักษะทางสังคมการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพปัญหาบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัญหาและสภาพบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาพที่ 1 แสดงบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและสภาพบริบททั่วไปของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีสิ่งที่จะต้องพัฒนาด้านการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมีจิตสาธารณะ และควรส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาให้มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน เพราะสภาพบริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามและชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถ นำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสามารถนำมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางสังคมได้ดี ได้แก่ สิ่งแวดล้อมและวิถีการอนุรักษ์ซึ่งพบเห็นกิจกรรมที่สามารถนำมาพัฒนาจิตสาธารณะได้หลากหลาย รวมทั้งคณาจารย์และนักศึกษาคณะต่างๆ บริเวณรอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีแหล่งเรียนรู้และครูผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ที่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างทักษะทางสังคมให้มีจิตสาธารณะ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการอยู่ร่วมกัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การรู้จักให้ การรู้จักรับ หรือกระทั่งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถเข้าไปมีส่วนร่วม

ในกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ถูกกีดกันและแบ่งแยก มีความอาทร มีความรักต่อคนอื่นและสังคม โดยรวม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดเสวนาประชุม เพื่อทบทวนสภาพปัญหาในกระบวนการจัดการเรียนรู้และหาแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้ประสานความร่วมมือและนัดหมายผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทบทวนและวิเคราะห์สภาพปัญหาในด้านจิตสาธารณะของเด็กทั้งที่บ้านและในศูนย์การศึกษาพิเศษ

ในวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 เวลา 13.00 น. – 15.00 น. ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้จัดประชุมเสวนากลุ่ม (Focus Group) เรื่อง สภาพปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ด้วยกระบวนการจัดการความรู้ และใช้แบบบันทึกการประชุมเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสวนาร่วมกัน จำนวน 10 คน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน 2) ตัวแทนครู จำนวน 2 คน 3) ผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา จำนวน 3 คน 4) ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน 3 คน และผู้วิจัย ผู้เข้าร่วมประชุมเสวนาร่วมกันด้วยบรรยากาศเชิงบวก ทุกคนทำตัวทำใจให้เป็นอิสระ และเสมอภาคกัน และร่วมกันสร้างบรรยากาศเชิงบวก แสดงความชื่นชม ความสนใจ พูดออกมาจากใจ พูดจากความรู้สึกจากประสบการณ์ตรง และการฟังอย่างลึกซึ้ง มีทักษะในการเปิดตัวเปิดใจเพื่อแลกเปลี่ยนเรื่องราวดีๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทุกคน ผลการประชุมพบว่า ร้อยละ 80 ของผู้ร่วมเสวนาได้แสดงความคิดเห็นดังตัวอย่างข้อความ ดังนี้

รศ.สุดารัตน์ ชุณหคล้าย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ กล่าวว่า “ ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เห็นปัญหาหลายอย่างจึงได้จัดกิจกรรมขึ้นเพื่อพัฒนาความพฤติกรรมของเด็ก เช่น การอบรมคุณธรรม การจัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ ให้เด็กได้มีการแสดงออกต่อบิดามารดา และคิดว่าต่อไปจะสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกสาระการเรียนรู้ ก็หวังว่า น้องตรีสุคนธ์ ฤทธิ โคตร จะพัฒนาเด็กนักเรียนให้มีทักษะทางสังคม เป็นจุดเริ่มต้นที่ดี และอาจจะได้เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กนักเรียนที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยทางศูนย์การศึกษาพิเศษจะสนับสนุนเต็มที่ ”

(รศ.สุดารัตน์ ชุณหคล้าย : สัมภาษณ์)

กว๊าง ภิรมย์ ตัวแทนครูกล่าวว่า “เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ขาดทักษะการทำงาน การบังคับกล้ามเนื้อมัดเล็กไม่ค่อยดีนัก ทำให้ในการเขียนหนังสือ การหยิบจับสิ่งของอื่นๆ ไม่ถนัด มีความสนใจในระยะเวลาสั้น ”

(กว๊าง ภิรมย์. 2555 : สัมภาษณ์)

คำปอง เฉลิมชาติ ตัวแทนครู กล่าวว่า “เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จะมีปัญหาต้องที่ว่าเด็กมีพัฒนาในการเรียนช้ากว่าเด็กปกติ แต่เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถทำกิจกรรมทุกประเภทได้เหมือนกับเด็กปกติทั่วไป ”

(คำปอง เฉลิมชาติ. 2555 : สัมภาษณ์)

นาฎยา พลไชยชา กล่าวว่า “ศูนย์การศึกษาพิเศษได้รับความร่วมมือจากบุคลากร นักศึกษา ชุมชน ภาครัฐและเอกชน ช่วยกันถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้เด็กพิการ เด็กออทิสติก เด็กพิเศษ และเด็กทุกประเภทที่มีความบกพร่อง ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและบำบัดกายภาพ เพื่อเน้นให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเอง อยู่ในสังคม และใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข ”

(นาฎยา พลไชยชา. 2555 : สัมภาษณ์)

คุณแม่น้องฟาง ผู้ปกครองนักเรียน กล่าวว่า “น้องฟางเป็นเด็กที่ชอบทำกิจกรรมมาก อยากรมาโรงเรียนทุกวัน รักเพื่อนๆ รักคุณครู รักพ่อแม่พี่น้อง แต่น้องฟางจะมีพฤติกรรมที่การเรียนที่ล่าช้ากว่าเด็กปกติ แต่เขาจะเป็นคนหวงของเล่น หรือสิ่งของที่เป็นของเขา แต่ให้ทำอะไรจะทำตามทุกอย่าง”

(คุณแม่น้องฟาง. 2555 : สัมภาษณ์)

คุณแม่น้องเบบบี ผู้ปกครองนักเรียน กล่าวว่า “น้องเป็นเด็กที่ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน สามารถรับผิดชอบงานที่พ่อแม่สั่งได้ จะมีความสุขมากเวลาที่ได้อยู่กับเพื่อนๆ เป็นเด็กช่างพูด ช่างมีความคิดสร้างสรรค์ ”

(คุณแม่น้องเบบบี. 2555 : สัมภาษณ์)

ผลการสัมภาษณ์ครั้งนี้ สามารถถอดบทเรียนและสรุปผลการประชุมเสวนากลุ่ม จาก มติของที่ประชุม พบว่า สภาพปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ประกอบด้วย 1) สภาพปัญหาด้านผู้เรียน 2) สภาพปัญหาในการจัด กระบวนการเรียนรู้พัฒนาการด้านจิตสาธารณะ ดังรายละเอียด ดังนี้

### 1. สภาพปัญหาโดยตรงกับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

1.1 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่มีความแบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ใให้กับเพื่อน ๆ

1.2 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านได้แต่ ชอบแสดงอารมณ์ไม่พอใจเมื่อต้องไม่ได้สิ่งของเครื่องใช้ ของเล่นตามที่ตนเองต้องการ และ ชอบทำตามใจตนเอง

1.3 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไม่รู้จักรักษาของเล่น เมื่อได้ของ เล่น หรือสิ่งที่ตนเองต้องการจะรักษาไม่ได้นาน เมื่อพังแล้วก็จะอยากได้ใหม่ไปเรื่อยๆ

1.4 เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาใช้ภาษาพูดไม่สุภาพ แยกอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียนการสอนที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ บางครั้งมีการทะเลาะวิวาทกับเพื่อนร่วมชั้น เรียน

### 2. สภาพปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.1 ขาดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

2.2 ครูผู้สอนการจัดกระบวนการเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียน ขาดประสบการณ์ และโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

2.3 ครูผู้สอนขาดการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ฝึกการเรียนรู้ร่วมกัน และ กระบวนการทำงานเป็นทีม

2.4 การสอนของครูมุ่งสอนให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ขาดการ พัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ส่งผลให้เกิดปัญหาต่าง ๆ เช่น ขาด สติในการยั้งคิดพิจารณาในการเข้าร่วมกิจกรรม ขาดการแบ่งปันเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับเพื่อน ๆ การขาดวินัย ขาดความสามัคคี และขาดการใฝ่เรียนรู้ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ข้อคิดเห็นเสนอแนะจากการประชุมเสวนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษได้ตระหนักถึงปัญหาที่พบและจะสนับสนุนในการพัฒนา จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยมอบหมายให้คุณครูบูรณาการการ เรียนการสอน โดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมการเรียนรู้

2. ควรใช้แหล่งเรียนรู้และครูผู้ใหญ่ใจดีจิตอาสา ในชุมชน เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตจริงมากที่สุด

3. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษา และคณะครู คณาจารย์ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ผู้ปกครอง ชื่นชมต้องการให้ผู้วิจัยจัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงขอสนับสนุนและให้กำลังใจในการทำงาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ ต่อไป

จากสภาพปัญหา บริบทของศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปได้ว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นศูนย์รวมของนักศึกษาทุกสาขาวิชา นักศึกษาจำนวนไม่น้อยที่สนใจเรียนรู้สภาพปัญหาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา เด็กออทิสติก เด็กกลุ่มอื่นๆ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ นักเรียนมากทำให้มีอาคารสถานที่ไม่เพียงพอ นักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่สามารถพึ่งตนเองได้ ขาดการแสวงหาความรู้เพื่อมาใช้ในการพัฒนางาน และขาดความรักความสามัคคีในกลุ่ม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา จึงมีข้อเสนอแนะให้คณะครูผู้สอนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างความเข้มแข็งให้แก่ศูนย์การศึกษาพิเศษ และจัดการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาและส่งผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศึกษาบริบทของแหล่งเรียนรู้และศึกษาผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ที่เกี่ยวข้องกับ นิทาน งานประดิษฐ์เศษวัสดุ กลติกรรมการเกษตรและเชื่อมโยงกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการสัมภาษณ์ การประชุมเสวนากลุ่ม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สรุปได้ว่า ศูนย์การศึกษาพิเศษเป็นศูนย์ประสบการณ์วิชาชีพครูและฟื้นฟูสมรรถภาพ พัฒนานวัตกรรมและเป็นศูนย์การเรียนรู้ของนักศึกษาทุกสาขาวิชา ตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มีจุดเด่นในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการคิด การแสวงหาความรู้ จุดที่ควรพัฒนา คือการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมและการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมีความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคม มีการพัฒนาทักษะทางสังคม ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ จากสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการกลุ่ม การ

อยู่ร่วมกันในสังคม และมีทักษะ ที่สร้างเสริมสมรรถนะสร้างเสริมความรู้ความสามารถ สามารถพึ่งตนเองได้ โดยใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตสาธารณะในเวลาเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ที่เกี่ยวข้องกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยและเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ได้ดำเนินการสำรวจ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้นำชุมชนและชาวบ้านใน ชุมชนรอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่าวิถีชีวิตของคนในชุมชน เป็นวิถีชีวิตสังคมเมือง การตั้งบ้านแออัด แต่ก็ยังมีวิถีชีวิตแบบ ดั้งเดิมอยู่บ้าง ในพื้นที่อยู่ห่างจากถนนสายหลัก ยังเป็นวิถีชีวิตชนบทสร้างบ้านรั้วไม่ติดกัน บริเวณ อาศัยและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

ผู้วิจัยได้ศึกษาสำรวจข้อมูล ผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ในชุมชนรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประกอบด้วยภูมิปัญญา ดังนี้

1. รศ.โสภิตา ยงยอด ที่อยู่ บ้านเลขที่ 40 ซอย 6/4 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาดอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
2. อาจารย์เสาวคนธ์ ฤทธิโคตร ที่อยู่ บ้านเลขที่ 42 ซอย 6/4 ถนนนครสวรรค์ ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
3. อาจารย์กว้าง ภิรมย์ ที่อยู่ บ้านเลขที่ 226 หมู่ที่ 3 ตำบลแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลแหล่งเรียนรู้และผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม

แหล่งเรียนรู้	ผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา	ชุดความรู้	การถ่ายทอดความรู้
1. สวนหย่อมใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม	รศ.โสภิตา ยงยอด	1. ความรู้เรื่อง ดอกไม้ ในธรรมชาติ	1. อธิบายเกี่ยวกับ ดอกไม้ที่มีใน ธรรมชาติ
2. หมู่บ้าน วัฒนธรรมไทยีสาน		2. การประดิษฐ์ ดอกไม้	2. สาธิตการ ประดิษฐ์
3. ศูนย์การศึกษา พิเศษ		3. การประดิษฐ์ดอก กุหลาบจากทิชชู	ดอกกุหลาบ

แหล่งเรียนรู้	ผู้ใหญ่อยุ่ดี จิตอาสา	ชุดความรู้	การถ่ายทอดความรู้
1. ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2. หอพักภาพ	อาจารย์เสาวคนธ์ ฤทธิโคตร	1. หนังสือเล่มนิทาน 2. อุปกรณ์การเล่านิทาน	1. เล่าเรื่องจากประสบการณ์จริง 2. ธรรมชาติมีประโยชน์อย่างไร
หมู่บ้านวัฒนธรรมไทอีสาน	อาจารย์กว้าง ภิรมย์	1. พืชผักสวนครัว 2. อุปกรณ์การปลูกต้นไม้	1. เรียนรู้การดูแลสิ่งแวดล้อม 2. นร.และครูช่วยกันปลูกพืชผักสวนครัว
1. หอพักภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ 2. หมู่บ้านวัฒนธรรมไทอีสาน	นางสาวชลธิชา มาลาหอม	1. ก้านกล้วย - ใบไม้ 2. กระดาษ A 4 3. อุปกรณ์วาดภาพระบายสี	เรียนรู้การใช้สิ่งของจากธรรมชาติให้เป็นประโยชน์
หอพักภาพ สนามเด็กเล่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ	นางสาวกฤษศิยา เข้มพิลา	1. อ่างปลา 2. เศษกระดาษสิ่งของเหลือใช้	เรียนรู้การรักษาอ่างปลา การรักษาความสะอาด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลของพัฒนาการหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดเวทียืนยันข้อมูล



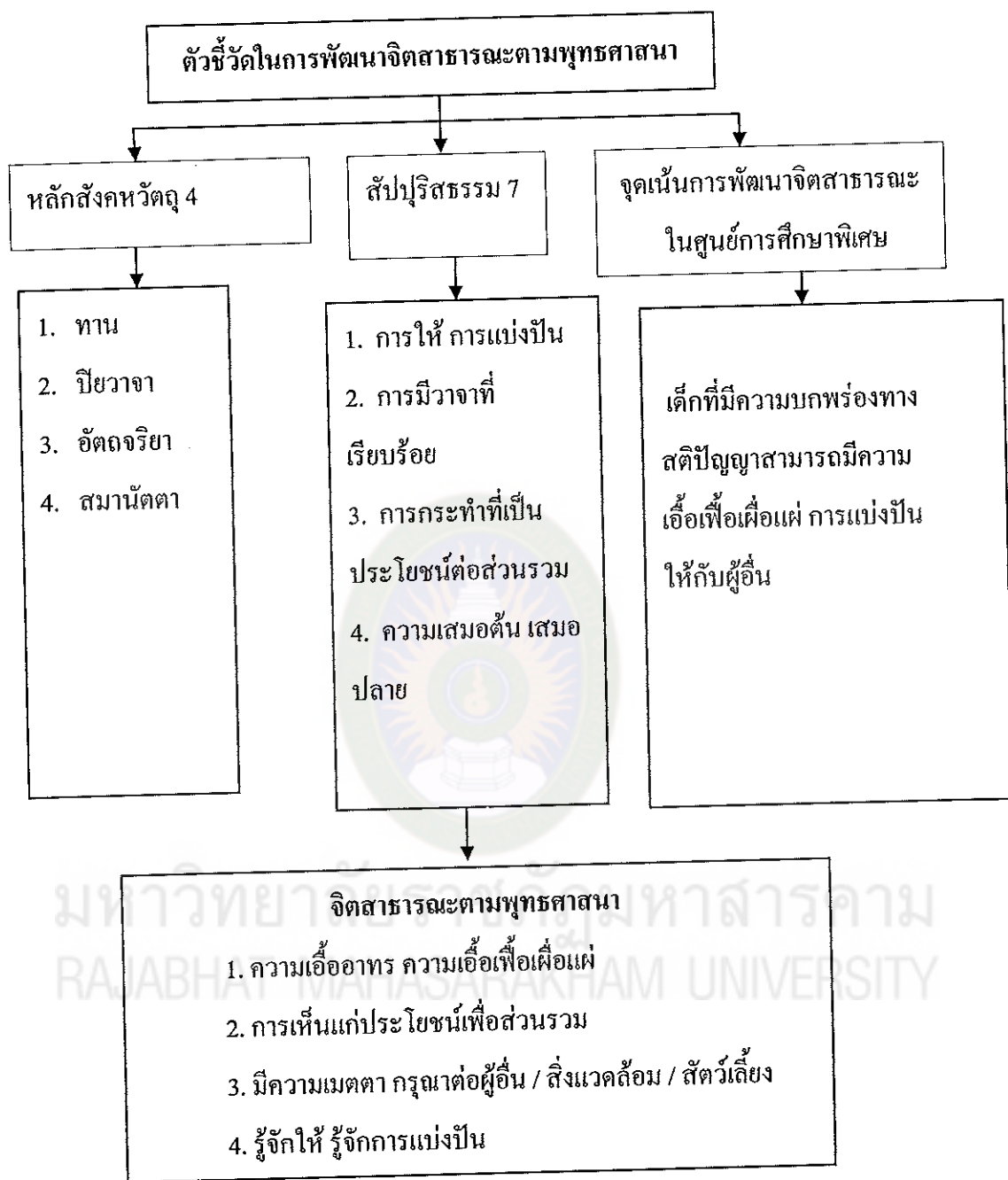
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการพัฒนาจิต  
 สาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการจัดการประชุมเสวนากลุ่ม เพื่อทบทวนสภาพปัญหา  
 บริบทศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม แหล่งเรียนรู้ ผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา และ  
 นำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของเด็ก ผู้วิจัยขอ  
 นำเสนอรายละเอียด ดังนี้

ในวันจันทร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ 2555 ผู้วิจัยได้ประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องเข้า  
 ร่วมประชุมเพื่อประชุมเสวนาวางแผนและออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่  
 ส่งผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการ  
 อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ ใ้แบบบันทึกการ  
 ประชุม แบบสัมภาษณ์ โดยได้นำข้อมูลจากการศึกษาสภาพ ปัญหา ความต้องการ บริบทของศูนย์  
 การศึกษาพิเศษ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเป็นข้อมูลในการวางแผนออกแบบ  
 กระบวนการเรียนรู้ร่วมกับตัวแทน ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครองเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
 ผลการวางแผนออกแบบกระบวนการพัฒนาเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มี  
 ความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มติที่ประชุมให้จัดกิจกรรม  
 โดยให้เด็ก ได้เรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และฝึกการ  
 แสวงหาความรู้ การแบ่งปัน เพื่อให้เกิดจิตสาธารณะตามหลักพุทธศาสนา และที่ประชุมมอบหมาย  
 ให้ผู้วิจัย ศึกษาเอกสารตำราที่เกี่ยวกับการพัฒนาจิตสาธารณะเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาจิต  
 สาธารณะตามพุทธศาสนา ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตที่สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดย  
 นำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมสัปปริสธรรม 7 และจุดเน้นการพัฒนาจิต  
 สาธารณะ มาวิเคราะห์ และบูรณาการเพื่อนำมาพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่อง  
 ทางสติปัญญา และจัดทำปฏิทินการจัดการจัดการเรียนและดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียด ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดที่ใช้ในการประเมินจิตสาธารณะของเด็กที่มี  
 ความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



แผนภาพที่ 2 แสดงการบูรณาการ หลักสังคหวัตถุ 4 หลักสัปปริสธรรม 7 และจุดเน้นการพัฒนาจิตสาธารณะ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ

จากแผนภาพที่ 2 ผู้วิจัยได้แสดงกิจกรรมบูรณาการหลักสังคหวัตถุ 4 หลักสัปปริสธรรม 7 และจุดเน้นการพัฒนาจิตสาธารณะในศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อนำมาพัฒนาจิต

สาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยการนำเอาหลักการในการพัฒนาที่มีตัวชี้วัดตรงกันมาหลอมรวมเป็นหลักการในการพัฒนาจิตสาธารณะตามหลักพุทธศาสนา ได้ คำน คือ 1) ความเอื้ออาทร ความเอื้อเพื่อพ่อแม่ 2) การเห็นแก่ประโยชน์เพื่อส่วนรวม 3) มีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น / สิ่งแวดล้อม / สัตว์เลี้ยง 4) รู้จักให้ รู้จักการแบ่งปัน

1.2 ผลการออกแบบกิจกรรมในการพัฒนาพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่ผู้วิจัยร่วมกับผู้เกี่ยวข้องช่วยกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษา จากการสัมภาษณ์ การตอบแบบสอบถามและการสนทนากลุ่มจากการเสวนากลุ่มลงมตร่วมกันว่า ฐานการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 3 ฐานการเรียนรู้ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กิจกรรม ประกอบด้วย

ฐานการเรียนรู้ที่ 1 คุณค่าทางใจ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 รู้จักดอกไม้ในธรรมชาติ

กิจกรรมที่ 2 ประดิษฐ์ดอกไม้จากกระดาษทิชชู

ฐานการเรียนรู้ที่ 2 โลกสวยด้วยมือเรา ประกอบด้วย 3 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 พืชผักสวนครัว

กิจกรรมที่ 2 ปลาน้อยคอยรัก

กิจกรรมที่ 3 นิทานมหาสนุก

ฐานการเรียนรู้ที่ 3 มือน้อยประสานรัก ประกอบด้วย 3 กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 พิมพ์ภาพจากเศษวัสดุ

กิจกรรมที่ 2 วาดภาพระบายสี ถักประตารูปภาพ

กิจกรรมที่ 3 มานับเลขกันเถอะ

การจัดกิจกรรมดังกล่าวเป็นการถ่ายทอดความรู้จากผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง ต่อไปนี้

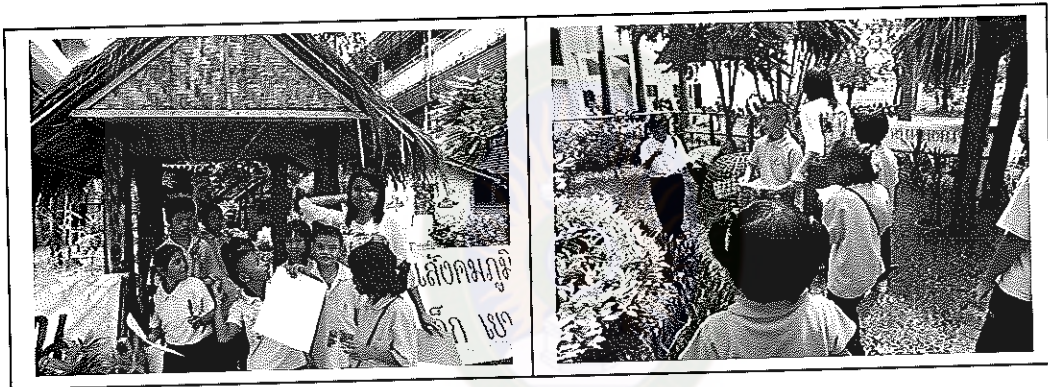
ตารางที่ 2 แผนปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมการพัฒนาศาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่อง  
ทางสติปัญญา ผ่าน กิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ฐานการเรียนรู้	ผู้ใหญ่วิชาจิตอาสา / แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
1 คุณค่าทางใจ	รศ.โสภิตา ยงยอด 1. หมู่บ้านวัฒนธรรม ไทอีสาน 2. สนามเด็กเล่น	1. รู้จักดอกไม้ในธรรมชาติ 2. ประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษ วัสดุ
2 โลกสวยด้วยมือเรา	อ.กว้าง ภิมรัมย์  นางสาวกฤษศิยา เข้มพิลา  อ.เสาวคนธ์ ฤทธิโคตร 1. ห้องกายภาพ 2. หมู่บ้านวัฒนธรรมไท อีสาน	1. เรียนรู้การดูแลสิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนครู ช่วยกันปลูก พืชผักสวนครัว  1. การรักษาสิ่งแวดล้อม 2. การดูแลอ่างปลา รักษา ความสะอาดไม่ให้มีขยะใน อ่างปลา  1. นักเรียนฟังนิทานเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. นักเรียนร่วมเล่นนิทาน
3 มีोन้อยประสานรัก	นางสาวจุริยา 1. ห้องกายภาพ 2. หมู่บ้านวัฒนธรรมไท อีสาน 3. สนามเด็กเล่น	1. พิมพ์ภาพด้วยใบไม้ ก้าน กล้วย 2. วาดภาพพระบายสี 3. นับเลขด้วยเม็ดคาคำตา แดง แล้วให้เป็นรูปต่างๆ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ 3 ฐานการเรียนรู้ 8 กิจกรรมโดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คือ แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประเมินทักษะทางสังคม ผลงาน ซึ่งผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

จุดเริ่มต้น เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้เศษวัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์ ก่อนการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



ภาพที่ 2 การศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวและจัดกิจกรรมการพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ในวันจันทร์ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2555 ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำเด็กนักเรียนไปเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว ณ หมู่บ้านวัฒนธรรมไทยอีสาน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยให้นักเรียนศึกษาธรรมชาติที่อยู่ในสวนว่ามีอะไรบ้าง เราต้องดูแลรักษาต้นไม้ ดอกไม้หรือสิ่งที่มีชีวิตอย่างไรบ้าง

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดกระบวนการเรียนรู้และแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ดังรายละเอียด ดังนี้

### ฐานการเรียนรู้ที่ 1 คุณค่าทางใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่ 1 ดอกไม้แสนสวย ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ 2 กิจกรรมได้แก่ 1) กิจกรรมที่ 1 รู้จักดอกไม้ในธรรมชาติ 2) กิจกรรมที่ 2 ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษทิชชู ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่ 1 พบว่า เด็กสามารถเรียนรู้

เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวที่เด็กสามารถแตะต้องได้ เด็กสามารถแบ่งปันอุปกรณ์การประดิษฐ์ ดอกกุหลาบให้กับเพื่อนๆ ได้ เด็กนักเรียน เด็กแสวงหาความรู้ด้วยการตั้งคำถาม สรุปรู เมื่อเด็กนักเรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมนักเรียนมีการพัฒนาด้านการมีความเชื่อเพื่อเพื่อนร่วมห้อง/กลุ่ม สามารถประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษทิชชู ได้อย่างภาคภูมิใจ

ผู้วิจัยได้นำเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาไป หมู่บ้านวัฒนธรรมไทยอีสาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตามกำหนดการที่ได้ประสานงานกับผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสาไว้ โดยให้เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบเพื่อรอครูปัญญาท้องถิ่น มาถึงผู้วิจัย แนะนำครูภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ รศ. โสภิตา ขงยอด ท่านเป็นผู้รู้ในด้านการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ และเป็นอาจารย์สอนสาขา คหกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยให้เด็กได้กราบไหว้มอบตัวเป็นลูกศิษย์ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และแนะนำการปฏิบัติต่อคุณครู การใช้ท่าทาง วาจา การถามและการตอบคำถามที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ จากนั้นครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เริ่ม อธิบายเกี่ยวกับดอกไม้ที่อยู่ตามในธรรมชาติ ว่ามีกี่ชนิด สามารถปลูกได้ตามบริเวณใดบ้าง หรือปลูกตามฤดู เด็กมีความสนใจ และตั้งใจฟังเมื่อฟังจบการเล่าเรื่องเป็นกิจกรรมสนทนา เด็กมีความสงสัย ดังตัวอย่างการสนทนาดังนี้

เด็กชายเบบบี “ทำไมต้องรักษาธรรมชาติด้วยครับ” ครูผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา เมื่อเรารักษาธรรมชาติให้คงอยู่ ธรรมชาติก็จะดูแลเรา อย่างเช่น ถ้าเราไม่ตัดไม้ทำลายป่า ไม่ฆ่าสัตว์ป่า ก็จะไม่เกิดน้ำท่วม ไม่เกิดภัยป่าไ้งคะ

เด็กชายพลู๊ด “เราสามารถประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษหรือเศษวัสดุอย่างอื่นได้ไหมคะ” ครูผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา ได้คะแต่ดอกกุหลาบทำง่ายที่สุด กระดาษทิชชูเป็นกระดาษที่อ่อนบาง ง่าย

หลังจากเด็กได้ซักถามสนทนา ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเล่าเรื่องและสนทนากลุ่ม และให้เด็กกลับไปถามผู้ปกครอง เกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว และนำเสนอความเข้าใจของความหมายธรรมชาติรอบตัว สะท้อนผลงานของตนเองและผู้อื่น ผลการสืบค้นข้อมูลของเด็กนักเรียน เด็กสามารถนำความรู้มาเขียนเป็นผังความคิดเรื่อง ธรรมชาติรอบตัวของหนู วาดภาพระบายสี เด็กนำเสนอความรู้ต่อเพื่อนในห้องอย่างสนุกสนาน แล้วให้เด็กนักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้เกิดผลสำเร็จของงานและความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

## กิจกรรมที่ 2 ประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษทิชชู



ภาพที่ 3 แสดงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานเด็กประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากกระดาษทิชชู

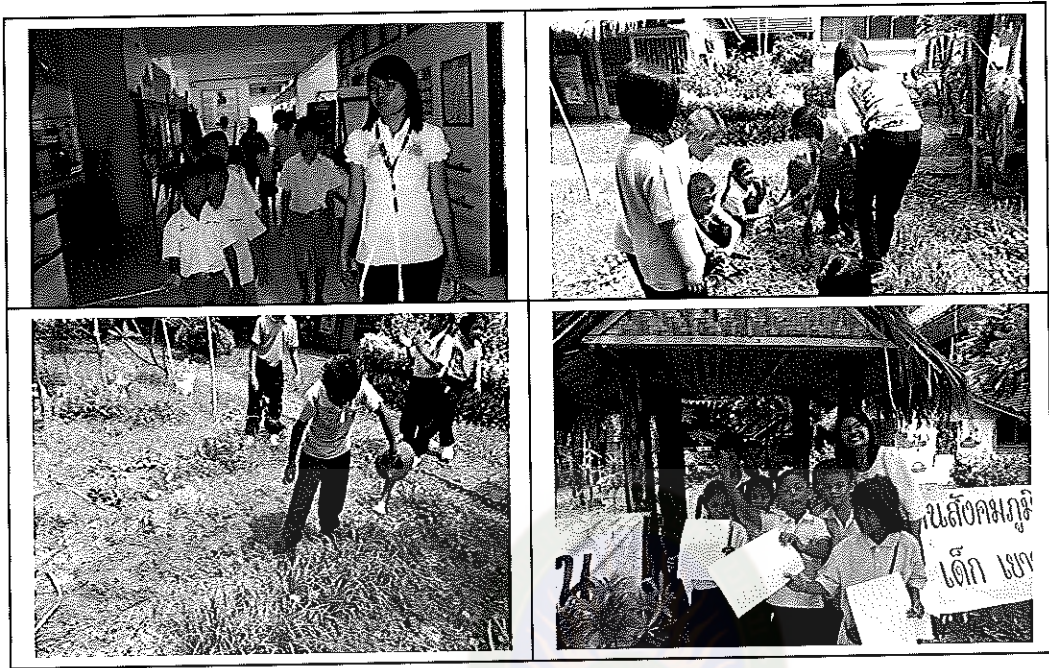
### ฐานการเรียนรู้ที่ 2 โลกสวยด้วยมือเรา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่ 2 โลกสวยด้วยมือเรา ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมที่ 1 ต้นไม้ที่รัก 2) กิจกรรมที่ 2 ปลูกน้อยคอยักษ์ 3) กิจกรรมที่ 3 นิทานมหาสนุก ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่ 2 พบว่า เด็กมีความตั้งใจเรียน สรุปความรู้ที่ได้ฟังและมีความมุ่งมั่น เพียรพยายามในการปลูกพืชผักสวนครัว การดูแลอ่างปลาไม่ให้มีเศษขยะในอ่างปลา

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดและรูปภาพ เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## กิจกรรมที่ 1 ต้นไม้ที่รัก



ภาพที่ 4 ผู้วิจัยได้พาเด็กนักเรียนไปศึกษาธรรมชาติรอบตัว ณ

### ฐานการเรียนรู้ที่ 3 มือน้อยคอยรัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่ 3 มือน้อยคอยรัก ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) กิจกรรมที่ 1 พิมพ์ภาพ 2) กิจกรรมที่ 2 วาดภาพพระบายสี นึกกระดาษ 3) กิจกรรมที่ 3 มานับเลขกันเถอะ ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฐานที่ 3 พบว่าเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีความตั้งใจเรียน มีความสามัคคีในการทำงานเป็นกลุ่ม การแบ่งปันสิ่งของ อุปกรณ์ในการทำงานให้กับเพื่อนๆ การนับเลขสื่อความหมายในการจดจำ การใช้สมาธิ สรุปความรู้ที่ได้

ผู้วิจัยนำเสนอรายละเอียดและรูปภาพ เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม ดังนี้



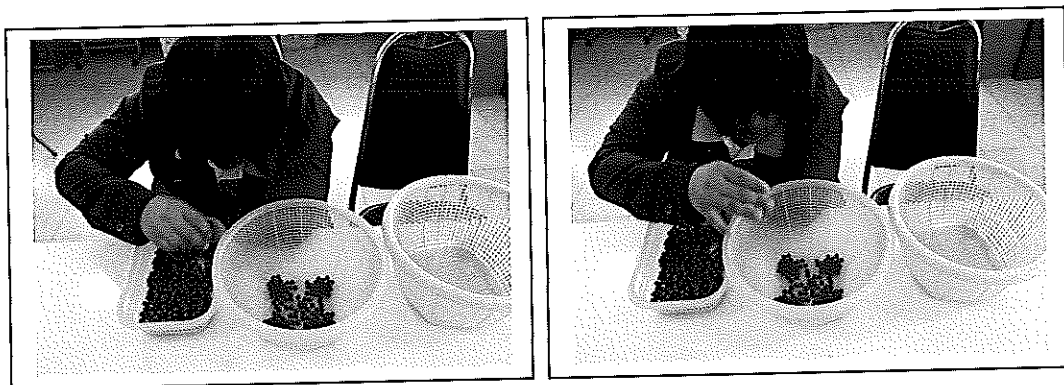
กิจกรรมที่ 1 พิมพ์ภาพ



ภาพที่ 5 วาดภาพระบายสี นึกกระดาด



ภาพที่ 6 วาดภาพระบายสี



ภาพที่ 7 มานับเลขกันเถอะ

### การศึกษาผลการพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หลังจากการจัดกิจกรรมเสร็จ คณะอาจารย์ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้วิจัย ผู้ช่วยวิจัย ได้เสวนาการผลพัฒนาหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ ดังนี้ การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญมาก ไม่ว่าจะเป็นเด็กปกติหรือเด็กพิเศษต้องได้รับการศึกษาที่ดี จะพัฒนาเด็กอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้นับว่าเป็นสิ่งตัวอย่างยิ่งจะทำให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านให้กับเด็กนักเรียน ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้ประโยชน์กับกิจกรรม แล้วสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เด็กนักเรียนสามารถกล้าแสดงออก กล้าที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ โดยที่ไม่ต้องคอยสั่งเหมือนเมื่อก่อน เมื่อเด็กได้เข้ากลุ่มแล้วเด็กนักเรียนสามารถแบ่งปันสิ่งของ อุปกรณ์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเมตตากรุณา ให้กับผู้อื่น

ในการศึกษาการพัฒนาการด้านจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาจิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และ การศึกษาผลการพัฒนาการหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธารณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมในลักษณะนี้ อีกครั้งหนึ่ง โดยการจัดค่าย “ การอนุรักษ์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเด็กพิเศษ ” ในวันจันทร์ ที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2555 ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้รับผลดีเป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการพัฒนาจิตสาธารณะมากขึ้น เด็กมีความสามารถเพิ่มขึ้นในการพัฒนาการจิตสาธารณะ ในด้านความเอื้ออาทร ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

รู้จักแบ่งปัน การเห็นแก่ประโยชน์เพื่อส่วนรวม การรู้จักทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีจิตใจ เมตตา กรุณาต่อผู้อื่น รู้จักรักษาสິงแวดล้อม รู้จักรักษาดูแลสัตว์เลี้ยง ดังนั้น ในการจัดค่าย การอนุรักษ์ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมเพื่อเด็กพิเศษ ครั้งนี้ ได้รับผลเป็นที่พอใจของบุคลากรในศูนย์ การศึกษาพิเศษ ผู้วิจัย และผู้ใหญ่ใจดี จิตอาสา

การศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธาณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จิตสาธาณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาผ่านกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

จิตสาธาณะ	ก่อนการจัดกิจกรรม		หลังการทดลอง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น	45.87	7.30	75.75	6.23
ด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	47.00	11.54	66.75	4.27
ด้านการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด	38.87	12.38	74.12	4.12
รวม	131.74	31.22	216.62	14.62
เฉลี่ย	43.92	10.41	72.20	4.87
ร้อยละ	63.92	-	72.20	-

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมจิตสาธาณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ทั้ง 3 ด้านใน 3 ฐานการเรียนรู้ พบว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหลังจากการจัดกิจกรรมมีระดับจิตสาธาณะสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม คือ หลังการจัดกิจกรรมมีค่า ( $\bar{X}=72.20$ , S.D. = 4.87) คิดเป็นร้อยละ 72.20 ส่วนก่อนการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{X}=43.92$ , S.D. = 10.41) คิดเป็นร้อยละ 63.92 และ คะแนนจิตสาธาณะตามรายด้านหลังการจัดกิจกรรม สูงขึ้นทุกด้านเรียงตามลำดับดังนี้ 1. ด้านการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น 2. ด้านการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม 3. ด้านการใช้สิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด