

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายงานผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมาย และการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ประเมินผล
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
RAI	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของผู้ประเมิน

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ และเพื่อประเมินตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

### 1. ผลการพัฒนารอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้

ผู้วิจัย ได้ศึกษาหลักสูตรการงานอาชีพและเทคโนโลยี แนวทางการจัดกิจกรรมการแกะสลักผักผลไม้ งานประดิษฐ์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือวัดทักษะการปฏิบัติ แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการสนทนา ซึ่งจะนำไปสู่กรอบการประเมิน โดยยึดเนื้อหาตามมาตรฐานตัวชี้วัดชั้นปีในสาระที่ 1 การดำรงชีวิตครอบครัว และยึดกรอบการประเมินเป็นกรอบทักษะการปฏิบัติงานแกะสลักผักผลไม้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นปฏิบัติ 3) ขั้นผลงาน และ 4) ขั้นกิจนิสัย

ผู้วิจัยดำเนินการสนทนากลุ่มตามกรอบการประเมินเพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ได้ข้อสรุปพฤติกรรมบ่งชี้ตามมาตรฐานดังนี้

#### 1. ขั้นเตรียม พฤติกรรมบ่งชี้การอธิบายแนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอนในขั้นเตรียม

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้การอธิบายแนวทางการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน จากการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามตัวชี้วัด ปรากฏว่าตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ 1) การวางแผนการทำงานในแต่ละขั้นตอน 2) เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน ดังคำกล่าวผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม ดังนี้

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 1 กล่าวว่า “...ถ้านักเรียนทุกคนทำงานมีการวางแผนก็ถือว่างานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง ถือว่ารู้จักการรับผิดชอบลำดับการทำงานได้ตามเป้าที่วางไว้...”

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 2 กล่าวว่า “...ตามปกตินักเรียนจะไม่ค่อยวางแผนการทำงานถ้ารู้จักและลำดับการทำงานได้ว่าขั้นตอนใดทำก่อนทำหลังและวางแผนเตรียมวัสดุอุปกรณ์และอธิบายแนวทางการทำงานได้ก็ ดีมากแล้ว...”

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นตรงกัน กล่าวว่า “...การอธิบายแนวทางการทำงานตามขั้นตอนการทำงานและประเมินการทำงานปรับปรุงการทำงาน หน้าจะนำมาปฏิบัติในการประเมินการทำงานการปฏิบัติอย่างงานแกะสลักการเตรียมวัสดุผักผลไม้ มีจุดประสงค์ต่างๆที่จำเป็นต่อการแกะสลักผักผลไม้ดังกล่าว... ก็ถือว่าวางแผนด้วย นำมาปฏิบัติ เพื่อปลูกฝังเจตคติที่ดีในการทำงานและภูมิใจ ในผลงานของตนเอง...”

2. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นปฏิบัติ การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน ปรากฏว่า ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการปฏิบัติ คือ 1) มีการวางแผนการเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน 2) การปฏิบัติงานประดิษฐ์การแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ 4) การใช้และเก็บอุปกรณ์

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 4 กล่าวว่า “...ผมคิดว่าการมีทักษะการจัดการปกติแล้วการทำงานภาคปฏิบัติทุกอย่างจะต้องมีทักษะและการจัดการที่ดีนะมีการวางแผนคือการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆในการทำงานให้พร้อมถือว่า มีทักษะการทำงานที่ดีและเครื่องมือก็เหมาะสมกับการใช้กับงานด้วย...”

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 3 และคนที่ 8 มีความคิดสอดคล้องกัน กล่าวว่า “...การปฏิบัติงานภาคปฏิบัติการแกะสลักจะต้องมีกระบวนการอยู่แล้ว ไม่ว่าจะทักษะ หรือการปฏิบัติที่เป็นไปตามขั้นตอนการทำงาน ตามที่ครูกำหนดหรือตามความคิดสร้างสรรค์ของชิ้นงาน ความสวยงามก็ต้องอยู่ในกระบวนการปฏิบัติงานทั้งหมดพร้อมทั้งความละเอียดของผลงาน ทำงานเสร็จทันเวลา แล้วจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ...”

3. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นผลงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) มีความประณีตสวยงาม ความละเอียดผลงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด ดังคำกล่าวของผู้สนทนา เช่น

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 9 กล่าวว่า “...ชิ้นผลงานเป็นชิ้นที่นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนเสร็จเรียบร้อยแล้ว และทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด มีความสวยงาม ละเอียด ประณีต

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 10 กล่าวว่า “...ชิ้นผลงานก็คือขั้นตอนการตรวจสอบผลงานที่ได้ทำขึ้นว่ามี ความถูกต้องตามขั้นตอนหรือดูความละเอียดและสวยงามของชิ้นงานและเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด..

4. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นจินตนิมิต มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ที่มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ปรากฏว่า ตัวบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในการปฏิบัติ คือ ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน ความประหยัดใช้วัสดุคุ้มค่าในการทำงาน พร้อมประโยชน์ใช้งาน

ดังกล่าวของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 6 กล่าวว่า “...การปฏิบัติงานการแกะสลักจะต้องคำนึงความสะดวกของบริเวณที่นึ่งปฏิบัติถ้าทำชิ้นงานเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บทำความสะอาดให้เรียบร้อย...”

ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คนที่ 10 กล่าวว่า “...สรุปแล้วการปฏิบัติงานมันก็เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องการทำงาน การเตรียม การปฏิบัติ ประเมินผลงาน ปลุกฝังการทำงานที่ดีมีเจตคติที่ดีรักการทำงาน นี่ก็ถึงความประหยัดคุ้มค่า และประโยชน์ใช้สอยของชิ้นงาน ความสะดวกบริเวณที่ปฏิบัติงานเมื่อปฏิบัติงานแล้ว ต้องใช้วัสดุให้คุ้มค่า ประหยัด ด้านนักเรียนปฏิบัติหลังจากทำงานเสร็จแล้ว ก็ถือว่าเป็นขั้นกิจกรรมที่ดี ควรนำมาปฏิบัติ...”

ผลการกำหนดกรอบการประเมินกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ที่สามารถสรุปได้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้/กรอบการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ง.1.1 1.อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน	1. ด้านขั้นการเตรียม พฤติกรรมบ่งชี้ 1.1 มีการเตรียมวางแผนเลือกวัสดุอุปกรณ์การทำงานปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้ 1.2 เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการเตรียมการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน
2.การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกัน อย่างเป็นระบบประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	2. ด้านขั้นการปฏิบัติ พฤติกรรมบ่งชี้ 2.1 มีการวางแผนการทำงานใช้วัสดุอุปกรณ์การทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน 2.2 ทำการปฏิบัติงานการแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน 2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ 2.4 การใช้และเก็บอุปกรณ์

ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมบ่งชี้/กรอบการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ง.1.1 3. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่ารักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3. ด้านชั้นผลงาน พฤติกรรมบ่งชี้ 3.1 มีความประณีตสวยงาม ความละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด  4. ด้านชั้นกิจนิสัย พฤติกรรมบ่งชี้ 4.1 ความสะอาดบริเวณสถานที่ปฏิบัติงาน 4.2 ประหยัดคุ่มค่า 4.3 ประโยชน์การใช้งาน

จากตารางที่ 5 ผลการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด พฤติกรรมบ่งชี้ ตามกรอบการประเมิน พบว่าแต่ละกรอบการประเมินประกอบด้วยพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1. ชั้นเตรียม อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละชั้นตอนมี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การวางแผนการทำงานในแต่ละชั้นตอน และเมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินทุกชั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน
2. ชั้นการปฏิบัติ การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงานมี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีการวางแผนการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน การปฏิบัติงานประดิษฐ์การแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ และการเก็บอุปกรณ์
3. ชั้นผลงาน การใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงานมี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ มีความประณีตสวยงาม ความละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
4. ชั้นกิจนิสัย จิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่ารักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มี 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน ความประหยัดและคุ่มค่า ประโยชน์การใช้งาน

## 2. ผลการพัฒนาพฤติกรรมเกณฑ์การประเมิน

ผู้วิจัยนำพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้ มาสร้างเกณฑ์การประเมินผลในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ ในหัวข้อ ได้ผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 1 ชั้นเตรียม อภิปราย  
แนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

กรอบการประเมิน / พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล
<p>1. ชั้นเตรียม</p> <p>1.1. มีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้</p>	<p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานมีการวางแผนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำงานและปฏิบัติได้ ตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการเตรียม การทำงานและปฏิบัติงาน ได้ตามที่วางแผนได้ 3 ใน 4 ของงาน</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติได้ ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ ได้ 2 ใน 4 ของงาน</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ตามขั้นตอนการทำงานแต่ปฏิบัติได้</p> <p>ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน การทำงานการเตรียม การปฏิบัติไม่ได้</p>
<p>1.2 เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมิน ทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการ ทำงาน</p>	<p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงานทุก ขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานและปรับปรุง แก้ไขการทำงาน</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินการทำงาน เพื่อหาข้อบกพร่องการทำงานและปรับ ปรุงแก้ไขบางส่วนคือ 3 ใน 4 การทำงาน</p>

กรอบการประเมิน /พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	<p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินการทำงาน เป็นบางส่วนคือ 2 ใน 4 ของการทำงาน แต่ไม่นำมาปรับปรุงแก้ไข</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมินการทำงานตามขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่องการทำงานแต่นำมาปรับปรุง</p> <p>ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมินผลการทำงาน และไม่นำมาปรับปรุงแก้ไขการทำงาน</p>

จากตารางที่ 6 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 1 ขึ้นเตรียม อภิปรายแนวทางการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ได้แก่ 1)มีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้ 2) เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงานมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับคะแนน คือ (5)มากที่สุด (4)มาก (3)ปานกลาง (2) น้อย (1) น้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 2 ชั้นปฏิบัติ และกรอบการประเมินข้อที่ 3 ชั้นผลงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. ชั้นปฏิบัติ</p> <p>2.1 มีการวางแผนการทำงานเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน</p>	<p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานมีการวางแผนและปฏิบัติงานตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องเหมาะสมดีมาก</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ เหมาะสมถูกต้องดี</p> <p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานมีการวางแผนการปฏิบัติงาน เลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม แต่ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานเลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสมแต่ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน</p> <p>ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผนการทำงาน เลือกใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน</p>
<p>2.2 การปฏิบัติงานประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน</p>	<p>ระดับที่ 5 ปฏิบัติงานการแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนตามใบงานจนสำเร็จ</p> <p>ระดับที่ 4 ปฏิบัติงานการแกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนเป็นบางส่วนคือ 3 ใน 4 ตามใบงานจนสำเร็จ</p>



กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>2.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้</p>	<p>ระดับที่ 3 ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ผลไม้ได้แต่ไม่ถูกต้องตามขั้นตอน ตามใบงานคือ 2ใน4 แต่ทำงานจนสำเร็จ</p> <p>ระดับที่ 2 ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ตามขั้นตอนตามใบงาน สำเร็จเป็นบางส่วนคือ 1ใน 4 ของงาน</p> <p>ระดับที่ 1 ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ผลไม้ไม่ได้ตามขั้นตอนตามใบงาน ชิ้นไม่สำเร็จ</p> <p>ระดับที่ 5 มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้ได้สวยงามแปลก แตกต่างจากกันคนอื่น</p> <p>ระดับที่ 4 มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลัก ผักผลไม้ได้โดย มีผู้นำ</p> <p>ระดับที่ 3 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้ ทำงานได้โดยการ ปฏิบัติตามเพื่อน</p> <p>ระดับที่ 2 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลัก ผักผลไม้ได้ แต่ปฏิบัติงาน โดยเพื่อนทำงานให้</p>
<p>2.4 การใช้และเก็บอุปกรณ์</p>	<p>ระดับที่ 1 ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบการแกะสลัก ผักผลไม้ไม่ได้แม้มีผู้นำ</p> <p>อันดับที่ 5 ใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามที่ กำหนดเก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งาน เสร็จ แล้วได้เรียบร้อย</p>

กรอบการประเมิน / พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
<p>3. ชั้นผลงาน</p> <p>3.1 มีความประณีต สวยงามความละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลา</p>	<p>อันดับที่ 4 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้องไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 1 อย่าง แต่พอดีและสามารถปฏิบัติงานได้เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย</p>
	<p>อันดับที่ 3 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 2 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้เก็บอุปกรณ์ หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย</p>
	<p>อันดับที่ 2 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้องไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 3 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้เก็บอุปกรณ์ไม่เรียบร้อย</p>
	<p>อันดับที่ 1 ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้องไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 4 อย่างขึ้นไป แต่สามารถ ปฏิบัติงานได้ไม่เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว</p>
	<p>ระดับที่ 5 งานที่ปฏิบัติมีความประณีตละเอียดสวยงาม ดีมาก กลับไม่หักไม่ชำทำงานเสร็จก่อนเวลา</p>
	<p>ระดับที่ 4 งานที่ทำมีความสวยงาม ประณีต ละเอียดดี กลับไม่หักแต่กลับชำเป็น 3 ใน 4 ของงานทำงานเสร็จตามกำหนด</p>
<p>ระดับที่ 3 งานที่ทำมีความสวยงาม ไม่มีความประณีต ไม่ละเอียด กลับหักชำ 2 ใน 4 ของงานทำงานเสร็จตามที่กำหนด</p>	

กรอบการประเมิน /พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	<p>ระดับที่ 2 งานที่ทำมีความสวยงาม            ไม่มีความประณีต            ไม่ละเอียดกลีบหักซ้ำเป็น            ส่วนมาก 1 ใน 4 ทำงานเสร็จ            ตามเวลา ที่กำหนด</p> <p>ระดับที่ 1 งานที่ทำไม่มีความสวยงาม            ไม่มีความประณีต            ไม่ละเอียดกลีบหักซ้ำเป็น            ส่วนมาก ทำงานไม่เสร็จ            ตามเวลา ที่กำหนด</p>

จากตารางที่ 7 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 2 ชั้นปฏิบัติ และกรอบการประเมินข้อที่ 3 ชั้นผลงาน ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์สร้างชิ้นงาน ชั้นปฏิบัติ มีพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการวางแผนการทำงาน เตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงานได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน 2) การปฏิบัติงานประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอนในใบงาน 3) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์แกะสลักผักผลไม้ 4) การใช้และการเก็บอุปกรณ์ และกรอบการประเมิน ข้อที่ 3 ชั้นผลงาน มีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ จาก (5)มากที่สุด (4)มาก (3)ปานกลาง (2)น้อย (1)น้อยที่สุด

ตารางที่ 8 พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมิน ข้อที่ 4 ชั้นงานนิสิต  
มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัด คຸ້ມຄຳຮັກສາແລະອຸນຸຮັກສາ  
ສິ່ງແວດລ້ອມ

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4 ชั้นงานนิสิต	ระดับที่ 5 มีความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงาน ไม่มี
4.1 ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน	เศษขยะกวาดพื้นสะอาดจัดเก็บได้ ด้วย
	ตนเองมีความเรียบร้อย สะอาดดีมาก
	ระดับที่ 4 มีความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงานไม่มี
	เศษขยะ พื้นสะอาดดี
	ระดับที่ 3 มีความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงานไม่มี
	เศษขยะพื้นสะอาด โดยมีผู้ชี้้นำในการทำ
	ความสะอาด
	ระดับที่ 2 ความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงานมี
	เศษขยะ พื้นไม่สะอาดแม้มีผู้ชี้้นำใน
	การทำ ความสะอาด
	ระดับที่ 1 ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานมี
	เศษขยะพื้นไม่สะอาดแม้มีผู้ชี้ นำ ก็ไม่
	ปฏิบัติตาม
4.2 ความประหยัดและคຸ້ມຄຳ	ระดับที่ 5 มีความประหยัดในการใช้
	วัสดุอุปกรณ์ รอบคอบปลอดภัย
	มีความ รับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน
	ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดคຸ້ມຄຳ
	ระดับที่ 4 มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์
	แต่ไม่ รอบคอบมีความรับผิดชอบ
	ตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากร ประหยัดคຸ້ມຄຳ
	ระดับที่ 3 มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์
	แต่ไม่รอบคอบปลอดภัยมีความรับผิดชอบ
	ตั้งใจ ทำงานเป็นบางส่วนคือ 2ใน4
	ของงาน ใช้ทรัพยากรไม่ประหยัดไม่คຸ້ມຄຳ

กรอบการประเมิน/พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
4.3 ประโยชน์การใช้งาน	<p>ระดับที่ 2 ไม่มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่รอบคอบปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานได้ 1ใน4 ของการทำงาน ใช้ทรัพยากร ไม่ประหยัด ไม่คุ้มค่า</p>
	<p>ระดับที่ 1 ไม่มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่รอบคอบ ปลอดภัย ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากรไม่ ประหยัด และไม่คุ้มค่า</p>
	<p>ระดับที่ 5 มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารจานอาหารและโต๊ะอาหารสวยงาม ดีมาก</p>
	<p>ระดับที่ 4 มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารจานอาหารและโต๊ะอาหารดี</p>
	<p>ระดับที่ 3 มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่งอาหารจานอาหารและโต๊ะอาหาร ในระดับปานกลาง</p>
	<p>ระดับที่ 2 มีประโยชน์และไม่เหมาะสมในการใช้ประดับตกแต่ง อาหารจานอาหาร และโต๊ะอาหาร</p>
	<p>ระดับที่ 1 ไม่มีประโยชน์และไม่เหมาะสม ในการใช้ประดับตกแต่งอาหารจานอาหารโต๊ะอาหาร เป็นอย่างมาก</p>

จากตารางที่ 8 พบว่า กรอบการประเมินข้อที่ 4 ขึ้นถึงนิสัย มีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีพฤติกรรมบ่งชี้อยู่ 3 พฤติกรรม ได้แก่ 1)ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน 2) ความประหยัดและคุ้มค่า 3)ประโยชน์การใช้งาน และมีเกณฑ์ในการประเมิน 5 ระดับ จาก (5)มากที่สุด (4)มาก (3)ปานกลาง (2)น้อย (1)น้อยที่สุด

3. ผลการหาคุณภาพของแบบประเมิน การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

การหาคุณภาพของแบบประเมิน การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยการหาค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) และค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน ( Inter- rater- Reliability)

### 3.1 การหาคุณภาพด้านความตรง (Validity)

การหาคุณภาพด้านความตรงพิจารณาจากดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบได้ผลการพิจารณาดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
7	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
8	1	0	1	1	1	0.80	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	1.00	สอดคล้อง

จากตารางที่ 9 พบว่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) ในแต่ละข้อมีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินทุกข้อ มีความสอดคล้องกัน

### 3.2 การหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน (Inter-rater-Reliability)

นำการหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน แบบประเมินการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรม ตัวบ่งชี้และสติกส์ผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปหาคุณภาพความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนน(Inter-rater-Reliability) โดยนำแบบประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้ และสติกส์ผลไม้ไปให้ครูที่อาสาสมัครประเมิน จำนวน 5 ท่าน ประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และสติกส์ผลไม้ ของนักเรียนคนเดียวกัน ในเวลาเดียวกัน เพื่อหาค่าดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 5 คน (Rater agreement Index: RAI) ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน(Rater agreement Index: RAI) ของแบบประเมินผลการเรียนรู้การพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และสติกส์ผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (RAI)	0.99
--------------------------------------	------

จากตารางที่ 10 ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 5 คน (Rater agreement Index: RAI) เท่ากับ 0.99 แสดงว่าผู้ประเมินทั้ง 5 คน ใช้แบบประเมินผลการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ที่สร้างขึ้น แล้วให้ผลการประเมินที่ใกล้เคียงกันบ่งบอกว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน และมีค่าความเชื่อมั่นของผู้ให้คะแนนอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการประเมินก่อนใช้และขั้นตอนการประเมินหลังใช้

ขั้นการประเมินก่อนใช้ เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นการประเมินหลังใช้ เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้การแกะสลักผักผลไม้ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเปลือย(คุรุสรวงศ์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบ ในด้านความถูกต้อง และประโยชน์ โดยครูผู้สอน จำนวน 5 คน ที่สมัครใจเพื่อศึกษาจุดบกพร่องเกณฑ์ประเมิน และทำการประเมินการแกะสลักผักผลไม้ ตามตัวบ่งชี้ ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ ได้ผลดังนี้ ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้
- ได้
- ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ผลดังตารางที่ 11



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ก่อนใช้แบบประเมินตัวชี้วัดการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาเขต 2 เขต 2

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	ระดับ
1. ผู้เตรียม อภิปรายแนวทางการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน	1.มีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้	มากที่สุด (5) ปฏิบัติงานมีการวางแผนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำงาน และปฏิบัติได้ตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ มาก (4) ปฏิบัติงานมีการวางแผนการเตรียมการทำงานปฏิบัติงานได้ตามที่วางแผนไว้ได้ 3 ใน 4 ของงาน ปานกลาง (3) ปฏิบัติงานมีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติได้ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ได้ 2 ใน 4 ของงาน น้อย (2) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผนตามขั้นตอนการทำงานแต่ปฏิบัติได้น้อยที่สุด (1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผนปฏิบัติงานไม่ได้	4.80	0.45	มากที่สุด	มากที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	ระดับ
1 ชั้นเตรียม อภิปรายแนวทางการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน	2. เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อ แก้ไขและปรับปรุงการ ทำงาน	เกณฑ์ มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมิน การทำงานทุกขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานและปรับปรุงแก้ไข มาก(4) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงาน เป็นบางส่วนคือ3ใน 4 ของงานเพื่อหา ข้อบกพร่อง การทำงาน และปรับปรุงแก้ไข ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงาน เป็นบางส่วน คือ 2 ใน 4 ของงานแต่ไม่นำมาปรับปรุง น้อย(2) ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีประเมินการทำงาน ตามขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานแต่ นำมาปรับปรุง น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมิน การทำงานไม่นำมาปรับปรุงแก้ไข	4.00	0.71	มาก	มากที่สุด
			4.40	0.18	มาก	มากที่สุด
	รวม					

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	ระดับ
2.ชั้นปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	3.มีการวางแผนการทำงานเตรียม วัสดุอุปกรณ์การทำงานได้ ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และปฏิบัติงานตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก มาก(4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน ปฏิบัติงานตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมถูกต้องดี ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน ปฏิบัติงาน เลือกใช้เครื่องมือ ไม่เหมาะสมปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน น้อย(2) ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผนปฏิบัติงาน เลือกใช้เครื่องมือเหมาะสมแต่ ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ปฏิบัติงานไม่ได้	4.80	0.45	มากที่สุด	มากที่สุด
				$\bar{X}$	S.D	ระดับ
				5.0	0.00	มากที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		
			S.D	ระดับ	S.D	ระดับ	
2. ชิ้นปฏิบัติการ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	4. การปฏิบัติงานประดิษฐ์ แกะสลักผักผลไม้ได้ถูกต้องตาม ขั้นตอนในงาน	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน ตามใบงานจนสำเร็จ มาก(4) ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ผลไม้ได้ ถูกต้องขั้นตอนเป็น บางส่วน 3 ใน 4 ตามใบงานจน สำเร็จ ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ผลไม้ได้แต่ไม่ถูกต้อง ตามขั้นตอน ตามใบงานแต่ ทำงานจนสำเร็จ น้อย(2) ปฏิบัติงานการแกะสลักผัก ผลไม้ ได้แต่ไม่ถูกต้อง ตามขั้นตอนตาม ใบงานสำเร็จเป็นบางส่วน 1 ใน 4 ของปริมาณงาน น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานการแกะสลักผักผลไม้ ไม่ได้ตามขั้นตอนตามใบงานงานไม่สำเร็จ	4.80	มาก ที่สุด	4.40	0.50	มาก

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน					
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D		
2.ชั้นปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประณีต และ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	5.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์แกะสลักผัก ผลไม้	เกณฑ์ มากที่สุด(5) มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้ได้สวยงาม แปลก แตกต่างจากกันคนอื่น มาก(4) มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลัก ผักผลไม้ได้ โดยมีผู้นำ ปานกลาง(3) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้ทำงานได้ โดยการ ปฏิบัติตามเพื่อน น้อย(2) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลัก ผักผลไม้ได้ แต่ ปฏิบัติงาน โดยเพื่อนทำงานให้ น้อยที่สุด(1) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบ การทำงานแกะสลักผัก ผลไม้ได้ ไม่มีผู้นำ	4.20	0.84	มาก	4.40	0.55	มาก

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	ระดับ
2. ขันปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประชณีต และ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	6. การใช้และการเก็บ อุปกรณ์	เกณฑ์ มากที่สุด(5) ใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามที่กำหนด เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย มาก (4) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 1 อย่าง แต่พอดีและสามารถ ปฏิบัติงานได้เก็บ อุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย ปานกลาง (3) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาด วัสดุอุปกรณ์ 2 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์ หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย น้อย (2) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาดวัสดุ อุปกรณ์ 3 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์ ไม่เรียบร้อย น้อยที่สุด (1) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูก ไม่ครบขาดวัสดุ อุปกรณ์ 4 อย่างขึ้นไป แต่สามารถ ปฏิบัติงานได้ ไม่เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว	4.80	0.45	มาก ที่สุด	มาก ที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D
3. ชิ้นผลงาน ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	7.มีความประณีต สวยงาม ความละเอียด ผลงานเสร็จ ทันเวลา	มากที่สุด (5) งานที่ปฏิบัติมีความประณีต ละเอียดสวยงาม ดีมาก กลีบไม้หักไม่ชำรุดทำงาน เสร็จก่อนเวลา มาก (4) งานที่มีความสวยงามประณีต ละเอียดดี กลีบ ไม้ หักแต่กลีบชำ เป็นบางส่วน 3 ใน 4 ทำงานเสร็จตาม กำหนด ปานกลาง (3) งานที่ทำมีความสวยงาม ไม่มีความประณีต ไม่ละเอียด กลีบไม้ชำ ทำงานเสร็จตามที่กำหนด น้อย(2) งานที่มีความสวยงามไม่มีความประณีต ไม่ละเอียดกลีบไม้ชำเป็นส่วนมากทำงาน เสร็จตามเวลา ที่กำหนด น้อยที่สุด (1) งานที่ไม่มีความสวยงามไม่มี ความประณีตไม่ละเอียดกลีบไม้ชำเป็น ส่วนมาก ทำงานไม่เสร็จ ตามเวลา ที่กำหนด	0.71	มาก	4.20	0.45
4.52	มากที่สุด	4.40	0.18	มาก		
รวม						





ผลการประเมิน

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	เกณฑ์	ความเหมาะสม			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			S.D	ระดับ	S.D	ระดับ
4. ขนกิจนิสัย มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	9. ความประหยัด และคุ้มค่า	มากที่สุด (5) มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์รอบคอบปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากรประหยัดคุ้มค่า มาก (4) มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์แต่ไม่รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากร ประหยัดคุ้มค่า ปานกลาง (3) มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์แต่ไม่รอบคอบ ปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานเป็นบางส่วนคือ 2 ใน 4 ของงานใช้ทรัพยากรไม่ ประหยัด คุ้มค่า ระดับที่ (2) ไม่มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ไม่รอบคอบ ปลอดภัย มีความรับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานได้ 1 ใน 4 ของการทำงาน ใช้ทรัพยากรไม่ประหยัด คุ้มค่า ระดับที่ (1) ไม่มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่รอบคอบ ปลอดภัย ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจทำงานใช้ทรัพยากรไม่ ประหยัด และไม่คุ้มค่าไม่รักษาสีเงาตลอด	4.80	มากที่สุด	4.60	มากที่สุด

ผลการประเมิน

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	ระดับ
4. ชั้นมัธยมศึกษา มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	10. ประโยชน์ การใช้งาน	<p>ระดับที่ (5) มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโต๊ะอาหารสวยงาม ดีมาก</p> <p>ระดับที่ (4) มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโต๊ะอาหารดี</p> <p>ระดับที่ (3) มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโต๊ะอาหาร ในระดับปานกลาง</p> <p>ระดับที่ (2) มีประโยชน์และไม่เหมาะสมในการใช้ระดับ ตกแต่ง อาหารจานอาหาร และโต๊ะอาหาร</p> <p>ระดับที่ (1) ไม่มีประโยชน์และไม่เหมาะสม ในการใช้ ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารโต๊ะอาหาร เป็น อย่างมาก</p>	4.80	0.45	มากที่สุด	มากที่สุด
			4.67	0.06	มากที่สุด	มากที่สุด
			4.54	0.40	มากที่สุด	มากที่สุด
		รวม	4.67	0.06	มากที่สุด	มากที่สุด
		รวมทั้งหมด	4.54	0.40	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 ผลการประเมินด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้ ของแบบ  
 ประเมินการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า  
 การประเมินด้านความเหมาะสม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.54, S.D เท่ากับ  
 0.40) และด้านความเป็นไปได้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด  $\bar{X}$  (เท่ากับ 4.52, S.D เท่ากับ 0.52)  
 ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผลทั้ง 10 ข้อพฤติกรรมบ่งชี้สามารถจำแนกตามความ  
 เหมาะสม และความเป็นไปได้ ได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมี  
 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1, 3, 7, 9 และ 10
2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมี  
 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4
3. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมี  
 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก จำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5, 6 และ 8
4. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และมี  
 ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2

## 2. ผลการประเมินแบบประเมินผลด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

ผลการประเมินแบบประเมินพฤติกรรมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผัก  
 ผลไม้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
 6 โรงเรียนบ้านเปลือย (คุรุสวรรค์วิทยา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2  
 จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบ ในด้านความถูกต้อง และประโยชน์ โดยครูอาสาสมัคร จำนวน 5 ท่าน  
 ได้ผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการประเมินแบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์ หลังใช้แบบประเมิน  
พฤติกรรมการตั้งคำถามและการสังเกตผลไม่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน					
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์			
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D	ระดับ	
1. ชั้นเตรียม อภิปรายแนวทางการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละชั้นตอน	1. มีการวางแผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผน ไว้	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ การทำงาน และปฏิบัติได้ตามลำดับชั้นตอน ที่วางแผนไว้ มาก(4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน การเตรียมการทำงานปฏิบัติงาน ได้ตามที่วางแผนไว้ได้ 3 ใน 4 ของงาน ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน การทำงาน ปฏิบัติได้ ตามขั้นตอน ที่วางแผนไว้ได้ 2 ใน 4 ของงาน น้อย(2) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผนตาม ขั้นตอนการทำงานแต่ปฏิบัติได้ น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ปฏิบัติงานไม่ได้	4.50	0.53	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน					
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์			
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D	ระดับ	
1 ชั้นเตรียม อภิปรายแนวทางการ ทำงานและปรับปรุงการ ทำงานแต่ละขั้นตอน	2. เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไข และปรับปรุงการทำงาน	มากที่สุด (5) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมิน การทำงานทุก ขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานและปรับปรุงแก้ไข มาก (4) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงาน เป็นบางส่วนคือ 3 ใน 4 ของงานเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงาน และปรับปรุงแก้ไข ปานกลาง (3) ปฏิบัติงานสำเร็จมีการ ประเมินการทำงาน เป็นบางส่วน คือ 2 ใน 4 ของงานแต่ไม่นำมาปรับปรุง น้อย (2) ปฏิบัติงานสำเร็จ ไม่มีประเมินการ ทำงานตามขั้นตอนเพื่อหาข้อบกพร่อง การทำงานแต่นำมาปรับปรุง น้อยที่สุด (1) ปฏิบัติงานสำเร็จไม่มีการประเมิน การทำงานไม่นำมาปรับปรุงแก้ไข	4.20	0.63	มาก	4.40	0.52	มาก

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดในปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์		
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D	
2. ขันปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประณีต และ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	3. มีการวางแผนการทำงาน เตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงานได้ ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	มากที่สุด(5) ปฏิบัติงานมีการวางแผน และปฏิบัติตามตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้ ถูกต้อง เหมาะสมดีมาก มาก(4) ปฏิบัติงานมีการวางแผน ปฏิบัติตามตามขั้นตอน เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้ เหมาะสมถูกต้อง ปานกลาง(3) ปฏิบัติงานมีการวางแผน ปฏิบัติงาน เลือกใช้เครื่องมือ ไม่เหมาะสมปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน น้อย(2) ปฏิบัติงานไม่มีการวางแผนปฏิบัติงาน เลือกใช้เครื่องมือเหมาะสมแต่ ปฏิบัติงานได้ตามขั้นตอน น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงานโดยไม่มีการวางแผน ปฏิบัติงานไม่ได้	4.80	0.42	มากที่สุด	0.42	มากที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์	
			$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D
2. ынปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประณีต และ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชั้นงาน	พฤติกรรมประดิมฐ์ 4. การปฏิบัติงการประดิมฐ์ แคะสถักฝักผล ไม้ได้ถูกต้อง ตามชั้นตอนในใบบงน	เกณฑ์ มากที่สุด(5) ปฏิบัติงการแคะสถักฝัก ผล ไม้ได้ถูกต้องตามชั้นตอน ตามใบบงนจนถ่ำเร็ว มากที่สุด(4) ปฏิบัติงการแคะสถักฝัก ผล ไม้ได้ถูกตามชั้นตอนเป็น บงส่วน 3 ใน 4 ตามใบบงนจน ถ่ำเร็ว ปานกลง(3) ปฏิบัติงการแคะสถักฝัก ผล ไม้ได้แต่ ไม้ถูกต้อง ตามชั้นตอน ตามใบบงนแต่ ทำงจนจนถ่ำเร็ว น้อย(2) ปฏิบัติงการแคะสถักฝัก ผล ไม้ ได้แต่ ไม้ถูกต้อง ตามชั้นตอนตาม ใบบงนถ่ำเร็วเป็นบงส่วน 1 ใน 4 ของปริบมงน น้อยที่สุด(1) ปฏิบัติงการแคะสถักฝักผล ไม้ ได้ตามชั้นตอนตามใบบงนจน ไม้ถ่ำเร็ว	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D
5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.70	มาก	

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์	
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
2. ชั้นปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการประดิษฐ์แกะสลักผัก ผลไม้	เกณฑ์ มากที่สุด(5) มีความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้ได้สวยงาม แปลก แตกต่างจากกันคนอื่น มาก(4) มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้โดย มีผู้นำ ปานกลาง(3) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลักผักผลไม้ ทำงานได้ โดยการ ปฏิบัติตามเพื่อน น้อย(2) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ออกแบบ การแกะสลัก ผักผลไม้ได้ แต่ ปฏิบัติงาน โดยเพื่อนทำงานให้ น้อยที่สุด(1) ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบ การทำงานแกะสลักผัก ผลไม้ ไม่มีผู้นำ	4.20	0.63	4.10	0.32
						มาก



กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์	
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
2. ขันปฏิบัติ ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประณีต และ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	6. การใช้และการเก็บ อุปกรณ์	เกณฑ์ มากที่สุด (5) ใช้อุปกรณ์ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามที่ กำหนดเก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้ เรียบร้อย มาก (4) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 1 อย่าง แต่พอดีและสามารถ ปฏิบัติงานได้เก็บ อุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย ปานกลาง (3) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาด วัสดุอุปกรณ์ 2 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์ หลังจากใช้งานเสร็จแล้วได้เรียบร้อย น้อย (2) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูกต้อง ไม่ครบขาดวัสดุ อุปกรณ์ 3 อย่างแต่สามารถปฏิบัติงานได้ เก็บอุปกรณ์ไม่เรียบร้อย น้อยที่สุด (1) ใช้อุปกรณ์ได้ไม่ถูก ไม่ครบขาดวัสดุอุปกรณ์ 4 อย่างขึ้นไป แต่สามารถ ปฏิบัติงานได้ ไม่เก็บอุปกรณ์หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว	5.00	0.00	4.60	0.70
					มาก ที่สุด	มาก ที่สุด

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์	
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
3. งานผลงาน ใช้ทักษะการจัดการใน การทำงานร่วมกันอย่าง เป็นระบบ ประสิทธิภาพและ มีความคิดสร้างสรรค์ สร้างชิ้นงาน	7. มีความประณีต สวยงามละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลา	มากที่สุด (5) งานที่ปฏิบัติมีความประณีต ละเอียดสวยงาม ดีมาก กลับไม่หักไม่ชำทำงาน เสร็จก่อนเวลา มาก (4) งานที่ทำมีความสวยงามประณีต ละเอียดดี กลับไม่หักแต่กลับชำ เป็นบางส่วน 3 ใน 4 ทำงานเสร็จตามกำหนด ปานกลาง (3) งานที่ทำมีความสวยงาม ไม่มีความประณีต ไม่ละเอียด กลับหักชำ ทำงานเสร็จตามที่กำหนด น้อย (2) งานที่ทำมีความสวยงามไม่มีความประณีต ไม่ละเอียดกลับหักชำเป็นส่วนมากทำงาน เสร็จตามเวลา ที่กำหนด น้อยที่สุด (1) งานที่ทำไม่มีความสวยงามไม่มี ความประณีต ไม่ละเอียดกลับหักชำเป็น ส่วนมาก ทำงานไม่เสร็จ ตามเวลาที่กำหนด	4.30	0.82	4.50	0.71

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดชั้นปี	พฤติกรรมตัวบ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน			
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์	
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
4. ชิ้นงาน มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	8. ความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงาน	เกณฑ์ มากที่สุด(5) มีความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงาน ไม่มีเศษขยะ กวาดพื้นสะอาดจัดเก็บได้ ด้วยตนเองมีความ เรียบร้อย สะอาดดีมาก มาก(4) มีความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน ไม่มีเศษขยะ พื้นสะอาดดี ปานกลาง(3) มีความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงาน ไม่มีเศษขยะ พื้นสะอาด โดยมิผู้ชี้้นำในการทำความสะอาดสะอาด น้อย(2) ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานมีเศษขยะ พื้นไม่สะอาดแม้ผู้ชี้้นำในการทำ ความสะอาด น้อยที่สุด(1) ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน มีเศษขยะ พื้นไม่สะอาดแม้ผู้ชี้ นำก็ไม่ปฏิบัติตาม	4.40	0.52	4.10	0.74

กรอบการประเมิน/ ตัวชี้วัดที่มี	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน				
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์		
			S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	
4. ขันกัจฉินิสัย มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	9. ความ ประหยัด และคุ้มค่า	มากที่สุด(5) มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์รอบคอบตลอดทั้ง มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน ใช้ทรัพยากรประหยัดคุ้มค่า มาก(4) มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ "ไม่รอบคอบ มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงาน ใช้ทรัพยากร ประหยัดคุ้มค่า ปานกลาง(3) มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ "แต่ไม่รอบคอบ ตลอดทั้ง มีความรับผิดชอบ ตั้งใจทำงานเป็นบางส่วนคือ 2 ใน 4 ของงาน ใช้ทรัพยากรไม่ ประหยัดไม่คุ้มค่า ระดับที่ (2) ไม่มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ "ไม่รอบคอบ ตลอดทั้ง มีความรับผิดชอบ ตั้งใจ ทำงานได้ 1 ใน 4 ของการทำงาน ใช้ทรัพยากรไม่ประหยัด ไม่คุ้มค่า ระดับที่ (1) ไม่มีความประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ไม่รอบคอบ ตลอดทั้ง "ไม่มีความรับผิดชอบ ไม่ตั้งใจทำงาน ใช้ทรัพยากรไม่ ประหยัด และไม่คุ้มค่าไม่รักษาสິงแวดล้อม	0.42	มาก ที่สุด	4.50	0.53	มาก

กรอบการประเมิน/ ตัววัดชั้นปี	พฤติกรรมตัว บ่งชี้	เกณฑ์	ผลการประเมิน					
			ด้านความถูกต้อง		ความเป็นประโยชน์		S.D	ระดับ
			$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D		
4. ขันกนิสัย มีจิตสำนึกในการใช้ ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า	10. ประโยชน์ การใช้งาน	ระดับที่ (5) มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโต๊ะ อาหารสวยงาม ดีมาก ระดับที่ (4) มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโต๊ะอาหารดี ระดับที่ (3) มีประโยชน์และเหมาะสมในการใช้ระดับตกแต่ง อาหารจานอาหารและโต๊ะอาหาร ในระดับปานกลาง ระดับที่ (2) มีประโยชน์และไม่เหมาะสมในการใช้ระดับ ตกแต่ง อาหารจานอาหาร และโต๊ะอาหาร ระดับที่ (1) ไม่มีประโยชน์และไม่เหมาะสมในการใช้ ประดับตกแต่ง อาหารจานอาหาร โต๊ะอาหาร เป็นอย่างมาก	5.00	0.00	5.00	0.00	มากที่สุด	มากที่สุด
	รวม		4.58	0.42	4.55	0.47	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการประเมินหลังใช้เกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการแกะสลักผักผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2

ในด้านความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ โดยภาพรวมพบว่า ผลการประเมินด้านความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.58 , S.D.เท่ากับ 0.42) และด้านความเป็นประโยชน์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  เท่ากับ 4.55 , S.D.เท่ากับ 0.47) ซึ่งพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผลทั้ง 10 ข้อพฤติกรรมบ่งชี้สามารถจำแนกตามความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ ได้ 4 กลุ่ม ดังนี้

1. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 และ 7
2. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก จำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4, 9
3. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2, 5, 6, 8 และ 10
4. พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน มีความถูกต้องอยู่ในระดับมาก และมีความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1

ตารางที่ 13 สรุปผลการประเมินการพัฒนาตัวบ่งชี้การและการและสถักผลไม่ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและความเป็นประโยชน์

พฤติกรรมตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้			ความถูกต้อง			ความเป็นประโยชน์		
	( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย	( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย	( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย	( $\bar{X}$ )	S.D	ความหมาย
1.มีการวางแผนการทำงานปฏิบัติงานตามลำดับที่วางแผนไว้	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก	4.80	0.42	มากที่สุด
2.เมื่อปฏิบัติงานสำเร็จมีการประเมินทุกขั้นตอนเพื่อแก้ไขและปรับปรุงการทำงาน	4.00	0.71	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.20	0.63	มาก	4.40	0.52	มาก
3.มีการวางแผนการทำงานเตรียมวัสดุอุปกรณ์การทำงาน ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
4.การปฏิบัติงานประดิษฐ์และสถักผลไม่	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.50	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
5.มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถูกต้องตามขั้นตอน ในโรงงาน	4.20	0.84	มาก	4.40	0.55	มาก	4.20	0.63	มาก	4.10	0.32	มาก
6.การใช้และการเก็บอุปกรณ์	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
7. มีความประณีต สวยงามความละเอียด ผลงานเสร็จทันเวลา	4.00	0.71	มาก	4.20	0.45	มาก	4.30	0.82	มาก	4.50	0.71	มาก
8.ความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.51	มาก	4.40	0.52	มาก	4.10	0.74	มาก
9. ความประหยัดและคุ้มค่า	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด	4.50	0.53	มาก
10. ประโยชน์การใช้งาน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.54	0.40	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด	4.58	0.42	มากที่สุด	4.55	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า การประเมินการพัฒนาพฤติกรรมตัวบ่งชี้การแกะสลักผัก ผลไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 2 กลุ่ม ผลการประเมินตัวบ่งชี้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ความเหมาะสม	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.54 , S.D.เท่ากับ 0.40)
ความเป็นไปได้	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.52 , S.D.เท่ากับ 0.52)
ความถูกต้อง	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.58 , S.D.เท่ากับ 0.42)
ความเป็นประโยชน์	อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$ เท่ากับ 4.55 , S.D.เท่ากับ 0.47)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY