

ชื่อเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อผู้วิจัย ธนภัค ช่วยแสง **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภูมิต บุญทองเถิง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ศศ.ดร.วิสัน จุมปาแฝด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิด ระหว่างก่อน เรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และ แผนผังความคิด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์ และแผนผังความคิด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเพ็ญ พิตยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 36 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่าที (t-test Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.51/81.53 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิด เรื่องภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7389 แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอน โดยใช้การกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิดแล้ว นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 73.89

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคจิ๊กซอว์และแผนผังความคิด เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Learning Activities with Cooperative Learning Jigsaw Techniques and Mind Mapping in the Geography of Europe and Africa Department of Social Studies Matthayomsueksa 2.

AUTHOR : Napak Chouisang **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Poosit Boontongtherng Chairman
Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafaet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop the learning plans activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping in the geography of Europe and Africa with a require efficiency of 80/80, 2) compare learning achievements by using the learning activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping in the geography of Europe and Africa between pretest and posttest, 3) study the effectiveness index of the learning activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping in the geography of Europe and Africa, 4) study student' satisfaction with learning activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping in the geography of Europe and Africa. Research samples used 36 Matthayomsueksa 2 students who were attending Phenpittayakom School under the Secondary Educational Service Area Office 20, in the first semester of the academic year 2012, selected through the cluster random sampling technique. This action research contained 3 experimental research spirals. There were 3 research instruments including 1) learning plans, 2) a 60-item of learning achievement test and 20-item of satisfaction. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (t-test Dependent Sample) were employed for testing hypotheses.

Research findings were as follows :

1. The developed learning plans activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping had an efficiency value of 84.51/81.53 with met the require

criteria.

2. The learning achievement of students after learning under the cooperative learning approach with Jigsaw Technique and Mind Mapping was significantly higher than their pre-learning counterpart at the .01 level

3. The learning activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping had an effectiveness index was 0.7389, showed when students studies with the learning activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping then they had mean learning progress of 73.89.

4. The students' satisfaction in learning activity with cooperative learning jigsaw techniques and mind mapping in the geography of Europe and Africa overview is the highest level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY