




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป

เวลา 2 ชั่วโมง

สอบวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะชุดที่ 1

มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตวัน และมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักการใช้ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา รักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ

ตัวชี้วัด

1. ท1.1/ม.1/4 ระบุนอธิบายคำเปรียบเทียบและคำที่มีหลากหลายความหมายในบริบท

ต่าง ๆ

2. ท4.1/ม.1/2 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียน จะต้องฝึกกับการอ่านและการเขียน สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ โดยฝึกจากคำโดยการอ่านให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อ่านละเขียนได้ คล่องและต้องรู้ความหมายของคำ การที่จะมีทักษะในการอ่านและการเขียนคำพ้องรูป จะต้อง มีกิจกรรมให้ฝึกอ่าน และฝึกเขียนให้มาก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำพ้องรูปได้ถูกต้อง
2. นักเรียนมีความรู้เข้าใจเรื่องคำพ้องรูป
3. นักเรียนสามารถเขียนและอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถแต่งประโยคที่มีคำพ้องรูปได้ถูกต้อง
5. นักเรียนสามารถนำคำพ้องรูปไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำพ้องรูป คือ คำที่มีลักษณะการเขียนเหมือนกัน แต่อ่านออกเสียงต่างกัน และมีความหมายต่างกัน จำนวน 10 คำ ได้แก่ กรี กรอด เขมา เขม ครุ ตรู เทา ปรัก ปักเป้ง ปาน

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 ครูแจกแบบทดสอบประจำบทเรียนให้นักเรียนทำ
- 1.2 ครูแจกใบงานให้นักเรียนสังเกตใบงาน แล้วให้นักเรียนคัดคำและความหมายของคำพ้องรูปด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
- 1.3 ครูให้นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำในใบงาน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

- 2.1 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 อ่านคำพ้องรูป กลุ่มที่ 2 อ่านความหมายของคำ โดยให้อ่านโต้ตอบกันในห้องเรียน
- 2.2 สลับกลุ่มกันอ่าน กลุ่มที่ 2 อ่านคำ กลุ่มที่ 1 อ่านความหมายของคำพ้องรูป จนนักเรียนอ่านคล่อง
- 2.3 ครูให้นักเรียนเขียนคำพ้องรูปตามคำบอก
- 2.4 ครูให้นักเรียนหาความหมายของคำพ้องรูป
- 2.5 ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของคำพ้องรูป

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกทักษะ

- 3.1 ครูชี้แจงเกี่ยวกับการทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง การเขียนและการอ่านคำพ้องรูปให้นักเรียนเข้าใจ
- 3.2 นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกชุดที่ 1 คำพ้องรูปให้ครบทั้ง 5 กิจกรรม
- 3.3 บันทึกคะแนนลงในช่องบันทึกความก้าวหน้า แล้วแจ้งผลให้นักเรียนรู้ทุกคน
- 3.4 คัดเลือกนักเรียนที่มีผลรวมคะแนนสูงสุดจากลำดับ 1-3 และนำผลงานของนักเรียนมาเข้าแฟ้มคนเก่งประจำห้องเรียน
- 3.5 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน นำคำพ้องรูปจากแบบฝึกไปแต่งเป็น

เรื่องสั้นเกี่ยวกับเรื่องที่น่าสนใจ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3.6 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยให้มีการซักถามที่มาจากคำและเรื่องได้

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุป

4.1 ครูให้นักเรียนศึกษาและหาคำพ้องรูปในบทเรียน เรื่อง เก็บมาเล่าเอามาคุย และให้บันทึกเป็นใบงานมาส่งครู

4.2 ครูให้นักเรียนหาคำพ้องรูปจากหนังสือพิมพ์ และนำเสนอหน้าชั้นเรียนวันละ

2 คำ

4.3 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำพ้องรูป

4.4 ทดสอบหลังเรียน

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือเรียนวิชาการเรียนรู้พื้นฐานวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ใบความรู้เรื่องคำพ้องรูป
3. แบบฝึกทักษะภาษาไทยชุดที่ 1
4. แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน
5. หนังสือพิมพ์

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัดและประเมินผล

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ความสนใจในการเรียน
- 1.3 กระบวนการทำงานแต่ละคน
- 1.4 คุณธรรมแต่ละคน

2. ตรวจสอบ

- 2.1 การทำแบบฝึกทักษะภาษาไทยชุดที่ 1
- 2.2 การทำแบบทดสอบประจำบทเรียน
- 2.3 แบบทดสอบก่อนเรียน

3. เหน้การวัดและประเมินผล

ถึอเหน้ผ่านร็อยละ 80

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

1. ผลที่ถึอถึกับผู้เรียน

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางทองดี ชัดดิยะวงศ์)

นักศึษาปริญญาโท

สาขาหลักสูตรการเรียนและการสอน

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่าขาม (มูลนิธิสงเคราะห์)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																										
		ความสนใจ			ในกิจกรรม			มีมารยาทในการฟังและพูด			มีสมาธิในการฟัง			สรุปเรื่องที่เรียนได้			อ่านข้อความได้อย่างถูกต้อง			ตัวหนังสืออ่านง่ายสวยงาม			ปฏิบัติตามในกิจกรรมได้อย่างถูกต้อง			ผลการประเมิน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	ศ/มศ					
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง พอใช้

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางทองดี ขัตติยะวงศ์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่าขาม (มูลนิธิสงเคราะห์)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																							
		ความสนใจในเรื่องที่อ่าน			มีมารยาทในการอ่าน			มีสมาธิในการอ่าน			อ่านคำได้ถูกต้อง			น้ำเสียงชัดเจนถูกต้อง			อ่านไม่ขาดหรือเติมคำ			บทนั้งสื่ออ่านได้ถูกต้อง			สรุปผลการประเมินผ่าน/ไม่ผ่าน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1						
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง พอใช้

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางทองดี ขัดติยะวงศ์)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเหล่าขาม (มุดสารสงเคราะห์)
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการสังเกต																						
		ความสนใจในเรื่องที่เขียน			เขียนคำได้ถูกต้อง			มีสมาธิในการเขียน			เขียนคำได้สวยงาม			เว้นวรรคตอนต่าง ๆ ได้ถูกต้อง			ประโยคมีความสมบูรณ์			กระดาษเขียนมีความสะอาด			สรุปผลการประเมินค่า/ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								

เกณฑ์การประเมิน

- 3 หมายถึง ดี
- 2 หมายถึง ปานกลาง
- 1 หมายถึง พอใช้

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
 (นางทองดี ขัตติยะวงศ์)
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบบันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
เรื่อง คำพ้องรูป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
รวม			



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามออกเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
 - 2.2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 ด้านสาระการเรียนรู้
 - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
 - 2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 25 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาก

ที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.3 ระบุพฤติกรรมที่วัดได้อย่างชัดเจน					
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
3.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 สามารถทำขึ้นเองได้					
5.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.5 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน					
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ


(.....)

ตารางที่ 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียน
คำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้ฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความหมาย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสาระสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมการวัดไว้อย่างชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้			
3.1 ใจความถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความหมาย		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้			
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 สามารถทำขึ้นเองได้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 น่าสนใจและเหมาะสมกับนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ด้านการวัดผลและประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.70	0.05	มากที่สุด



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่ 1

เรื่อง คำพ้องรูป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ-สกุล.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

เลขที่.....

โรงเรียน.....

จัดทำโดย นางทองดี ชัดตียะวงศ์

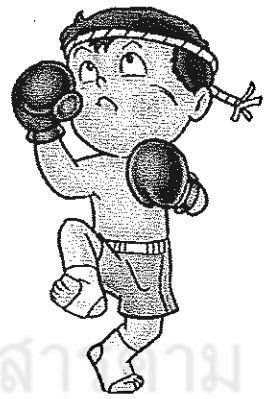
โรงเรียน บ้านเหล่าขาม (มูลนิธิศึกษาสงเคราะห์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอ่านการเขียนและบอก
ความหมายพร้อมแต่งประโยคคำพ้องรูปได้

จุดประสงค์การเรียนรู้



๑. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง
๒. เพื่อให้นักเรียนบอกความหมายคำพ้องรูปได้
๓. เพื่อให้นักเรียนเติมความหมายให้ตรงคำพ้องรูปได้
๔. เพื่อให้นักเรียนเติมคำพ้องรูปให้ประโยคสมบูรณ์ได้ถูกต้อง
๕. เพื่อให้นักเรียนแต่งประโยคคำพ้องรูปได้

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะที่นักเรียนจะเรียนต่อไปนี้เป็นแบบฝึกปฏิบัติที่นักเรียนจะต้องฝึกปฏิบัติด้วยตนเองตามกิจกรรมที่กำหนดดังต่อไปนี้

๑. ในแต่ละหน้าของแต่ละแบบฝึกจะมีคำชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติ

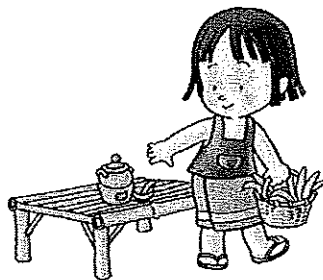
๒. เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการปฏิบัติตามแบบฝึกให้สอบถามครูผู้สอน

๓. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตั้งแต่กิจกรรมที่ ๑-๕ ตามลำดับ

๔. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติให้ครบทุกกิจกรรม

๕. เวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

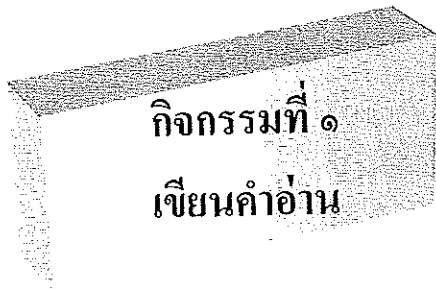
ชุดที่ ๑ เรื่อง คำพ้องรูป ใช้เวลากิจกรรมละ ๑๕ นาที



เรื่องคำพ้องรูป

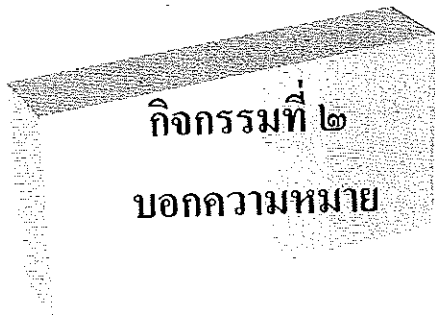
คำพ้องรูป คือ คำที่มีรูปการเขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงและความหมายต่างกัน ซึ่งทำให้บุคคลทั่วไปอ่านผิดเสมอ ๆ และอาจทำให้ความหมายเปลี่ยนไปได้ ดังนั้น ในการใช้จึงต้องนำไปใช้ได้ถูกต้องตามความหมายของคำ เช่น

๑. กิริ	กิริ	หมายถึง กระจกกลมที่หุ้ม
	กะ-ริ	หมายถึง ช้าง
๒. กรอด	กรอด	หมายถึง เขียวลง ผอม
	กะ-หฺรอด	หมายถึง ชื่อคนขนาดเล็ก
๓. เขมา	เข-มา	หมายถึง เกษม สบายใจ ความพินัย
	ชะ-หฺมา	หมายถึง ชื่อโกศชนิดหนึ่งใช้เป็นเครื่องยาไทย ด้า
๔. เขม	เขม	หมายถึง ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่ง
	ชะ-แหม	หมายถึง คนเขมร
๕. ครู	ครู	หมายถึง ภาชนะสานชนิดหนึ่ง ใช้ตักน้ำ รูปกลมๆ ยาว
	คะ-รู	หมายถึง ครู หนัก
๖. ครู	ครู	หมายถึง ที่ซึ่งคน ตะราง เรือนจ่านักโทษ ถูก
	คะ-รู	หมายถึง ต้นไม้
๗. เทว	เท-วะ	หมายถึง เทวดา
	ทะ-เว	หมายถึง สอง
๘. ปรีก	ปรีก	หมายถึง เงิน
	ปะ-หฺรึก	หมายถึง หัก
๙. ปีกเป่า	ปีก-กะ-เป่า	หมายถึง ชื่อปลาชนิดหนึ่ง
	ปีก-เป่า	หมายถึง ชื่อว่าวชนิดหนึ่งมีหางยาว
๑๐. ปาน	ปาน	หมายถึง ผิวนเนื้อที่เป็นสีแดงหรือดำที่เกิดขึ้นเองตามร่างกายแต่
กำเนิด	ปา-นะ	หมายถึง เครื่องดื่ม น้ำสำหรับดื่ม



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้อง

๑. กิริ (กระดุกแหลมที่หัวกุ้ง) อ่านว่า.....
 (ข้าง) อ่านว่า.....
๒. กรอด (เขี้ยวลง พอม) อ่านว่า.....
 (ช้อนขนาดเล็ก) อ่านว่า.....
๓. เขมา (เกษม สบายใจ) อ่านว่า.....
 (ชื่อ โภคชนิดหนึ่งยาสมุนไพร) อ่านว่า.....
๔. เขม (ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่ง) อ่านว่า.....
 (คนเขมร) อ่านว่า.....
๕. ครู (ภาษาละตินชนิดหนึ่ง) อ่านว่า.....
 (ครู หนัก) อ่านว่า.....
๖. ตรู (ที่ขังคน ตระวาง) อ่านว่า.....
 (ต้นไม้) อ่านว่า.....
๗. เทว (เทวดา) อ่านว่า.....
 (สอง) อ่านว่า.....
๘. ปรัก (เงิน) อ่านว่า.....
 (หัก) อ่านว่า.....
๙. ปักเป้า (ชื่อปลาอย่างหนึ่ง) อ่านว่า.....
 (ชื่อวัวชนิดหนึ่งมีหางยาว) อ่านว่า.....
๑๐. ปาน (ผิวหนังที่เป็นสี) อ่านว่า.....
 (เครื่องคั้น น้ำสำหรับคั้น) อ่านว่า.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายคำพ้องรูปให้ถูกต้อง

- | | |
|----------------|--------------|
| ๑. กิริ | หมายถึง..... |
| กะ-รี | หมายถึง..... |
| ๒. กรอด | หมายถึง..... |
| กะ-หรอด | หมายถึง..... |
| ๓. เข-มา | หมายถึง..... |
| ขะ-เหมา | หมายถึง..... |
| ๔. แจม | หมายถึง..... |
| จะ-แม | หมายถึง..... |
| ๕. ครุ | หมายถึง..... |
| คะ-รุ | หมายถึง..... |
| ๖. ตรุ | หมายถึง..... |
| ตะ-รุ | หมายถึง..... |
| ๗. เท-วะ | หมายถึง..... |
| ทะ-เว | หมายถึง..... |
| ๘. ปรัก | หมายถึง..... |
| ปะ-หรัค | หมายถึง..... |
| ๙. ปัก-ปะ-เป้า | หมายถึง..... |
| ปัก-เป้า | หมายถึง..... |
| ๑๐. ปาน | หมายถึง..... |
| ปา-นะ | หมายถึง..... |

กิจกรรมที่ ๓
เติมความหมายให้ตรงคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกความหมายของคำที่กำหนดให้นำมาเติมให้ตรงกับคำพ้องรูปให้ถูกต้อง

ลูกเหมลมหัวกุ้ง ผอม ซ่อนขนขนาดเล็ก สบายใจ คำ จื่อพันรู้ไม้ คนเขมร

ภาษาตะวันตก ครู ลูก ต้นไม้ เทวดา สอง

เงิน หัก ชื่อปลาชนิดหนึ่ง ชื่อ ผิวเนื้อที่เป็นลี

๑. ปาน	.....
๒. กวี	.....
๓. ปีกเป่า	.....
๔. เทว	.....
๕. ครู	.....
๖. ตรู	.....
๗. กรอด	.....
๘. เขมา	.....
๙. แخم	.....
๑๐. ปรีก	.....

กิจกรรมที่ ๔

เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์

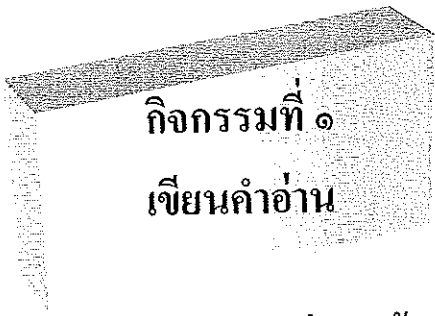
คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำพ้องรูปให้ประโยคสมบูรณ์

๑. ยายกินกุ้งถูก ...กริ(กริ) กริ(กะ-ริ).....กุ้งแทงปาก
๒. ...กรอด(กรอด) กรอด(กะ-หรอด).... เป็นนกที่มีขนาดเล็ก
๓. คนเขมรเป็นคนที่ผิวสี.....เขมา(เข-มา) เขมา(จะ-เหมา).....
๔. คนกัมพูชาคือกลุ่มคน.....แخم แخم(จะ-แม).....
๕. การแต่งงานต้องมีบังคับ...ครุ ครุ(กะ-รุ)...สหู
๖. สมัยโบราณนักโทษต้องถูกจับขังไว้ใน...ตรุ ตรุ(ตะ-รุ)
๗. ผู้สติ ๓ แคนสวรรค์เรียกว่า..เทว(เท-วะ) เทว(ทะ-เว)...
๘. ดินถล่มทำให้บ้านเรือน..ปรัก ปรัก(ปะ-หรั๊ก)...หักพัง
๙. ปลาชนิดหนึ่งลำตัวมีหนามคือปลา..ปักเป้า ปักเป้า(ปัก-กะ-เป้า)
๑๐. พระไม่สามารถดื่มเครื่องดื่มอื่นได้ต้องดื่มน้ำ...
ปาน(ปา-นะ) ปาน...เท่านั้น

กิจกรรมที่ ๕ แต่งประโยค

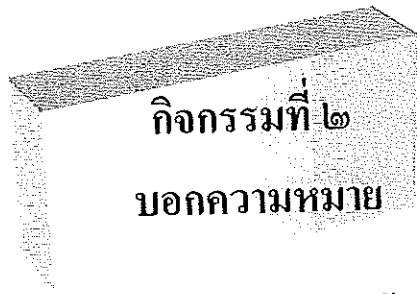
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำพ้องรูปที่กำหนดให้

๑. กรี(ข้าง).....
๒. กรอด(พอม).....
๓. เขมา(คำ).....
๔. เขม(คนเขมร).....
๕. ตรู(ลูก).....
๖. เทว(เทวดา).....
๗. ปรัก(หัก).....
๘. ปักเป้า(ว้าว).....
๙. ปาน(ผิวเนื้อ).....
๑๐. ครู(ครู).....



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้อง

๑. กรี (กระดุกแหลมที่หัวกุ้ง) อ่านว่า.....กรี.....
 (ข้าง) อ่านว่า.....กะ-รี.....
๒. กรอด (เชื้อวลง ผอม) อ่านว่า.....กรอด.....
 (ชื่อนกขนาดเล็ก) อ่านว่า.....กะ-หรอด.....
๓. เขมา (เกษม สบายใจ) อ่านว่า.....เข-มา.....
 (ชื่อ โทศนิกหนึ่งยาสมุนไพรร) อ่านว่า.....ชะ-เหมา.....
๔. เขม (ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่ง) อ่านว่า.....เขม.....
 (คนเขมร) อ่านว่า.....ชะ-แม.....
๕. ครู (ภานะสานชนิดหนึ่ง) อ่านว่า.....ครู.....
 (ครู หนัก) อ่านว่า.....คะ-รุ.....
๖. ตรู (ที่ขังคน ตระวาง) อ่านว่า.....ตรู.....
 (ต้นไม้) อ่านว่า.....ตะ-รุ.....
๗. เทว (เทวดา) อ่านว่า.....เท-วะ.....
 (สอง) อ่านว่า.....เท-วะ.....
๘. ปรัก (เงิน) อ่านว่า.....ปรัก.....
 (หัก) อ่านว่า.....ปะ-หรั๊ก.....
๙. ปักเป้า (ชื่อปลาอย่างหนึ่ง) อ่านว่า.....ปัก-กะ-เป้า.....
 (ชื่อวาวชนิดหนึ่งมีหางยาว) อ่านว่า.....ปัก-เป้า.....
๑๐. ปาน (ผิวหนังที่เป็นสี) อ่านว่า.....ปาน.....
 (เครื่องดื่ม น้ำสำหรับดื่ม) อ่านว่า.....ปานะ.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายคำพ้องรูปให้ถูกต้อง

- | | | |
|----------------|--------------|-------------------------------|
| ๑. กวี | หมายถึง..... | กระดูกแหลมที่หัวกึ่ง..... |
| กะ-รี | หมายถึง..... | ข้าง..... |
| ๒. กรอด | หมายถึง..... | จอม..... |
| กะ-หรอด | หมายถึง..... | ชื่อขนาดเด็ก..... |
| ๓. เข-มา | หมายถึง..... | สบายใจ..... |
| ชะ-هما | หมายถึง..... | ดำ..... |
| ๔. เขม | หมายถึง..... | พันธุ์ไม้ชนิดหนึ่ง..... |
| ชะ-แม | หมายถึง..... | คนเขมร..... |
| ๕. ครู | หมายถึง..... | ภาชนะใช้ตักน้ำ..... |
| คะ-รุ | หมายถึง..... | ครู..... |
| ๖. คุ | หมายถึง..... | คุก..... |
| คะ-รุ | หมายถึง..... | ต้นไม้..... |
| ๗. เท-วะ | หมายถึง..... | เทวดา..... |
| ทะ-เว | หมายถึง..... | สอง..... |
| ๘. ปรัก | หมายถึง..... | เงิน..... |
| ปะ-หรั | หมายถึง..... | หักพัง..... |
| ๕. ปัก-กะ-เป้า | หมายถึง..... | ชื่อปลาชนิดหนึ่ง..... |
| ปัก-เป้า | หมายถึง..... | ชื่อวัวชนิดหนึ่ง..... |
| ๑๐. ปาน | หมายถึง..... | ผิวหนังที่มีสีแดง หรือดำ..... |
| ปา-นะ | หมายถึง..... | เครื่องดื่ม..... |

กิจกรรมที่ ๑
เติมความหมายให้ตรงคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกความหมายของคำที่กำหนดให้นำมาเติมให้ตรงกับคำพ้องรูปให้ถูกต้อง

กระดุกแหลมหัวกึ่ง ผอม, เชื้อนกขนาดเล็ก สบายใจ, คำ ชื่อพันธุ์ไม้, คนเขมร

ภาษาตะวันตกน้ำ, ครู คุก, ต้นไม้ เทวดา, สอง

เงิน, หัก ชื่อปลาชนิดหนึ่ง, ชื่อ ผิวนเนื้อที่เป็นสี

๑. ปาน	ผิวนเนื้อที่เป็นสี, เครื่องดื่ม
๒. กริ	กระดุกแหลมหัวกึ่ง, ช้าง
๓. ปักเป้า	ชื่อปลาชนิดหนึ่ง, ชื่อว่าว
๔. เทว	เทวดา, สอง
๕. ครู	ภาษาตะวันตกน้ำ, ครู
๖. ตรู	คุก, ต้นไม้
๗. กรอด	ผอม, เชื้อนกขนาดเล็ก
๘. เขมา	สบายใจ, คำ
๙. เขม	ชื่อพันธุ์ไม้, คนเขมร
๑๐. ปรัก	เงิน, หัก

กิจกรรมที่ ๔

เติมคำให้ประโยคสมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำพ้องรูปให้ประโยคสมบูรณ์

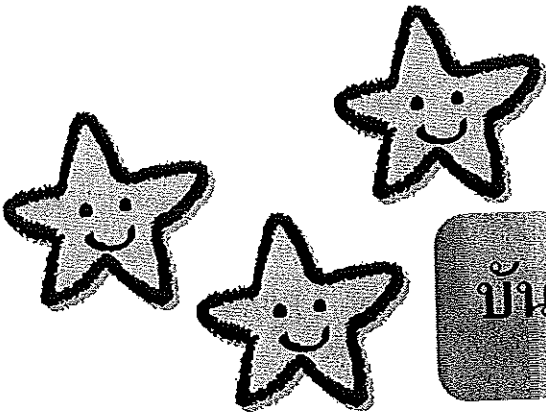
๑. ยายกินกุ้งถูก ...กรี้(กรี้), กรี้(กะ-รี้).....กุ้งแทงปาก
- ๒...กรอด(กรอด),กรอด(กะ-หรอด).... เป็นนกที่มีขนาดเล็ก
- ๓.คนเขมรเป็นคนที่มีความดี.....เขมา(เข-มา), เขมา(ขะ-เหมา).....
- ๔.คนกัมพูชาคือกลุ่มคน.....แฆม, แฆม(ขะ-แม).....
- ๕.การแต่งงานต้องมีบังคับ....ครุ, ครุ(กะ-รุ)...ลหุ
- ๖.สมัยโบราณนักโทษต้องถูกจับขังไว้ใน...ตรุ, ตรุ(ตะ-รุ)
- ๗.ผู้สติธ ฒ แคนสวรรค์เรียกว่า..เทว(เท-วะ), เทว(ทะ-เว)...
- ๘.ดินถล่มทำให้บ้านเรือน..ปรัก, ปรัก(ปะ-หรั๊ก)...หักพัง
- ๙.ปลาชนิดหนึ่งลำตัวมีหนามคือปลา..ปักเป้า, ปักเป้า(ปัก-กะ-เป้า)
- ๑๐.พระไม่สามารถดื่มเครื่องดื่มชนิดอื่นได้ต้องดื่มน้ำ...
ปาน(ปา-นะ), ปาน...เท่านั้น

กิจกรรมที่ ๕

แต่งประโยค

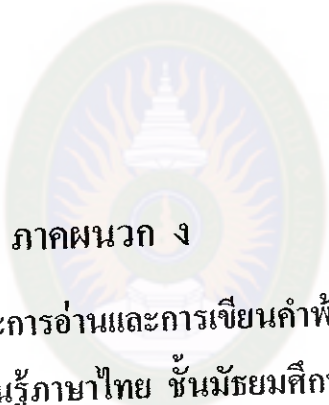
คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำพ้องรูปที่กำหนดให้

๑. กวี(ช่าง).....
๒. กรอด(พอม).....
๓. เขมา(ดำ).....
๔. แจม(คนเขมร).....
๕. ตรู(คุก).....
๖. เทว(เทวดา).....
๗. ปรัก(หัก).....
๘. ปักเป้า(ว่าว).....
๙. ปาน(ผิวเนื้อ).....
๑๐. ครู(ครู).....



บันทึกความก้าวหน้า

กิจกรรมที่	คะแนนที่ได้
กิจกรรมที่ ๑	
กิจกรรมที่ ๒	
กิจกรรมที่ ๓	
กิจกรรมที่ ๔	
กิจกรรมที่ ๕	
รวม	



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนและการอ่านคำพ้องรูป พ้องเสียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามออกเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ
 - 2.2 ด้านเนื้อหา
 - 2.3 ด้านแบบฝึก
 - 2.4 ด้านแบบทดสอบย่อย
 - 2.5 ด้านภาษา
 - 2.6 ด้านรูปแบบ
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 30 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา					
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน					
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก					
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน					
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 จำนวนพอเหมาะ					
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย					
4. ด้านแบบทดสอบย่อย					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 จำนวนข้อพอเหมาะ					
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านภาษา					
5.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
5.2 ใช้ภาษาถูกต้อง					
5.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5.4 ใช้ภาษาสั้น กระชับ ได้ใจความ					
5.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
6. ด้านรูปแบบ					
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6.2 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6.3 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
6.4 รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ					

ข้อเสนอแนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

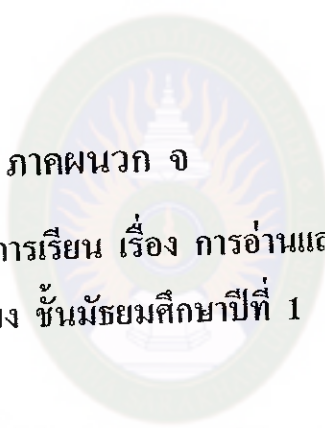
(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตารางที่ 8 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้ฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 สื่อความหมายชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เข้าใจความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปหายาก	4.80	0.45	มากที่สุด
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ด้านแบบฝึก			
3.1 จำนวนพอเหมาะ	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 เข้าใจความสนใจของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
3.6 ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. ด้านแบบทดสอบย่อย			
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3 จำนวนข้อพอเหมาะ	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ด้านภาษา			
5.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ใช้ภาษาสั้น กระชับ ได้ใจความ	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
6. ด้านรูปแบบ			
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	4.80	0.45	มากที่สุด
6.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
6.4 รูปเล่มสวยงามน่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.75	0.13	มากที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป
พ้องเสียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

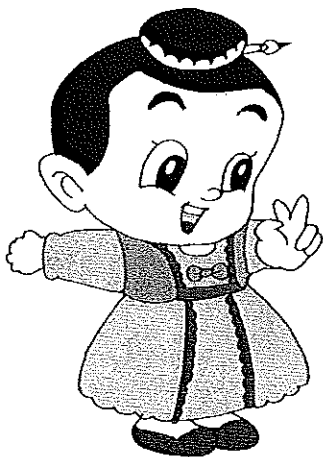
คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 1.30 ชั่วโมง
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ

ขอให้โชคดีในการสอบ

นะคะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

.....
คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือ ความหมายของคำพ้องรูป
 - ก. มีรูปต่างกันแต่ความหมายเหมือนกัน
 - ข. มีรูปเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน
 - ค. มีเสียงเหมือนกันและความหมายเหมือนกัน
 - ง. มีเสียงต่างกันและความหมายต่างกัน
2. ข้อใดไม่ใช่คำพ้องรูป
 - ก. กรี, กรอด
 - ข. ปลิว, ทิว
 - ค. เกด, เกศ
 - ง. แขนง, ครุ
3. คำอ่าน “เท-วะ” มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. สอง
 - ข. ราชา
 - ค. เงิน
 - ง. เทวดา
4. ข้อใดมีคำพ้องรูป
 - ก. คุณยายกินกุ้งกรีกุ้งเลยแทงปาก
 - ข. คุณป้าไปทำบุญที่วัด
 - ค. น้ำบริสุทธิ์มีประโยชน์ต่อร่างกาย
 - ง. ฉันทำการบ้านในเวลาวิกาล
5. ข้อใดไม่มีคำพ้องรูป
 - ก. ผู้สืบทอด ๓ แคนสวรรค์เรียกว่าเทวด
 - ข. สุนัขเป็นสัตว์ที่มีความซื่อสัตย์
 - ค. การแต่งฉันท์ต้องมีบังคับครุหลุ
 - ง. กรอดเป็นนกที่มีขนาดเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง

- ก. มน (หมายถึง ใจ) อ่านว่า มะ-นะ
- ข. สาน (หมายถึง หมา) อ่านว่า สาน
- ค. วน (หมายถึง ป่าไม้) อ่านว่า วะ-นะ
- ง. แหน (หมายถึง หวง) อ่านว่า แหน

7. ผิว (อ่านว่า ผิว-วะ) มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. ความเจ็บไข้
- ข. ใจ
- ค. หากว่า
- ง. กาล

8. ผ่นตกหนักทำให้บ้านเรือน.....หักพัง

- ก. ปรัก
- ข. ปลัก
- ค. ผลัก
- ง. ผลัด

9. ข้อใดเป็นคำพ้องรูป

- ก. ผิว
- ข. พลี
- ค. มน
- ง. ถูกทุกข้อ

10. ข้อใดต่างจากพวก

- ก. พรรณ
- ข. สระ
- ค. แหน
- ง. เสมอ

11. คำพ้องเสียงหมายความว่าอย่างไร

- ก. มีเสียงต่างกันแต่ความหมายเหมือนกัน
- ข. มีเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน
- ค. มีเสียงเหมือนกันและความหมายเหมือนกัน
- ง. มีเสียงต่างกันและความหมายต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

12. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง

- ก. กั้น, กรรณ
- ข. การ, กาล
- ค. เกด, เกศ
- ง. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “กั้นต์”

- ก. การ, กั้นย์
- ข. กั้น, กราน
- ค. กรรณ, กัลป์
- ง. กั้นท์, กาท

14. ข้อใดมีคำพ้องเสียง

- ก. คุณยายสวดมนต์ทุกวัน
- ข. คุณป้าไปทำบุญที่วัด
- ค. น้ำบริสุทธิ์มีประโยชน์ต่อร่างกาย
- ง. ฉันทำการบ้านในเวลาวิกาล

15. ข้อใดไม่มีคำพ้องเสียง

- ก. คนทุกคนเกิดมาต้องมีความทุกข์
- ข. สุนัขเป็นสัตว์ที่มีความซื่อสัตย์
- ค. ฉันเอาขันตักน้ำสามขัน
- ง. ฉันซื้อพันธุ์ไม้หลายพันธุ์

16. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง สั้น ผิด

- ก. สร้างสรรค์
- ข. สันยกรรม
- ค. คัดสรร
- ง. ไพโรจน์

17. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง ผิด ถูก

- ก. พัดยศ
- ข. ภัตาคาร
- ค. ภัทรบพิตร
- ง. ถูกทุกข้อ

18. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “พัน” ไม่ถูกต้อง

- ก. พรรษา
- ข. สังฆกรรม
- ค. พันธุ์ไม้
- ง. ผูกพัน

19. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง

- ก. บาศก์
- ข. เขมา
- ค. ปรวี
- ง. ทิว

20. ข้อใดต่างจากพวก

- ก. พัตร
- ข. นาท
- ค. ทณฑ์
- ง. เพลา

21. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “กร”

- ก. สิงขร
- ข. บังอร
- ค. อมร
- ง. กายกถอน

22. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทุกคำ

- ก. กำเนิด กฏ
- ข. กรม พลี
- ค. กรับ ทะลุ
- ง. อรหันต์ กล้า

23. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “กช”

- ก. พุดปด
- ข. กฎหมาย
- ค. จดจำ
- ง. ฎกทุกข้อ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

24. ข้อใดมีคำพ้องเสียง

- ก. ลูกเสื้อท้องคำปฎิญาณ
- ข. หมาคำและหมาแดงวิ่งเล่นอยู่สนาม
- ค. กำนันให้ของกำนัลแก่ลูกบ้าน
- ง. อาหารมือนี่มีเยอะแยะ

25. ข้อใดไม่มีคำพ้องเสียง

- ก. ผลไม้มีหลากหลายชนิด
- ข. กันสะกดคำว่ากฎหมาย
- ค. ผู้คนต่างตัดต้นไม้กระถินออกเพื่อจัดบุญกฐิน
- ง. ไม่มีข้อถูก

26. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “แป” ไม่ถูกต้อง

- ก. แปลความ
- ข. แปรปรวน
- ค. แปลเปลี่ยน
- ง. แปลศัพท์

27. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “ทาด” ไม่ถูกต้อง

- ก. นางทาด
- ข. พระธาตุนาดูน
- ค. ทาสรับใช้
- ง. แร่ธาตุ

28. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “ชน” ถูก

- ก. สาธุชล
- ข. สายชน
- ค. พระชลมายู
- ง. ประชาชน

29. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง

- ก. ประสบ
- ข. มุก
- ค. เหลา
- ง. เวทนา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

30. ข้อใดต่างจากพวก

- ก. ข้าพเจ้า
- ข. คุณค่า
- ค. มาตรการ
- ง. นมาสัตว์

31. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “สาน”

- ก. ทรมาน
- ข. ข้าวสาร
- ค. อาคาร
- ง. อาหาร

32. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทุกคำ

- ก. สูด, สูตร
- ข. ญาติ, ผิว
- ค. หัตถ์, ศิวะ
- ง. ชนก, ไหว้

33. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “สูด”

- ก. บริสุทธิ
- ข. จักขุ
- ค. ประสูติ
- ง. ละมุด

34. ข้อใดมีคำพ้องเสียง

- ก. อาหารจานนี้ดูน่ารับประทานจริงๆ
- ข. มนุษย์เกิดมามีกรรม
- ค. คุณครูสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ง. ทหารรักษาประเทศอย่างกล้าหาญ

35. ข้อใดไม่มีคำพ้องเสียง

- ก. ฉันว่ายน้ำแล้วไปไหว้พระที่วัด
- ข. คุณอย่ามาอยู่กับฉันเพราะเราหย่ากันแล้ว
- ค. นกกระจอกพากันบินมากินรวงข้าวของชาวนา
- ง. ส้อมของฉันหักแล้วซ่อมไม่ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

36. คำพ้องรูปแตกต่างจากคำพ้องเสียงอย่างไร

- ก. มีรูปเหมือนกัน เสียงต่างกัน ความหมายต่างกัน
- ข. มีเสียงเหมือนกัน รูปเหมือนกัน ความหมายต่างกัน
- ค. มีรูปต่างกัน เสียงเหมือนกัน ความหมายเหมือนกัน
- ง. มีเสียงต่างกัน รูปต่างกัน ความหมายเหมือนกัน

37. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทุกคำ .

- ก. พาน พัน
- ข. พักตร์ ฟัน
- ค. แปร์ พลี
- ง. มน ยม

38. ข้อใดเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง

- ก. ทิว (หมายถึง แนว) อ่านว่า ทิ-วะ
- ข. ตนุ (หมายถึง ตัวตน) อ่านว่า ตะ-หนู
- ค. สุก (หมายถึง ขาวสะอาด) อ่านว่า สุก-กะ
- ง. เหลา (หมายถึง การเล่น) อ่านว่า เหลา

39. ข้อใดมีคำพ้องรูป

- ก. มดแดงเกาะแข่งเกาะขา
- ข. เราเดินมาถึงทิวเขานี้ซึ่งเป็นทางไปถึงทิว (สวรรค์)
- ค. อาหารมือนี้นี้มีหลายอย่างเช่น ข้าวเหนียว ส้มตำ
- ง. แดงไมต่อนที่ยังไม่สุกมีสีเขียวเมื่อสุกแล้วมีสีแดง

40. ข้อใดมีคำพ้องเสียง

- ก. วันนี้เป็นวันที่คนดีมาร่วมกัน
- ข. คุณพ่อไปนาแต่เช้าตรู่
- ค. ไอศกรีมอร่อยที่สุด
- ง. วันจันทร์ฉันออกไปนอกบ้านไปหาซื้อลูกจันทน์ที่ตลาด

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1 ข	2 ก	3 ง	4 ก	5 ข
6 ข	7 ก	8 ก	9 ง	10 ก
11 ข	12 ง	13 ก	14 ง	15 ก
16 ข	17 ง	18 ข	19 ก	20 ง
21 ง	22 ก	23 ข	24 ก	25 ก
26 ก	27 ก	28 ง	29 ก	30 ก
31 ข	32 ก	33 ค	34 ง	35 ค
36 ก	37 ก	38 ค	39 ข	40 ง

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กับจุดประสงค์การเรียนรู้
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้
แล้วให้คะแนน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ดังนี้

- กา +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
กา 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
กา -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ไว้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

สาระการ เรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องรูป	1. สามารถบอกความ หมายของคำพ้องรูป ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องรูป	1. ข้อใดคือ ความหมายของ คำพ้องรูป ก. มีรูปต่างกันแต่ ความหมายเหมือนกัน ข. มีรูปเหมือนกันแต่ ความหมายต่างกัน ค. มีเสียงเหมือนกันและ ความหมายเหมือนกัน ง. มีเสียงต่างกันและ ความหมายต่างกัน			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	2. ข้อใดไม่ใช่คำพ้องรูป ก. กวี, กรอด ข. ปถวี, ทิว ค. เกด, เกศ ง. แจม, จรู <u>ตอบ</u> ข้อ ค			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	3. คำอ่าน “เท-วะ” มีความหมายตรงกับข้อใด ก. สอง ข. ราชา ค. เงิน ง. เทวดา <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	4. ข้อใดมีคำพ้องรูป ก. คุณยายกินกุ้งกิ้งกิ้งเลย แหงปาก ข. คุณป้าไปทำบุญที่วัด ค. น้ำบริสุทธิ์มีประโยชน์ ต่อร่างกาย ง. ฉันทำการบ้านในเวลา วิกาล <u>ตอบ</u> ข้อ ก			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	5. ข้อใดไม่มีคำพ้องรูป ก. ผู้สถิต ณ แดนสวรรค์ เรียกว่า <u>ทเว</u> ข. สุนัขเป็นสัตว์ที่มีความ <u>ซื่อสัตย์</u> ค. การแต่งงานต้องมี <u>บั้ง</u> คับ ครุลหุ ง. กวอดเป็นนกที่มีขนาดเล็ก <u>ตอบ</u> ข้อ ข			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	6. ข้อใดเขียนคำอ่านไม่ถูกต้อง ก. มน (หมายถึง ใจ) อ่านว่า มะ-นะ ข. สาน (หมายถึง หมา) อ่านว่า สาน ค. วน (หมายถึง ป่าไม้) อ่านว่า วะ-นะ ง. แหน (หมายถึง หวง) อ่านว่า แหน <u>ตอบ</u> ข้อ ข			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	7. ผิว (อ่านว่า ผิ-วะ) มีความหมายตรงกับข้อใด ก. ความเจ็บไข้ ข. ใจ ค. หากว่า ง. กาล <u>ตอบ</u> ข้อ ค			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องรูป	8. ผ่นตกหนักทำให้บ้านเรือน.....หักพัง ก. ปรีก ข. ปลัก ค. ผลัก ง. ผลัด <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องรูป	9. ข้อใดเป็นคำพ้องรูป ก. ผิว ข. พลี ค. มน ง. ถูกทุกข้อ <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องรูป	10. ข้อใดต่างจากพวก ก. พรรณ ข. สระ ค. แหน ง. เสม <u>ตอบ</u> ข้อ ก			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. สามารถบอกความหมายของคำพ้องเสียงได้ถูกต้อง 2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	11. คำพ้องเสียงหมายความว่าอย่างไร ก. มีเสียงต่างกันแต่ความหมายเหมือนกัน ข. มีเสียงเหมือนกันแต่ความหมายต่างกัน ค. มีเสียงเหมือนกันและความหมายเหมือนกัน ง. มีเสียงต่างกันและความหมายต่างกัน <u>ตอบ</u> ข้อ ข			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	12. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง ก. กั้น, กรรณ ข. การ, กาล ค. เกด, เกศ ง. ถูกทุกข้อ <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	13. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “กั้นต์” ก. การ, กั้นย์ ข. กั้น, กราน ค. กรรณ, กัลป์ ง. กัณฑ์, กภาพ <u>ตอบ</u> ข้อ ค			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	14. ข้อใดมีคำพ้องเสียง ก. คุณยายสวดมนต์ทุกวัน ข. คุณป้าไปทำบุญที่วัด ค. น้ำบริสุทธิ์มีประโยชน์ต่อร่างกาย ง. ฉันทำการบ้านในเวลาวิกาล <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	15. ข้อใดไม่มีคำพ้องเสียง ก. คนทุกคนเกิดมาต้องมีความทุกข์ ข. สุนัขเป็นสัตว์ที่มีความซื่อสัตย์ ค. ฉันเอาชนะค่าน้ำสามพัน ง. ฉันซื้อพันธุ์ไม้หลายพันต้น <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	16. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียงสั้น ผิด ก. สร้างสรรค์ ข. สันยกรรม ค. คัดสรร ง. ไพโรจน์ <u>ตอบ</u> ข้อ ข			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	17. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียงผิด ถูก ก. พัดยศ ข. ภัตาคาร ค. ภัทรบพิตร ง. ถูกทุกข้อ <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	18. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง“พัน” ไม่ถูกต้อง ก. พรรษา ข. สังฆกรรม ค. พันธุ์ไม้ ง. ผูกพัน <u>ตอบ</u> ข้อ ข			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	19. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง ก. บาศก์ ข. เขมา ค. ปถวี ง. ทิว <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	20. ข้อใดต่างจากพวก ก. พัตร ข. นาท ค. ทณฑ์ ง. เผลา <u>ตอบ</u> ข้อ ง			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	21. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า "กร" ก. สิงขร ข. บังอร ค. อมร ง. กาศย์กถอน <u>ตอบ</u> ข้อ ง		.	
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	22. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทุกคำ ก. กำนัน กณ ข. กรม พลี ค. กรับ ทะลุ ง. อรหันต์ กกล้า <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	23. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า "กร" ก. พุคปค ข. กณหมาย ค. จดจำ ง. ถูกทุกข้อ <u>ตอบ</u> ข้อ ข			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	24. ข้อใดมีคำพ้องเสียง ก. ลูกเสือท่องคำปฏิญาณ ข. หมาดำและหมาแดงวิ่งเล่นอยู่สนาม ค. กำนันให้ของกำนัลแก่ลูกบ้าน ง. อาหารมือนี้มีเยอะแยะ <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	25. ข้อใดไม่มีคำพ้องเสียง ก. ผลไม้มีหลากหลายชนิด ข. มันสะกดคำว่ากฎหมาย ค. ผู้คนต่างตัดต้นไม้กระถินออกเพื่อจัดบุญกฐิน ง. ไม่มีข้อถูก <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	26. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “แป” ไม่ถูกต้อง ก. แปลความ ข. แปรปรวน ค. แปลเปลี่ยน ง. แปลศัพท์ <u>ตอบ</u> ข้อ ค			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	27. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “ทาด” ไม่ถูกต้อง ก. นางทาด ข. พระธาตุนาดูน ค. ทาสรับใช้ ง. แร่ธาตุ <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	28. ข้อใดเขียนคำที่ออกเสียง “ชน” ถูก ก. สาธุชด ข. สายชน ค. พระชลมายู ง. ประชาชน <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	29. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง ก. ประสบ ข. มุก ค. เหลา ง. เวทนา <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	30. ข้อใดต่างจากพวก ก. ข้าพเจ้า ข. คุณค่า ค. ฆาตกรรม ง. นำสัตว์ <u>ตอบ</u> ข้อ ค			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	31. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “สาน” ก. ทรมาน ข. ข่าวสาร ค. อาการ ง. อาหาร <u>ตอบ</u> ข้อ ข			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	32. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทุกคำ ก. สูด, สูตร ข. ฉชาติ, ผิว ค. หัตถ์, คิวะ ง. ชนก, ไหว้ <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	33. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “สูด” ก. บริสุทธิ์ ข. จักนุ ค. ประสูติ ง. ละมุด <u>ตอบ</u> ข้อ ค			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	34. ข้อใดมีคำพ้องเสียง ก. อาหารจานนี้ดูน่ารับประทานจริงๆ ข. มนุษย์เกิดมาข่อมมีกรรม ค. คุณครูสอนวิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ง. ทหารรักษาประเทศอย่างกล้าหาญ <u>ตอบ</u> ข้อ ง			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง	35. ข้อใดไม่มีคำพ้องเสียง ก. จันทน์ว่ายนน้ำแล้วไปไหว้พระที่วัด ข. คุณอย่ามายุ่งกับฉันเพราะเราหย่ากันแล้ว ค. นกกระจอกพากันบินมากินรวงข้าวของชาวนา ง. ส้อมของฉันหักแล้วซ่อมไม่ได้ <u>ตอบ</u> ข้อ ค			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องรูป 2. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องเสียง	36. คำพ้องรูปแตกต่างจากคำ พ้องเสียงอย่างไร ก. มีรูปเหมือนกัน เสียง ต่างกัน ความหมายต่างกัน ข. มีเสียงเหมือนกัน รูป เหมือนกัน ความหมายต่างกัน ค. มีรูปต่างกัน เสียง เหมือนกัน ความหมาย เหมือนกัน ง. มีเสียงต่างกัน รูปต่างกัน ความหมายเหมือนกัน <u>ตอบ</u> ข้อ ก			
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่อง คำพ้องเสียง	37. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียงทุก คำ ก. พาน พัน ข. พักตร์ ฟน ค. แปร พลี ง. มน ยม <u>ตอบ</u> ข้อ ก			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	38. ข้อใดเขียนคำอ่านคำพ้องรูปได้ถูกต้อง ก. ทิว (หมายถึง แนว) อ่านว่า ที-วะ ข. ตนู (หมายถึง ตัวตน) อ่านว่า ตะ-หนุ ค. สุก (หมายถึง ชาวสะอาด) อ่านว่า สุก-กะ ง. เหลา (หมายถึง การเล่น) อ่านว่า เหลา ตอบ ข้อ ก			
1. คำพ้องรูป	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำพ้องรูป	39. ข้อใดมีคำพ้องรูป ก. มดแดงเกาะแข่งเกาะขา ข. เราเดินมาถึงทิวเขานี้ซึ่งเป็นทางไปถึงทิว (สวรรค์) ค. อาหารมือนี้มีหลายอย่างเช่น ข้าวเหนียว ส้มตำ ง. แดงไมค่อนที่ยังไม่สุกมีสีเขียวเมื่อสุกแล้วมีสีแดง ตอบ ข้อ ข			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1. คำพ้องเสียง	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำเสียง	40. ข้อใดมีคำพ้องเสียง ก. วันนี้เป็นวันที่คนที่คนตีมา ร่วมกัน ข. คุณพ่อไปนาแต่เช้าตรู่ ค. ไอศกรีมอร่อยที่สุด ง. วันจันทร์ฉันออกไปนอก บ้านไปหาซื้อลูกจันทน์ที่ ตลาด <u>ตอบ</u> ข้อ ง			



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง
ข้อคำถามในแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่น
ของข้อสอบ

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)
1	0.25	0.29
2	0.23	0.43
3	0.25	0.57
4	0.25	0.57
5	0.25	0.57
6	0.25	0.29
7	0.25	0.57
8	0.28	0.43
9	0.25	0.29
10	0.28	0.43
11	0.28	0.43
12	0.25	0.29
13	0.25	0.57
14	0.25	0.57
15	0.28	0.43
16	0.25	0.29
17	0.25	0.29
18	0.30	0.29
19	0.25	0.57
20	0.23	0.43
21	0.25	0.57
22	0.25	0.29
23	0.28	0.43
24	0.30	0.29

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (R)
25	0.23	0.43
26	0.23	0.43
27	0.25	0.57
28	0.23	0.43
29	0.30	0.29
30	0.25	0.57
31	0.23	0.71
32	0.23	0.43
33	0.23	0.71
34	0.28	0.43
35	0.23	0.71
36	0.25	0.29
37	0.25	0.57
38	0.30	0.29
39	0.23	0.71
40	0.23	0.43

ค่าความเชื่อมั่น = 0.94

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้านการอ่านและการเขียน
คำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้านการอ่านและการเขียน
คำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ช่อง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง เป็นเรื่องที่สำคัญและน่าสนใจ					
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ					
3. แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น					
4. มีความชัดเจนในวัตถุประสงค์ของเนื้อหา					
5. สาระสำคัญเนื้อหาครอบคลุมและชัดเจน					
6. ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ					
7. นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ทุกเวลา					
8. เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมไม่ยาวนานเกินไป					
9. แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ					
10. นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม					
12. แบบฝึกช่วยให้ นักเรียนสนุกสนานเวลาเรียน					
13. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ					
14. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก					
15. นักเรียนมีความรู้เรื่อง การเขียนและการอ่านคำพ้องรูปพ้องเสียงมากขึ้น					
16. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ					
17. มีคุณค่าเสริมสร้างคุณธรรมแก่นักเรียน					
18. ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
19. ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง					
20. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ					

ตารางที่ 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงโดยใช้ฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1.	การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง เป็น เรื่องที่สำคัญและน่าสนใจ	4.71	0.47	มากที่สุด
2.	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึก ทักษะ	4.64	0.63	มากที่สุด
3.	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด
4.	มีความชัดเจนในวัตถุประสงค์ของเนื้อหา	4.86	0.36	มากที่สุด
5.	สาระสำคัญเนื้อหาครอบคลุมและชัดเจน	4.86	0.36	มากที่สุด
6.	ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่ น่าสนใจ	4.79	0.43	มากที่สุด
7.	นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ทุกเวลา	4.71	0.47	มากที่สุด
8.	เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมไม่นานเกินไป	4.79	0.43	มากที่สุด
9.	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ	4.79	0.43	มากที่สุด
10.	นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม	4.79	0.43	มากที่สุด
11.	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำ กิจกรรม	4.86	0.36	มากที่สุด
12.	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนสนุกสนานเวลาเรียน	4.79	0.43	มากที่สุด
13.	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ	4.71	0.47	มากที่สุด
14.	นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้า แสดงออก	4.57	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
15.	นักเรียนมีความรู้เรื่องการเขียนและการอ่านคำพ้องรูปพ้องเสียงมากขึ้น	4.71	0.47	มากที่สุด
16.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ	4.93	0.27	มากที่สุด
17.	มีคุณค่าเสริมสร้างคุณธรรมแก่นักเรียน	4.71	0.47	มากที่สุด
18.	ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.86	0.36	มากที่สุด
19.	ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	4.93	0.27	มากที่สุด
20.	ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ	4.79	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.78	0.44	มากที่สุด

แบบประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงโดยใช้ฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดความพึงพอใจที่ระบุไว้หรือไม่ แล้ว
เขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น
กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น
กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1.	การอ่านและการเขียนคำพ้องรูป พ้องเสียง เป็นเรื่องที่สำคัญและน่าสนใจ			
2.	นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ			
3.	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น			
4.	มีความชัดเจนในวัตถุประสงค์ของเนื้อหา			
5.	สาระสำคัญเนื้อหาครอบคลุมและชัดเจน			
6.	ในการจัดกิจกรรมครูมีสื่อประกอบการเรียนที่น่าสนใจ			
7.	นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ทุกเวลา			
8.	เวลาที่ใช้สอนเหมาะสมไม่นานเกินไป			
9.	แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ			
10.	นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม			
11.	นักเรียนมีความพอใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม			
12.	แบบฝึกช่วยให้นักเรียนสนุกสนานเวลาเรียน			
13.	นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ			
14.	นักเรียนทำกิจกรรมด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก			

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
15.	นักเรียนมีความรู้เรื่องการเขียนและการอ่านคำพ้องรูปพ้องเสียงมากขึ้น			
16.	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ			
17.	มีคุณค่าเสริมสร้างคุณธรรมแก่นักเรียน			
18.	ใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัยของนักเรียน			
19.	ภาพประกอบชัดเจนเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง			
20.	ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงโดยใช้ฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความพึง พอใจข้อ ที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
5	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
รวม	16	16	18	17	18	4.25	0.85	ใช้ได้

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 .แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงโดยใช้ฝึกแบบทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน (X) (40 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน (Y) (40 คะแนน)	ผลต่าง (D) (X-Y)	ผลต่างกำลังสอง (D ²)
1	10	32	22	484
2	14	34	20	400
3	12	35	23	529
4	16	34	18	324
5	15	33	18	324
6	13	34	21	441
7	13	33	20	400
8	9	28	19	361
9	12	32	20	400
10	11	35	24	576
11	17	34	17	289
12	18	37	19	361
13	19	38	19	361
14	18	36	18	324
รวม	197	475	278	$(\sum D^2) = 5,574$
ค่าเฉลี่ย	14.07	33.93	19.86	
S.D.	3.17	2.43	2.03	

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ป ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
ณ คุณปริษา การสอาด

ด้วยนางทองดี ขัตติยะวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึก
ทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สดุด การวัดและประเมินผล
เชิงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ว ๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

๑*

เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ดร.ทักษิณพัฒน์ ศรีขวชาญ

ด้วยนางทองดี ชัดดียะวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
สูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึก
ประด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

๕๕๐.๐๑/ว๐๔๑๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๕

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณฉันทนา การสอาด

ด้วยนางทองดี ชัดคิยะวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
เศรษฐและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จังหวัดมหาสารคาม เรื่อง “ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึก
จะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรุจิรา สระคำ

ด้วยนางทองดี ขัตติยะวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึก
ทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

๙

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจรัสลักษณ์ สุระเสนา

ด้วยนางทองดี ขัตติยะวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึก
ทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



สท ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าขาม

ด้วยนางทองดี ขัตติยะวงษ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียง โดยใช้แบบฝึก
ทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘