

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
พุทธศักราช 2551	9
เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	16
เอกสารเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำ	28
แบบฝึกทักษะ	38
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	47
กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบ LT (Learning Together)	58

แผนการจัดการเรียนรู้	65
การหาประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผล	72
ความพึงพอใจในการเรียนรู้	76
บริบทของโรงเรียนบ้านเขวา “รัฐประชาวิทยากร”	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	82
กรอบแนวคิดในการวิจัย	88
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	90
กลุ่มเป้าหมาย	90
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	90
วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	91
วิธีดำเนินการวิจัย	98
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	102
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้	
การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ	
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80	107
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้	
การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบ	
การเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80	112

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน สะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT	113
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและ การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มร่วมมือแบบ LT	114
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	116
วัตถุประสงค์การวิจัย	116
สรุปผลการวิจัย	116
อภิปรายผล	117
ข้อเสนอแนะ	121
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	132
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	133
ภาคผนวก ข แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ	154
ภาคผนวก ค แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการหาคุณภาพ	165

หัวเรื่อง

ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ และผลการหาคุณภาพ	172
ภาคผนวก จ หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย	177
ประวัติผู้วิจัย	186



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาคำสุด 53
2	จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านเขว้า “รัฐประชาวิทยากร” ปีการศึกษา 2554 82
3	แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pre-test Post-test Design 99
4	การจัดวันเวลาสำหรับดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT 100
5	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการ (E_1) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและ การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 108
6	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพ ด้านผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและ การเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 110
7	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 111
8	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 112
9	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มร่วมมือแบบ LT 113
10	ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อ การเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT 114

ตารางที่	หน้า
11 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ	158
12 . ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยผู้เชี่ยวชาญ	163
13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่เข้าเกณฑ์ และค่าความเชื่อมั่น (r_c) ของแบบวัดทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำ	171
14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัด ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน	175



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	89
------------------------------	----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY