

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT

สรุปผลการวิจัย

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/83.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. คำนี้อธิบายผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6027 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.27

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และมีความพึงพอใจเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/83.89 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม และการทดสอบย่อยหลังเรียน เท่ากับร้อยละ 85.78 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ หลังเรียน เท่ากับร้อยละ 83.89 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากกระบวนการสร้างและพัฒนาขึ้นตอนที่เหมาะสม คือ ได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนได้ศึกษาเทคนิควิธีการและหลักการอันเป็นแนวทางนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระอย่างละเอียด และได้ผ่านการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองปรับปรุงแก้ไขจนเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้ในการสอนจริง จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคโตลี (2550 : 81–115) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.13/88.97 คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105–108) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.80/87.65 และคำนึ่ง จันทะนันต์ (2553 : 89–91) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/83.89

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6027 หรือคิดเป็นร้อยละ 60.27 ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT เป็นวิธีการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนทุกคน เพราะนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ได้พัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้นักเรียนร่วมกันเรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ร่วมกันตัดสินใจ ช่วยเหลือซึ่งพาทังกันและกันในการแก้ปัญหา และเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข (ทิสนา แจมมณี. 2548 : 72–73) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ขวลิต ชาวหนองแสน (2549 : 58–65) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านและการเขียนคำยากด้วยกระบวนการกลุ่มที่ใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6131 อัมพวรรณ โคโตลี (2550 : 81–115) พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เท่ากับ 0.7349 คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105–108) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีค่าเท่ากับ 0.72 คำนึ่ง จันทะนันต์ (2553 : 89–91) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก

ทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน มีค่าเท่ากับ 0.6027 พยมรัตน์ ภาโคกทม (2550 : 68-75) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนสรุปความวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการกลุ่ม ร่วมมือกันเรียนรู้แบบ LT มีค่าเท่ากับ 0.6866 และอรสา จันทร์สว่าง (2550 : 81-106) พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง สังข์ทอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) มีค่าเท่ากับ 0.6923

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ด้วยแบบฝึกทักษะที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีส่วนร่วมและการแสดงออกใน กิจกรรม ได้ทำกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล ทำให้การเรียนรู้ภาษาคงทนและมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาสื่อสาร เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงาน และประสบความสำเร็จในการเรียนนั้น ๆ นอกจากนี้การให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม โดยเน้น กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ LT ยังช่วยเพิ่มพูนทักษะด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำ ของนักเรียน เนื่องจากการเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม โดยแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบอย่างเด่นชัด สมาชิกกลุ่มมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน ช่วยเหลือกันเพื่อความ สำเร็จของกลุ่ม ทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่เรียนได้เร็วขึ้น และยังเป็น การเสริมสร้าง นิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ตลอดจนทักษะทางสังคมที่ช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง ของเพื่อน ร่วมกลุ่ม และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 77-84) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่าขอนยาง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำยาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อัมพวรรณ โคโตลี (2550 : 81-115) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาล ศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่เรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และ แบบฝึกทักษะการสะกดคำมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-108) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน บ้านเขว้าใหญ่ ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะ การสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญสถิติที่

ระดับ .01 คำนิ่ง จันทะนันต์ (2553 : 89-91) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสมควร นาไชย (2553 : 112-113) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสองห้องหนองดงหนองหิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเชิงสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ LT หลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 32.38

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) และมีความพึงพอใจเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ทั้งนี้เป็นผลมาจากความรู้สึกลึกซึ้งหรือทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบ มีการสอดแทรกกระบวนการอื่น ๆ อย่างหลากหลายเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างเป็นระบบและขั้นตอนที่ชัดเจน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ไม่เคร่งเครียด จึงส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โคนโตลี (2550 : 81-115) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ อยู่ในระดับมาก คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-108) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกทักษะการสะกดคำ อยู่ในระดับมาก คำนิ่ง จันทะนันต์ (2553 : 89-91) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และอรสา จันทร์สว่าง (2550 : 81-106) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองโสมงเปี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนเรื่อง สังข์ทอง โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมการฝึกให้แน่นอน ทำการฝึกอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 การจัดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ผู้ศึกษาจะต้องตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายให้ละเอียด เพื่อให้ได้กลุ่มที่ความสามารถจริง ๆ คือ ได้คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน ที่มีความสามารถแตกต่างกันชัดเจน

1.3 การเสริมสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน ครูควรให้ความเป็นกันเองเพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ควรมีการติดตามพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในทุกขั้นตอนของการเรียน

1.4 การนำเสนอผลงาน และประเมินผลงาน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนในชั้นเรียน ครูต้องมีความเชื่อมั่นในตัวผู้เรียนว่าสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตัวเอง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเอง

1.5 การสรุปบทเรียนร่วมกัน ครูต้องรับฟังปัญหาข้อเสนอแนะของผู้เรียนเพื่อที่จะนำมาปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไปให้เหมาะสมกับความต้องการ และพัฒนาการที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในชั้นอื่น ๆ ให้ครบทุกชั้นหรือช่วงชั้น

2.2 ควรมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาไทย ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนหลาย ๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ผลสรุปที่กว้างขึ้น และครอบคลุมประชากรที่หลากหลาย

2.3 ควรมีการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในการสอนอ่านและเขียนสะกดคำกับตัวแปรอื่น เช่น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดสังเคราะห์ การคิดวิจารณ์ คุณภาพ หรือความคงทนในการเรียนรู้

2.4 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความคงทนในการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY