

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์

เวลา ๑ ชั่วโมง

ทำการสอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มาตรฐานการเรียนรู้

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระสำคัญ

การเรียนรู้หลักและวิธีการอ่าน การเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง จะเป็นพื้นฐานของการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. บอกลักษณะและหลักในการสังเกตคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
๒. อ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
๓. ยกตัวอย่างคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง
๔. แต่งประโยคโดยใช้คำที่ประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะของคำที่ประวิสรรชนีย์
๒. การอ่านและการเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์
๓. แต่งประโยคโดยใช้คำที่ประวิสรรชนีย์
๔. คำที่ใช้ฝึก ได้แก่ กระจง, กระจาด, กระเจี๊บบ, กระแซะ, กระดอง, กระดิก, กระเต็ง, กระแต, กระโถน, กระทง, กระท่อม, กระแทก, กระบอก, กระบะ, กระบุง

กระบวนการเรียนรู้

๑. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑.๑ นักเรียนร่วมกันร้องเพลง วิสสรรชนีย์ จากแผนภูมิที่ครูคิดบนกระดาน (ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง

๑.๒ แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และแนะนำคุณธรรมที่นักเรียนจะต้องนำมาใช้ในการเรียนเช่นความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคีเมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น

๑.๓ ครูอธิบายการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบถึงวิธีการ ขั้นตอน การปฏิบัติตามรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT

๒. ขั้นสอน

๒.๑ แจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) ให้นักเรียนทุกคนศึกษาให้เข้าใจ

๒.๒ อ่านคำจากบัตรคำประกอบภาพ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) สนทนาและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำ และฝึกแต่งประโยคจากคำ

๒.๓ ฝึกอ่านคำพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง

๓. ขั้นกิจกรรมกลุ่มย่อย

๓.๑ จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน จำนวน ๒ กลุ่ม โดยคละความสามารถเรียงอันดับตามคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ จากคนที่ได้คะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุดตามลำดับ แล้วจัดกลุ่มตามอันดับที่ดังตารางต่อไปนี้

การจัดกลุ่มเรียงอันดับคะแนนสูงสุดไปหาต่ำสุด

ระดับความสามารถ	กลุ่มที่
สูง	๒
ปานกลาง	๓
ต่ำ	๑

๓.๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มหรือชื่อทีมของตนเอง คัดเลือกประธานกลุ่ม และกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม ดังนี้

ประธานกลุ่ม ทำหน้าที่อ่านคำสั่ง และคอยประสานงานภายในกลุ่ม

สมาชิกคนที่ ๒ และ ๓ ทำหน้าที่หาคำตอบ

สมาชิกกลุ่มทั้ง ๓ คนที่ สรุปคำตอบร่วมกัน

หมายเหตุ กิจกรรมนี้จะใช้กับทุกแผน ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๑๒

๓.๓ แจกแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์
ให้นักเรียนทุกคนทำโดยใช้กระบวนการกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มปรึกษาหารือกันได้

๓.๔ ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกทักษะจากบัตรเฉลยคำตอบ ปรับปรุง
ผลงานของตนให้ถูกต้อง แล้วนำผลงานเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

๔. ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วน
ที่นักเรียนไม่เข้าใจ

๕. ขั้นทดสอบย่อย

๕.๑ แจกแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ให้นักเรียนทุกคน
ครูให้เขียนตามคำบอกโดยไม่อนุญาตให้ปรึกษากัน

๕.๒ นักเรียนแต่ละคนนำแบบทดสอบมารวมกับกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
เปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ แล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคน
ในกลุ่มมารวมกัน แล้วหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด
จะได้รับ “คะแนนรางวัล” กลุ่มใดได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้รับคำชมเชย โดยมีเกณฑ์การให้
คะแนนรางวัลดังนี้

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

กลุ่มที่ได้ ๕ - ๑๐ คะแนน

เพิ่มคะแนนรางวัลให้ ๓ คะแนน

กลุ่มที่ได้ ๓ - ๔ คะแนน

เพิ่มคะแนนรางวัลให้ ๒ คะแนน

กลุ่มที่ได้ ๕ - ๖ คะแนน

เพิ่มคะแนนรางวัลให้ ๑ คะแนน

กลุ่มที่ได้คะแนนต่ำกว่า ๕ คะแนน

ไม่มีรางวัล

๕.๓ บันทึกคะแนนนักเรียนแต่ละคนเป็นคะแนนผลการทดสอบย่อย

สื่อการเรียนรู้

๑. แผนภูมิเพลง “วิสรรชนี”
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนี
๓. บัตรคำประกอบภาพ
๔. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนี
๕. บัตรเฉลยคำตอบ ชุดที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนี

การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัดผลและประเมินผล

- ๑.๑ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๑.๒ ตรวจสอบแบบฝึกทักษะ
- ๑.๓ การทดสอบย่อย

๒. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

- ๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
- ๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน
- ๒.๓ แบบทดสอบย่อย

๓. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

- ๓.๑ พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ การทำแบบฝึกทักษะ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
- ๓.๓ การทดสอบย่อย ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....
.....
.....
.....

๒. ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

๓. ข้อเสนอแนะ/วิธีแก้ไข

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางปราณี วังมฤค)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวกท้ายแผน

เพลง วิสัรขณีย์

คำร้อง ปิตินันท์ สุทธสาร

ทำนอง พม่ากลองยาว

มาเร็วเร็วไวไว วิสัรขณีย์ (ซ้ำ)

จงดูคูให้ตีมี เสียงอะ (ซ้ำ)

คำไทย แหก พม่า นั้นอย่าละ

ทั้งจีน ฝรั่งเศส ญวน ญี่ปุ่น นะ

คำนี้ต้อง ประวิสัรขณีย์

เช่น กะลาตี ตับประด ขะตาตี อิกกะนี และชะลอม

โ๊ะะพริ้ม พริ้มโ๊ะะ พริ้ม พริ้ม (ซ้ำ)

ชะมุกชะมอม คะนึ่ง และกะนอง กับกะนีและชะนี

โ๊ะะพริ้ม พริ้มโ๊ะะ พริ้ม พริ้ม (ซ้ำ)

มาเร็วไวไว วิสัรขณีย์ (ซ้ำ)

จงดูคูให้ตีมี เสียงอะ (ซ้ำ)

อักษรรนำ คำโบราณ คำเพลง นะ

หลายคำที่ถูหนุดต้องจำนะ

คำที่ไม่ประวิสัรขณีย์

เช่น ทนาย กบฏ ซโลมใจ สนุกไชรี และแสดง

โ๊ะะพริ้ม พริ้มโ๊ะะ พริ้ม พริ้ม (ซ้ำ)

เราไม่หน่ายแหนง ซุ่ม และทแยง ขมุกขมัว และขโมย

โ๊ะะพริ้ม พริ้มโ๊ะะ พริ้ม พริ้ม (ซ้ำ)

ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์

วิสรรชนีย์ (๖) เป็นสระรูปหนึ่งในภาษาไทย ใช้เขียนข้างหลังพยัญชนะเพื่อให้อ่านออกเสียง อะ

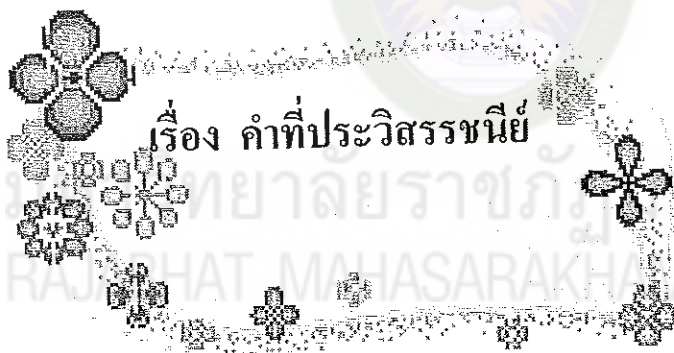
หลักการประวิสรรชนีย์ มีดังนี้

๑. คำไทยแท้ที่ออกเสียงสระอะ ให้ประวิสรรชนีย์
เช่น มะละกอ กระทะ ฯลฯ
๒. คำเดิมที่เปลี่ยนจากคำประสมเสียงพยางค์หน้าเป็นเสียง อะ ให้ประวิสรรชนีย์
เช่น หมากม่วง เป็น มะม่วง หมากพร้าว เป็น มะพร้าว
๓. คำซ้ำถ้าต้องการออกเสียง อะ ก็ต้องประวิสรรชนีย์ เช่น
ริกริก เป็น ระริก รั้วรั้ว เป็น ระรั้ว
๔. คำที่มาจากภาษาอื่นถ้าต้องการให้ออกเสียง อะ ที่พยางค์ท้ายชัดเจนต้องประวิสรรชนีย์ เช่น พละ ศิลปะ
ภาษา มะรณะ ฯลฯ

ฝึกอ่าน

กระถ่อน กระตือรือร้น ขะมุกขะมอม ตระหนก
ตะเกียกตะกาย ทะนุถนอม ทะมัดทะแมง สละสลวย
สะกดรอย อุดสาหะ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



นางปราณี วังมฤค
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง

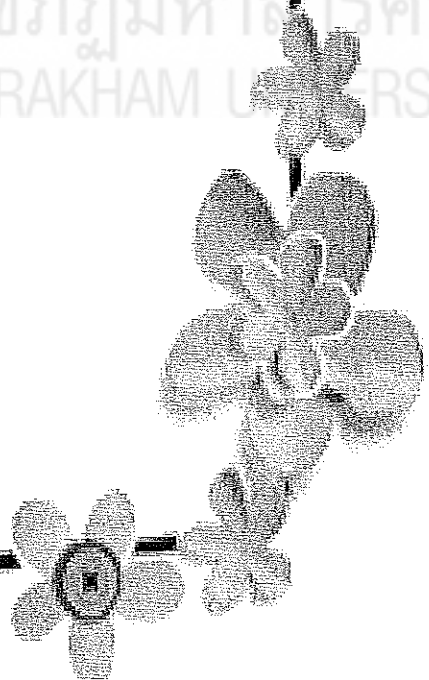
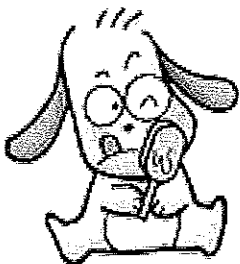
แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ชุดที่ ๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ ชุดนี้มีทั้งหมด ๕ กิจกรรม นักเรียนต้องช่วยกันทำภายในกลุ่ม โดยมีขั้นตอนในการฝึก ดังนี้

๑. อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจถึงลำดับขั้นตอนในการฝึก
๒. ศึกษาใบความรู้อย่างละเอียด
๓. ลงมือทำแบบฝึกไปตามลำดับของกิจกรรม
๔. เมื่อทำเสร็จสมบูรณ์แล้วให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนกัน

ตรวจคำตอบจากเฉลยท้ายเล่ม แต่บางกิจกรรมนักเรียนต้องนำส่งครูตรวจ

๕. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองไม่เปิดดูเฉลยหรือใบความรู้ จะเปิดได้ก็ต่อเมื่อทำแบบฝึกเสร็จแล้วเท่านั้น

๖. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบทุกขั้นตอนแล้ว
ร่วมสรุปบทเรียนร่วมกับครู



กิจกรรมที่ ๑



คำชี้แจง หากคำที่ประวิสรรชนีย์
ตามที่กำหนดให้อย่างละ ๓ คำ

<p>ชื่อผัก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชื่อผลไม้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชื่อสัตว์</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	---

<p>ชื่อสิ่งของ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชื่อจังหวัด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>ชื่อเพื่อน</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
---	---	--

กิจกรรมที่ ๒

คำชี้แจง จดเส้นโยงคำที่ประวิสรรชนีย์
ที่เมื่อนำมาประสมกันแล้วเป็นคำ
ที่มีความหมาย

ทะมัด

กระ

สะกด

กระตือ

สละ

พะรุง

ชะมุก

ระโยง

ทะนุ

รื้อร้น

สลาย

ทะแมง

รอย

ระยาง

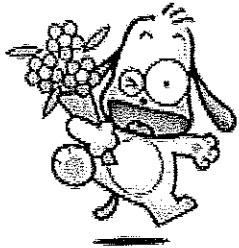
ชะมอม

น่อน

ถนอม

พะรัง

กิจกรรมที่ ๓



คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้
แล้วนำไปเขียนหน้าข้อความที่มี
ความหมายสัมพันธ์กัน

ชะมุกชะมอม	ตะเกียกตะกาย	พะรุงพะรัง	ทะมัดทะแมง
กระถ่อน	ตระนง	ทะนุถนอม	ทัศนะ
ตระหนก	สละสลวย	สะกดรอย	ระโยงรยางค์
อุตสาหะ	กระตือรือร้น	สะพรั่งกล้วย	

๑. คอยระวังรักษา,
คอยประคับประคอง

๒. เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม

๓. ความบากบั่น

๔. หยิ่งในเกียรติของตน, ทะนง

๕. คล่องแคล่ว ไม่เก้งก้าง

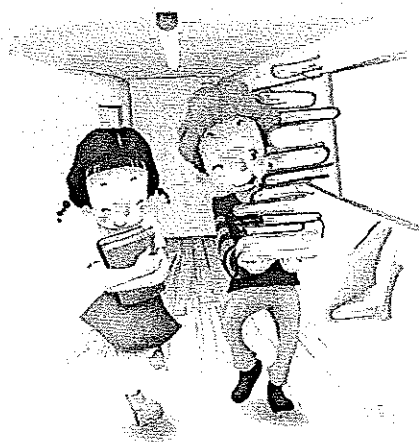
๖. เปราะเปื้อนเลอะเทอะ

๗. พยายามจะปั่นไป ขวนขวาย

๘. พร๋นพริง

๙. ความเห็น, การแสดงความคิดเห็น

๑๐. หวาด, ผวา สะดุ้งตกใจ





กิจกรรมที่ ๔

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วนำไปเติม
ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



พะรุงพะรัง

ตะเกียกตะกาย

ชะมุกชะมอม

ทะนุดนอม

ตระหนก

ทัตนะ

ระโยงรยางค์

สละสลวย

กระตือรือร้น

สะกดรอย

๑. มันเขียนแสดง.....ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของบ้านเขา

๒. คุณตารู้สึก.....ตกใจมากเมื่อได้ยินเสียงฟ้าผ่า

๓. คำพลอย.....ที่จะช่วยให้คุณแม่ทำอาหารไปเยี่ยมคุณยาย

๔. คุณครูชมเชยว่าสมศรีคัดลายมือได้.....ควรนำไปเป็นตัวอย่าง

๕. สถานที่ที่กำลังก่อสร้างมักจะมีสายไฟ.....เต็มไปหมด

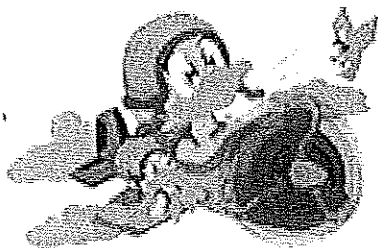
๖. ลูกเสือกำลัง.....ตามรอยเท้าสัตว์ประหลาด

๗. คุณแม่หิวของมากมาย ดู.....มาก

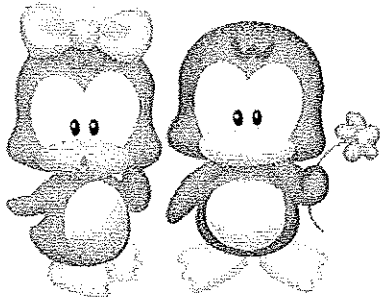
๘. คุณเลี้ยงลูกสาวด้วยความรักและ.....มาก

๙. บังอร.....ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากคุณครูจนสำเร็จ

๑๐. เจ้าดำกำลัง.....ขึ้นจากลำคลองข้างบ้าน



กิจกรรมที่ ๕

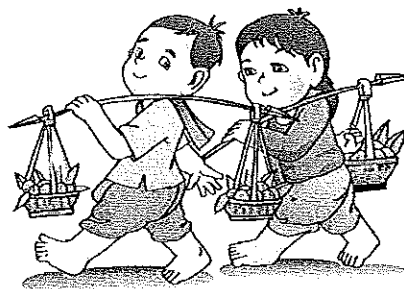
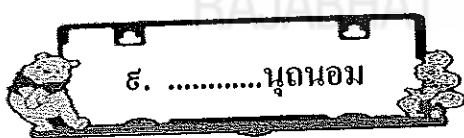
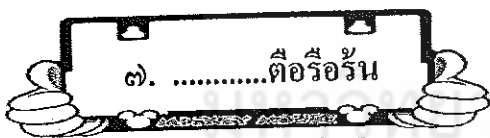
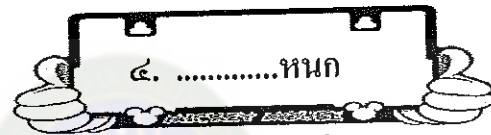
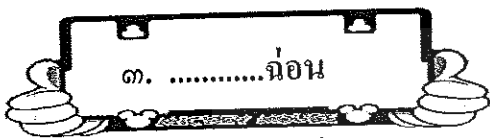
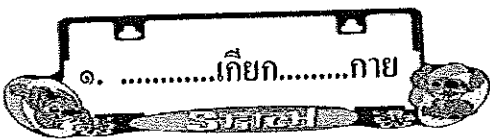



คำชี้แจง เขียนเรื่องโดยให้มี
คำที่ประวิสรรชนีย์ในเรื่อง
อย่างน้อย ๑๐ คำ

Writing area with horizontal lines and a watermark of Rajabhat Mahasarakham University. The watermark text reads: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY. At the bottom right, there are two circular icons: one with an upward-pointing triangle and one with a downward-pointing triangle.

แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 1
เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์

คำชี้แจง เติมพยางค์ที่ประวิสรรชนีย์ลงในช่องว่าง ให้เป็นคำที่มีความหมาย





เฉลยแบบฝึกชุดที่ ๑

กิจกรรมที่ ๑

อยู่ในดุลยพินิจของครู

กิจกรรมที่ ๒

- | | | | |
|---------------|----------------|------------|-------------------|
| ๑. ทะมัดทะแมง | ๒. กระจ้อน | ๓. สะกศรอย | ๔. กระจื่อรีอรั้น |
| ๕. สดะสถวย | ๖. พระรุงพะรัง | ๗. พระนง | ๘. ขะมุกขะมอม |
| ๙. ระโยงระยาง | ๑๐. ทะนุถนอม | | |

กิจกรรมที่ ๓

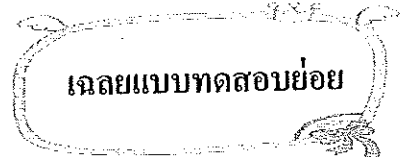
- | | | | |
|---------------|---------------|-----------------|---------------|
| ๑. ทะนุถนอม | ๒. สดะสถวย | ๓. อุดสาหะ | ๔. พระนง |
| ๕. ทะมัดทะแมง | ๖. ขะมุกขะมอม | ๗. ตะเกียกตะกาย | ๘. สะพริงกั่ว |
| ๙. ทัศนะ | ๑๐. ตระหนก | | |

กิจกรรมที่ ๔

- | | | | |
|---------------|------------------|-------------------|-------------|
| ๑. ทัศนะ | ๒. ตระหนก | ๓. กระจื่อรีอรั้น | ๔. สดะสถวย |
| ๕. ระโยงระยาง | ๖. สะกศรอย | ๗. พระรุงพะรัง | ๘. ทะนุถนอม |
| ๙. อุดสาหะ | ๑๐. ตะเกียกตะกาย | | |

กิจกรรมที่ ๕

อยู่ในดุลยพินิจของครู



เฉลยแบบทดสอบย่อย

- | | | | |
|-----------------|----------------|-------------------|------------|
| ๑. ตะเกียกตะกาย | ๒. ทะมัดทะแมง | ๓. กระจ้อน | ๔. ตระหนก |
| ๕. สดะสถวย | ๖. อุดสาหะ | ๗. กระจื่อรีอรั้น | ๘. สะกศรอย |
| ๙. ทะนุถนอม | ๑๐. ขะมุกขะมอม | | |

แบบบันทึกการตรวจผลงาน

คำชี้แจง ครูประเมินผลการทำกิจกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน โดยให้
คะแนนลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน						สรุปผล การ ประเมิน	
		กิจกรรมที่ ๑	กิจกรรมที่ ๒	กิจกรรมที่ ๓	กิจกรรมที่ ๔	กิจกรรมที่ ๕	ทดสอบหลังเรียน		
		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๔๘ คะแนนขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความตั้งใจ	สมาชิกกลุ่มร่วมกันทำงานจนสำเร็จ	สมาชิก ๑ คน ไม่ขยัน ไม่อดทนร่วมกันทำงานจนสำเร็จ	สมาชิกตั้งแต่ ๒ คน ไม่ขยัน ไม่อดทนทำงานจนสำเร็จ
๒. การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	สมาชิก ๑ คน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกตั้งแต่ ๒ คน ขึ้นไปไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน
๓. ความมีวินัย	ทำงานสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยเสร็จตามกำหนดและงานมีคุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา แต่งานมีคุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลาและงานมีคุณภาพ
๔. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างมีความสุข	มีนักเรียน ๑ คนไม่มีความสุขในการทำงานกลุ่ม	มีนักเรียน ๒ คนขึ้นไปไม่มีความสุขในการทำงานกลุ่ม
๕. การนำเสนอผลงาน	การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับและเนื้อหาถูกต้อง	การพูดอธิบายนำเสนอผลงานได้ตามลำดับและเนื้อหาถูกต้องบางส่วน	การพูดอธิบายนำเสนอผลงานไม่ถูกต้องและเนื้อหาถูกต้องบางส่วน

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามออกเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 สาระสำคัญ
 - 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.3 สาระการเรียนรู้
 - 2.4 กระบวนการเรียนรู้
 - 2.5 สื่อการเรียนรู้
 - 2.6 การวัดผลและประเมินผล
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 28 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย 2.3 ระบุพฤติกรรมการวัด ไว้อย่างชัดเจน					
3. สาระการเรียนรู้ 3.1 ใจความถูกต้อง 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน 3.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ 3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
4. กระบวนการเรียนรู้ 4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้ 4.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม 4.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง ทันสมัย 4.5 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน 4.6 กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน 4.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำ และแสดงออก 4.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน 4.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สื่อการเรียนรู้ 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา 5.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน 5.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 5.4 มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา 5.5 น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน					
6. การวัดผลและประเมินผล 6.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ 6.2 การประเมินครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการและผลงาน 6.3 การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะความรู้สึกร และการแสดงออกทุกด้าน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.60	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	มาก
1.3 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	4.40	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
2.3 ระบุพฤติกรรมกรวัดไว้อย่างชัดเจน	4	4	4	5	4	4.20	มาก
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 ใจความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.20	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	4	4	5	4.20	มาก
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.40	มาก
4. กระบวนการเรียนรู้							
4.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	มากที่สุด
4.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	5	4	4	4	4.20	มาก
4.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้องทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
4.6 กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียน	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ทำ และแสดงออก	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
4.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
4.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	4	4	4	5	4	4.20	มาก
5. สื่อการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
5.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
5.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4	5	4	4	4	4.20	มาก
5.4 มีความเหมาะสม ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
5.5 น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล							
6.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
6.2 การประเมินครอบคลุมทั้งด้าน กระบวนการและผลงาน	4	5	4	4	4	4.20	มาก
6.3 การประเมินครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึก และการแสดงออก ทุกด้าน	4	5	4	5	4	4.40	มาก
โดยรวม						4.51	มากที่สุด

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ฉบับนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามออกเป็น 6 ด้าน คือ
 - 2.1 สาระสำคัญ
 - 2.2 สาระการเรียนรู้
 - 2.3 กระบวนการเรียนรู้
 - 2.4 รูปแบบ
 - 2.5 การใช้ภาษา
 - 2.6 การวัดผลและประเมินผล
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 22 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ 1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา 1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย					
2. สาระการเรียนรู้ 2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน 2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ 2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์					
3. กระบวนการเรียนรู้ 3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน 3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา 3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ 3.4 ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม 3.5 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ 3.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
4. รูปแบบ 4.1 ภาษาที่ใช้แนะนำการใช้แบบฝึกมีความเหมาะสม 4.2 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย 4.3 ภาพประกอบมีความเหมาะสม 4.4 เนื้อหาในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 4.5 กิจกรรมในแบบฝึกเหมาะสมกับเวลา 4.6 กิจกรรมในแบบฝึกเร้าความสนใจของผู้เรียน					
5. การใช้ภาษา 5.1 คำอธิบาย เข้าใจง่าย 5.2 การใช้ภาษาสุภาพ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ผลการประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้							
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	5	4	4.60	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและเป็นประโยชน์	4	4	4	5	4	4.20	มาก
3. กระบวนการเรียนรู้							
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	5	4	5	4.40	มาก
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	4	5	4.40	มาก
3.4 ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม	4	5	5	4	5	4.60	มากที่สุด
3.5 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	4	4	4	4	4	4.00	มาก
3.6 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	5	5	4	4	4.40	มาก
4. รูปแบบ							
4.1 ภาษาที่ใช้แนะนำการใช้แบบฝึกมีความเหมาะสม	4	5	5	5	4	4.60	มากที่สุด
4.2 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.3 ภาพประกอบมีความเหมาะสม	5	4	5	4	4	4.40	มาก
4.4 เนื้อหาในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4	4	5	4	5	4.40	มาก
4.5 กิจกรรมในแบบฝึกเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5		
4.6 กิจกรรมในรูปแบบฝึกเร้าความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	มากที่สุด
5. การใช้ภาษา							
5.1 คำอธิบาย เข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	4.40	มาก
5.2 การใช้ภาษาสุภาพ	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	5	4.40	มาก
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4	4	5	4	4	4.20	มาก
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
โดยรวม						4.57	มากที่สุด

ภาคผนวก ค

แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
และผลการหาคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจงวิธีทำแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

1. แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ใช้เวลาทำ 40 นาที
2. คำถามเป็นคำถามปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว และให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค เพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบที่แจกให้

ตัวอย่าง

1. ก



ค.

3. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากเดิม ให้นักเรียนขีดฆ่าที่รอยเดิมเสียก่อน

ตัวอย่าง

1. ก



4. ถ้าข้อใดตอบเกิน จะถือว่าคำตอบข้อนั้นผิด
5. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

นางปราณี วังมฤค

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<p>1. ข้อใดประวิสรรชนีย์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. กระจง</p> <p>ข. กะจาด</p> <p>ค. กะแซะ</p> <p>2. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง</p> <p>ก. ขย่า อ่านว่า ขะ-ย่า</p> <p>ข. เขย่า อ่านว่า ขะ-เหย่า</p> <p>ค. คณะ อ่านว่า คอ-นะ</p> <p>3. ข้อใดประวิสรรชนีย์<u>ไม่</u>ถูกต้อง</p> <p>ก. ชะรา</p> <p>ข. ตะกร้อ</p> <p>ค. ตะกาะ</p> <p>4. ข้อใดอ่านออกเสียง อะ</p> <p>ก. ทวด</p> <p>ข. ปน</p> <p>ค. คมนาคม</p> <p>5. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. นกกระจอก</p> <p>ข. ต้นสดอ</p> <p>ค. ต้นสะแก</p> <p>6. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. ต้นกะเพรา</p> <p>ข. ต้นหอม</p> <p>ค. ต้นตไคร้</p> <p>7. ข้อใดเขียนผิด</p> <p>ก. ชัยชนะ</p> <p>ข. ชาวประมง</p> <p>ค. ไข่ฟโล่</p>	<p>8. ข้อใดเป็นอักษรนำ</p> <p>ก. ชนั้ก</p> <p>ข. สลด</p> <p>ค. ทวีป</p> <p>9. ข้อใดเป็นอักษรนำ</p> <p>ก. อร่าม</p> <p>ข. ทหาร</p> <p>ค. ชนะ</p> <p>10. ข้อใดเป็นคำควบแท้</p> <p>ก. กล่อม</p> <p>ข. สารท</p> <p>ค. เสรี้า</p> <p>11. ข้อใดเป็นคำควบแท้</p> <p>ก. สร้าง</p> <p>ข. ทราบ</p> <p>ค. กัดัก</p> <p>12. ข้อใดเป็นคำควบไม่แท้</p> <p>ก. แกลบ</p> <p>ข. เกวียน</p> <p>ค. โทรม</p> <p>13. ข้อใดเป็นคำควบไม่แท้</p> <p>ก. ครอง</p> <p>ข. ทรัพย์</p> <p>ค. คราด</p> <p>14. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กน</p> <p>ก. กั้น</p> <p>ข. กัก</p> <p>ค. กาม</p>
---	---

<p>15. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กน</p> <p>ก. กาก</p> <p>ข. กั๊น</p> <p>ค. กวน</p>	<p>22. ข้อใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่ กค</p> <p>ก. เบี้ย</p> <p>ข. เบ็ด</p> <p>ค. ปูด</p>
<p>16. ข้อใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่ กน</p> <p>ก. ขั๊น</p> <p>ข. ก่าย</p> <p>ค. แก่น</p>	<p>23. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค</p> <p>ก. เกวียน</p> <p>ข. เกลียว</p> <p>ค. เกียรติ</p>
<p>17. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กบ</p> <p>ก. จัก</p> <p>ข. จูบ</p> <p>ค. จม</p>	<p>24. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค</p> <p>ก. บริษัท</p> <p>ข. บริการ</p> <p>ค. บรรดา</p>
<p>18. ข้อใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่ กบ</p> <p>ก. คีบ</p> <p>ข. เตียบ</p> <p>ค. ฉีก</p>	<p>25. ข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้อง</p> <p>ก. ประวัติ</p> <p>ข. ประสงค์</p> <p>ค. บริสุทธิ</p>
<p>19. ข้อใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่ กบ</p> <p>ก. เคย</p> <p>ข. ทูบ</p> <p>ค. แถบ</p>	<p>26. ข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้อง</p> <p>ก. ไปรณณีย์</p> <p>ข. แพลต์</p> <p>ค. เพชร</p>
<p>20. ข้อใดสะกดด้วยมาตราแม่ กค</p> <p>ก. ทน</p> <p>ข. ทด</p> <p>ค. ทวง</p>	<p>27. ข้อใดใช้ตัวการันต์ถูกต้อง</p> <p>ก. สวิต</p> <p>ข. สวรรค์</p> <p>ค. เสรีฟ</p>
<p>21. ข้อใดไม่ได้สะกดด้วยมาตราแม่ กค</p> <p>ก. บค</p> <p>ข. บุด</p> <p>ค. เบ่ง</p>	<p>28. ข้อใดเขียนถูกต้อง</p> <p>ก. มาคะบูชา</p> <p>ข. วิชาขบูชา</p> <p>ค. เข้าพรรษา</p>

29. ข้อใดเป็นคำพ้องเสียง

- ก. กาญจน์, กรรณ
- ข. พันธุ์, พรรณ
- ค. ศูนย์, สุลกากร

30. ข้อใดพ้องเสียงกับคำว่า “กั้น”

- ก. กาล
- ข. กราน
- ค. กรรณ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

.....

ข้อที่	เฉลย
1	ก
2	ข
3	ก
4	ค
5	ข
6	ก
7	ค
8	ข
9	ก
10	ก
11	ค
12	ค
13	ข
14	ก
15	ก

ข้อที่	เฉลย
16	ข
17	ข
18	ค
19	ก
20	ข
21	ค
22	ก
23	ค
24	ก
25	ค
26	ก
27	ข
28	ค
29	ข
30	ก

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่เข้าเกณฑ์ และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	1.00	0.56	16	1.00	0.56
2	0.80	0.67	17	1.00	0.89
3	1.00	0.33	18	0.80	0.56
4	1.00	0.33	19	1.00	0.67
5	1.00	0.33	20	1.00	0.33
6	0.80	0.56	21	1.00	0.48
7	1.00	0.56	22	1.00	0.72
8	1.00	0.56	23	1.00	0.65
9	1.00	0.67	24	1.00	0.65
10	1.00	0.78	25	1.00	0.43
11	1.00	0.22	26	1.00	0.67
12	0.80	0.67	27	0.80	0.54
13	1.00	0.56	28	1.00	0.56
14	1.00	0.67	29	1.00	0.42
15	1.00	0.56	30	1.00	0.78

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.88

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้
และผลการหาคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ในด้านความพึงพอใจ มีทั้งหมด 15 ข้อ ใช้เวลาทำ 15 นาที
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบ แล้วเลือกตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของนักเรียน การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดเพราะแต่ละคนมีความคิดเห็นแตกต่างกัน การเลือกตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะคุณครูสอนดี					
2. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะเป็นการเรียนรู้ที่สนุก					
3. ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะทำให้อ่านหนังสือเก่ง					
4. ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ					
5. ฉันชอบทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย					
6. การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเป็นวิธีที่น่าสนใจ					
7. ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความต่อเนื่อง					
8. ฉันและเพื่อนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย					
9. ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อน					
10. ฉันรู้สึกดีใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนคนที่เรียนไม่ทันเพื่อน					
11. ฉันชอบที่คุณครูมีแบบฝึกทักษะให้ทำหลากหลาย					

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12. ฉันอยากให้คุณครูนำเรื่องอื่นมาสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วย					
13. ฉันรู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง					
14. ฉันพอใจเมื่อมีการทดสอบท้ายบทเรียน					
15. ฉันมีความพอใจในคะแนนที่ได้เสมอ					



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การวัดของ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะ คุณครูสอนดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะ เป็นการเรียนรู้ที่สนุก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	ฉันชอบเรียนภาษาไทยเพราะทำให้ อ่านหนังสือเก่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	ฉันรู้สึกกระตือรือร้นที่จะเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	ฉันชอบทำแบบฝึกทักษะภาษาไทย	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	การเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ เป็นวิธีที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	ฉันชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี ความต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	ฉันและเพื่อนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
9	ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	ฉันรู้สึกดีใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน คนที่เรียนไม่ทันเพื่อน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
11	ฉันชอบที่คุณครูมีแบบฝึกทักษะ ให้ทำหลากหลาย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
12	ฉันอยากให้คุณครูนำเรื่องอื่น มาสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	ฉันรู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถาม ได้ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
14	ฉันพอใจเมื่อมีการทดสอบ ท้ายบทเรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
15	ฉันมีความพอใจในคะแนนที่ได้ เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศิริลักษณ์ ธรรมอำไพ

ด้วยนางปราณี วังมฤค รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปรีชา การสอาด

ด้วยนางปราณี วังมฤค รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕


เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.ทักษิณพัฒน์ ศรีวาชัย

ด้วยนางปราณี ว่างฤค รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณรุจิรา ธาระคำ

คือนางปราณี ว่างมฤค รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๒๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เจริญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจรัสลักษณ์ สุรเสน

ด้วยนางปราณี วังมฤค รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๒๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหันเชียงเหียน

คือนางปราณี วัฒนฤท รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๑๙๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
ประกอบการเรียนกลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



วันที่ 199 /
 วันที่ 17 / พ.ค. / 55
 เวลา 09:30 น.

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล “รัฐประชาวิทยากร”

ด้วยนางปราณี ว่างมฤค รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๓๑๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
 ประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ LT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรจน์
 ไรต์ลาย เพื่อโปรด
 เสร็จ.....
 เบื้อง.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรจน์)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ประวัติผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY