

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคายเขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

จากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น อำเภอโพนพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้

##### 1. สภาพปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น อำเภอโพนพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 ก่อนการพัฒนา พบว่า บุคลากรไม่เข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้  
มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะในด้านการ  
วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด การจัดทำโครงสร้างรายวิชา และองค์ประกอบของหน่วยการ  
เรียนรู้ เนื่องจากเป็นเรื่องใหม่ และที่ผ่านมามีจะใช้เอกสารประกอบการสอนจากสำนักพิมพ์  
ต่าง ๆ เป็นแบบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะมีหน่วยการเรียนรู้กำกับมาพร้อมแล้วจึงไม่ได้  
ศึกษากระบวนการในการจัดการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง  
โดยให้ผู้เชี่ยวชาญมาชี้แนะในประเด็นดังกล่าว เพื่อที่จะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน  
ที่สอดคล้องกับหลักสูตรต่อไป

##### 2. การดำเนินการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนา คือการศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการและการนิเทศภายใน  
โดยผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญ สรุปผลได้ดังนี้

การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น อำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เริ่มดำเนินการตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2554 ถึงวันที่ 23 กันยายน 2554 สามารถพัฒนาบุคลากรทั้ง 10 คน จนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถออกแบบ หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้สอดคล้องเหมาะสมในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ( $\mu = 4.26$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma = 1.75$ ) และสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\mu = 4.84$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma = 1.39$ )

สรุปว่าการดำเนินการพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิง มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น การศึกษาเอกสาร และการประชุมปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่สามารถทำให้บุคลากรสามารถออกแบบหน่วย การเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกันได้จริง แต่การนิเทศภายในนั้น จำเป็นต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยเหลือ สร้างความเข้าใจ สร้างขวัญกำลังใจ และกระตุ้นการปฏิบัติของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

## อภิปรายผล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น อำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของบุคลากร โรงเรียนบ้านแป้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาโดยการสัมภาษณ์ พบว่า ก่อนการ พัฒนาบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานเนื่องจากไม่ เคยออกแบบด้วยตนเอง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู ไม่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในบางส่วน ส่งผลให้ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับ รัชณี รัตนาก (2552 : 54-55) ได้ศึกษาการพัฒนา หลักสูตรตามรูปแบบอิงมาตรฐาน พบว่า หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานที่พัฒนาขึ้น เมื่อ นำมาใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และเนื่องจาก หน่วยการเรียนรู้มีจุดเด่นคือ มีมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นตัวตั้ง ซึ่งนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการประเมินที่หลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

2. การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนแบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านแป้น อำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 สามารถพัฒนาได้โดยการศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ดังจะเห็นได้จากผลการพัฒนาบุคลากรโดยวิธีการศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายในแล้ว พบว่า บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับขั้นตอนกระบวนการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ การศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติทุกขั้นตอนตามกระบวนการมีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้อย่างแท้จริง แสดงว่าการศึกษาเอกสาร การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน สามารถพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เป็นผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุณ จันทร์แสง (2549 : 124) พบว่าการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเทศบาล ด้วยกลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงานและมีผลการปฏิบัติงานที่ดี สอดคล้องกับ จิราภรณ์ ลักษณะานุกุล (2551 : 98) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้เรื่องไฟฟ้าโดยใช้รูปแบบ Backward design เทคนิค WHERE TO ร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาสาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงในการเรียน กล้าแสดงออกและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดีขึ้น นอกจากนี้ยังพบว่า การจัดการเรียนการสอน โดยเทคนิค WHERE TO ร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นผลให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม ทบทวนการเรียนรู้จนเกิดความเข้าใจที่ลุ่มลึก สามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้ และมีพัฒนาการด้านทักษะทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ วัชรีย์ ร่วมคิด (2551 : 112) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับและการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูอนุบาลในการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ย ความสามารถในการออกแบบการสอนสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สอดคล้องกับ สงวน ราชมณี (2551 : 124) ได้วิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนเล่าเรื่อง  
 วรรณกรรมท้องถิ่นอีสานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 โรงเรียนพยุหะวิทยา อำเภอพยุหะ จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้รูปแบบ  
 Backward design เทคนิค WHERE TO และวิธีเขียนแบบกระบวนการ ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของ  
 กลุ่มเป้าหมายหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความ  
 พึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในระดับ "พอใจมากที่สุด" สอดคล้องกับ ปิรันธนา สุกคผล (2552 :  
 118) ได้วิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการออกแบบย้อนกลับ Backward design มีผลสัมฤทธิ์  
 ทางการเรียนรู้ร้อยละ 78.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ ร้อยละ 75 รวมถึงนักเรียนมีความ  
 คิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับดีมากร้อยละ 92.11 สอดคล้องกับ รัชณี รัตนาก  
 (2552 : 54-55) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรตามรูปแบบอิงมาตรฐาน พบว่า หน่วยการเรียนรู้แบบ  
 อิงมาตรฐานที่พัฒนาขึ้น เมื่อนำมาใช้กับนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน  
 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และเนื่องจาก หน่วยการเรียนรู้มีจุดเด่นคือ  
 มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวตั้ง ซึ่งนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ทำให้การจัด  
 กิจกรรมการเรียนการสอนมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีการประเมินที่หลากหลาย เป็นไปตามสภาพจริง  
 และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วนิดา นูรพันธ์ (2553 : 90) ได้ศึกษาผลการ  
 จัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ Backward design กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ตัวประกอบ  
 ของจำนวนนับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองอุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 มหาสารคามเขต 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผน  
 จัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ Backward design มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์อย่างมี  
 นัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนในระดับมากที่สุด  
 พุทธชาติ ชุมแวงวาปี (2554 : 191) ได้พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ Backward  
 design เรื่อง ชีวิตสุชี ตามวิถีพอเพียงด้วยการสอนแบบเปิด (Open approach) ของนักเรียนชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ศึกษาศาสตร์) ระดับประถม พบว่า พบว่า  
 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 78.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 หน่วยงานทางการศึกษาควรสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้กระบวนการ ศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการให้ความรู้จากการศึกษาเอกสาร การประชุมปฏิบัติการ และการนิเทศภายในให้ขวัญกำลังใจ ครู ให้ครูมีเจตคติที่ดีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และมีความชำนาญมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรวิจัยการพัฒนานุเคราะห์ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2.2 ควรวิจัยการพัฒนานุเคราะห์ด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เพื่อที่จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรอย่างแท้จริง