



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาควิชานวัตกรรม
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 1

**แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**
โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้รับการสัมภาษณ์.....
 ชื่อสกุลผู้สัมภาษณ์ (ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างไร

.....

 1.1 สภาพปัจจุบันในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นอย่างไร

.....

 1.2 สภาพปัจจุบันของการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นอย่างไร

.....

 1.3 ท่านมีความต้องการในการพัฒนาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช
 2551 อย่างไร

แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 2

แบบสัมภาษณ์การศึกษาเอกสาร
การพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิ่งมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
โรงเรียนบ้านแม่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้รับการสัมภาษณ์.....
 ชื่อสกุลผู้สัมภาษณ์ (ลงชื่อ) ผู้สัมภาษณ์
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา
 สถานที่ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. หลังการศึกษาเอกสารท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบหน่วย
 การเรียนรู้อิ่งมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 พุทธศักราช 2551 อย่างไร

2. หลังการศึกษาเอกสาร การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฯ ท่านพบปัญหาอุปสรรค

ใดบ้าง

2.1 การวิเคราะห์มารฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2.2 การจัดทำโครงการสร้างรายวิชา.....

.....
.....
.....

2.3 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้

.....
.....
.....

3. ท่านมีความต้องการให้ช่วยเหลือในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อย่างไรบ้าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 3

แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
โรงเรียนบ้านแม่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้รับการสัมภาษณ์.....
 ชื่อสกุลผู้สัมภาษณ์(ลงชื่อ).....ผู้สัมภาษณ์
 สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน..... พ.ศ. เวลา

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. จากการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ท่านมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง
ดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร และสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้หรือไม่

3.1 การวิเคราะห์มารฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

.....
.....
.....

3.2 การเขียนโครงสร้างรายวิชา.....
.....
.....
.....

3.3 องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้
.....
.....
.....

2. ความคิดเห็นอื่น และข้อเสนอแนะของท่านในการพัฒนาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 4

แบบสัมภาษณ์การนิเทศ

การพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านเย็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้รับการสัมภาษณ์.....

ชื่อสกุลผู้สัมภาษณ์(ลงชื่อ)..... ผู้สัมภาษณ์

สัมภาษณ์เมื่อวันที่เดือน..... พ.ศ. เวลา

สถานที่ให้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์

1. ท่านได้มีส่วนร่วมในการวางแผนหรือไม่ อ่าย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านได้รับคำแนะนำ ปรึกษา ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฯ หรือไม่อ้างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านได้ปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ฯ ตามแผนที่กำหนดหรือไม่ อ้างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีความพึงพอใจในตัวผู้นิเทศงานก่อนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกต ชุดที่ 1

แบบสังเกตการศึกษาเอกสาร

การพัฒนานักค้าครัวด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

คำชี้แจง 1. ใช้สังเกตผู้ร่วมวิจัยระหว่างการศึกษาเอกสาร

2. แบบสังเกต มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้ถูกสังเกต

ชื่อสกุลผู้สังเกต.....

สังเกตเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สถานที่สังเกต.....

ตอนที่ 2 รายการสังเกต

ที่	รายการ	ผลการสังเกต	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การศึกษาเอกสารครบถ้วนทั่วไปตามกำหนด		
2	มีการบันทึกผลการศึกษาเอกสาร		
3	ศึกษาเอกสารได้ทันตามกำหนดเวลา		
4	มีการแลกเปลี่ยนกับผู้อื่นระหว่างการศึกษาเอกสาร		
5	มีความกระตือรือร้นในการศึกษาเอกสาร		

(ลงชื่อ).....**ผู้สังเกต**

(.....)

แบบสังเกต ชุดที่ 2

แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนานวัตกรรมด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
โรงเรียนบ้านแป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 2

คำชี้แจง 1. ใช้สังเกตผู้ร่วมวิจัยระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. แบบสังเกต มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล ผู้สังเกต
 ชื่อสกุลผู้สังเกต.....

สังเกตเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

สถานที่สังเกต.....

ตอนที่ 2 รายการสังเกต

ที่	รายการ	ผลการสังเกต	
		จริง	ไม่จริง
1	เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการตามเวลาที่กำหนด		
2	ตั้งใจการรับฟังคำบรรยายความรู้จากวิทยากร		
3	มีความกระตือรือร้นในการเข้าประชุม		
4	การฝึกเขียนสาระสำคัญ		
5	การฝึกเขียนโครงสร้างรายวิชา		
6	การฝึกออกแบบหน่วยการเรียนรู้		
7	มีความมุ่งมั่นที่จะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้		
8	มีความพร้อมในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้		
9	มีเจตคติที่ดีต่อการออกแบบหน่วยการเรียนรู้		

(ลงชื่อ) ผู้สังเกต

(.....)

แบบบันทึก ชุดที่ 1

แบบบันทึกการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนานักศึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิมมาตรฐาน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
โรงเรียนม้านแป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 2

วันที่ เดือน พ.ศ.

สถานที่ประชุม..... เวลา

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
.....

ผู้ไม่มาประชุม

หัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติการ

สรุปประเด็นการประชุม

เลิกประชุมเวลา..... น.

(ลงชื่อ)..... ผู้บันทึก
 (.....)

แบบบันทึก ชุดที่ 2

แบบบันทึกการมอบหมายงาน

การพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านแฝด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2

คำชี้แจง ให้กู้ยืมเป้าหมายบันทึกภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ภาระงานที่มอบหมาย	ว/ด/ป ที่มอบหมาย	กำหนดส่งงาน	หมายเหตุ
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้มอบ (ลงชื่อ).....ผู้รับมอบ
 (.....) (.....)

แบบประเมินผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้.....
ชั้น.....เวลา.....ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเหมาะสม

ระดับความเหมาะสม	5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด	4 หมายถึง เหมาะสมมาก
	3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง	2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
	1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด	

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้gradeทัศรict ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาสาระ					
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด มีความชื่อมโยงกับอย่างเหมาะสม					
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด					
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้					
5. ความชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้					
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด					
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
8. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชีวิৎ妮งาน / ภาระงาน					
9. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด					
10. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด					
11. ความเหมาะสม เพียงพอในการกำหนดต่อการเรียนรู้					
12. หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง					
รวม / สรุปผล					
หรือ เคลื่อนย / สรุปผล					

การแปลความหมายระดับการประเมินโดยรวม

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50 = ปรับปรุง	1.51 – 2.50 = น้อย	2.51 – 3.50 = ปานกลาง
		3.51 – 4.50 = หาก	4.51 – 5.00 = หากที่สุด

**แบบประเมินความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้กับหน่วยการเรียนรู้
อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**

หน่วยการเรียนรู้.....

ชั้น..... เวลา..... ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความสอดคล้อง
 ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง สอดคล้องมากที่สุด 4 หมายถึง สอดคล้อง
 มาก 3 หมายถึง สอดคล้องปานกลาง 2 หมายถึง สอดคล้อง
 น้อย 1 หมายถึง สอดคล้องน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วย การเรียนรู้					
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
3. เปียนสาระสำคัญสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
4. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้อง					
5. กำหนดสมรรถนะสำคัญสอดคล้อง					
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้					
7. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
8. การกำหนดตัวชี้วัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้					
9. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง					
รวม / สรุปผล					
หรือ เฉลี่ย / สรุปผล					

การแปลความหมายระดับการประเมินโดยรวม

ค่าเฉลี่ย	$1.00 - 1.50 =$ ปรับปรุง	$1.51 - 2.50 =$ น้อย	$2.51 - 3.50 =$ ปานกลาง
		$3.51 - 4.50 =$ มาก	$4.51 - 5.00 =$ มากที่สุด

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence)
 ระหว่างประเด็นการประเมินกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย
1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้จะทัดรับ ชัดเจน กรอบคุณเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1
2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด มีความเชื่อมโยงกับอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	1
3. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
4. ความสอดคล้องของสาระสำคัญกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5. ความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความกรอบคุณในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	+1	+1	+1	1
8. กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชีวิ詹 / ภาระงาน	+1	+1	+1	1
9. มีการประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
10. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสามารถสะท้อน คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1
11. ความเหมาะสม เพียงพอในการกำหนดต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
12. หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence)

ระหว่างความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้กับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าเฉลี่ย
1. จุดประสงค์สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
2. สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
3. เปี่ยมสาระสำคัญสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
4. กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
5. กำหนดสมรรถนะสำคัญสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
6. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
7. ประเด็นและเกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
8. การกำหนดตัวชี้วัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
9. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	1

ภาควิชานวัตกรรม
รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวิจัย

1. นายธวัช ถาโภ	ผู้เชี่ยวชาญ
2. นายประวิทย์ มาทะวงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ
3. นางนภยร คงหัสดี	ผู้เชี่ยวชาญ
4. นายนิพนธ์ นาพเนwar	ผู้ร่วมวิจัย
5. นายเชิดชัย บริจาก	ผู้ร่วมวิจัย
6. นายสมพงษ์ นาคตอน	ผู้ร่วมวิจัย
7. นายสุรชาติ พินยะ	ผู้ร่วมวิจัย
8. นางสำเนียง นาพเนwar	ผู้ร่วมวิจัย
9. นางละเบ็ง พินยะ	ผู้ร่วมวิจัย
10. นางอรุณุช ห่อนไม้จันทร์	ผู้ร่วมวิจัย
11. นางหนูฤณ พระสว่าง	ผู้ร่วมวิจัย
12. นางสาวมาดา หมั่นผลศรี	ผู้ร่วมวิจัย
13. นายชัยยงค์ กลังกลาง	ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคพนวก ค

ตัวอย่างการออกแบบหน่วยการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการวิจัยวิชา

กิจกรรมทางการเรียนรู้เชิงศึกษาและพัฒนา รหัสวิชา พ13101 ครุภัณฑ์อน นายนิติพงษ์ นาดาอน
ผู้ประยุต์ศึกษาปีที่ 3 เวลา 80 ชั่วโมงคือ สัดส่วนคะแนน ระหว่างเรียน : ปลายปี 80 : 20

ลำดับ	ห้องเรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สารสำคัญ	ภาระนักเรียน	สมรรถนะ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เวลา/ชั่วโมง	จำนวน
1	การ เครื่องคอมพิวเตอร์ และ พัฒนาการ ของมนุษย์	มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจ หรือเข้าใจด้วยการ ทดลอง โดยแต่ละพื้นที่ทำการ แตกต่างกัน โดยสังเกตตา ก ประเมิน ความเข้าใจ ความเข้าใจในบ้าน สำหรับเด็ก วัด ประเมิน การซึ่งมีหนังสือ ต่อสูตร เมื่อนำไปเรียบเรียงเป็น แบบทดสอบทางวิชาให้ได้ ตามอย่าง ดังนี้	- สำรวจการ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทดลองพื้นที่ทำการ แตกต่างกัน โดยสังเกตตา ก ประเมิน ความเข้าใจในบ้าน สำหรับเด็ก วัด ประเมิน การซึ่งมีหนังสือ ต่อสูตร เมื่อนำไปเรียบเรียงเป็น แบบทดสอบทางวิชาให้ได้ ตามอย่าง ดังนี้	1.ความสามารถ ในกิจกรรมที่บ้าน 2.มีวินัย 3.ใฝ่เรียนรู้	1.ชื่อตัวบัญชี 2.มีวินัย	1.ชื่อตัวบัญชี 2.มีวินัย	10	10

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระผู้สอน	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก ค่าคะแนน
				ภาระผู้สอน ผู้งานรวมยอด			
2	ศูนย์เคมี ครุภัณฑ์	มาตรฐาน พ 2.1 หลักเคมี และหนุนค่าตามเย้อง ครุภัณฑ์รักษา เคมีศึกษา และการใช้ในงาน เคมีทั่วไป	ดำเนินการติดต่อกันเป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทุกภาคในครุภัณฑ์ต่างๆ ที่มีหน้าที่ผลิตสูญค่านอนของ ตัวเข้มแข็งไว้ก่อนยาตัวที่มีเดชะ หน้าที่ของตั้งแต่สอง แล้ว ไม่ทำร้าย [*] ดำเนินการ ตามอุณหภูมิและเพศหอยู่เมือง ความแม่นยำต่างกันต้องปฏิบัติคนให้ ถูกต้องเหมาะสม รักษาไว้ด้วย ความปลอดภัยสูงสุด ลดความเสี่ยงกับ มนุษยชาติและการถูกส่งต่อไป ทางเพศ	- แนวทางน้ำที่ - ของสารเคมีใน ครุภัณฑ์รักษา - แนวทางตั้งแต่สอง หน้าที่ของตั้งแต่สอง แล้ว ไม่ทำร้าย [*] ดำเนินการ ตามอุณหภูมิและเพศหอยู่เมือง ความแม่นยำต่างกันต้องปฏิบัติคนให้ ถูกต้องเหมาะสม รักษาไว้ด้วย ความปลอดภัยสูงสุด ลดความเสี่ยงกับ มนุษยชาติและการถูกส่งต่อไป ทางเพศ	1. ความสามารถในการ การคิด 2. ความสามารถในการแก้ไข 3. มีวินัย 4. มีจิต สาธารณะ	10 10	10 10

ที่	ผู้อ่านราย	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระหน้างาน ริบบันรวมยอด	สมรรถนะ	คุณลักษณะชั้น พัฒนาสูง	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
3	การ เคลื่อนไหว และการออก กำลังกาย	มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ นิเทศใน การ เคลื่อนไหว กิจกรรม ทางกาย การเดิน กม และกีฬา	การเดินบน ไห无缘ตาม จังหวัดสำหรับความ สูงสถานที่ทางเพื่อเริ่ง การ เคลื่อนไหวแบบนี้ที่ศักดิ์ นำไปสู่การออกกำลังกาย การลดลง เกมต่างๆ อย่าง เหมาะสม การเดินบน ไห无缘 ให้มีสุขภาพดี ช่วยส่งเสริม การมีคุณภาพที่ดี	- กิจกรรมการ เคลื่อนไหว - การออกกำลัง กาย	1.ความสามารถในการ แก้ปัญหา 2.ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 3.ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต 4.ความสามารถ ในการดำเนิน การ	1.รักชาติ สามัคคี กษัตริย์ 2.สืบทอดสืบสิริ 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.รักความ เป็นไทย 6.มีวินัย 7.รับผิด ชอบธรรม 8.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	20	25

ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานตัวรีวิว	สาระสำคัญ	การซึ่งพัฒนา รั้งงานรวมยอด	สาระรวม	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์		เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
						คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	รายการ		
4	การเดิน ตาม ศิพา ไทย และ ศิพาตาก ดิน	มาตรฐาน พ 3.2 รักการสอนค้ำจงภัย และการเล่นแบบ ให้เกิดผลดีปรับเปลี่ยน จิตใจ อบรมสติปัฏฐาน ความพร้อม อย่าง สม่ำเสมอ มีวินัย เคราะห์เดช กูรู กติกา มีสำเนียง มีจิตวิญญาณในการ เรียนรู้ และรับร่วม ในสุนทรียภาพของ การศึกษา	การเดินศิพา การออก กำลังกาย เกมและ กิจกรรมพื้นฐานการร่วม ให้เกิดผลดีปรับเปลี่ยน จิตใจ อบรมสติปัฏฐาน ความพร้อม อย่าง สม่ำเสมอ มีวินัย เคราะห์เดช กูรู กติกา มีสำเนียง มีจิตวิญญาณในการ เรียนรู้ และรับร่วม ในสุนทรียภาพของ การศึกษา	- กิจกรรมการเดินเกม - กิจกรรมศิพาไทย - กิจกรรมพื้นฐานการร่วม ให้เกิดผลดีปรับเปลี่ยน จิตใจ อบรมสติปัฏฐาน ความพร้อม อย่าง สม่ำเสมอ มีวินัย เคราะห์เดช กูรู กติกา มีสำเนียง มีจิตวิญญาณในการ เรียนรู้ และรับร่วม ในสุนทรียภาพของ การศึกษา	1.ความสามารถในการเดิน ก้าวเดิน ลาก่อน ก้าวเดินผ่านทาง 2.ความสามารถในการเดิน ก้าวเดินผ่านทาง 3.ความสามารถในการเดิน ก้าวเดินผ่านทาง 4.ความสามารถในการเดิน ก้าวเดินผ่านทาง 5.ความสามารถในการเดิน ก้าวเดินผ่านทาง 6.ความสามารถในการเดิน ก้าวเดินผ่านทาง 7.มีจิต 8.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	1.รักษาตัว คาดเข็ม ก้มตัวรีบ 2.ร้องเสียงตื่นริบ 3.มีวินัย 4.ฝึกเรียนรู้ 5.รักความ เป็นไทย 6.มีวินัย 7.มีจิต 8.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	20	25	

ลำดับ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระผู้สอน ผู้จัดการราย	สมรรถนะ	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
5	การป้องกัน โรค	มาตรฐานฯ 4.1 ผู้นักเรียนที่มีทักษะ ¹ ในการตระหนึ่งสิ่งแวดล้อม สุขภาพ การดำรง สุขภาพ การป้องกัน โรค และการสร้าง เสริมสมรรถภาพเพื่อ ² สุขภาพ	การปฏิบัติตนเพื่อรักษาสุขภาพ และเข้าใจในสิ่งแวดล้อม ติดต่อของโรค สามารถป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัยจากโรค ต่างๆ	- ใบงานสถานที่ ทำการ แหล่งการ ติดต่อของโรค - ใบงานการอาการ และการป้องกัน โรค	1. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ในการดำเนินการ ชีวิต 2. ความสามารถ ในการต่อสู้ทาง การป้องกัน	1. เว้นยัง 2. ฝึกหัด	10 15	15

ที่	ชื่อหน่วยการ เรียน	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระหน้าที่งาน ผู้อำนวยการสอน	สมรรถนะ อันพึง ประสงค์	คุณลักษณะ บุคคล	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คุณภาพ
6	การสร้างเสริม สุขภาพและ สมรรถภาพ	มาตรฐานฯ 4.1 เห็นด้วยค่าเฉลี่ย ทั้งหมด ใน การสร้างเสริม สุขภาพ การดำรง สุขภาพ การเลือกซื้ออาหารบริโภค เลือก การป้องกันโรค และ การสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ 1.3/2 , 1.3/3, 1.3/4, 1.3/5	การมีสุขภาพดี มีจิตใจที่ร่าเริง แข็งไม่ถอย退步ยอมทวงที่ชาญ ด้านของแต่ผู้อื่น จะทำให้มี สุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ การปฏิบัติตามที่บูกสูญเสียและ การเลือกซื้ออาหารบริโภค เลือก ผลิตภัณฑ์สุขภาพและปฏิบัติตาม หลักทฤษฎีในการสอนในสู่การ มีสุขภาพที่ดี	- ใบงานการ วิเคราะห์อาหารหลัง 5 หมู่ - ใบงานกิจกรรมการ สร้างเสริม การเลือกซื้ออาหารบริโภค เลือก ผลิตภัณฑ์สุขภาพและปฏิบัติตาม หลักทฤษฎีในการสอนในสู่การ มีสุขภาพที่ดี	1. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ ในการต่อสู้ทาง การ	1. ชื่อตัวบุคคล ที่ได้รับ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ ในการต่อสู้ทาง การ	5	5

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	การซึ่งส่งาน ชั้นงานรวมยอด	สมรรถนะ	คุณลักษณะอันพึงดี	เวลา/ ชั่วโมง	น้ำหนัก คะแนน
7	ความประพฤติ ในชีวิต	มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยง ปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงต่อสุขภาพ	บุคคลทำให้เป็นอันตราย ต่อสุขภาพและสามารถลดลง ได้ดูด้วยเห็น ในปัจจุบัน โรงเรียน การเดินทางง่าย ควรใช้จักรยานป้องกัน การชน ความซ้ำๆ หลังจากนัด รวมถึงจักรยานพยาบาล เมื่อเดือน	การป้องกัน อุบัติเหตุ	1.ความสามารถในการป้องกัน การป้องกัน 2.ความสามารถในการใช้พัฒนา ห่วงเหลืองและ การใช้พัฒนา 3.ความสามารถในการป้องกัน ประยุกต์ เมื่อเดือน	1.รักษาดี สะอาด ภายนอก 2.รู้สึกดีอยู่ตลอด 3.มีวินัย 4.ใฝ่เรียนรู้ 5.รักความเป็น ไทย 6.มีวินัย 7.มุ่งมั่นในการ ทำงาน	5 - 80 100	10

รวมทั้งรายวิชา

คะแนนโดยรวม

ประเมินผลสอน
การประเมินคุณภาพรวมระหว่างเรียน

รวม

บันทึกหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การป้องกันโรค

รหัสวิชา พ13101

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพัฒนาศึกษา

รายวิชา สุขศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 10 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสมพงษ์ นาคอน

มาตรฐานการเรียนรู้

พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

บ.3/1 อธิบายการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค

สาระสำคัญ

การปฏิบัติตนที่ถูกสุขลักษณะและเข้าใจในสาเหตุและการติดต่อของโรค สามารถป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคต่างๆ ได้

สาระการเรียนรู้

1. โรคติดต่อและการป้องกัน (10 ชั่วโมง)

1. โรคไข้หวัด
2. โรคไข้เลือดออก
3. โรคอุดจาระร่วง
4. โรคไข้สูงไส้
5. โรคตาแดง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการสื่อสาร

ภาระ/ชิ้นงาน

- ใบงาน อาการ สาเหตุ การรักษาและการปฏิบัติตน เกี่ยวกับโรค
- การรายงานกิจกรรม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ศึกษาด้านคว้าจากเอกสารประกอบการเรียน

ระcornสมอง และแสดงความคิดสร้างสรรค์ แสดงการนำความรู้ไปใช้ สรุปความรู้

ใช้ทักษะภาษาฯ ด้านภาษาในเวลาที่กำหนด

2. นักเรียนนำเสนอข้อมูลอย่างสมเหตุสมผล ตามลำดับขั้นตอนนำสู่ไป ชวนติดตาม

3. นำเสนอเนื้อหาสาระ ได้ครบถ้วน หรือมากกว่าที่กำหนด ตอบคำถามผู้ฟัง ได้ถูกต้อง

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นเป็นความคิดรวบยอดเพื่อนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน

การวัดผลประเมินผล

1. การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3	2	1
1. การให้ความร่วมมือ	ให้ความร่วมมือในการทำงานในกลุ่มค่วยความเด่นใจตลอดเวลาทุก กิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำงานในกลุ่มค่วยความเด่นใจเป็นบางกิจกรรม	ให้ความร่วมมือในการทำงานในกลุ่มค่วยความเด่นใจน้อยมาก
2. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลาทุก กิจกรรม	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลาบาง กิจกรรม	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนดเวลาไม่ยอมมาก
3. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ร่วมแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ยอมรับฟังความคิดเห็น แต่ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
4. พฤติกรรมสุขภาพ	แสดงความเห็นและแสดงออกถึงการปฏิบัติตนในการป้องกันโรค เป็นประจำ	แสดงความเห็นและแสดงออกถึงการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคเป็นบางครั้ง	แสดงความเห็นและแสดงออกถึงการปฏิบัติตนในการป้องกันโรคน้อยมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	10-12	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	8-9	หมายถึง	ดี
คะแนน	6-7	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	3-5	หมายถึง	ปรับปรุง

2. การวัดผลหลังเรียน

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ประเมินโดยใช้ใบงานหรือแบบบันทึกผลการอภิปราย ระดมสมองหรือ
ศึกษาค้นคว้า

1.2 การทำแบบทดสอบหลังเรียน

2. ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

2.1 สังเกตจากการปฏิบัติงานและทักษะการทำกิจกรรมต่างๆ

2.2 สังเกตพัฒนาการและการปฏิบัติตนของนักเรียนในชีวิตประจำวัน

3. ด้านเจตคติ (Attitude)

3.1 สังเกตพฤติกรรมสุขภาพและการปฏิบัติตนของนักเรียนในชีวิตประจำวัน

สื่อการสอน

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การป้องกันโรค

2. ใบกิจกรรม

3. ในงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การป้องกันโรค	จำนวน 10 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 สาเหตุ อาการและการติดต่อโรคไข้หวัด	จำนวน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นายสมพงษ์ นาคอน	วันที่ 2 พฤศจิกายน 2554

สาระที่ 4 : การเสริมสร้างสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐานที่ พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสร้างสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการเสริมสร้างสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1 อธิบายการติดต่อและวิธีป้องกันการแพร่กระจายของโรค

สาระสำคัญ

โรคไข้หวัด เป็นโรคที่เกิดในท้องถิ่น เกิดจากเชื้อไวรัส ซึ่งเป็นอยู่ในน้ำมูก น้ำลาย เสmen หะ สิ่งของเครื่องใช้และลมหายใจของผู้ป่วย ผู้ที่ร่างกายไม่แข็งแรง ความด้านทาน โรคติดต่อ ได้รับเชื้อไข้หวัดจะมีอาการป่วยได้ง่าย สามารถติดต่อได้ทางทางเดินหายใจ

ชุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายสาเหตุ อาการและการติดต่อของการเป็นโรคไข้หวัดได้
2. นักเรียนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตนในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคได้

สาระการเรียนรู้

สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ

1. มีความสามารถในการสื่อสาร
2. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ที่นั่งงาน/ภาระงาน

1. ในกิจกรรมกลุ่มที่ 1 สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด
2. ในงานที่ 1 สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด
3. การศึกษาค้นคว้า สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด

กระบวนการเรียนรู้

1. ขั้นนำ

- 1.1 ครุณามนักเรียนเรื่องโรคต่าง ๆ ที่มักเกิดขึ้นกับนักเรียนในท้องถิ่น
- 1.2 นักเรียนถูปภาพผู้ป่วยที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัดและแยกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ลักษณะอาการของผู้ป่วยในภาพ

- 1.3 ครุเจ้าจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่อง การป้องกันโรค (โรคไข้หวัด)
- 1.4 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 10 ข้อ ใช้เวลา ทำแบบทดสอบ 15 นาที

2. ขั้นการเรียนรู้

- 2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การป้องกัน โรค เด่นที่ 1 โรคไข้หวัด ในหัวข้อ สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัดร่วมกันยกประ คิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด โดยครุสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ขณะนักเรียนเข้ากสุ่มอกปรายทุกกลุ่ม

2.2 นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2.3 นักเรียนทำใบงานระหว่างเรียนในงานที่ 1 ด้วยเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง

การป้องกันโรคไข้หวัด

3. ขั้นสรุป

3.1 นักเรียนร่วมกันสรุปถึงสาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด

3.2 ครุแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาการรักษาและการป้องกันโรคไข้หวัดในเอกสาร ประกอบการเรียนมาล่วงหน้า

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ภาพเด็กที่ป่วยเป็นโรคไข้หวัด จำนวน 1 ภาพ
2. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การป้องกันโรคไข้หวัด จำนวน 27 เล่ม
4. ใบกิจกรรมกลุ่ม สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด
2. ในงาน สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการวัดผล
 - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 1.2 ตรวจใบงาน สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล
 - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 ในงานที่ 1 สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด
3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - 3.1 ประเมินผลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยถือเกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80
 - 3.2 ประเมินผลจากใบงาน สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด โดยถือเกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80

80

โดยถือเกณฑ์ผ่าน ร้อยละ 80

ความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....

(นายธวัช ดาโภ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแป้น

บันทึกผลหลังสอน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สาเหตุ อาการ และการติดต่อของโรคไข้หวัด

1. ผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหา/อุปสรรค

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ นาคตอน)

ตำแหน่ง ครุ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2554



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเอกสารประกอบการออกแบบ

หน่วยการเรียนรู้อิ่งมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เอกสารประกอบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
โครงสร้างรายวิชา.....	1
แบบบันทึกผลการจัดทำโครงสร้างรายวิชา.....	3
หน่วยการเรียนรู้.....	4
เมื่อหมายหน่วยการเรียนรู้.....	8
การทำหนดชื่นงานหรือภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ.....	9
แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้.....	12

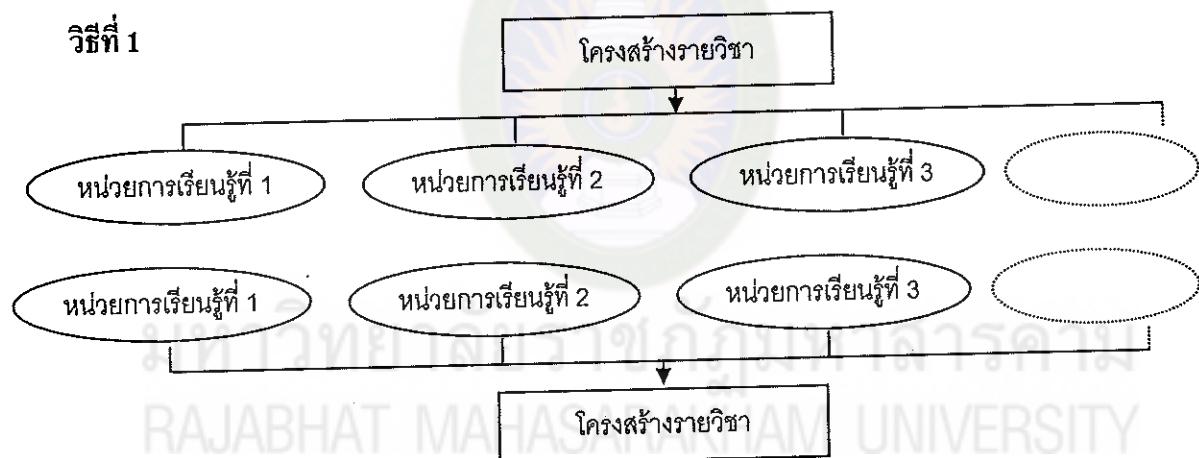
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงสร้างรายวิชา

1. โครงสร้างรายวิชาคืออะไร

โครงสร้างรายวิชา เป็นการกำหนดขอบข่ายของรายวิชาที่จะจัดสอนเพื่อช่วยให้ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง เห็นภาพรวมของแต่ละรายวิชาไว้ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ จำนวนเท่าใด เรื่องใดบ้าง แต่ละหน่วยพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตัวชี้วัดใด เวลาที่ใช้จัดการเรียน การสอน และสัดส่วนการเก็บคะแนนของรายวิชานั้นเป็นอย่างไร

กระบวนการจัดทำโครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ อาจดำเนินการโดยมีขั้นตอนเริ่มต้นหรือลงท้ายที่แตกต่างกันได้หลายวิธี เช่น



2. ทำ奈ีจึงต้องจัดทำโครงสร้างรายวิชา

การจัดทำโครงสร้างรายวิชาจะช่วยให้ครุศูนย์สอนเห็นความสอดคล้องเชื่อมโยงของลำดับการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ ว่าครุศาสตร์สอนอะไร ใช้เวลาสอนเรื่องนั้นเท่าไร และจัดเรียนลำดับสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างไร ทำให้มองเห็นภาพรวมของรายวิชาอย่างชัดเจน

3. โครงสร้างรายวิชาประกอบด้วยอะไรบ้าง

โครงสร้างรายวิชา มีองค์ประกอบหลัก ๆ ดังนี้

- มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ที่เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนสำหรับหน่วยนั้น ๆ ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกันกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้อง

กัน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด อาจมีการสอนหรือฝึกซ้ำให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้ กว้างขวางขึ้นในหน่วยการเรียนรู้มากกว่า 1 หน่วยได้

- สาระสำคัญ เป็นความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่ลึกซึ้ง หรือความรู้ที่เป็น แก่น เป็นหลักการของเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่เกิดจากการほとมรวมของมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

- ชื่อหน่วยการเรียนรู้ จะต้องสะท้อนให้เห็นสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้ นำเสนอ หมายความว่า มีความหมายและสอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน

- เวลา การกำหนดเวลาเรียนควรมีความเหมาะสมและเพียงพอ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถตามที่ระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และควรพิจารณาในภาพรวมของทุกหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชานั้น ๆ อย่างเหมาะสม

- น้ำหนักคะแนน การกำหนดน้ำหนักคะแนนเป็นส่วนช่วงให้เห็นทิศทาง การจัดเวลา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล ให้สอดคล้องกับความสำคัญของ มาตรฐาน / ตัวชี้วัด ในหน่วยการเรียนรู้นั้นว่าเป็นมาตรฐานหรือตัวชี้วัด ที่เป็นความรู้ / ประสบการณ์พื้นฐานในการต่อยอดความรู้หรือพัฒนาการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ หรือพิจารณา จากศักยภาพผู้เรียน บารมชาติวิชาฯ ฯลฯ

4. ขั้นตอนการจัดทำโครงสร้างรายวิชา

1. วิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ห้องอิน และกำหนดตัวชี้วัดที่จะใช้ในแต่ละหน่วยการ โดยมีหลักการดังนี้

- แต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรมีการกำหนดจำนวนตัวชี้วัดให้เหมาะสมสมกับบารมชาติ รายวิชา

- บางตัวชี้วัดที่มีความสำคัญและเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในเรื่องอื่น ๆ สามารถ นำตัวชี้วัดนั้นมากำหนดช้าไว้ในหน่วยการเรียนรู้อื่นได้

- แต่ละหน่วยการเรียนรู้อาจนำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้จากต่างสาระภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้เดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความเชื่อมโยงกันมาไว้ด้วยกันเป็น หน่วยบูรณาการได้

3. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้ เวลาที่ใช้สอน และน้ำหนักคะแนนของแต่ละหน่วยการ เรียนรู้ต่อรายวิชา

แบบฟอร์มพัสดุผลการจัดทำโครงสร้างรายวิชา (ตัวอย่าง)

กฤษฎากรเรียบเรียง..... วันที่..... วันพุธ

ชื่อ..... เอก..... สังกัดคณะมนุสสหเวชยศน : ภาควิชี.....

ที่	ชื่อหน่วยงาน เรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ภาระผู้สอน	จำนวนครั้ง	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	เวลา/ ชั่วโมง	ค่าใช้
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
รวม							ค่าใช้	
ค่าน้ำยา							ค่าใช้	
ภาระทางกายภาพ							ภาระทางกายภาพ	

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

1. หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Standard – based Unit) เป็นอย่างไร

หน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน คือ หน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายของหน่วย และองค์ประกอบนัยความในหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงานที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรม การเรียนการสอนและเกณฑ์การประเมินผล ทุกองค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ จะต้องเชื่อมโยง กับมาตรฐาน / ตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมาย ของหน่วย

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน เป็นขั้นตอนสำคัญที่สำคัญของการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา เพราะเป็นส่วนที่นำมาตรฐานการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในการเรียนการสอน อย่างแท้จริง นักเรียนจะบรรลุมาตรฐานหรือไม่ อย่างไร จึงอยู่กับขั้นตอนนี้

2. Backward Design คืออะไร

Backward Design เป็นการออกแบบที่ยึดเป้าหมาย การเรียนรู้แบบย้อนกลับโดยเริ่ม จากการกำหนดเป้าหมายปลายทางที่เป็นคุณภาพผู้เรียนที่คาดหวังเป็นจุดเริ่มต้นแล้วจึงคิดออกแบบ องค์ประกอบอื่น เพื่อนำมายังปลายทาง และทุกขั้นตอนของกระบวนการออกแบบต้องเชื่อมโยง สมพันธ์กันอย่างเป็นเหตุเป็นผล

3. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานโดยใช้ Backward Design ทำอย่างไร

การนำ Backward Design มาใช้ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน มีขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ซึ่งบอกให้ทราบว่าต้องการให้นักเรียนรู้อะไร และสามารถทำอะไรได้ เมื่อจบ หน่วยการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดหลักฐาน รองรับการเรียนรู้ที่ชัดเจนและแสดงให้เห็นว่าผู้เรียน เกิดผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 ออกแบบกระบวนการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเป้าหมายการเรียนรู้

4. วิธีการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สามารถจัดทำได้ 2 วิธี คือ

วิธีที่ 1 กำหนดประเด็น/หัวเรื่อง แล้วจึงวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

แนวคิดหนึ่งของการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ คือ การกำหนดประเด็น/หัวเรื่อง

(theme) ซึ่งสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ต่างๆ เข้ากับชีวิตจริงของผู้เรียน ประเด็นที่จะนำมาใช้เป็นกรอบในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ ควรมีลักษณะดังนี้

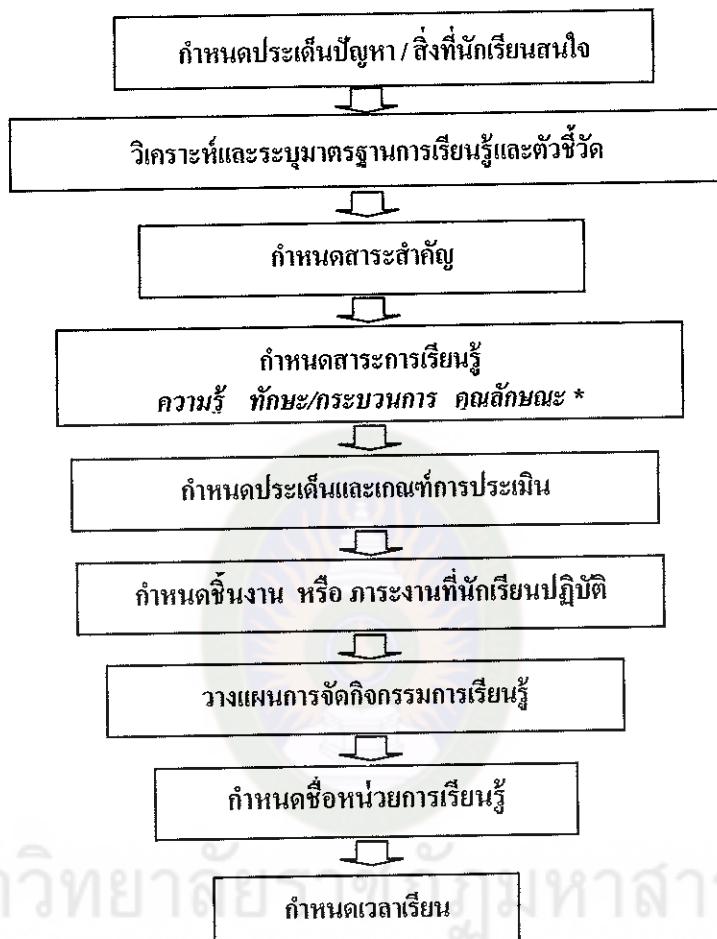
- ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ ความคิดรวบยอด หลักการของศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เรียน
- ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาทั่วไป ที่อาจเชื่อมโยงไปสู่ผลที่เกิดขึ้นทั้งทางบวก และทางลบจากประเด็นปัญหานั้น

ทั้งนี้ การกำหนดประเด็นอาจพิจารณาจากภารกิจตามต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนสนใจอะไร/ ปัญหาที่สนใจศึกษา
- 2) ผู้เรียนมีความสนใจ ประสบการณ์ และความสามารถในเรื่องอะไร
- 3) หัวเรื่องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนหรือไม่
- 4) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมในด้านใดบ้าง
- 5) มีสื่อ/แหล่งการเรียนรู้เพียงพอหรือไม่
- 6) หัวเรื่องที่เดือด เมน้ำสมและสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้หลากหลายหรือไม่

โดยสรุปหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในความรู้ที่ลึกซึ้ง มีความหมายสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และที่สำคัญจะต้องตอบสนองมาตรฐาน/ตัวชี้วัดด้วย

แผนภูมิแสดงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิธีที่ 1



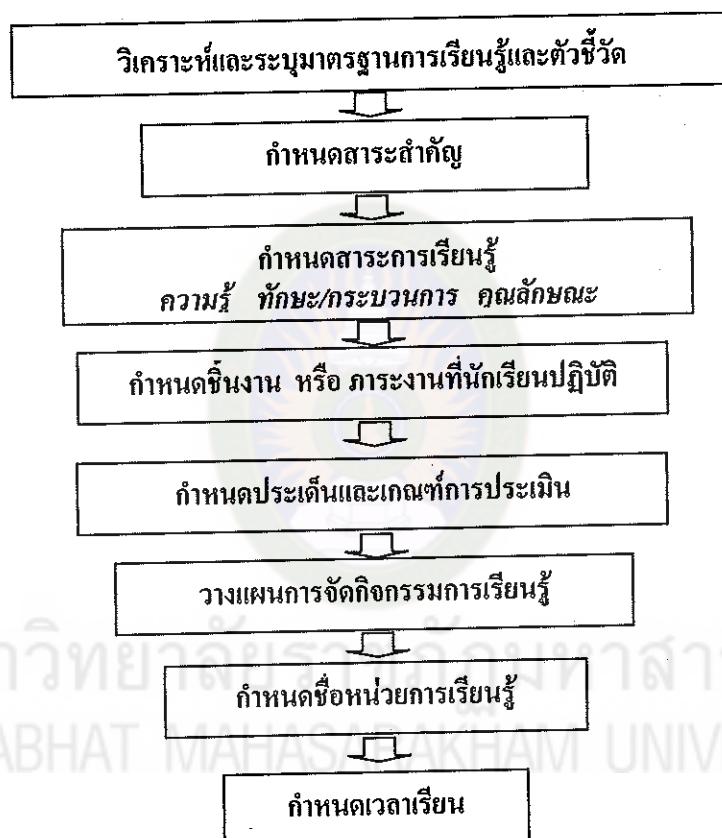
* คุณลักษณะหมายรวมถึงคุณลักษณะที่ปรากฏอยู่ในมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด
และคุณลักษณะ อันเพิ่งประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

วิธีที่ 2 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การสร้างหน่วยการเรียนรู้วิธีนี้ ใช้วิธีการลดลงรวมตัวชี้วัดค่าๆ ที่ปรากฏอยู่ในคำอธิบายรายวิชา

แผนภูมิ แสดงการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ วิธีที่ 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้

1. เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้คืออะไร

เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้คือ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ อาจระบุมากกว่าหนึ่งมาตรฐาน/ตัวชี้วัด แต่ไม่รวมมากเกินไป และรวมมีมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่หลักภาษาลักษณะ เช่น มาตรฐานที่เป็นเนื้อหา มาตรฐานที่เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหมายต่อผู้เรียน สามารถสร้างเป็นแก่นความรู้ได้ชัดเจนขึ้น และนำไปปรับใช้กับสถานการณ์จริง ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ของธรรมชาติและสาระการเรียนรู้

2. ทำอย่างไรให้เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้มีความชัดเจนต่อการพัฒนาผู้เรียน และสะท้อนถึงการนำไปใช้วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เนื่องจากหน่วยการเรียนรู้หนึ่งอาจมี 1 หรือมากกว่า 1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด จึงควรลดลงรวมແลัวเพียงเป็นสาระสำคัญที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพเป็นองค์รวมแก่ผู้เรียน และเพื่อให้การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับแหล่งมาตราฐาน / ตัวชี้วัด จึงควรวิเคราะห์ และแยกเป็น 3 ส่วน คือ ความรู้ ทักษะ / กระบวนการ และคุณลักษณะ ทั้งนี้มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด บางตัวอาจมีไม่ครบถ้วน 3 ส่วน ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาจากแหล่งอื่น เช่น สาระท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเสริมได้

การกำหนดชิ้นงานหรือภาระงานที่ผู้เรียนปฏิบัติ

ขั้นตอนการกำหนดชิ้นงานหรือภาระงาน

1. กำหนดชิ้นงาน / ภาระงานและลักษณะของชิ้นงาน/ภาระงานที่แสดงว่าผู้เรียนรู้และสามารถทำได้ตามที่มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / สาระการเรียนรู้ที่กำหนด ให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. กำหนดประเด็นการประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน โดยจากคำสำคัญ (Key words) ในตัวชี้วัดที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้ ตามใบงานที่ 2 และถูกความสอดคล้องกับชิ้นงาน / ภาระงาน
3. ตัดสินใจว่าจะใช้เกณฑ์การประเมินในภาพรวม (Holistic Rubric) และ / หรือ เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rubric) และจะใช้ระดับคุณภาพกี่ระดับ
4. เขียนคำอธิบายคุณภาพในแต่ละระดับคุณภาพลงตาราง หรือเปลี่ยนเป็นความเรียงตามความเหมาะสม

ชิ้นงานหรือภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ

1. ชิ้นงานหรือภาระงานคืออะไร

ชิ้นงานหรือภาระงาน หมายถึง สิ่งที่ไปนี่

ชิ้นงาน ได้แก่

1. งานเขียน เช่น เรียงความ จดหมาย โคลงกลอน การบรรยาย

การเขียนตอบ ฯลฯ

2. ภาพ / แผนภูมิ เช่น แผนผัง แผนภูมิ ภาพวาด กราฟ ตาราง ฯลฯ

3. สิ่งประดิษฐ์ เช่น งานประดิษฐ์ งานแสดงนิทรรศการ หุ่นจำลอง ฯลฯ

ภาระงาน ได้แก่

การพูด / รายงานปากเปล่า เช่น การอ่าน กล่าว朗读 ให้ฟัง ร้องเพลง

สัมภาษณ์ บทบาทสมมติ เล่นคนตี การเคลื่อนไหวร่างกาย ฯลฯ

งานที่มีลักษณะผสมผสานกันระหว่างชิ้นงาน / ภาระงาน ได้แก่

การทดสอบ การสารทิศ ลักษณะ วีดิทัศน์ ฯลฯ

2. ชิ้นงานหรือภาระงานของหน่วยการเรียนรู้กำหนดขึ้นเพื่ออะไร และกำหนดได้อย่างไร

ชิ้นงานหรือภาระงานเป็นหลักฐาน / ร่องรอย ว่าնักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ อาจเกิดจากผู้สอนกำหนดให้ หรืออาจให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดขึ้น จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้

หลักการกำหนดชิ้นหรือภาระงาน มีคั้นนี้

1. ถูกมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัดในหน่วยการเรียนรู้ ระบุไว้ชัดเจนหรือไม่
2. ภาระงานหรือชิ้นงานครอบคลุมตัวชี้วัดที่ระบุไว้หรือไม่ อาจระดมความคิดจาก เพื่อนครุ หรือผู้เรียน หรืออาจปรับเพิ่มกิจกรรมให้เกิดชิ้นงานหรือภาระงานที่ ครอบคลุม
3. ชิ้นงานชิ้นหนึ่ง หรือภาระงาน 1 อ่าย่าง อาจเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ เดียวกัน และ / หรือตัวชี้วัดต่างมาตรฐานการเรียนรู้กันได้
4. ควรเลือกตัวชี้วัดที่จะให้เกิดงานที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสติปัญญาหลาย ๆ ด้านไปพร้อมกัน เช่น การแสดงละคร บทบาทสมมติ เกตีอน์ ไหวร่างกาย คนตรี เป็นต้น
5. เลือกงานที่ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้และทำงานที่ชอบใช้วิธีทำที่หลากหลาย
6. เป็นงานที่ให้ทางเลือกในการประเมินผลที่หลากหลาย โดยบุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้สอน ตนเอง เป็นต้น

ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ของแต่ละเรื่อง หรือแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำสู่การประเมินเพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียน / วิธีสอนสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

3. การประเมินผลโดย (rubric) ก็ออะไร

การประเมินโดยใช้รูบerrick (rubric) เป็นการประเมินที่เน้นคุณภาพของชิ้นงานหรือภาระงานที่ซึ่งให้เห็นระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

4. ทำ奈ิจประเมินชิ้นงานหรือภาระงานด้วย rubric และจะประเมินด้วยวิธีอื่นได้หรือไม่

การประเมินโดยใช้รูบerrick (rubric) ช่วยในการสื่อสารอีกทางหนึ่ง ให้ผู้เรียน มองเห็นเป้าหมายของการทำชิ้นงานหรือภาระงานของตนเอง และได้รับความยุติธรรมในการให้คะแนนของผู้สอน ตามคุณภาพของงาน อ่าย่างไรก็ตามการประเมินชิ้นงานหรือภาระงานอาจใช้ วิธีการอื่นได้ตามความเหมาะสมกับธรรมชาติของชิ้นงานหรือภาระงาน เช่น การทำแบบ check list การทดสอบ เป็นต้น

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีที่กำหนด ไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งช่วยในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน ดังนั้นผู้สอนจึงควรทราบ หลักการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ดังนี้

หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. เป็นกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดชั้นปีที่กำหนด ไว้ในหน่วยการเรียนรู้
2. นำไปสู่การเกิดหลักฐานการเรียนรู้ ชิ้นงานหรือภาระงานที่แสดงถึงการบรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของนักเรียน
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. เป็นกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
5. มีความหลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนและเมืองท่าสาระ
6. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
7. ช่วยให้นักเรียนเข้าสู่แหล่งการเรียนรู้และเครื่องข่ายการเรียนรู้ที่หลากหลาย
8. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่กำหนด เป้าหมายการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ไว้แล้วนั้น ครูผู้สอนต้องคิดบททวนย้อนกลับว่า มี กระบวนการ หรือขั้นตอนกิจกรรม ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างไร จึงจะทำให้ผู้เรียนมีขั้นตอนการพัฒนา ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ ความสามารถต่าง ๆ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จนบรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้ และเกิดหลักฐานของการเรียนรู้ที่กำหนด

แบบบันทึกหน่วยการเรียนรู้ (ตัวอย่าง)

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....
รหัส-ชื่อรายวิชา.....	กลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้น.....	ภาคเรียนที่..... เวลา..... ชั่วโมง
ผู้สอน.....	โรงเรียน.....

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1.
2.

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

1.
2.

สาระสำคัญ

-
-

สาระการเรียนรู้

-
-

สมรรถนะสำคัญ

-
-

คุณลักษณะ

ชื่นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การประเมินผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			

สื่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
BAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ พร ๐๘๙๐.๐๙/ ว ๑๐๗๗

บัญชีศิลวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมพิธีลงนามในเอกสารวิจัย

เรียน คุณป่าระวิษ์ มาดะวงศ์

ด้วยนายชัยยงค์ หลังสถา รหัสประจำตัว ๕๒๐๒๐๒๐๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษาอุดมศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่องเที่ยวท่องานนี้ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนบ้านหนองแม่น สำนักงานเขตที่ทำการศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญชีศิลวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เข้าร่วมพิธีลงนามในเอกสารวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เน้นย้ำด้านการรับและประเมินผล ซึ่งเอกสารที่แนบมาหรืออนุมัติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ๗ โอกาส

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหรวรรณ)
แทนบัญชีศิลวิทยาลัย

บัญชีศิลวิทยาลัย
มหาสารคาม อ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑



ที่ กก ๐๔๘๐.๐๙/๑๐๘๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ ติงหาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าห้องใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ผ่าน ผู้สอนและการดำเนินการทางภาคีการศึกษาประตอนศึกษาหนังสือเดินทาง

ด้วยน้ำชาชัยยงค์ หลังกิตา รหัสประจำตัว ๕๒๐๒๑๒๐๘๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นเน้นการศึกษานอกเวลาเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถ้าสั่งฟ้อง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาบุคลากรด้านการติดการเรียนรู้แบบอิมาร์ฐานตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ๒๕๖๖" โรงเรียนบ้านหนองแม่น ดำเนินงานเบื้องต้นที่การศึกษาประตอนศึกษา
หนองกาฯ ๒๕๖๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าห้องใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำเสนอไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ดังเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรย์ศักดิ์ ไหรวรรณ)
กัณฑ์บัณฑิตวิทยาลัย



ที่ กช ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๐๙๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๗

๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเป็น

ด้วยนายชัยยงค์ กลังกอกาง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๒๒๑๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอินโนเวชันตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น級 ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านหนองเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่ม เพื่อน้ำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไทรศรีที่, ไทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๔๔๗๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑ ๙๐๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ ติงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอรับเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชรัส ดาโก

สวัสดนายนายชัยรงค์ กลังกอก รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่ปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังที่ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ๒๕๕๐ โรงเรียนมัธยมตอนบนเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปคล่องแคล่วและบรรลุความสำเร็จตามที่ตั้งใจไว้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไทรศรีพันธ์, ไทรสาร ๐ - ๔๓๗๒๒ - ๕๕๓๘



ที่ กช ๐๙๔๐.๐๙/ว ๑๐๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๙

๕ ติงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชิญช้าอยุตรวงษ์ตอนเกร่องมือการวิจัย
เรียน คุณนาย ดวงน้ำดี

ด้วยนาขี้ยงก์ กลังกอก รหัสประจำตัว ๕๗๐๒๐๒๘๔๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาการสอน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้แบบอินไซต์ฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้น級 ๒๕๕๐ โรงเรียนบ้านหนองแป้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานาน้อย หนองคาย เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุความวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงโปรดเชิญท่านเป็นผู้เชิญช้าอยุตรวงษ์ตอนเกร่องมือการวิจัย ครองตอนความถูกต้อง เหนมาสันด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

✓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อโครงการ	พัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชัยยงค์ คลังกลาง
ปีการศึกษา	2554

หลักการและเหตุผล

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ (Unit of learning) ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรอิงมาตรฐาน เพราะหน่วยการเรียนรู้จะมีรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อการเรียนการวัดและประเมินผล ซึ่งจะนำมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติในในการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียนอย่างแท้จริง หลักสูตรแบบอิงมาตรฐานเน้นการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานเป็นเป้าหมาย (Standards-based unit) มีการกำหนดแก่นเรื่องของหน่วย (Theme) ซึ่งเอื้อต่อการทดลองรวมเนื้อหาของศาสตร์สาขาต่างๆ เข้าด้วยกันเป็นหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ และกำหนดงานให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อฝึกฝนและเป็นร่องรอยสำหรับประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถดังระดับที่กำหนดไว้เป็นมาตรฐานหรือไม่ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครุต้องเข้าใจและสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ได้

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ บุคลากร โรงเรียนบ้านแป้นจำนวน 10 คน

เชิงคุณภาพ บุคลากรทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้

สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านแป้น

ระยะเวลาดำเนินการ

สิงหาคม - ตุลาคม 2554

วิธีดำเนินการ

1. ประชุมจัดทำแผนโครงการ
2. เสนอโครงการ
3. ดำเนินตามโครงการ
4. สรุปประเมินผลโครงการ

ปฏิทินการปฏิบัติงาน

ปีการศึกษา 2554

กิจกรรม	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	หมวด
1.ประชุมจัดแผน โครงการ												
2.เสนอโครงการ												
3.ดำเนินตาม โครงการ												
4.สรุปประเมินผล โครงการ												

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้มีโอกาสได้แสดงออก สนับสนุนในการเล่นกีฬาและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้นสามารถถ่ายทอดสู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขมีระเบียบวินัย และการพกภูภคิกาของสังคม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายชัยยงค์ กลังกลาง)

ครู วิทยฐานะชำนาญการ

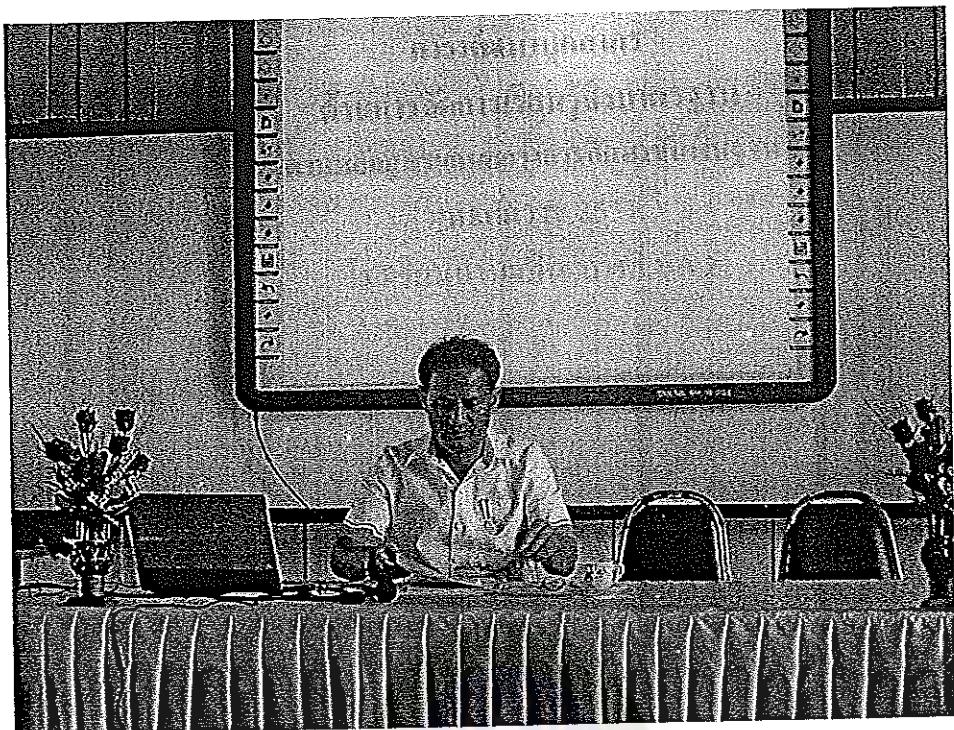
ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธนวัช ดาโท)

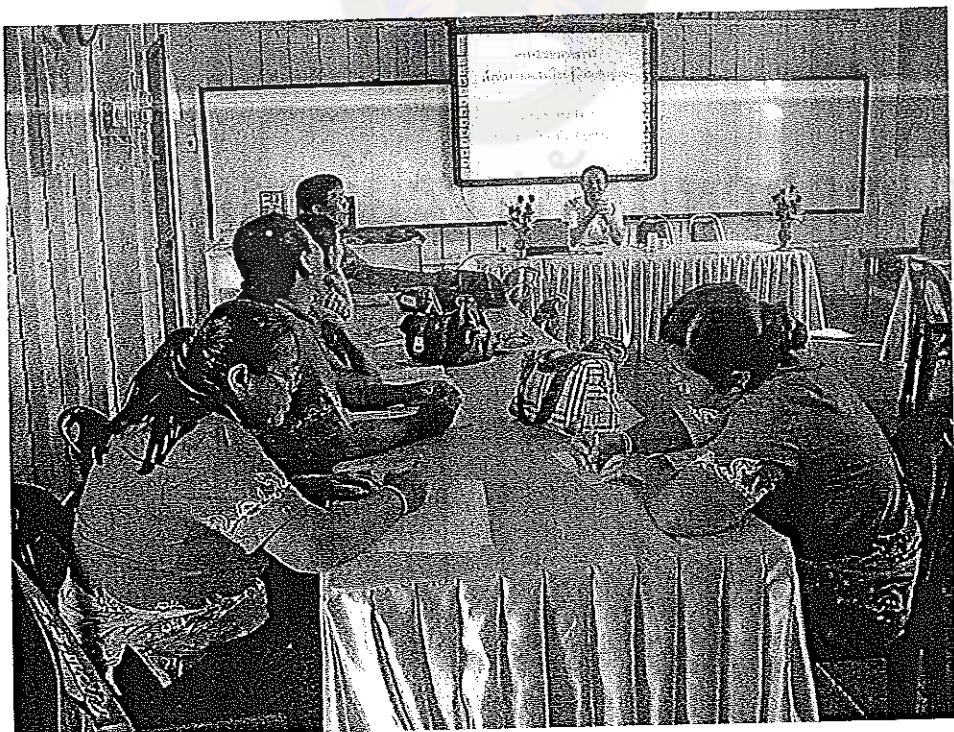
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแป้น



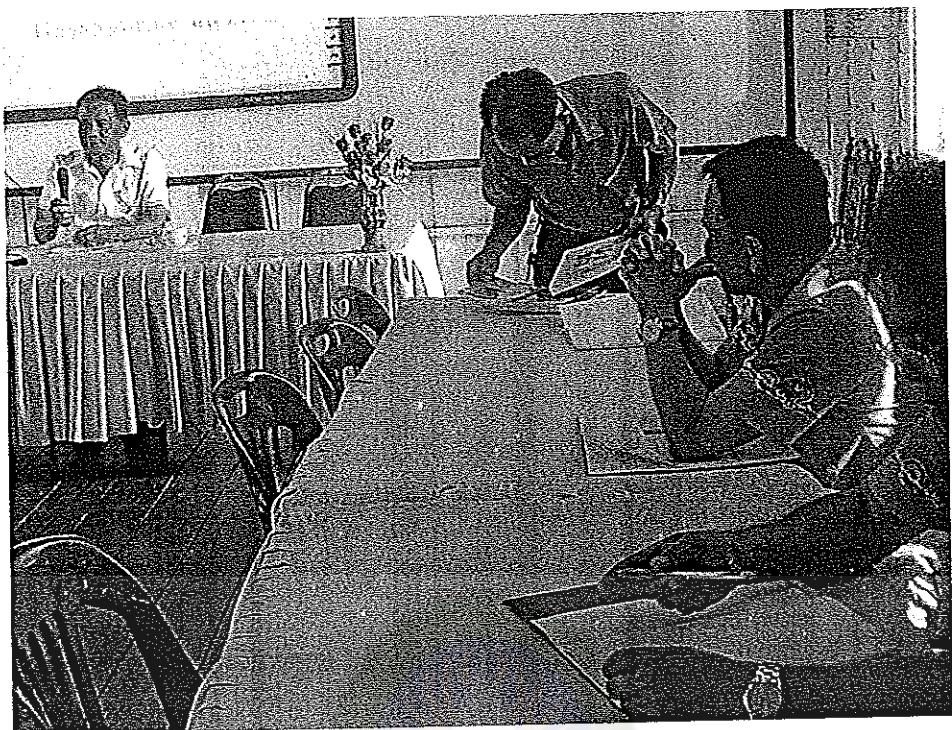
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้อำนวยการเปิดโครงการพัฒนาบุคลากร



ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญบรรยายการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน



ภาพภาคผนวกที่ 3 กลุ่มเป้าหมายรับฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ



ภาพภาคผนวกที่ 4 กลุ่มเป้าหมายรับฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้วิจัยร่วมแลกเปลี่ยนกับกลุ่มเป้าหมายรับฟังคำบรรยายจากผู้เชี่ยวชาญ



ภาพภาคผนวกที่ 6 กลุ่มเป้าหมายฝึกปฏิบัติการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน



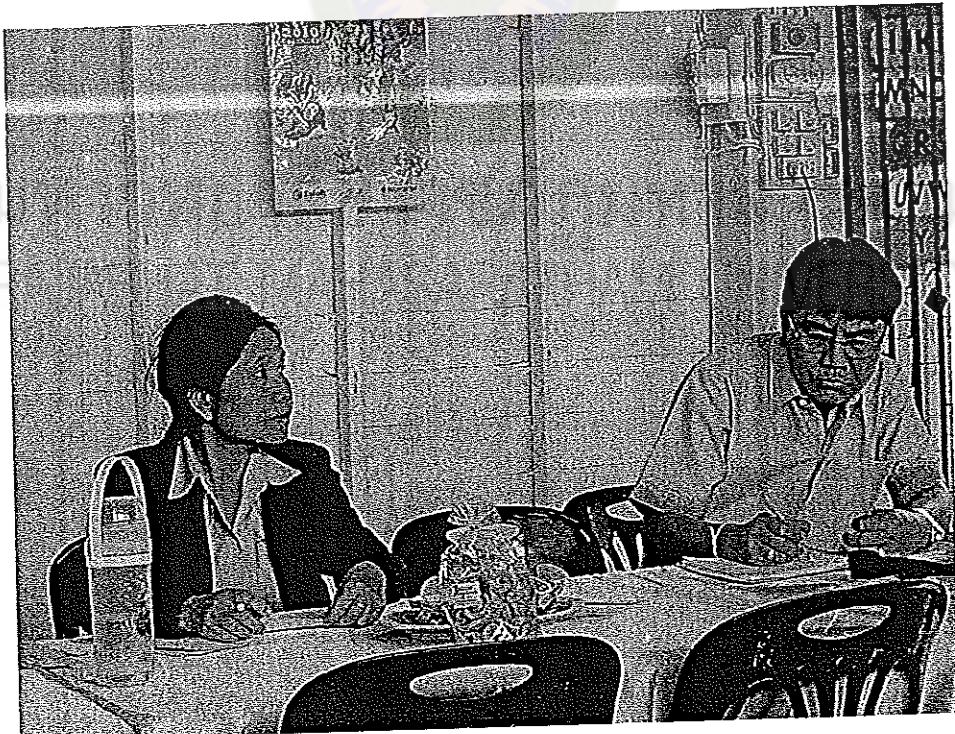
ภาพภาคผนวกที่ 7 กลุ่มเป้าหมายฝึกปฏิบัติ



ภาพภาคผนวกที่ 8 กลุ่มเป้าหมายร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 9 ผู้อำนวยการ โรงเรียนปรึกษาหารือเกี่ยวกับการนิเทศภายใน



ภาพภาคผนวกที่ 10 กับกลุ่มเป้าหมายร่วมกับปรึกษาหารือเกี่ยวกับการนิเทศภายใน