

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ว ๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กฤษิต บุญทองเถิง

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ว ๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีภักถยา

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราชา” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิตี การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๑๒ - ๕๓๒๕



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ว ๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณขวัญชัย ช้วนา

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุล่วงวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สัจฉิ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้ใหญ่บ้านบ้านอุปราช

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัครลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นางเชียม มุลพิมพ์

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราชา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายเลิศ สุขอย

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายบุญจันทร์ บำรุง

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราชา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นางสุทิน สมบัติตรา

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายสุพจน์ เสนา

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราชา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๗๕

ที่ ศท. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นางศุภัน บุตรคำโชติ

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๓๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นายเลิศ อันพันคำ

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๓๒๕

ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน นางนิภา โยชน์ไชยสาร

ด้วย นางสาวชลธิชา มาลาหอม รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราชา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๓๒๕

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจ

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช
2. แบบสำรวจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราชฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แบบสำรวจฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสำรวจเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช
4. การตอบแบบสำรวจ โปรดตอบทุกตอนและทุกข้อตามความต้องการและความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน
5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น ไม่ส่งผลต่อเด็กและเยาวชนแต่ประการใด
6. ผู้วิจัยขอขอบใจเด็กและเยาวชนทุกคนที่ตอบแบบสำรวจชุดนี้ ครบทุกข้ออย่างสมบูรณ์

(นางสาวชลธิชา มาลาหอม)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

ผู้วิจัย

ทักษะชีวิตด้าน	ข้อคำถาม	ระดับทักษะชีวิต				
		5	4	3	2	1
ทักษะการตัดสินใจ	มีความสามารถในการใช้ไหวพริบ มีการแก้ไขปัญหเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดและเอาตัวรอดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม					
ทักษะการแก้ปัญหา	คิดอย่างมีเหตุผล มีความกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ในสิ่งรอบข้าง มีความคิดที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและรอบคอบ					
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	มีความคิดแปลกใหม่ไม่เหมือนใคร โดยความคิดเหล่านั้นสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง					
ทักษะการคิดอย่างมีจรรยาบรรณ	ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ใจกว้าง มีเหตุผล					
ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้กับคนรอบข้าง ได้รับรู้ด้วยการใช้ถ้อยคำ ภาษา น้ำเสียง ที่เหมาะสม					
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	มีความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ถ้อยคำของตนเองกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีการวางตัวได้อย่างเหมาะสม					
ทักษะการตระหนักรู้ในตน	รู้จักและเข้าใจความแตกต่างระหว่างตัวเองกับผู้อื่นและยินดีที่จะยอมรับได้					
ทักษะการเข้าใจผู้อื่น	สามารถยอมรับบุคคลอื่นที่ต่างจากเรา มีการช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ด้อยกว่า ไม่เบียดเบียนและสร้างความรำคาญให้กับตนเองและผู้อื่น					
ทักษะการจัดการกับอารมณ์	มีสติอยู่เสมอเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉาริษยา มีการข่มใจให้อภัยผู้อื่น					
ทักษะการจัดการกับความเครียด	สามารถควบคุมอารมณ์โกรธได้ดีและแสดงความรู้สึกออกมาได้อย่างเหมาะสม มีการให้อภัยและมองโลกในแง่ดี					

2. แบบสำรวจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราษ ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจระดับความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ข้อที่ 1 เพศ

() ชาย

() หญิง

ข้อที่ 2 อายุ

() 7-9 ปี

() 10-12 ปี

() 13-15 ปี

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและ

เยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราษ จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการสำรวจความต้องการสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและ

เยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราษสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใดที่เป็นอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราษเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

การทำขนมจีน

การปลูกผักปลอดสารพิษ

การทอเสื่อกก

การทำนา

การเลี้ยงไก่ซีพี

2. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยต้องการให้ใครเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้

ครูผู้สอน

พระสงฆ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

คนในครอบครัว

เรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบใด

- การศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- การให้ชุมชนมีส่วนร่วมโดยให้เด็กและเยาวชนได้ปฏิบัติจริง
- การเรียนที่เน้นวิชาการนอกห้องเรียน
- การใช้สื่อ เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้
- การเรียนวิชาการในห้องเรียน

4. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้

- ในช่วงโมงเรียน
- ช่วงพักกลางวัน
- หลังเลิกเรียน
- วันเสาร์-วันอาทิตย์
- ช่วงปิดเทอม

5. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใด โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการ

เรียนรู้

- คอมพิวเตอร์
- สื่อที่ทำได้ในชุมชน
- สื่อของจริง
- สื่อจำลอง
- หนังสือเรียน



แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านอัต
ลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และกรอกข้อมูลความคิดเห็นของท่าน
ลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- เพศ ชาย หญิง
- อายุ 7 - 9 ปี 10 - 12 ปี
 13 - 15 ปี
- ระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น , ปวช.
 อื่น ๆ (ระบุ).....
- อาชีพ นักเรียน/นักศึกษา
 อื่น ๆ (ระบุ).....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น

1.กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ท่านทำในเวลาว่าง

.....

.....

.....

2.บุคคลที่ใช้เวลาอยู่ด้วยมากที่สุดในช่วงเวลาว่าง

.....

.....

.....

3.ผู้ปกครองมีอาชีพอะไรและเคยช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพหรือไม่

.....

.....

.....

4. มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาก น้อย เพียงใด

.....
.....
.....
.....

5. หากมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นท่านจะมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนี้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

6. กิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องการให้จัดขึ้นมากที่สุด

.....
.....
.....
.....

7. ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ้านอุปราช ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....อายุ.....ปี
2. อาชีพ.....
3. การศึกษาสูงสุด.....
4. ระยะเวลาที่อาศัยในหมู่บ้าน.....
5. มีความรู้ภูมิปัญญาค้ำ.....
6. สัมภาษณ์วันที่.....เวลา.....
สถานที่.....

ตอนที่ 2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ชุมชน

1. อัตลักษณ์ในชุมชน

.....

.....

.....

.....

2. การอนุรักษ์ภูมิปัญญา

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นอัตลักษณ์ชุมชน

1. ความรู้ความเข้าใจในภูมิปัญญาที่ท่านชำนาญ

.....

.....

.....

.....

2. ท่านได้รับการถ่ายทอดภูมิปัญญานี้จากใคร ด้วยวิธีการใด

.....
.....
.....
.....

3. ปัจจุบันท่านยังใช้ภูมิปัญญานี้ในชีวิตประจำวันหรือไม่

.....
.....
.....
.....

4. ความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาอันเป็นอัตลักษณ์ของชุมชน

.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช

ผู้ดำเนินการสนทนา นางสาวชลธิชา มาลาหอม (ผู้วิจัย)

ผู้จัดบันทึกการสนทนา นางมยุรี มาลาหอม (ผู้ช่วยผู้วิจัย)

ผู้ร่วมสนทนา

1. นางสุกัญญา สมบัติตรา ผู้นำชุมชน
2. นางฉิม การมหวาน ตัวแทนภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. นางเลียบ บำรุง ตัวแทนภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. นางนิภา สุขชา ตัวแทนผู้ประกอบการ
5. นายเทพศุกโชค ศรีเสนา ตัวแทนผู้ประกอบการ
6. เด็กชายนครินทร์ ศรีเสนา ตัวแทนเด็กและเยาวชน
7. เด็กหญิงพรรณษา โยชนาไชยสาร ตัวแทนเด็กและเยาวชน

วัตถุประสงค์ในการสนทนา

1. เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้น ในการศึกษาข้อมูลเชิงลึกของงานวิจัย ในด้านบริบทของชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ ที่ถือเป็นอัตลักษณ์ชุมชน วิธีการเรียนรู้กระบวนการถ่ายทอดความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านต่าง ๆ

2. เพื่อทราบทัศนคติ แนวคิดและข้อเสนอแนะเบื้องต้น ในการศึกษาวิจัยหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นการสนทนากลุ่ม

ประเด็นสนทนากลุ่ม แบ่งออก 2 ส่วน

1. บริบทของชุมชน

- 1.1 ประวัติความเป็นมาของชุมชน
- 1.2 วิถีชีวิตของคนในชุมชน
- 1.3 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.4 อัตลักษณ์ของชุมชน
- 1.5 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหา เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนและกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. กระบวนการสืบทอดความรู้

3.1 ประสบการณ์และความน่าเชื่อถือของภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.2 รูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรม โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.3 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดย

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

บันทึกประเด็นการสนทนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(.....)

แบบประเมินทักษะชีวิต
แบบประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านอุปราช
ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ ที่	ทักษะชีวิต			ผลการประเมิน			หมายเหตุ
	ทักษะการคิด สร้างสรรค์	ทักษะการสร้าง สัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล	ทักษะการ เข้าใจผู้อื่น	รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
1							เกณฑ์การให้ คะแนน 5 - ดีมาก 4 - ดี 3 - ปานกลาง 2 - พอใช้ 1 - ปรับปรุง
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							เกณฑ์การ ประเมิน เด็กและเยาวชน จะต้องมี คะแนนรวม 16 คะแนน ขึ้นไป
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านอุปราช

ทักษะชีวิต	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ทักษะ การคิด สร้าง สรรค์	มีความสามารถ ในการคิด ตัดสินใจและ แก้ไขปัญหา ตั้งใจแสวงหา ความรู้โดยการ คิดริเริ่มคิด สร้างสรรค์ มี ความคิดแปลก ใหม่ กล้า ซักถามและ แสดงความ คิดเห็นและนำ ผลที่เกิดขึ้นมา ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้จริง	ความสามารถ ในการคิด ตัดสินใจและ แก้ไขปัญหา ตั้งใจแสวงหา ความรู้โดย การคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ มีความคิด แปลกใหม่ กล้าซักถาม และแสดง ความคิดเห็น	มีความสามารถ ในการคิด ตัดสินใจและ แก้ไขปัญหา ตั้งใจแสวงหา ความรู้โดยการ คิดริเริ่มคิด สร้างสรรค์ มี ความคิดแปลก ใหม่แต่ไม่กล้า ซักถามและ แสดงความ คิดเห็น	มี ความสามารถ ในการคิด ตัดสินใจและ แก้ไขปัญหา ตั้งใจแสวงหา ความรู้แต่ไม่ ความคิดที่ แปลกใหม่	ไม่มี ความสามารถ ในการคิด ตัดสินใจและ แก้ไขปัญหา ตั้งใจแสวงหา ความรู้

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านอุปราช (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2. ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	มี ความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่นและรู้จัก วางตัวแสดงออก ด้วยคำพูดท่าทาง ความรู้สึกให้ เหมาะสมกับแต่ละ บุคคลในสถานการณ์ ต่างๆ	มี ความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่นและรู้จัก วางตัวเหมาะสม สถานการณ์ต่างๆ	มี ความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้อื่นเข้าใจ ความรู้สึกของตนเองและ รู้จักวางตัวเหมาะสมกับ สถานการณ์	มี ความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ผู้อื่นแต่วางตัว ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์	ไม่มี ความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้อื่น ผู้อื่นและวางตัว ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่างๆ

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านอุปราช (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.ทักษะการ เข้าใจผู้อื่น	มีความสามารถ ในการ เข้าใจ กล้า ซักถามและ ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล ยอมรับ ความเห็นของ ผู้อื่นและ ช่วยเหลือ ผู้อื่นที่ด้อย กว่า ไม่ เบียดเบียน และสร้าง ความรำคาญ ให้กับ ตนเองและ ผู้อื่น	มีความสามารถ ในการ เข้าใจ กล้า ซักถามและ ยอมรับ ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล ยอมรับ ความเห็นของ ผู้อื่นและ ช่วยเหลือ ผู้อื่นที่ด้อย กว่า	มีความสามารถ ในการเข้าใจ กล้าซักถาม และยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล ยอมรับความ ความเห็นของ ผู้อื่นแต่ไม่ ช่วยเหลือ ผู้อื่นที่ด้อย กว่า	มีความสามารถ ในการ เข้าใจ กล้า ซักถามและ ยอมรับความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล แต่ไม่ ยอมรับความ ความเห็นของ ผู้อื่น	ไม่มีความ สามารถในการ เข้าใจความ เหมือนหรือ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในทุกๆด้าน

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

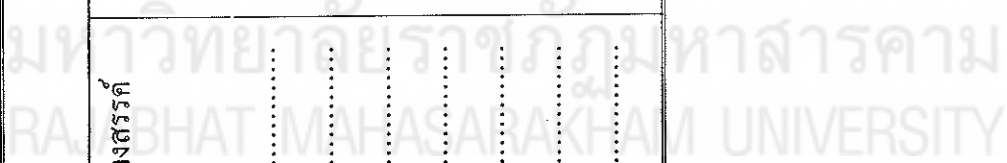
ชื่อกิจกรรม.....

ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

วัน/เดือน/ปี	รายการพฤติกรรม		
	ทักษะการคิดสร้างสรรค์	ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	ทักษะการเข้าใจผู้อื่น
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(.....)



แบบบันทึกการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ชื่อผู้บันทึก.....

วัน/เดือน/ปี	รายการพฤติกรรม		
.....	สามารถไหวพริบตามสถานการณ์ที่เหมาะสมมีความคิดแปลกใหม่ ก้าวข้ามถ้ามองและแสดงความคิดเห็น	มีความสามารถ ในการคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหา โดยการคิดริเริ่มคิดสร้างสรรค์	คิดริเริ่มคิดสร้างสรรค์และนำประสบการณ์ที่เกิดขึ้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน
.....
.....
.....
.....

แบบบันทึกการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล

ชื่อผู้บันทึก.....ชื่อผู้ถูกประเมิน..... เวลาในการทำงาน.....

รายการพฤติกรรม

วัน/ เดือน/ ปี	ความสามารถในการใช้คำพูด และท่าทางเพื่อแสดงออกถึง ความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้ อย่างเหมาะสม	ความสามารถในการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล และ บุคคลกับสังคม	การใช้ภาษาพูด ภาษากายและการ วางตัวที่เหมาะสมกับสภาพบริบท ของสังคม	การให้เกียรติผู้อื่นและ วางตัวให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่างๆ
.....
.....
.....
.....

ทักษะการเข้าใจผู้อื่น

ชื่อผู้บันทึก.....

รายการพฤติกรรม				
วัน/ เดือน ปี	มีความสามารถในการเข้าใจ และยอมรับความคิดเห็นของ ผู้อื่น	เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับคนต่าง วัยได้	ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับความ เดือดร้อน	การเข้าหาผู้ใหญ่ และวางตัวให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ต่างๆ

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ของแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนา
ทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช

รายการความต้องการ	ผู้เชี่ยวชาญ				IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	รวม	
1. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใดที่เป็นอัตลักษณ์ ชุมชนบ้านอุปราชเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การทำขนมจีน <input type="checkbox"/> การปลูกผักปลอดสารพิษ <input type="checkbox"/> การทอเสื่อกก <input type="checkbox"/> การทำนา <input type="checkbox"/> การเลี้ยงไก่ 	1	1	1	3	1
2. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยต้องการให้ใครเป็นผู้ ถ่ายทอดความรู้ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน <input type="checkbox"/> พระสงฆ์ <input type="checkbox"/> ภูมิปัญญาท้องถิ่น <input type="checkbox"/> คนในครอบครัว <input type="checkbox"/> เรียนรู้ด้วยตนเอง 	1	1	0	2	0.67
3. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตใน รูปแบบใด <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> การศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง <input type="checkbox"/> การให้ชุมชนมีส่วนร่วม โดยให้เด็กและ เยาวชนได้ปฏิบัติจริง <input type="checkbox"/> การเรียนที่เน้นวิชาการนอกห้องเรียน <input type="checkbox"/> การใช้สื่อ เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> การเรียนวิชาการในห้องเรียน 	1	1	1	3	1

รายการความต้องการ	ผู้เชี่ยวชาญ				IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	รวม	
4. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ในช่วงโมงเรียน <input type="checkbox"/> ช่วงพักกลางวัน <input type="checkbox"/> หลังเลิกเรียน <input type="checkbox"/> วันเสาร์-วันอาทิตย์ <input type="checkbox"/> เวลาว่าง	1	0	1	2	0.67
5. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใดโดยใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์ <input type="checkbox"/> สื่อที่หาได้ในชุมชน <input type="checkbox"/> สื่อของจริง <input type="checkbox"/> สื่อจำลอง <input type="checkbox"/> หนังสือเรียน	1	1	1	3	1
รวม	5	4	4	13	4.34
เฉลี่ย	1	0.8	0.8	2.6	0.87

ภาคผนวก ค

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน
ผ่านอัตลักษณ์ชุมชนบ้านอุปราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิต	เด็กและเยาวชน
ฐานการเรียนรู้ที่ 1 เล้าขานตำนานบ้านอุปราช	เวลา 15 ชั่วโมง
เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติบ้านอุปราช	เวลา 5 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 สสำรวจอัตลักษณ์และภูมิปัญญาชุมชนบ้านอุปราช	เวลา 10 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของบ้านอุปราชผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนบ้านอุปราช
2. เด็กและเยาวชนได้ศึกษาบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
3. เด็กและเยาวชนได้ศึกษาอัตลักษณ์และภูมิปัญญาในชุมชน
4. เด็กและเยาวชนมีความภาคภูมิใจและอนุรักษ์ภูมิปัญญาอันเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น
5. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ที่ตนเองมีไปใช้ในการสร้างชิ้นงานได้อย่าง

ถูกต้องเหมาะสม

6. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้และกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ประวัติความเป็นมาของบ้านอุปราช
2. บริบทชุมชนบ้านอุปราช
3. คุรภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. อัตลักษณ์ของท้องถิ่น

กิจกรรมการเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนกราบไหว้ขอตัวเป็นลูกศิษย์ครูภูมิปัญญา
2. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจง

กิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพูดคุยซักถามเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในแต่ละกิจกรรม

3. ผู้วิจัยแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดเวทีสนทนาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและบริบทของชุมชนบ้านอุปราช

4. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเล่าถึงประเด็นต่างๆในแต่ละกิจกรรม โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามตามความสนใจของเด็กและเยาวชน

5. ผู้วิจัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับเด็กและเยาวชนสำรวจอัตลักษณ์ของชุมชน

6. ครูภูมิปัญญาได้พาเด็กและเยาวชน ศึกษาในสถานที่จริงตามประเด็นในแต่ละกิจกรรมและทำการปฏิบัติ สานิต ในสถานที่จริง พร้อมโดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามตามความสนใจของเด็กและเยาวชน

7. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

1) ให้เด็กและเยาวชนนั่งล้อมวงเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอเล่าเรื่องที่ได้รับจากการฟังการซักถามจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้สมาชิกในกลุ่มได้นำเสนอความรู้ที่ตนเองรวบรวมได้เสนอต่อกลุ่มของตนเอง

2) ให้เด็กและเยาวชนไปศึกษา สัมภาษณ์ครูภูมิปัญญา ชาวบ้าน ผู้นำชุมชน ที่เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของบ้านอุปราช บริบทและอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านอุปราช

3) ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการสนทนาซักถามจากภูมิปัญญาแล้วนำเสนอผลงานต่อครูภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม ต่อไป

8. ผู้วิจัยนำอภิปรายเมื่อเด็กและเยาวชนสิ้นสุดการนำเสนอผลงาน ดังนี้

1) ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงในเรื่องใดบ้าง

2) ภูมิปัญญาอันเป็นอัตลักษณ์มีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชน

3) เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสวงหาความรู้อย่างไร

4) สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำด้วยตนเองและสิ่งใดบ้างที่ต้องอาศัย

คนอื่นช่วยทำและการฟังตนเองมีผลดีอย่างไร

5) ในการไปสัมภาษณ์ครูภูมิปัญญาในชุมชนเด็กและเยาวชนใช้วาจา ทำทาง
ที่เหมาะสมหรือไม่

6) ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราะเหตุใดบ้าง

7) เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
อย่างไรบ้าง

8. ให้เด็กและเยาวชนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชุมชน
ภูมิปัญญาอันเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนบ้านอุปราษ แล้วเขียนเป็นผังความรู้แล้วให้นำเสนอ
ต่อไป

9. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการซื้อคิดที่ได้จากการ
ทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหาความรู้จากครูภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชนในการ
นำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์
ด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและด้านการเข้าใจผู้อื่น

10. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปดังนี้

1) สรุปถึงประวัติความเป็นมา บริบทของชุมชนรวมถึงภูมิปัญญาอันเป็น
อัตลักษณ์ของชุมชนบ้านอุปราษ ว่ามีอะไรบ้างและมีผลอย่างไรต่อคนในชุมชน

2) เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการสร้าง
สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลและเข้าใจผู้อื่นและมีกระบวนการคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

11. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน
โดยปฏิบัติจริง

12. ผู้วิจัย ติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน
ของเด็กและเยาวชน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แผนที่ สมุดบันทึกประวัติหมู่บ้านอุปราษ

2. นายเลิศ สุขอย ภูมิปัญญา

3. นางภาส ศรีเสนา ภูมิปัญญา
4. นางนิตยา สมบัติตรา ผู้นำชุมชน
5. วัดขุนพรหมคำริ

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิต	เด็กและเยาวชน
ฐานการเรียนรู้ที่ 2 สืบสานอัตลักษณ์ตำนานขนมจีนบ้านอุปราษ	เวลา 30 ชั่วโมง
เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ขนมจีนน้ำรัฐ	เวลา 5 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 ลองทำดูหนูทำได้	เวลา 25 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติขนมจีน อุปกรณ์ในการทำขนมจีน ขั้นตอนการทำขนมจีน ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ
2. เด็กและเยาวชนร่วมศึกษากิจกรรมการเรียนรู้การทำขนมจีน โบราณ โดยการลงมือปฏิบัติจริงร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และการบวนการทำขนมจีน โบราณอย่างถูกต้องผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ประวัติขนมจีน
2. อุปกรณ์ในการทำขนมจีน
3. ขั้นตอนในการทำขนมจีน
4. การทำขนมจีน โบราณ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนทราบไหว้ขอตัวเป็นลูกศิษย์ครุภูมิปัญญา
2. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจง

กิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพูดคุยซักถามเกี่ยวกับประเด็นต่างๆในแต่ละกิจกรรม

3. ผู้วิจัยแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม โดยให้กับเด็กและเยาวชนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติ โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามตามความสนใจของเด็กและเยาวชน

4. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วได้นำเสนอความรู้ที่ตนเองรวบรวม ได้เสนอต่อภูมิปัญญา ผู้วิจัย และเพื่อน

5. ผู้วิจัยนำอภิปรายเมื่อเด็กและเยาวชนสิ้นสุดการนำเสนอผลงาน ดังนี้

- 1) ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงกิจกรรมใดบ้าง
- 2) เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสวงหาความรู้อย่างไร
- 3) ในการไปศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญาในชุมชน เด็กและเยาวชน

ใช้วาจา ท่าทางที่เหมาะสมหรือไม่

- 4) ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราะเหตุใดบ้าง
- 5) เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

ได้อย่างไรบ้าง

6. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การทำขนมจีนโบราณ แล้วเขียนเป็นผังความรู้ที่ได้จากกิจกรรม แล้วให้นำเสนอต่อไป

7. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการซื้อคิดที่ได้จากการทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหาความรู้จากครุภูมิปัญญาและสถานที่จริงใน

ชุมชนในการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและด้านการเข้าใจผู้อื่น

8. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปดังนี้

- 1) สรุปถึงประวัติความเป็นมาของขนมจีนรวมถึงอุปกรณ์และขั้นตอนต่างๆในการทำขนมจีนโบราณว่ามีอะไรบ้าง
- 2) เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและเข้าใจผู้อื่นและมีกระบวนการคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

9. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติจริง

10. ผู้วิจัย ติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. เอกสารและข้อมูลประวัติของขนมจีน
2. นางมยุรี มาลาหอม ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
3. นางเชียม มุลพิมพ์ ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
4. นางถาวรย เดชยศดี ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
5. นางสมพร ศรีเสนา ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
6. นางภาส ศรีเสนา ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
7. นางทองพูน ทินวัน ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
8. นางสนม โยชน์ไชยสาร ภูมิปัญญาด้านการทำขนมจีนโบราณ
9. โรงงานขนมจีนแม่แมว
10. วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการทำขนมจีนโบราณ

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิต	เด็กและเยาวชน
ฐานการเรียนรู้ที่ 3 ร่วมสรรค์สร้างผลงาน	เวลา 12 ชั่วโมง
เรื่อง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 หนูทำได้ง่ายนิดเดียว	เวลา 12 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการศึกษาจาก ภูมิปัญญา แล้วสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมมาสร้างสรรค์ผลงานของตัวเองได้
2. เด็กและเยาวชนสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ด้วยตนเอง
3. เด็กและเยาวชนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทำขนมจีนโบราณได้
4. เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบด้านและมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการ สร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและด้านการเข้าใจผู้อื่น
5. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. แผนภูมิปัญญา (แผนที่ในตัวคน)
2. แผนที่ชุมชน
3. แบบจำลองการทำขนมจีนโบราณ
4. แบบจำลองขนมจีน
5. สมุดเล่มเล็ก

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้วิจัยได้ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้ในการสร้างสรรค์ผลงานที่ได้จากการทำขนมจีนโบราณ

2. ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนำเสนอผลงานต่อครูภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม

3. ผู้วิจัยนำอภิปรายเมื่อเด็กและเยาวชนสิ้นสุดการนำเสนอผลงาน ดังนี้

1) ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงกิจกรรมใดบ้าง

2) เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสวงหาความรู้อย่างไร

3) ในการไปศึกษาเรียนรู้กับครูภูมิปัญญาในชุมชน เด็กและเยาวชนใช้วาจาท่าทางที่เหมาะสมหรือไม่

4) ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราะเหตุใดบ้าง

5) เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

4. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง การทำขนมจีนโบราณ แล้วเขียนเป็นผังความรู้ที่ได้จากกิจกรรม แล้วให้นำเสนอต่อไป

5. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการขคิดที่ได้จากการทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหาความรู้จากครูภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชนในการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและด้านการเข้าใจผู้อื่น

6. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

1) สรุปถึงกิจกรรมการเรียนรู้การทำขนมจีนโบราณว่าสามารถทำให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพได้อย่างไร

2) ให้เด็กและเยาวชนเชื่อมโยงความสำคัญของทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและด้านการเข้าใจผู้อื่นว่าสามารถใช้ดำรงชีวิตได้อย่างไร

3) เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลและเข้าใจผู้อื่นและมีกระบวนการคิดและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

7. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยปฏิบัติจริง

8. ผู้วิจัย ติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน

สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สื่ออินเทอร์เน็ต
2. อุปกรณ์เครื่องเขียน
3. นางมยุรี มาลาหอม
4. นางสาววิกานดา มาลาหอม
5. นางสาวนงนุช ถ้ำเลิศ
6. นางสาววิวิศิ ประดับสน
7. นายชัยศรี ทองภูธร

การประเมินผล

- 1.สังเกตพฤติกรรม
- 2.แบบสัมภาษณ์
- 3.ผลงาน
- 4.สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



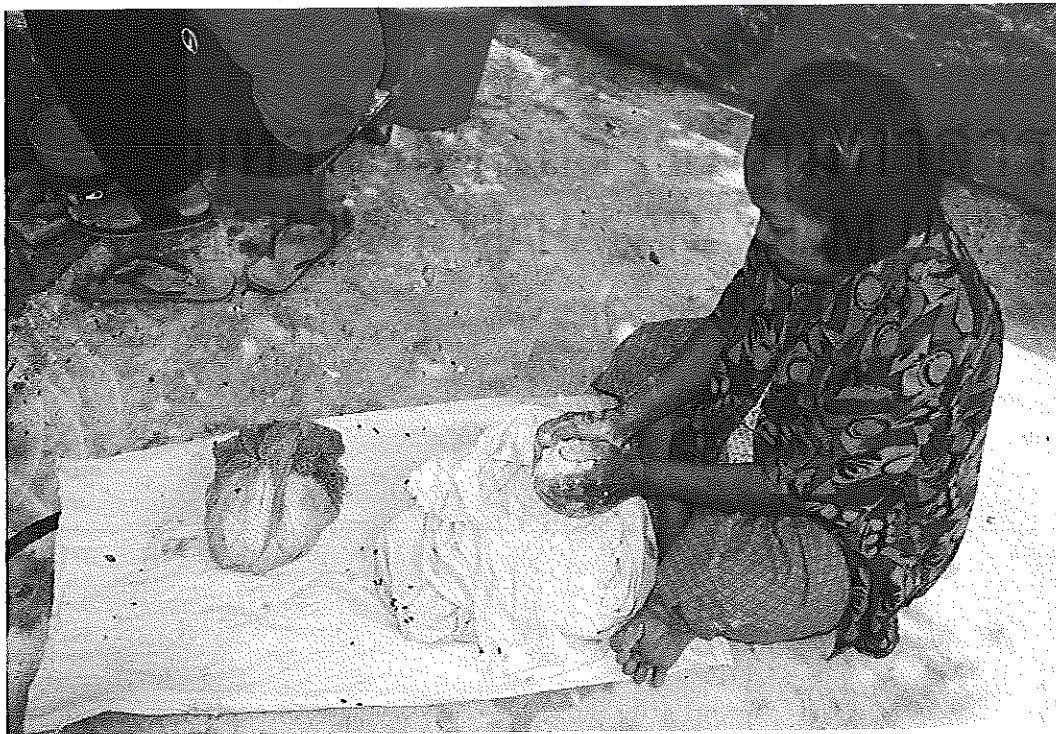
ภาพภาคผนวกที่ 1 แสดงอุปกรณ์ในการทำนมจืดโบราณ



ภาพภาคผนวกที่ 2 แสดงการเรียนรู้ประวัติและขั้นตอนในการทำนมจืด



ภาพภาคผนวกที่ 3 แสดงถึงเด็กและเยาวชนร่วมกันเรียนรู้และลงมือทำขมเงินร่วมกับ
ภูมิปัญญา



ภาพภาคผนวกที่ 4 แสดงถึงภูมิปัญญาเตรียมแป้งขมเงินเพื่อนำมาต้ม



ภาพภาคผนวกที่ 5 แสดงถึงเด็กและเยาวชนตำบลเป็งขนมจินในครกมอญ



ภาพภาคผนวกที่ 6 แสดงถึงเด็กและเยาวชนร่วมกับภูมิปัญญาขนาดเป็งขนมจิน



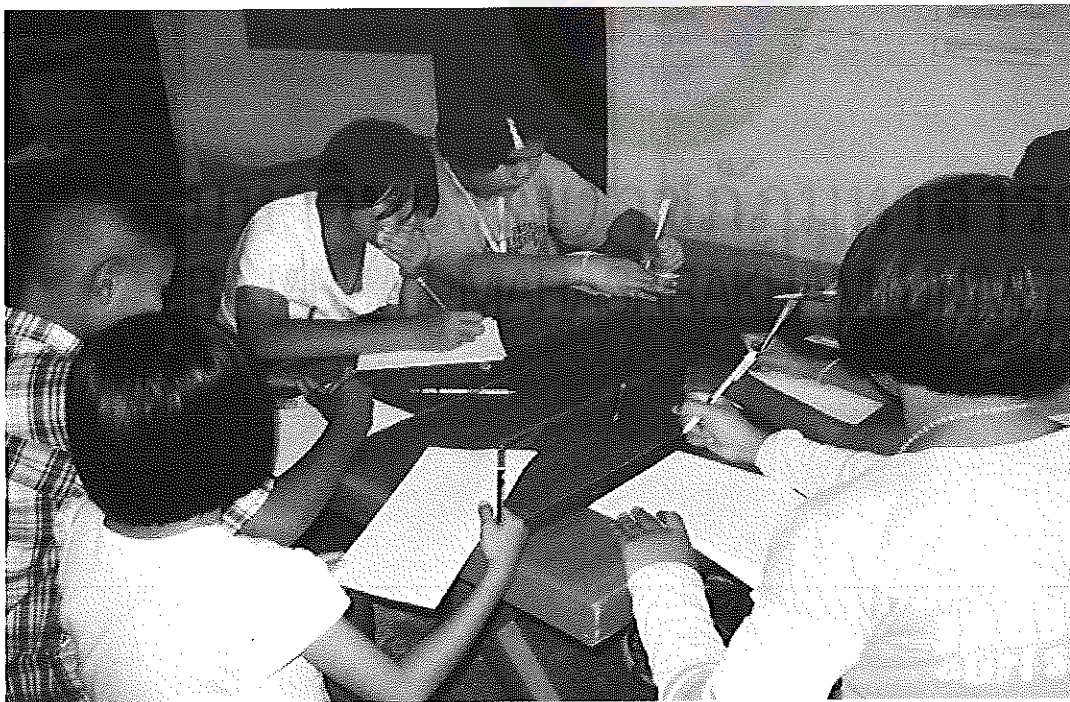
ภาพภาคผนวกที่ 7 แสดงถึงเด็กและเยาวชนเดิมสี่สมุนไพร่แล้วนวดแป้งเพื่อทำขนมจีน



ภาพภาคผนวกที่ 8 แสดงการบีบขนมจีนโดยใช้เฟืองไม้และเฟืองแบบสแตนเลส



ภาพภาคผนวกที่ 9 แสดงขนมจีนสมุนไพร



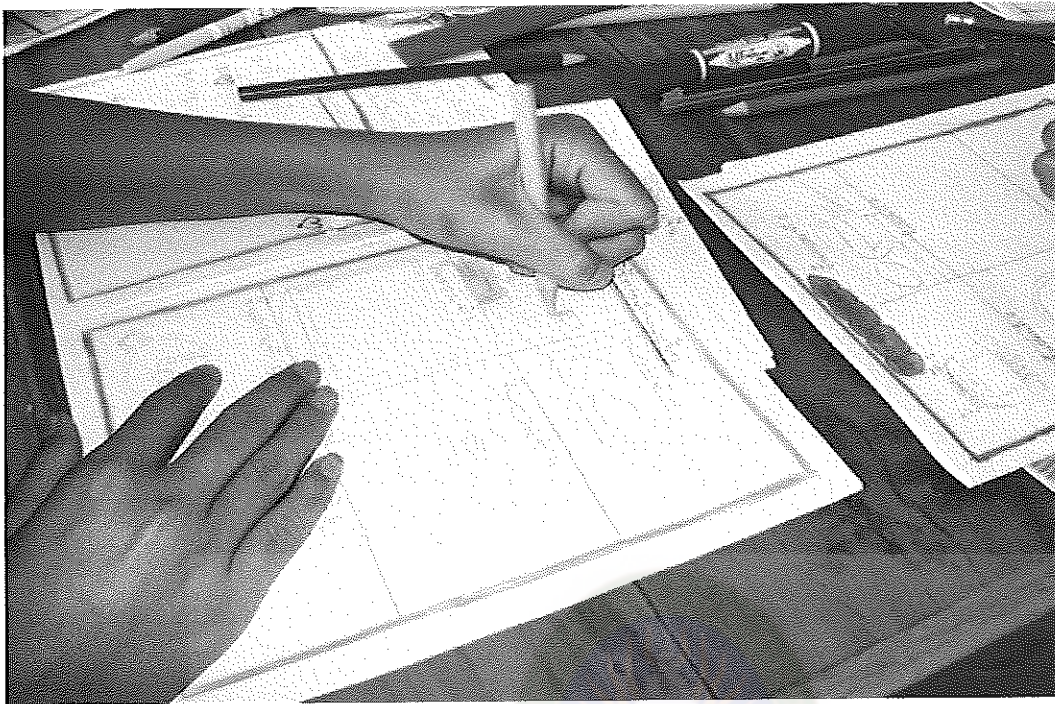
ภาพภาคผนวกที่ 10 แสดงถึงเด็กและเยาวชนร่วมกันทบทวนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม



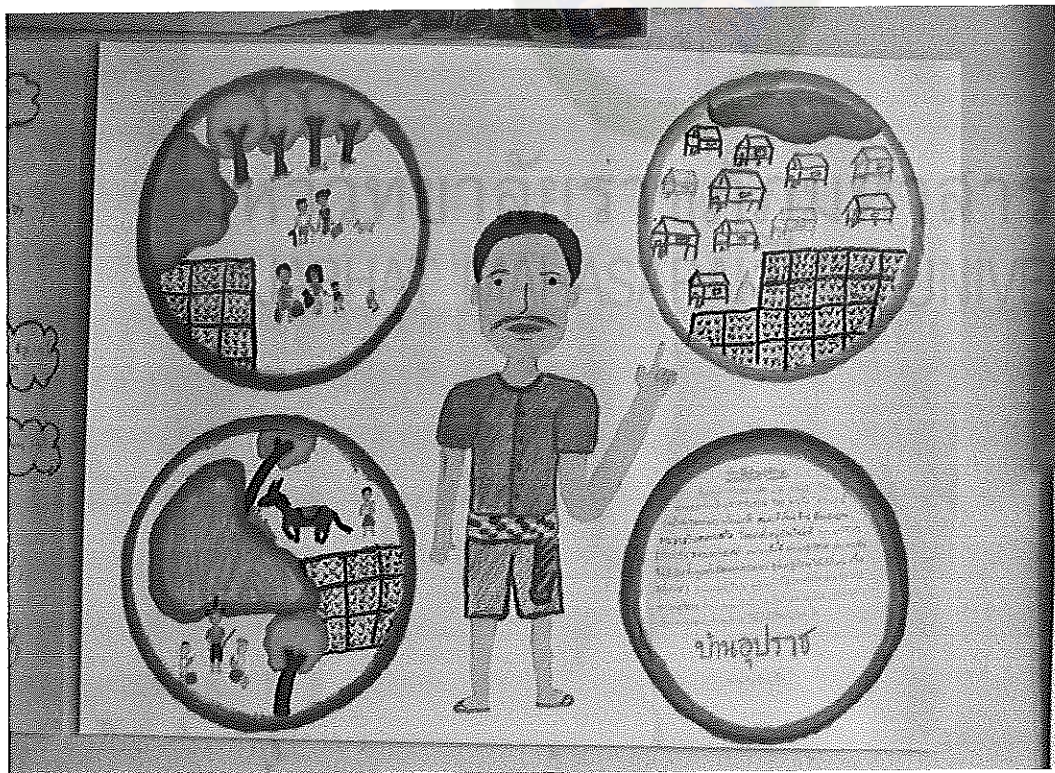
ภาพภาคผนวกที่ 11 แสดงถึงเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม (1)



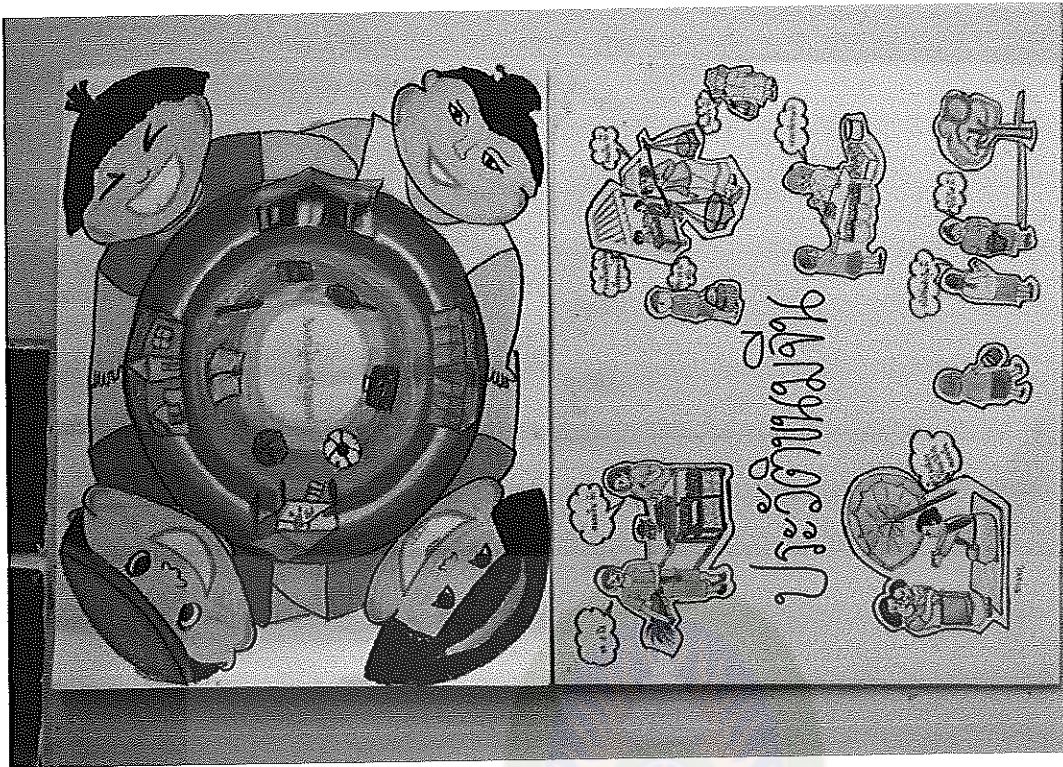
ภาพภาคผนวกที่ 12 แสดงถึงเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม(2)



ภาพภาคผนวกที่ 13 แสดงถึงเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม(3)



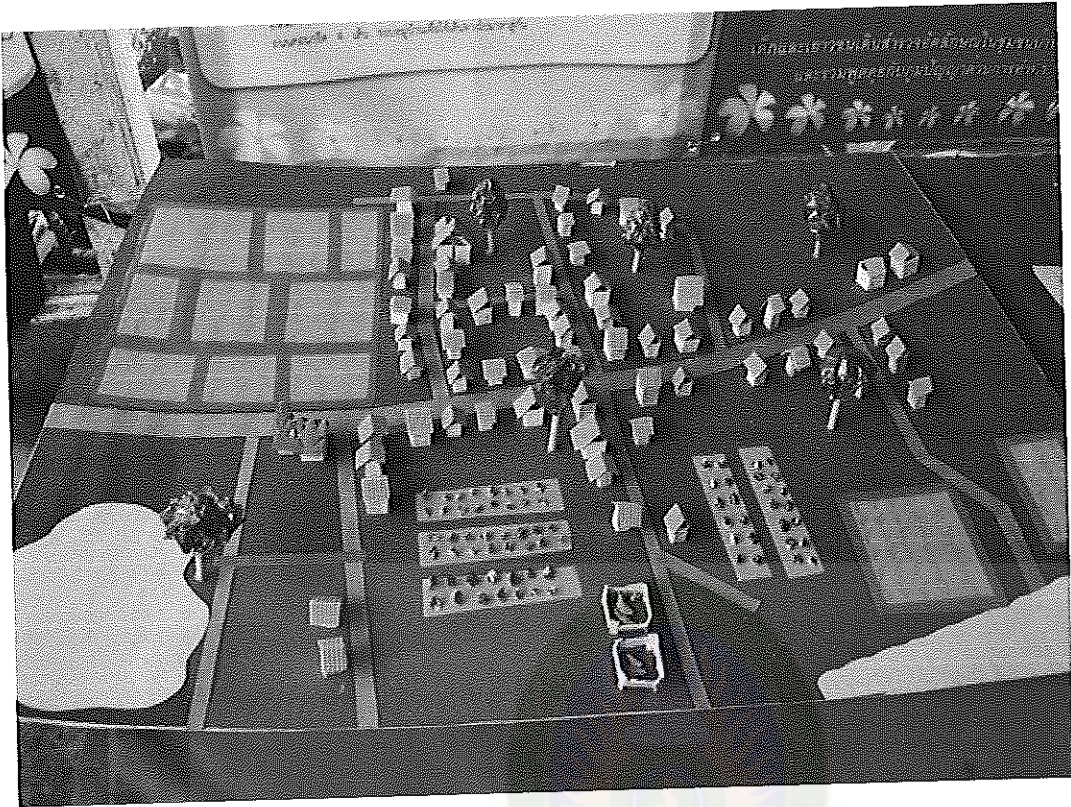
ภาพภาคผนวกที่ 14 แสดงผลงานของเด็กและเยาวชน(1)



ภาพภาคผนวกที่ 15 แสดงผลงานของเด็กและเยาวชน(2)



ภาพภาคผนวกที่ 16 แสดงผลงานของเด็กและเยาวชน(3)



ภาพภาคผนวกที่ 17 แสดงผลงานของเด็กและเยาวชน(4)



ภาพภาคผนวกที่ 18 แสดงผลงานของเด็กและเยาวชน(5)



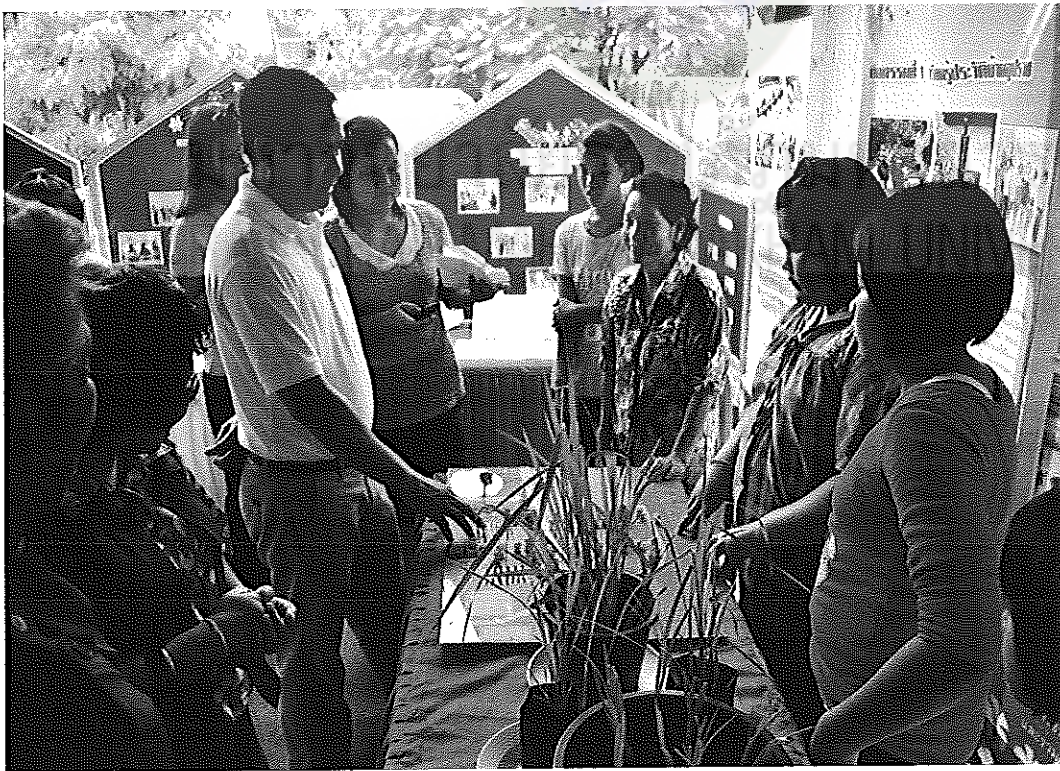
ภาพภาคผนวกที่ 19 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(1)



ภาพภาคผนวกที่ 20 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(2)



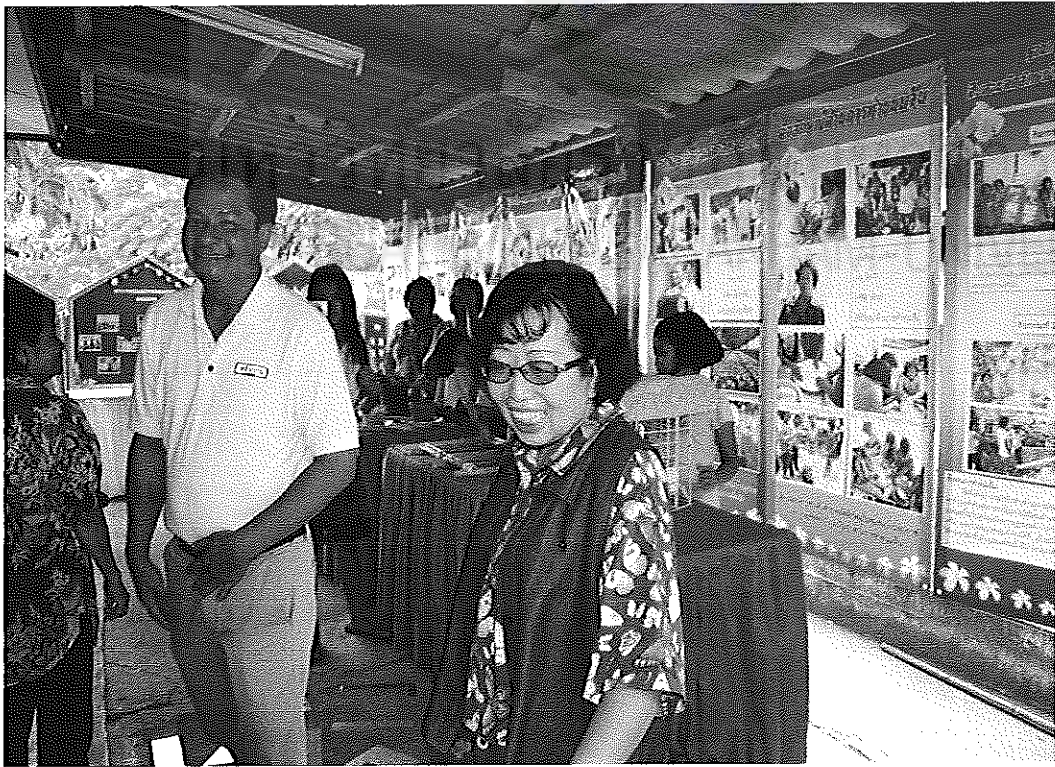
ภาพภาคผนวกที่ 21 แสดงการจัดเวทีที่บ่งชี้ความน่าเชื่อถือของข้อมูล(3)



ภาพภาคผนวกที่ 22 แสดงการจัดเวทีที่บ่งชี้ความน่าเชื่อถือของข้อมูล(4)



ภาพภาคผนวกที่ 23 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(5)



ภาพภาคผนวกที่ 24 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(6)



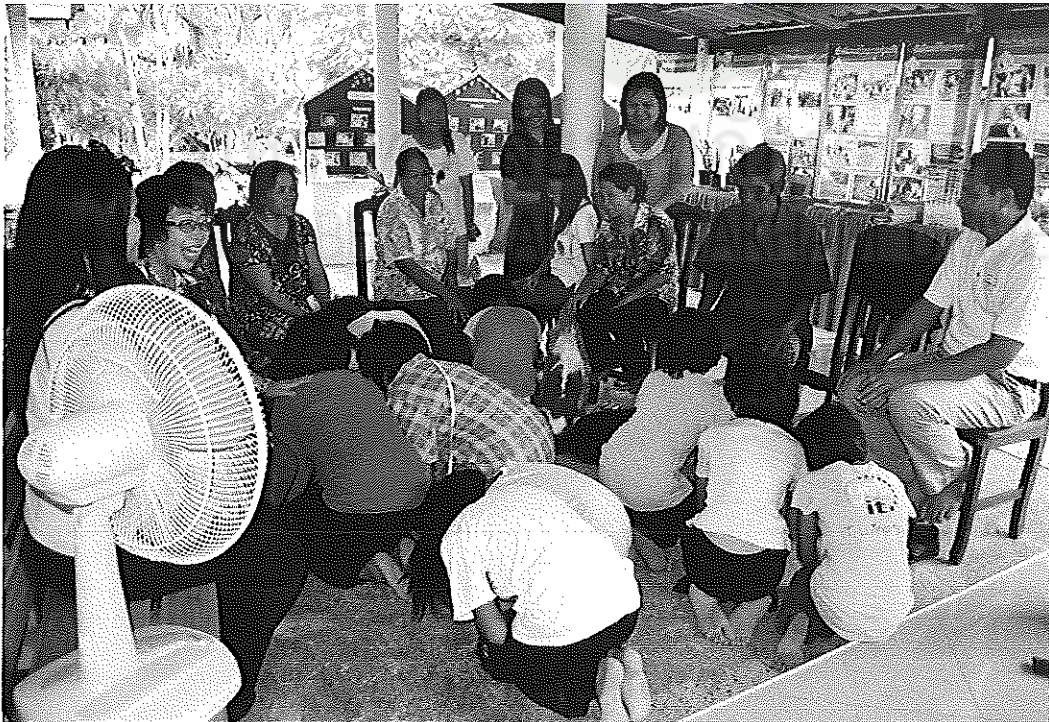
ภาพภาคผนวกที่ 25 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(7)



ภาพภาคผนวกที่ 26 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(8)



ภาพภาคผนวกที่ 27 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(9)



ภาพภาคผนวกที่ 28 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(10)



ภาพภาคผนวกที่ 29 แสดงการจัดเวทียืนยันความน่าเชื่อถือของข้อมูล(11)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY