




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบการอ่านในใจ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว  
และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบการอ่านในใจ  
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

---

คำชี้แจง

แบบทดสอบการอ่านในใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการตรวจสอบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยกำลังสอนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาไทยมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำไปพัฒนาปรับปรุงให้เกิดกับนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทางในการศึกษาต่อไป

นางมนเทียร รัตนศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบการอ่านในใจ (สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

### คำชี้แจง

แบบทดสอบการอ่านในใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียง ตัวเลือกเดียวเท่านั้น ซึ่งแบบทดสอบได้กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยวิเคราะห์เนื้อหา ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย แล้วกำหนดเป็นจุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ละ 2 ข้อ ดังนี้

- |   |            |
|---|------------|
| 1. จับใจความของนิทานที่อ่านแล้วตอบคำถามได้        | ข้อ 1, 2   |
| 2. วิเคราะห์ความสำคัญของบทกลอนที่อ่านได้          | ข้อ 3, 4   |
| 3. อ่านบทร้อยกรองแล้วสรุปเป็นข้อคิดได้            | ข้อ 5, 6   |
| 4. เข้าใจความหมายของคำและตอบคำถามได้ถูกต้อง       | ข้อ 7, 8   |
| 5. วิเคราะห์ความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง   | ข้อ 9, 10  |
| 6. อ่านเรื่องสั้นแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง           | ข้อ 11, 12 |
| 7. อ่านประกาศแล้วสรุปสาระสำคัญได้ถูกต้อง          | ข้อ 13, 14 |
| 8. ตอบคำถามเกี่ยวกับใจความของโฆษณาที่อ่านได้      | ข้อ 15, 16 |
| 9. บอกความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง      | ข้อ 17, 18 |
| 10. ตอบคำถามเกี่ยวกับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ | ข้อ 19, 20 |

**ตัวอย่าง** แบบทดสอบการอ่านในใจ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่นักเรียนเห็นว่า ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

“ชาวนาผู้ยากจนคนหนึ่งนำหีดโคนไปให้ราชาที่ดินโดยไม่คิดค่าอะไร ราชาที่ดินคิดว่าเรามีเงินมากมายแต่ก็ไม่เคยให้อะไรใครกิน ชาวนาคนนี้เขามีน้ำใจงาม ต่อไปเราคงหาทางให้คนมากขึ้น”

0. การกระทำของชาวนาทำให้ราชาที่ดินเป็นอย่างไร
- ก. เห็นแก่ตัวมากขึ้น  ได้ข้อคิดที่ดีๆ
- ค. รู้น้ำใจของชาวนา  ง. มีอคติต่อชาวนา
00. การกระทำของชาวนาตรงกับคำพูดข้อใด
- น้ำใสใจจริง  น้ำนิ่งไหลลึก
- ค. น้ำกลิ้งบนใบบอน  น้ำขึ้นให้รีบตัก

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ในตัวเลือกที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

“ชาวนาผู้ยากจนคนหนึ่งนำหีดโคนไปให้ราชาที่ดินโดยไม่คิดค่าอะไร ราชาที่ดินคิดว่าเรามีเงินมากมายแต่ก็ไม่เคยให้อะไรใครกิน ชาวนาคนนี้เขามีน้ำใจงาม ต่อไปเราคงหาทางให้คนมากขึ้น”

1. ข้อความนี้ น่าจะปรากฏอยู่ในหนังสือประเภทใด
- ก. หนังสือนิทาน  ข. หนังสือธรรมะ
- ค. หนังสือนวนิยาย  ง. หนังสือรวมเรื่องสั้น
2. คำว่า “ราชาที่ดิน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. พระราชาเป็นเจ้าของที่ดิน  ข. พระราชาเป็นผู้มอบที่ดินให้
- ค. คนที่มีที่ดินมากมาย  ง. ผู้ที่ให้ชาวนาเช่าที่ดิน

“ใครรานใครรุกตัว แดนไทย  
ไทยรบจนสุดใจ ขาดดิน”

3. จากคำประพันธ์ข้างต้น เป็นคำประพันธ์ชนิดใด
- ก. โคลงสี่สุภาพ  ข. กาพย์ยานี 11
- ค. กาพย์ฉบัง 16  ง. กลอนแปด



9. “เขา” ในที่นี้หมายถึงใคร

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| ก. นายพลแม็ค อาเธอร์ | ข. ทหารอเมริกัน |
| ค. ทหารญี่ปุ่น       | ง. คนไทย        |

10. ข้อความที่ได้ฟังเรียกว่าอะไร

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| ก. เกียรติประวัติศาสตร์ | ข. พงศาวดาร |
| ค. ตำนาน                | ง. บทกลอน   |

“วัฒนธรรมการแต่งกายเป็นสัญลักษณ์บ่งบอกถึงอารยธรรมที่มีมาแต่ครั้งอดีตบอกเล่าเป็นตำนานเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ ของที่ดูเหมือนไม่มีค่าของคนในสมัยหนึ่ง ในอนาคตอาจกลายเป็นสิ่งที่สูงค่าจนไม่สามารถประเมินได้ ดังเช่น กระจุมโบราณ จากแดนบูรณอง”

11. ข้อความนี้กล่าวถึงประเทศใด

- |        |         |
|--------|---------|
| ก. ไทย | ข. พม่า |
| ค. ลาว | ง. เขมร |

12. ข้อความนี้มีใจความสำคัญตรงกับข้อใด

- |  |
|--|
| ก. วัฒนธรรมการแต่งกายเป็นสิ่งสำคัญ               |
| ข. ของบางสิ่งบางอย่างหมดความนิยมไปนานแล้ว        |
| ค. ของบางอย่างอาจดูมีค่าผิดยุคผิดสมัย            |
| ง. การแต่งกายเป็นเครื่องบ่งบอกถึงความเจริญในอดีต |

“รับสมัคร พนาง. ขายเครื่องสำอาง ตปท. เงินเดือน 20,000-50,000/ด สัมมนาต่างประเทศ รอยนตร์ประจำตำแหน่งติดต่อ สุมาลี ตระกูลพาณิชย์กิจ 11/61 ซ.วัดนวงศ์ อ.ราชปรรณ พญาไท กทม.โทรศัพท์ 02-2515313”

13. ตำแหน่งที่ต้องการรับสมัคร คือข้อใด

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| ก. ผู้จัดการ  | ข. เสมียน         |
| ค. พนักงานขาย | ง. พนักงานต้อนรับ |

14. ข้อใดเป็นสิ่งที่จูงใจให้งานนี้น่าสนใจ

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| ก. เงินเดือน | ข. เงินเบิกล่วงหน้า |
| ค. โบนัส     | ง. ค่ารักษาพยาบาล   |

“กว่า 10 ปี ที่น้ำยาล้างจาน เอฟวัน อยู่คู่คุณแม่บ้านมา เราผลิตโดยคำนึงถึง  
หลักความประหยัด ปลอดภัย และมีมาตรฐานมาโดยตลอด เลือคน้ำยาล้างจาน  
เลือกเอฟวัน สิคะ”

15. จากข้อความที่อ่าน ข้อใดไม่ได้กล่าวถึง
- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| ก. ราคาไม่แพง | ข. ปลอดภัยต่อผู้ใช้ |
| ค. มีการพัฒนา | ง. ได้มาตรฐาน       |
16. ใครจำเป็นต้องใช้สิ่งที่กล่าวถึงในข้อความนี้ มากที่สุด
- |           |             |
|-----------|-------------|
| ก. คุณครู | ข. แม่ครัว  |
| ค. แม่ค้า | ง. นักเรียน |

“เด็ก น้อยรัก เข้าวันนี้พี่ต้องรับคนไข้หนัก คนเจ็บถูกยิงด้วยปืนลูกซองเพราะมีเรื่อง  
ทะเลาะกัน เมื่อมาถึงสถานอนามัยนั้นคนไข้ก็ร่อแร่มากแล้ว พี่สั่งให้เตรียมเตียงผ่าตัดทันที  
แต่ไม่ทันจะลงมือ คนเจ็บก็ขาดใจตายเสียก่อน พี่เสียใจมาก นี่นับเป็นคนไข้รายที่สอง  
ของพี่ที่ต้องตายไป ตั้งแต่มาอยู่ที่อนามัย แม้พี่จะรู้ว่าเป็นเรื่องสุดวิสัยแต่ก็อดเสียใจไม่ได้  
เป็นธรรมดาของหมอที่เห็นคนไข้ของตัวมาตายไปต่อหน้า เด็กต้องจำไว้ว่าชีวิตของมนุษย์  
นั้นเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด แพทย์ต้องทำทุกวิถีทางที่จะรักษาชีวิตคนไข้ให้ได้ พี่เศร้าใจ  
ทุกครั้งที่ได้ยินข่าวว่ามีคนไข้ต้องตาย เพราะหมอไม่รับไว้รักษาในโรงพยาบาลเนื่องจาก  
ไม่มีเงินค่ายา นำแปลกที่คนเราเห็นเงินสำคัญกว่าชีวิตเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน”  
(จาก เกิดเป็นหมอ ของ นายแพทย์วรวีทย์ วิศิษฐ์กิจการ)

17. ผู้เขียนจดหมายไม่พอใจข้อใดมากที่สุด
- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| ก. คนไข้ไม่มีเงินจ่าย           | ข. หมอไม่รักษาคณจน            |
| ค. โรงพยาบาลไม่มียาพอที่จะรักษา | ง. หมอช่วยชีวิตคนไข้ไว้ไม่ได้ |
18. ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องตอนนี้คือข้อใด
- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| ก. ค่ารักษาพยาบาลเป็นสิ่งสำคัญ    | ข. เงินสำคัญกว่าชีวิต        |
| ค. ชีวิตมนุษย์เป็นสิ่งสำคัญที่สุด | ง. ความตายเป็นเรื่องธรรมชาติ |

“จดหมาย และของฝากที่คุณตาส่งไปให้หลานได้รับแล้ว หลานขอกราบขอบพระคุณ  
เป็นอย่างสูง ของฝากถูกใจหลานมากครับ โดยเฉพาะยามผ้าฝ้าย เมื่อหลานสะพายไป  
โรงเรียนเพื่อนๆ ต่างชอบยามผ้าฝ้าย”



19. จดหมายฉบับนี้จัดเป็นจดหมายประเภทใด

ก. จดหมายธุรกิจ

ข. จดหมายส่วนตัว

ค. จดหมายกิจธุระ

ง. จดหมายถึงราชการ

20. การใช้คำในข้อใดแสดงสถานภาพของหลาน

ก. กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ข. ถูกใจหลานมากครับ

ค. เพื่อนๆ ต่างชอบยืมผ้าฝ้าย

ง. คุณตาส่งไปให้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบการอ่านในใจ  
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

ข้อ	คำตอบ	ข้อ	คำตอบ
1	ก	11	ข
2	ค	12	ค
3	ก	13	ค
4	ค	14	ก
5	ข	15	ค
6	ค	16	ข
7	ก	17	ข
8	ค	18	ค
9	ข	19	ข
10	ก	20	ข

แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว  
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

---

คำชี้แจง

แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็น  
แนวทางในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการตรวจสอบว่านักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยกำลังสอนในโรงเรียน มีทักษะในการอ่านบทร้อยแก้วมากน้อย  
เพียงใด เพื่อจะได้นำไปพัฒนาปรับปรุงให้เกิดกับนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทาง  
ในการศึกษาต่อไป

นางมนเทียร รัตนศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว**  
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

**คำชี้แจง**

แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้วสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบวัดผลงานภาคปฏิบัติ เพื่อวัดความถูกต้องของทักษะการอ่านออกเสียง ให้ถูกต้อง ชัดเจน อ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว อ่านเว้นจังหวะวรรคตอน และใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งมีจำนวนแบบทดสอบ 15 เรื่อง เนื้อหาและจุดประสงค์ได้วิเคราะห์มาจากหนังสือ การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนนของการอ่าน ดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	หัวข้อการประเมิน	สัดส่วนคะแนน
1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักเกณฑ์การอ่าน	1.1 ออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	10
	1.2 อ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน	10
	1.3 อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ	10
	1.4 ไม่อ่านข้ามคำ ไม่อ่านเพิ่ม หรือสลับที่	10
2. อ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว	2.1 อ่านข้อความต่อเนื่อง	10
	2.2 ไม่อ่านข้อความหรือคำซ้ำ	10
3. อ่านเว้นจังหวะวรรคตอนได้ถูกต้อง	3.1 การเว้นวรรคตอนใหญ่	10
	3.2 การแบ่งวรรคตอนเนื่องจากประโยคยาว	10
4. ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	4.1 น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	10
	4.2 เสียงดังเหมาะสมเป็นธรรมชาติ	10

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยแก้วในแต่ละเรื่องให้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงให้ชัดเจน  
อ่านออกเสียงได้คล่องแคล่ว อ่านเว้นจังหวะวรรคตอน และใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับ  
เรื่องที่อ่านได้ถูกต้องและเหมาะสมทั้ง 15 เรื่อง

### เรื่องที่ 1 บทร้อยแก้วเทิดพระเกียรติฯ พ่อหลวงของปวงชนชาวไทย

พ่อ คือ ผู้ที่ให้กำเนิด และเป็นผู้ที่มีพระคุณของเรา แต่ผู้ที่เป็นพ่อของคนไทยทุกคน คงไม่มีคำอื่นใดเหนือคำว่า “พ่อหลวง” ของพวกเราทุกคนเป็นแน่เมื่อเริ่มจะเขียนคำบรรยายถึง คำว่า “พ่อหลวง” ของคนไทยทุกคนแล้ว ก็มีอาการที่บอกไม่ถูก ไม่รู้จะสรรหาคำใดมาเขียน พรรณา รู้เพียงแต่ว่ามีอาการเหมือนขนลุกซู่ และเริ่มมีความรู้สึกเหมือนหัวใจพองโต ความรู้สึก ปลานปลืมใจ ภูมิใจ และมีความรักความห่วงใย ที่มอบให้กับพระองค์ท่านมากมายเหนือสิ่งอื่นใด ที่จะเขียนบรรยาย รู้แต่เพียงว่าไม่ว่าใครๆ ก็แล้วแต่ก็คงจะมีอาการที่ไม่ต่างจากกันเมื่อพูดถึง พระองค์ท่าน ความรู้สึกนี้ย่อมถ่ายทอดออกมาไม่หมด พระองค์ท่านเป็นผู้ให้ เป็นผู้ที่ทำให้ พวกเรามีความสุข ทรงเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทุกคน ยามใดที่พวกเราเดือดร้อนพบกับ ปัญหามากมายเพียงใด เมื่อได้ฟังพระราชดำรัสจากพระองค์ท่าน ความทุกข์และความเดือดร้อน เหล่านั้นก็จะหมดและหายไปในที่สุดและเราก็จะได้พบกับ รอยยิ้ม ทุกพื้นที่ในแต่ละภาค ของประเทศไทยที่พบกับความเดือดร้อน ได้พบกับ อุทกภัย ภัยแล้ง ภัยธรรมชาติใดๆ ก็แล้วแต่ เพียงพระองค์ท่านชี้แนะแนวทางแก้ไข ไม่ว่าจะเป็น โครงการใดๆ ที่พระองค์ทรงโปรดเกล้าฯ ให้จัดทำขึ้นทุกโครงการตามพระราชดำริก็ทำให้ความเดือดร้อนต่างๆ ผ่อนคลายลงและกลายเป็น ความปลื้ม ปิติ ถึงแม้จะมีน้ำตาแต่ก็จะมีรอยยิ้มมาทดแทนที่น้ำตานั่นเสมอ พระองค์ท่านทรง ห่วงใยและคอยดูแลลูกๆ ของพระองค์ให้คลายจากความทุกข์ พระองค์จะคอยดูแลความเป็นอยู่ ของคนไทยและทรงคอยเตือนสติคนไทยให้มีความเป็น อยู่อย่างพอเพียง สามารถพึ่งพาตนเองได้ เพื่อให้เราอยู่กันอย่างเป็นธรรมชาติ พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ไม่เบียดเบียนกันตามทฤษฎี เศรษฐกิจพอเพียงของพระองค์ท่าน รวมถึงมีชีวิตที่ราบเรียบอยู่กันอย่างสงบสุข ไม่เงินฆ่ากัน

### เรื่องที่ 2 หลายชีวิต โดย ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช

ในที่สุดเสียงทุกอย่างก็หมดไป คงเหลือแต่เสียงลมเสียงฝน และเสียงกระแสน้ำกระทบ ผ่านต้นอ้อ ต้นแขม และรากลำพูที่ริมตลิ่ง ธรรมชาติยังคงสำแดงอำนาจอันมหึมาโดยปราศจาก การรบกวนจากมนุษย์

เช้าวันต่อมาพระอาทิตย์ทอแสงอันแจ่มใสเมื่อรุ่งอรุณ น้ำฝนตกลงตามใบไม้ กอหญ้า ต้องแสงอาทิตย์เป็นประกาย เมฆฝนที่ทะมึนอยู่เมื่อกกลางคืน คงเหลือในสภาพเหมือนนุ่นนุ่มเล็กๆ ที่ถูกลมพัดปลิวไปติดขอบฟ้า นกยางฝูงหนึ่ง บินผ่านท้องน้ำ ตรงค้ำเสาเสาไปอย่างเชื่องช้า มุ่งหน้าไปหากันกลางทุ่งธรรมชาติลึมโทสะ ที่บังเกิดเมื่อตอนกลางคืนนั้นแล้วสิ้น และเริ่มวันใหม่ ด้วยอาการอันแจ่มใส เหมือนกับเด็ก ที่ยิ้มเบิกบานทั้งน้ำตา

### เรื่องที่ 3 ชีวิตประวัติของสุนทรภู่บางตอน

สุนทรภู่ กวีสำคัญสมัยต้นรัตนโกสินทร์ เกิดวันจันทร์ เดือน 8 ขึ้น 1 ค่ำ ปีมะเมีย จุลศักราช 1148 เวลา 2 โมงเช้า หรือตรงกับวันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2329 เวลา 8.00 น. นั้นเอง ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ 1 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ณ บริเวณด้านเหนือของพระราชวังหลัง (บริเวณสถานีรถไฟบางกอกน้อยปัจจุบัน) บิดาของท่านเป็นชาวกว๋ำ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง ชื่อพ่อพลับ ส่วนมารดาเป็นชาวเมืองฉะเชิงเทรา ชื่อแม่ช้อย สันนิษฐานว่ามารดาเป็นข้าหลวงอยู่ในพระราชวังหลัง เชื่อว่าหลังจากสุนทรภู่เกิดได้ไม่นาน บิดามารดาก็หย่าร้างกัน บิดาออกไปบวชอยู่ที่วัดปากกร่ำ ตำบลบ้านกร่ำ อำเภอแกลง อันเป็นภูมิลำเนาเดิม ส่วนมารดาได้เข้าไปอยู่ในพระราชวังหลัง ถวายตัวเป็นนางนมของพระองค์เจ้าหญิงจงกล พระธิดาในเจ้าฟ้ากรมหลวงอนุรักษเทเวศร์ ดังนั้น สุนทรภู่จึงได้อยู่ในพระราชวังหลังกับมารดา และได้ถวายตัวเป็นข้าในกรมพระราชวังหลัง ซึ่งสุนทรภู่อีกยังมีน้องสาวต่างบิดาอีกสองคน ชื่อฉิมและน้อม อีกด้วย

### เรื่องที่ 4 “แม่”

คำว่า“แม่” เป็นคำนิยามสั้น ๆ แต่ความหมายนั้นมากมายลึกซึ้ง เกินจะพรรณนา แม่เป็นผู้มีบุญคุณสิ้นเหลือ แม่เปรียบประดุจ ดาว ที่คอยส่งแสงเจิดจ้าคอยนำพาลูกน้อย แม่เปรียบประดุจ ครุ คนแรกที่คอยอบรมสั่งสอนให้ได้ดี แม่เปรียบดั่ง “นางฟ้า” ที่สูงส่งในใจหนู

วันนี้เป็นวันหนึ่งที่ผู้หญิงคนหนึ่งใช้สรรพนามเรียกตนเองว่า “แม่” แม่ ได้ให้กำเนิดชีวิตน้อย ๆ ได้ลิ้มตามาตุโลก แก้วเดือนที่แม่ปกป้องกับหนึ่งวันที่ต้องเจ็บปวด มีใครรู้บ้างว่าผู้หญิงคนที่หนูเรียนกว่า แม่ จะต้องเจ็บปวดแค่ไหน วันที่หนูเกิด เป็นวันที่แม่เจ็บแต่กลับกลายเป็นวันที่แม่มีความสุขที่สุด เมื่อได้เห็นแววตาอันใสซื่อบริสุทธิ์ของลูกน้อย ถึงวันนี้เป็นวันที่แม่ดีใจที่สุดในชีวิตแต่เป็นวันที่ประเสริฐของอีกชีวิตหนึ่ง แต่ลูกบางคนอาจจะไม่นึกถึงวันนี้มากนัก มีใครรู้บ้างว่าชีวิตแลกด้วยชีวิต เมื่อเราเกิดมาในโลกใบนี้ แม่ก็คือ ผู้หญิงคนแรกที่คอยป้อนข้าว ป้อนน้ำ เลี้ยงดูเราจนเติบโตใหญ่ แม่ได้ให้การศึกษาเท่าที่จะทำได้ แม่ให้เราทุกอย่างที่เราต้องการ แม่ไม่เคย

มีคำว่า “ไม่” หรือ “ไม่ให้” กับลูก บางครั้งที่แม่ดู แม่ทำไปก็มันเกิดจากความรัก ความผูกพันและความห่วงใย ที่แม่คนหนึ่งจะมีให้ แม่ทุกคนอยากให้ลูกเติบโตเป็นคนดี ลูกเป็นความหวังของพ่อแม่ เป็นดั่งแก้วตาดวงใจ แม่คอยเป็นกำลังใจให้และคอยความสำเร็จของลูกว่าลูกจะประสบความสำเร็จในภายหน้า เป็นคนดีของแม่ เป็นคนดีของสังคม และเป็นคนดีของประเทศชาติ

เราได้เกิดมาครั้งหนึ่งในชีวิต เราเคยทำให้แม่มีความสุขบ้างหรือยัง สำหรับลูกบางคนเขาไม่มีโอกาสที่จะตอบแทนพระคุณแม่ สำหรับลูกที่มีโอกาส ควรรีบทดแทนพระคุณของแม่เมื่อตอนที่ยังมีชีวิตอยู่ ในฐานะที่หนูเป็นลูกคนหนึ่ง หนูจะตอบแทนพระคุณแม่ให้สมกับที่แม่รัก และหนูรักแม่ตลอดไป

### เรื่องที่ 5 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

1. ต้องแต่งกายด้วยเครื่องแบบที่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
2. ต้องเป็นผู้มีระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรมที่ดี
3. ต้องให้ความเคารพเชื่อฟัง บิคา มารดา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์
4. ต้องประพฤติตามระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติต่างๆที่โรงเรียนกำหนด
5. ต้องปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับกาลเทศะมีความสุข อ่อนโยนทั้งกาย วาจา ใจ
6. ต้องมาโรงเรียนให้ทันเวลา และเข้าเรียนให้ตรงเวลา ไม่หนีเรียน
7. ต้องตั้งใจเล่าเรียน
8. ต้องไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิดทั้งในและนอกโรงเรียน
9. ต้องมีความซื่อสัตย์ รักความสามัคคีไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น
10. ต้องรับผิดชอบร่วมกันในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนและรักษา

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม

11. ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และเอกลักษณ์ของชาติ
12. ต้องเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
13. ต้องช่วยกันสร้างและรักษาชื่อเสียงเกียรติคุณของโรงเรียน
14. ต้องรู้จักประหยัดและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี

### เรื่องที่ 6 ครูอาชีพ

ผมเคยเขียนเรื่องที่เคยสนทนากับ พล.อ.เปรม วัไครั้งหนึ่งในเรื่องความสุขในชีวิตอยากขออนุญาตเอ่ยอ้างชื่อท่านไว้สักครั้งหนึ่งในครั้งนั้น ฯพลฯ พล.อ.เปรม ถามผมว่า “ปลั้ควู้ใหม่ อาชีพครูกับครูอาชีพเหมือนกัน หรือต่างกันอย่างไร” ในงานนิทรรศการ



มหกรรมการศึกษาปี 2000 มีซุ้มแสดงเรื่อง “ครูมืออาชีพ” ท่านทักว่าไม่น่าจะถูกต้อง ผมถามว่าถ้าอย่างนั้น เรียกว่า “ครูวิชาชีพ” จะได้หรือไม่ ท่านก็ตอบว่าไม่ใช่ คือไม่ใช่ ทั้ง “ครูมืออาชีพ” และ “ครูวิชาชีพ” ที่ถูกควรเป็น “ครูอาชีพ”

ท่านอธิบายต่อไปว่า “ครูอาชีพ” คือ ครูที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็น ครู คือ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการให้การศึกษาอบรมศิษย์ในทุกๆ ด้าน มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิถุญาณของความเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ครู ด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู ส่วนอาชีพครูคือคนที่มายึดอาชีพครู เพื่อให้ได้ค่าตอบแทน มาดำรงชีพ ขาดจิตวิญญาณของความเป็นครู จึงปฏิบัติหน้าที่ครูเพราะมีหน้าที่ที่จะต้องทำ ไม่ใช่เพราะมีใจรักที่จะทำประเทศไทยต้องการ “ครูอาชีพ” ไม่ใช่ “อาชีพครู” ขณะนี้ เรามีคนที่มีอาชีพครูมาก แต่มี “ครูอาชีพ” น้อย เราจะแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร ท่านหันมาถามผมอีกครั้งหนึ่ง

#### เรื่องที่ 7 บางตอนจากบทความความสุขของชีวิต

พบหน้าคนรู้จักคุ้นเคย มักได้รับคำถามซ้ำๆ กันอยู่เสมอว่าเป็นอย่างไรบ้าง? เหนื่อยไหม? ได้พักผ่อนบ้างไหม? ดูแลตัวเองบ้างนะ อย่าทำงานหนักเกินไป มีคนรบกวน บ่อยไหม? ฯลฯ ล้วนเป็นคำถามที่แสดงความห่วงใย ต้องขอบคุณทุกคนที่เป็นห่วง คำถามเหล่านี้ช่วยเตือนสติให้ต้องคิดว่าตัวเรามีอะไรเป็นอย่างที่คนเขาถามได้หรือเปล่า สรุปได้ว่า คนจำนวนไม่น้อยเห็นว่าการทำงานใหญ่อย่างเช่นเป็นปลัดกระทรวงฯ เป็นงานที่เหนื่อยเหนื่อย ยากลำบากหาเวลาพักผ่อนให้ตัวเองไม่ได้ ไม่มีความสุข แล้วทำไมคนเขาอยากเป็นกันละ ผมถามตัวเอง

ชีวิตของมนุษย์เราต้องการอะไรกันบ้าง ผู้หลักผู้ใหญ่เคยให้พรว่าขอให้ร่ำรวยเป็น เศรษฐี มหาเศรษฐี ขอให้ถูกลอตเตอรี่รางวัลที่หนึ่ง ขอให้ได้เงินเดือนขึ้นปีละ 2 ชั้น 3 ชั้น ขอให้มีความยิ่งใหญ่โต เหล่านี้เป็นพรที่ได้รับกันเป็นประจำถ้าพรทั้งหลายที่ให้กันมีความ ศักดิ์สิทธิ์ ป่านนี้คงมีคนร่ำรวยเป็นใหญ่เป็นโตเต็มบ้านเต็มเมือง ตรงกันข้ามเวลาลำบาก ขัดสนเงินทองกลับยิ่งได้พรให้ร่ำรวยมากขึ้น เวลาไม่ได้เลื่อนยศเลื่อนตำแหน่งก็แสวงหาพร ให้ได้มากยิ่งขึ้น คนที่อยากได้แต่ไม่ได้ดูเดือดร้อนมากยิ่งขึ้น ความร่ำรวย ความได้ลาภยศ เป็นความสุขในชีวิตที่คนแสวงหาหรือ?



## เรื่องที่ 8 ท้องกับสมอง

ท้องก็คือส่วนของร่างกาย ทำหน้าที่สำคัญคือรับอาหาร ย่อยอาหาร เพื่อนำอาหารไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สุขภาพร่างกายคนเราจะดีหรือไม่คืออาหารมีส่วนสำคัญยิ่ง ถ้าท้องไม่สามารถทำหน้าที่รับอาหารย่อยอาหารได้ดี ร่างกายก็จะขาดสารอาหารไปหล่อเลี้ยง ก็จะเจริญเติบโตไม่เต็มที่ และอาจพาลให้เจ็บไข้ได้ป่วย ขาดภูมิคุ้มกัน โรคต่าง ๆ ได้ง่าย ถ้าท้องดีแต่อาหารไม่ดี ร่างกายก็จะขาดอาหารที่ต้องการไปหล่อเลี้ยงได้เช่นกัน หรือแม้ อาหารจะดีแต่ถ้าอาหารไม่เพียงพอก็จะมีผลต่อความเจริญเติบโตได้อีกเหมือนกัน ท้องที่กล่าวถึงในที่นี้หมายถึงอาหารที่จำเป็นต่อความเจริญเติบโตของร่างกายซึ่งรวมถึงสมองด้วย

สมอง เป็นศูนย์รวมของระบบประสาทที่ควบคุมร่างกาย ความคิด ความรู้สึกต่าง ๆ ถ้าสมองดี คือสมองมีการพัฒนาอย่างเต็มที่ ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย ก็จะดีรวมทั้งการรับรู้ การรับข้อมูลข่าวสาร การแปลข้อมูลข่าวสาร การนำข้อมูลข่าวสารมาถ่ายทอดโยงสัมพันธ์กัน นำไปสู่การแปลความ สรุปความต่าง ๆ ก็จะทำได้รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ กระบวนการคิด การตัดสินใจต่าง ๆ ก็จะดี รวมความว่าสมองดีก็จะทำให้การเรียนรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นได้ดีตามไปด้วย

ท้องสัมพันธ์กับสมองก็ตรงนี้ คือถ้าสมองขาดสารอาหารได้รับอาหารไม่เพียงพอ หรือได้รับอาหารที่ไม่มีคุณค่า สมองก็พัฒนาช้าหรืออาจไม่สมบูรณ์ก็ได้ คนที่สมองพัฒนาช้าหรือไม่สมบูรณ์เต็มที่ก็จะทำให้การเรียนรู้ไม่เกิดได้สมบูรณ์เต็มที่ตามศักยภาพที่ควรจะเป็น อาหารจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาสมองคือการพัฒนาด้านปัญญา ความคิด จิตใจ เป็นอย่างยิ่ง

## เรื่องที่ 9 ครูอาชีพ กับ อาชีพครู

พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ กล่าวถึงครูอาชีพว่า คือครูที่เป็นครูด้วยใจรัก เป็นครูด้วยจิตและวิญญาณ มีความเป็นครูทุกกลมหายใจตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นครูที่รักและห่วงแหน ห่วงใย อาหาร ต่อนักเรียน ต่อศิษย์ดุจลูกในไส้ของตนเอง จะทำทุกวิถีทางที่จะให้ศิษย์เป็นคนดี ไม่ยินยอมให้ศิษย์เป็นคนไม่ดีเป็นอันขาด จะติดตามสอดส่องศิษย์ทุกเมื่อเชือวัน โดยไม่ละทิ้งและมีความสุขมากในการที่ได้เกิดมาเป็นครู รักเกียรติเทอดทูนสถาบันครูอย่างภาคภูมิใจ และ ดร.พนม พงษ์ไพบูลย์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้สรุปว่า ครูอาชีพคือครู ที่มีความพร้อมในทุก ๆ ด้านที่จะเป็นครู มีความประพฤติดี วางตัวดี เอาใจใส่ดูแลศิษย์ดี มีวิญญาณของความเป็นครู และปฏิบัติหน้าที่ครูด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู

ส่วนคำว่า อาชีพครู พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ได้อธิบายว่า อาชีพครู คือครูที่ใช้วิชาที่ร่ำเรียนมาเป็นเครื่องมือในการหาเลี้ยงชีพ ไม่ได้เป็นครูด้วยความรักสมัครใจ ครูประเภทนี้ไม่จำเป็นต้องเรียนรู้วิชาครู ไม่จำเป็นต้องมีความเข้าใจวิชาที่ตนสอนมากนัก แค่สอนจบไปวัน ๆ หนึ่งก็พอแล้ว ศิษย์จะเข้าใจหรือไม่เข้าใจก็ช่างศิษย์ ไม่สนใจ ขอให้ให้มีเงินเดือนตามวิทยฐานะก็พอ ศิษย์จะดีไม่ดีไม่เป็นธุระ บางคนก็หาอาชีพเสริมทำ เช่น รับจ้างสอนพิเศษ บางรายหนักลงไปอีกถึงรับจ้างแทงหวย จนแม้แต่ขายยาบ้าก็มี ครูประเภทนี้รัฐได้ประโยชน์ตอบแทนไม่คุ้มค่าและหลายรายนำความเสียหายมาสู่สถาบันอีกโสดหนึ่งด้วย คนที่มีลักษณะเป็นอาชีพครู คือคนที่มายึดการเป็นครูเป็นอาชีพเพื่อให้ได้ค่าตอบแทนขาดจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งขณะนี้ครูของไทยมีลักษณะอาชีพครูเป็นจำนวนมาก ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขจะเป็นเงื่อนไขที่จะทำลายความหวังของการปฏิรูปการศึกษา เพราะครูคือความหวังที่จะนำสู่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา

#### เรื่องที่ 10 ครูของครู กับ ครูอาชีพ

ครูอาชีพตามความหมายที่กล่าวมา เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการและคาดหวังว่าจะมีจำนวนมากขึ้น เมื่อผลแห่งการดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเกิดขึ้นเป็นรูปธรรม แต่ยังมีเงื่อนไขบางประการที่น่ากังวลก็คือในระบบการผลิต พัฒนาครูและองค์กรวิชาชีพที่กำหนดให้ครูทั้งของรัฐและเอกชน มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ แต่มีข้อยกเว้นสำหรับคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญา ซึ่งในกลุ่มนี้จะรวมถึงคณาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนครู หรือที่เรียกว่า ครูของครู นั่นเอง ถ้าพิจารณาจากสภาพปัจจุบันพบว่าครูของครูเหล่านี้ยังมีอาชีพครูอยู่จำนวนมากไม่น้อย ไม่เข้าลักษณะของครูอาชีพอย่าง พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ กล่าวไว้ เมื่อไม่กี่วันที่ผ่านมาอดีตนายกรัฐมนตรี นายอานันท์ ปันยารชุน ได้กล่าวถึงการแก้ปัญหาคอรัปชั่นว่าจะแก้ไขได้โดยผู้นำรัฐบาลและคณะรัฐมนตรีต้องทำเป็นตัวอย่าง ทำนองเดียวกัน นักเรียนจะเก่งและดีได้ครูต้องเป็นตัวอย่าง และเมื่อประเทศไทยอยากได้ครูอาชีพ คนที่สอนครูก็ต้องเป็นครูอาชีพและเป็นตัวอย่างด้วยเช่นกัน ในเรื่องนี้ส่วนหนึ่งไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับการมีใบประกอบวิชาชีพครู เมื่อมีข้อยกเว้นจะมีช่องทางใดบ้างที่จะช่วยกำกับดูแลให้ครูของครูมีมาตรฐานวิชาชีพและเป็นที่พักของลูกศิษย์ ไม่ใช่ศิษย์เป็นที่พึ่ง (ประโยชน์) ของครู น่าจะอยู่ที่การกำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การผลิตและพัฒนาอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และอาศัยอำนาจของคณะกรรมการการอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรการที่ให้ความเป็นอิสระและ

การจัดให้สถาบันผลิตครูเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐตามมาตรา 36 ซึ่งขึ้นอยู่กับว่าจะได้รับการปฏิบัติอย่างจริงจังเหมือนครูที่สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือไม่ ยังเป็นที่สงสัยจากประชาชนทั่วไป

### เรื่องที่ 11 จิตสำนึกและวิถึญาณของคนสอนครู

การสร้างจิตสำนึกและวิถึญาณครู ทำอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสถานการณ์ เนื่องจากในระยะ 2 ทศวรรษที่ผ่านมา อาชีพครูค่อนข้างได้รับการดูแลจากสังคมเป็นอย่างมาก นำวิกฤต ค้ำวสุขภาพหลายประการ เช่น คนดีคนเก่งไม่เรียนครู คณาจารย์ที่สอนครูย่อหย่อนในการปฏิบัติหน้าที่ ภาระงานของครูมีมาก แรงจูงใจค่อนข้างต่ำ ระบบการพัฒนาไม่มีประสิทธิภาพ การอบรมพัฒนาไม่ตรงตามที่ต้องการ เป็นต้น จิตสำนึกและวิถึญาณครู จุดเริ่มต้นน่าจะอยู่ที่การสร้างศรัทธา คำว่าศรัทธาในที่นี้มีความหมาย 3 มิติ คือศรัทธาต่อตนเอง ต้องเชื่อและศรัทธาในความรู้ความสามารถของตนเองว่าจะเป็นครูที่ดีได้ เป็นตัวอย่างให้กับสังคมได้ กระตุ้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และวิเคราะห์คัดสรรความรู้มาใช้ประโยชน์ได้ และมีความเชื่อมั่นว่าตนเองสามารถสร้างภาพลักษณ์ของครูที่ดีได้ ประการที่สองคือ ศรัทธาต่ออาชีพครู รักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นครูที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง เห็นคุณค่าของวิถีชีวิตที่เป็นครู ประการที่สามคือ ศรัทธาต่อองค์กร รักษาชื่อเสียงของสถานศึกษาและองค์กรวิชาชีพครู ประพฤติและปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ถ้าครูทุกคน และครูของครูทุกคนมีความศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นจิตสำนึกและวิถึญาณของความเป็นครู และสิ่งที่ดีที่เป็นแบบอย่างของสังคมได้ก็จะขยายและถ่ายทอดไปสู่เยาวชนชั่วลูกชั่วหลาน เสมือนกับผู้นับถือศาสนาไม่ว่าศาสนาใดจุดเริ่มก็อยู่ที่ความศรัทธา เมื่อศรัทธาก็ประกาศตนเป็นผู้นับถือศาสนานั้น และปฏิบัติตาม คำสั่งสอนของศาสนา คำภีร์หรือพระธรรมวินัยต่อไป เมื่อครูศรัทธาต่อวิชาชีพครูจะทำให้เกิดพลังแห่งความ มุ่งมั่น สร้างสรรค์วิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงตาม เจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้

### เรื่องที่ 12 อาชีพครูกับผู้เรียน

ถ้าผู้เรียนมีครูที่เป็นเพียงผู้ยึดอาชีพครูเพื่อเลี้ยงชีพตนเองจะมีสิทธิเรียกร้องอะไรหรือไม่ กลไกควบคุมในปัจจุบันมีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะขจัดคนที่มีอาชีพครูอย่างไร ถ้าพิจารณาจากกฎหมายสูงสุดของประเทศคือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แล้วจะพบว่าหมวด 5 ที่กำหนดแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 81 กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมและ

ให้พัฒนาวิชาชีพครู ซึ่งนำไปสู่การบัญญัติสาระดังกล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ก็น่าเชื่อว่าจะเป็นกลไกที่จะสร้างครูอาชีพได้ และถ้าสร้างจากวัดอุทิศ ใหม่ม (ครูใหม่) ที่พอดกแต่งให้เข้าระบบที่วางไว้ก็น่าจะมีความหวัง แต่ในความเป็นจริงแล้ว ยังมีครูและ ครูของครูที่มีวัฒนธรรมการทำงานเข้าข่ายอาชีพครูเป็นจำนวนมาก เราจะทำ อย่างไร เพราะบุคคลเหล่านี้จะหา ผลประโยชน์จากผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็น การขายสินค้า ขายซีทความรู้เก่าๆ การหลีกเลี่ยงการสอนตามหน้าที่แต่กระตือรือร้นใน การสอนพิเศษ ทำโครงการพิเศษเพื่อให้ได้เที่ยวต่างประเทศฟรี โดยไม่สนใจว่าผู้เรียน จะเดือดร้อน กู้ยืมเงินมาอย่างไร สถาบันบางแห่งกลายเป็นชุมทรัพย์ของบุคคลเหล่านี้ ที่คนอื่นแต่ละต้องไม่ได้ แทนที่จะสร้างสถาบันให้เป็นชุมทรัพย์ทางปัญญา จึงถึงเวลาแล้ว ที่เราจะต้องสร้างระบบใหม่ เพื่อรักษาสีทธิประโยชน์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง แนวคิด เรื่องการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะได้ไม่กลายเป็นว่าผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งชุมทรัพย์ ของคนที่ยึดอาชีพครู

### เรื่องที่ 13 สร้างกระแสรักษาครูดี-ครูอาชีพ

แนวพระราชดำริด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่มีพระราชดำริ ถึงครูว่า "... ครูจะต้องเป็นผู้ประพฤติดนดีทั้งด้านวิชาการ ก็ต้องฝึกฝนตนให้มีความชำนาญ ในด้านความรู้และวิธีสอน ส่วนด้านความประพฤติจะต้องเป็นคนที่มีพร้อมทั้งในด้านจิตใจและ การปฏิบัติ เพื่อที่จะเป็นแบบอย่างแก่ผู้พบเห็น เมื่อถูกศิษย์ได้เห็นและประทับใจในความ สามารถและความดีของครูก็จะประพฤติดนตามแบบอย่าง....." และยังมีพระราชดำริเกี่ยวกับ ภารกิจและแนวทางการปฏิบัติตนของครูอีกหลายประการที่ควรนำมาสร้างกระแสให้ครู ได้ ตระหนักและมีจิตสำนึกของความเป็นครูที่ดี 6

สิ่งที่จะผลักดันให้สังคมไทยมีครูดี ครูอาชีพจำนวนมากขึ้น อยู่ที่การสร้างกระแส ให้ทุกคนตระหนักและรักษาครูที่ดีไว้ นอกจากแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้า อยู่หัวแล้ว ยังมีวิธีการต่าง ๆ เช่น การยกย่องชมเชยครูดี ให้โอกาสและส่งเสริมครูทุกคน ได้ทำหน้าที่ครูอาชีพอย่างแท้จริง สกัดกั้นสิ่งที่เป็นบ่อนทำลายและนำความเสื่อมเสียมาสู่ วิชาชีพครู ขณะเดียวกันหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องสร้างระบบการผลิต พัฒนาครูและ ประเมินครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ต้องร่วมกันสร้างกระแสอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในที่สุดครูดี-ครูอาชีพก็จะเพิ่มจำนวนมากขึ้น อาชีพครูหรือผู้รับจ้างสอนก็จะค่อยๆ ลดจำนวนลง ความหวังของการปฏิรูปการศึกษาที่จะเป็นจริงได้ในไม่ช้า



### เรื่องที่ 14 พระบรมราโชวาทด้านการศึกษา

ลักษณะของการศึกษาหรือการ เรียนรู้ นั้น มีอยู่สามลักษณะ ได้แก่ เรียนรู้ตามความรู้ ความคิด ของผู้อื่นอย่างหนึ่ง เรียนรู้ด้วยการขบคิดพิจารณาของตนเองให้เห็นเหตุผลอย่างหนึ่ง กับเรียนรู้จากการปฏิบัติฝึกฝนจนประจักษ์ผล และเกิดความคล่องแคล่วชำนาญอีกอย่างหนึ่ง การเรียนรู้ทั้งสามลักษณะนี้ จำเป็นจะต้องกระทำไปด้วยกัน ให้สอดคล้องและอุดหนุนส่งเสริมกัน จึงจะช่วยให้เกิดความรู้จริง พร้อมทั้งความสามารถที่จะนำมาใช้ทำการต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ได้ กล่าวคือ การเรียนรู้ทุกอย่างนั้น จะต้องเรียนตามความรู้ของผู้อื่นก่อนเป็นเบื้องต้น เมื่อรู้แล้ว จึงนำมาพิจารณาให้เห็นแจ่มชัดละเอียดลงไปอีกชั้นหนึ่ง ให้ถึงเนื้อหาสาระ อันจะอ้างอิงอาศัยเป็น หลักฐานได้ มิให้เป็นการเรียนรู้อย่างเลื่อนลอย แต่เมื่อถึงขั้นที่สองนี้แล้ว ก็ยังถือว่าจะนำมาใช้การ ได้ให้ได้ผลแน่นอนจริง ๆ ไม่ได้ ยังจำเป็นต้องนำความรู้นั้นมาปฏิบัติฝึกฝนอีกให้เกิดผลประจักษ์ แจ่ม และเกิดความคล่องแคล่ว ชำนาญชำนาญขึ้นพร้อมกันไปด้วย จึงจะนำไปใช้ปฏิบัติให้สำเร็จ ผลได้ไม่ขัดข้อง

### เรื่องที่ 15 เรื่องย่อละครเห็นแก่ลูก

นายลำมาที่บ้านพระยาภักดินฤนาถ มีอัยคำซึ่งเป็นคนรับใช้ของพระยาภักดีให้การ ด้อนรับและนั่งคอยอยู่ห่างๆเนื่องจากไม่ไว้ใจเพราะเห็นสภาพของนายลำที่แต่งตัวปอนๆ ท่าทาง ค่อมเหล้าจัดจนเมื่อพระยาภักดีกลับบ้านได้พบนายลำจึงทำให้ทราบเรื่องราวของคนทั้งสอง จากการสนทนาได้ตอบกันว่า เดิมนายลำเป็นเพื่อนกับพระยาภักดี ซึ่งมีตำแหน่งเป็นหลวงกำธร ส่วนนายลำเป็นทิพเดชะ นายลำมีภรรยา คือแม่ฉนวน มีลูกสาวคือ แม่ลออ เมื่อแม่ลออมีอายุ 2 ขวบเศษ นายลำก็ถูกจำคุกเพราะทุจริตต่อหน้าที่ แม่ฉนวนเลี้ยงลูกสาวมาตามลำพัง ก่อนตาย จึงยกลูกสาวให้เป็นลูกบุญธรรมของพระยาภักดี นายลำจำคุกอยู่ 10 ปี ก็ออกจากคุกไปร่วมค้าฝิ่น อยู่กับเงินกิมจินเง็ก ที่พิษณุโลก พอถูกตำรวจจับได้ก็แก้ไขข้อกล่าวหาเอาตัวรอดฝ่ายเดียว ต่อมา ก็ตกอยู่ในสภาพสิ้นเนื้อประดาตัว จึงตั้งใจจะมาอยู่กับแม่ลออ ซึ่งมีอายุ 17 ปี กำลังจะแต่งงาน กับนายทองคำ แต่พระยาภักดีพยายามชี้แจงให้นายลำเห็นแก่ลูกสาวไม่ต้องการให้ลูกคนอื่น รังเกียจว่ามีพ่อเป็นคนจู้จุกและถือโกง จนในที่สุดเสนอเงินให้ 100 ชั่ง แต่นายลำก็ไม่ยอม เมื่อแม่ลออกลับมาถึง นายลำจึงได้รู้จักกับแม่ลออและได้เห็นประจักษ์ว่าตนเลวเกินกว่าจะเป็นพ่อ ของแม่ลออ ซึ่งหล่อนได้วาดภาพพ่อไว้ไว้ในใจว่า พ่อเป็นคนดีที่หาที่ติไม่ได้เลย

แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง  
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

---

คำชี้แจง

แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเพื่อเป็น  
แนวทางในการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางในการตรวจสอบว่านักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยกำลังสอนในโรงเรียน มีทักษะในการอ่านบทร้อยกรองมากน้อย  
เพียงใด เพื่อจะได้นำไปพัฒนาปรับปรุงให้เกิดขึ้นกับนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อแนวทาง  
ในการศึกษาต่อไป

นางมนทิยา รัตนศรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง**  
(สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4)

**คำชี้แจง**

แบบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรองสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบวัดผลงานภาคปฏิบัติ เพื่อวัดความถูกต้องของทักษะการอ่านออกเสียงตามทำนองของคำประพันธ์ จังหวะวรรคตอน ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักเกณฑ์การอ่าน ซึ่งมีจำนวนแบบทดสอบ 15 เรื่อง เนื้อหาและจุดประสงค์ได้วิเคราะห์มาจากหนังสือ การเรียนรู้ในวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน โดยกำหนดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนนของการอ่าน ดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	หัวข้อการประเมิน	สัดส่วนคะแนน
1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนตามหลักเกณฑ์การอ่าน	1.1 อ่านคำได้ถูกต้องทุกคำ	10
	1.2 อ่านคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน	
	1.3 ออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	10
	1.4 ไม่อ่านข้ามคำ ไม่อ่านเพิ่ม หรือสลับที่	10
2. อ่านออกเสียงตามทำนองของคำประพันธ์ได้ถูกต้อง	2.1 การอ่านตามทำนองของคำประพันธ์	10
	2.2 การเอื้อนคำได้ไพเราะ	10
3. อ่านเว้นจังหวะวรรคตอนได้ถูกต้อง	3.1 การเว้นวรรค	10
	3.2 การแบ่งคำในวรรค	10
4. ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	4.1 น้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	10
	4.2 สอดใส่อารมณ์เหมาะสมกับคำประพันธ์	10

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทำนองของคำประพันธ์ จังหวะวรรคตอน ใช้น้ำเสียง  
เหมาะสมกับเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง ชัดเจน ตามหลักเกณฑ์การอ่านบทหรือยกรอง  
แบบทดสอบมีจำนวน 15 ตอน จากวรรณคดีและบทประพันธ์ในเรื่องต่างๆ

### 1. บางตอนจาก นิราศภูเขาทอง

ถึงโรงเหล้าเตากลั่นควันโขมง  
มีคันทองผุกสายไว้ปลายเสา  
ไต่บันไดกรรมน่านรกรเจียวอกเรา  
ให้มัวเมาเหมือนหนึ่งบ้าเป็นน่าอาย  
บุญบวชกรวดน้ำขอสำเร็จ  
สรรเพชญโพธิญาณประมาธหมาย  
ถึงสุราพารอดไม่วอควาย  
ไมไกลักรายแกล้งเมื่อกี้เกินไป  
ไม่เมาเหล้าแล้วแต่เรายังเมารัก  
สุดจะหักห้ามจิตคิดไฉน  
ถึงเมาเหล้าเข้าสายก็หายไป  
แต่เมาใจนี้ประจำทุกคำคืบๆ  
ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์  
มีคนรักรสดีอ่อยอ้อยจิต  
แม่นพุดชั่วตัวตายทำลายมิตร  
จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา


### 2. บางตอนจาก นิราศอิเหนา

จะหักอื่นขึ้นหักก็จักได้  
อาลัยนี้ไม่หลุดสุดจะหัก  
สารพัดตัดขาดประหลาดนัก  
แต่ตัดรักนี้ไม่ขาดประหลาดใจ



## 3. บางตอนจาก พระอภัยมณี

บัดเดี๋ยวจึงหึ่งแห่งวังเวงแว่ว  
 สะดุ้งแล้วเหลิยวแลชะเง้อหา  
 เห็น โยคีจี่รุ่งพุ่งออกมา  
 ประคองพาขึ้น ไปจนบนบรรพต  
 แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์  
 มันแสนสุดลึกล้ำเหลือกำหนด  
 ถึงเดาวัลย์พันเกี่ยวที่เลี้ยวลด  
 ก็ไม่คดเหมือนหนึ่งในน้ำใจคน  
 แม้นใครรักรักมั่งซังซังตอบ  
 ให้รอบคอบคิดอ่านนะหลานหนา  
 สิ่งไรไม่สู้รู้วิชา  
 รู้รักษาตัวรอดเป็นยอดดี



(พระฤๅษีสอนสุดสาคร)

## 4. บางตอนจาก พระอภัยมณี

อันนินทาเกลเหมือนเทน้ำ  
 ไม่ชอกช้ำเหมือนเอามีคมกรีดหิน  
 แค้นองค์พระปฎิมาัยังราชิน  
 คนเดินดินหรือจะสิ้นคนนินทา  
 เขาย่อมเปรียบเทียบความว่ายามรัก  
 แต่ น้ำฝักคัมขมขมว่าหวาน  
 ครั้นรักจางห่างเหินไปเนิ่นนาน  
 แต่ น้ำตาลว่าเปรี้ยวไม่เหลิยวแล  
 ถึงม้วยดินสิ้นฟ้ามหาสมุทร  
 ไม่สิ้นสุดความรักสมัครสมาน  
 แม้เกิดในใต้ฟ้าสุธาธาร  
 ขอพบพานพิศواسไม่คลาดคลา  
 แม้เนื้อเย็นเป็นห้วงมหรณพ  
 พี่ขอพบศรีสวัสดิ์เป็นมัจฉา

แม่เป็นบัวตัวพี่เป็นภุมรา  
 เขยผกา โกลุมประทุมทอง  
 แม่เป็นถ้ำอำไพใคร่เป็นหงส์  
 จะร่อนลงสิงสู่เป็นคู่สอง  
 ขอติดตามทราวมสงวนนวลละออง  
 เป็นคู่ครองพิศวาสทุกชาติไป  
 (ตอน พระอภัยมณีเกี่ยวนางละเวง ได้ถูกนำไปตัดแปลงเล็กน้อยกลายเป็นเพลง “คำมั่น  
 สัญญา”)

#### 5. บางตอนจาก เพลงยาวถวายโอวาท

อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ  
 ประเสริฐสุดซ่อนใส่เสียบในฝัก  
 สงวนคมสมนึกใครสักอัก  
 จึงค่อยชักเชือดฟันให้บรรลัย  
 อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก  
 แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย  
 แม้นเจ็บอื่นหมิ่นแสนจะแคลนคลาย  
 เจ็บจนตายเพราะเหน็บให้เจ็บใจ

#### 6. บางตอนจาก สุภาษิตสอนหญิง

มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท  
 อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์  
 จงมักน้อยกินน้อยค่อยบรรจง  
 อย่าง่ายลงให้มากจะยากนาน  
 จะพูดจาปราศรัยกับใครนั้น  
 อย่าตะคั่นตะคอกให้เคืองหู  
 ไม่ควรพูดอ้ออึ้งขึ้นมึงกู  
 คนจะหลั่งถ่วงลามไม่ขามใจ  
 เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก  
 จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา

แม่นพุดดีมีคนเขาเมตา  
 จะพุดจาพิเคราะห์ให้เหมาะสม  
 รู้วิชาก็ให้รู้เป็นครูเขา  
 จึงจะเบาแรงตนช่วยขนขวาย  
 มีข้าไทใช้สอย ค่อยสบาย  
 ตัวเป็นนายโง่งง่าบ่าวไม่เกรง

#### 7. บางตอนจาก ขุนช้างขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม

แม่รักลูก ลูกก็รู้ อยู่ว่ารัก  
 ไกรอื่นสัก หมิ่นแสน ไม่แม่นเหมือน  
 จะกินนอนนอนว่า เมตตาเตือน  
 จะจากเรือน ร้างแม่ ก็แต่กาย  
 ลูกผู้ชายลายมือนั้นคือยศ  
 เจ้าจงอุตส่าห์ทำสม่าเสมียน  
 (ขุนแผนสอนพลายงาม)



#### 8. บางตอนจาก นิราศภูเขาทอง

ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์  
 มีคนรักรสดี้อยอรร้อยจิต  
 แม่พุดชั่วตัวตายทำลายมิตร  
 จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจาฯ

#### 9. บางตอนจาก นิราศพระบาท

เจ้าของตาลรักหวานขึ้นปิ่นต้น  
 เพราะคั่นคั่นอยากลิ้มชิมรสหวาน  
 ครั้นได้รสสดสาวจากจาวตาล  
 ย่อมซาบซ่านหวานซึ่งตรงถึงทรวง  
 ไหนจะยอมให้เจ้าหล่นลงเจ็บอก  
 เพราะอยากกวักขึ้นลิ้นชิมของหวง

อันรศตาลหวานละม้ายคล้ายพุ่มพวง  
 พี่เจ็บทรวงซ้าอกเหมือนตกลด...

#### 10. การอ่านกลอนหก

ผีเสื้อแสนสวยโบยบิน  
 ปลิวปีกร้ายระเริงใจ  
 บินสู่ป่าเหนือเมื่อร้อน  
 น้ำตกภูผาป่าปาง

จากถิ่นที่อยู่อาศัย  
 ขึ้นชมดอกไม้รายทาง  
 ลัญจรถิวไปไพรกว้าง  
 ทุกอย่างสวยสดงดงาม  
 ผีเสื้อกับทุ่งหญ้า ของ วินัย รอดจ่าย

#### 11. บางตอนจากพระอภัยมณีการอ่านกลอนสุภาพ

ไอ้เอ็นดูมุนีฤทัยน้อย  
 เข่ากราบเท้าเจ้าตาคว้อาลัย  
 พระเจ้าปู่ดูแลแม่จันด้วย  
 จันไปปะพระบิดาไม่ซำที

ให้ละห้อยโหยหาน้ำตาไหล  
 หลานจะไปกังวลด้วยชนนี้  
 จะเจ็บป่วยเป็นตายอย่าหน่ายหนี  
 ถ้าอยู่ดีแล้วจะลามาหาคุณ  
 พระอภัยมณี ของสุนทรภู่

#### 12. มือมัจจุราช “สินามิ”

อยู่ดีดีก็มีมือมัจจุราช  
 เร่งกวาดสรรพสิ่งยิ่งสยอง  
 กระซากลูกจากอกแม่แม่ประคอง  
 ลงทะเลลิวล่องไปลับตา

มือปีศาจ “สินามิ” มัจจุราช  
 พรากญาติ-พี่-แม่-พ่อ-ไปต่อหน้า  
 สิ้นวิฤติโคตรคลั่นกลั่นเวลา  
 คลั่นน้ำตาก็สาครเปื้อนสะเทือนไทย

## 13. คำพ่อสอน

มองรูปพ่อมีเรื่องราวบอกเล่าพ่อ  
 ลูกเหนื่อยท้อแท้ทนคนกดขี่  
 ทั้งอดทนสู้งานมานานปี  
 เป็นคนดีอย่างพ่อหวังช่างยากเย็น  
 ลูกนั้นเกือบแพ้พ่ายมาหลายหน  
 ขอมอดทนทั้งปีมีใครเห็น?  
 เหนื่อยท้อแท้สิ้นหวังตั้งประเด็น  
 หลายคนเค่นก้าวน้ำเพราะอะไร?  
 บางครั้งจึงหลงตามคำกล่าวนี้  
 คน “ทำดีได้ดีมีที่ไหน”  
 คน “ทำชั่วได้ดีมีถมไป”  
 เป็นตรรกะที่คิดได้ในความคิด  
 แต่ลูกยังจดจำคำพ่อสอน  
 พ่อสะท้อนให้ลูกรู้ลูกผิด  
 ใช้วินัยเป็นทางสร้างชีวิต  
 ใช้ความดีพิชิตความชั่วช้า  
 ลูกจักยึดทางพ่อขอมุ่งมั่น  
 อุปสรรคไม่หวั่นขอฟันฝ่า  
 เป็นคนดีไม่ท้อต่อชะตา  
 พ่อหลับเถิดพ่อจ๋าอย่าอาวรณ์  
 แม่วันพ่อปีนี้ไม่มีพ่อ  
 แต่ลูกก็ยังจำคำพ่อสอน  
 ผังสี่ก้อยู่ภายในไม้คลายคลอน  
 กราบรูปพ่อสะอื้นอ่อนสะท้อนความ

## 14. แปลงอุดมการณ์เป็นชีวิต

คนดีเห็นพรหมกัมกราบ  
 คนดีตีคนบ้าคร่าชีวิต  
 ใครดีใครบ้าทำให้คิด

คนบ้าทุบราบเหล็กสิ้น  
 แล้วไหว้รูปจินตนาการไป  
 วัดถูกวัดผิดตรงไหน


คนดีเชื่อวิถีคืออะไร  
 คนเป็นเป็นใครรู้ไม่รู้  
 คนตายตายได้หลายวิธี  
 อยากรมีอยากได้อยากเป็น  
 คนเป็นอยู่สั้นสั้นแก้ววันวาน  
 คนเป็นสั่งสอนคนไม่เป็น  
 คนเป็นคนดีมิใช่ใคร

คนบ้าตายได้ไม่ใช่ดี  
 เป็นอยู่แบบไหนในทุกที่  
 ตายอย่างไรมีอุดมการณ์  
 วนวายเห็นเห็นในสงสาร  
 คนตายอยู่นานเนิ่นไป  
 ไม่เห็นสั่งสอนตัวเองได้  
 อย่างน้อยมิใช่คนเดียวกัน

### 15. บ่าย, ลม, บ่ม, ร้อน

พฤษภาฯ ดินคอยยังรอยแสด  
 พยากรณ์ข่าวล่าวาฝนกลา  
 นิ่งนั่งฟังลมที่บ่มร้อน  
 รู้สึกนึกขำในจำเป็น  
 ไม้หยอกดอกกลมที่บ่มร้อน  
 ต่อพันธัญญาชะล่าทัก  
 ประมาทเกินประเมินคิด  
 พยากรณ์ชีวิตคิดเป็นเพลง  
 พฤษภาฯ เฟ้งคอย เห็นรอยดี  
 โอหังยอมพลาดท่าชะตากรรม

ทางก้าวยังผ่าแสดคล้ายแสดเผา  
 อยู่ไกลโน้นกลมเฝ้าให้ฟ้าเย็น  
 ใจหวิวปลิวอ่อนต่อความเห็น  
 รักเอชซ้อนเช่น บูชารัก  
 ใจเอ๋ยบางตอนก็แสนหนัก  
 เงื่อนไซอะไรนั้ก คิกเอาเอง  
 ปรีศนา ยังสู้มเสียงเคียงสา กลับรีบเร่ง  
 จับจังหวะบรรเลง ไม่แม่นย่า!  
 เห็นซบซ้อนยังรู้สึกต้องก้มต่ำ  
 หลังลึกลับนึกเข้าไปอีกนาน



ภาคผนวก ข

ตารางผลการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบการอ่านในใจ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	-1	0	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
3	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
4	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	0	1	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
7	-1	1	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
8	0	1	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
11	0	1	-1	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
12	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
13	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	-1	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
15	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
16	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
17	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
18	1	1	-1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
19	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
20	1	-1	0	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
21	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
22	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
23	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้



ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
24	1	1	-1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
25	1	-1	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
26	1	1	0	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
27	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
28	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
29	1	0	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
30	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
31	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
32	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
33	0	1	1	1	-1	0.40	ตัดทิ้ง
34	1	-1	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
35	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
36	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
37	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
38	0	1	1	1	-1	0.40	ตัดทิ้ง
39	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
40	1	0	0	1	0	0.40	ตัดทิ้ง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบการอ่านในใจ สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.36*	ใช้ได้
2	0.55*	ใช้ได้
3	0.55*	ใช้ได้
4	0.44*	ใช้ได้
5	0.49*	ใช้ได้
6	0.51*	ใช้ได้
7	0.46*	ใช้ได้
8	0.47*	ใช้ได้
9	0.51*	ใช้ได้
10	0.52*	ใช้ได้
11	0.45*	ใช้ได้
12	0.62*	ใช้ได้
13	0.38*	ใช้ได้
14	0.42*	ใช้ได้
15	0.52*	ใช้ได้
16	0.49*	ใช้ได้
17	0.36*	ใช้ได้
18	0.65*	ใช้ได้
19	0.35*	ใช้ได้
20	0.45*	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบ  
การอ่านในใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการทดสอบ  
ครั้งที่ 2

ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	แปลผลคุณภาพ ของข้อสอบ
1	0.38*	ใช้ได้
2	0.55*	ใช้ได้
3	0.57*	ใช้ได้
4	0.46*	ใช้ได้
5	0.49*	ใช้ได้
6	0.53*	ใช้ได้
7	0.47*	ใช้ได้
8	0.45*	ใช้ได้
9	0.50*	ใช้ได้
10	0.55*	ใช้ได้
11	0.42*	ใช้ได้
12	0.61*	ใช้ได้
13	0.42*	ใช้ได้
14	0.51*	ใช้ได้
15	0.49*	ใช้ได้
16	0.46*	ใช้ได้
17	0.35*	ใช้ได้
18	0.64*	ใช้ได้
19	0.36*	ใช้ได้
20	0.42*	ใช้ได้

ค่าความเที่ยง (Reliability) KR-20 = 0.8803

ตารางภาคผนวกที่ 4 คำนวณความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ในการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
3	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
4	-1	1	0	1	1	1.00	ตัดทิ้ง
5	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
6	0	1	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
8	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
9	1	0	1	-1	1	0.40	ตัดทิ้ง
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
12	-1	1	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
13	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
14	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
16	0	0	1	1	0	0.40	ตัดทิ้ง
17	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
18	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
19	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
20	0	1	-1	1	1	0.40	ตัดทิ้ง

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว  
 นักเรียนกลุ่มรอบรู้และไม่รอบรู้ จากครูสอบคนที่ 1 และคนที่ 2  
 จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 2
1	21.453*	20.710*
2	27.105*	19.754*
3	15.883*	17.893*
4	22.871*	19.219*
5	16.797*	15.528*
6	20.755*	18.199*
7	18.883*	24.033*
8	19.009*	19.368*
9	18.527*	24.947*
10	27.382*	16.796*
11	26.159*	20.188*
12	24.499*	19.059*
13	28.103*	22.902*
14	26.773*	26.756*
15	20.079*	21.548*

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยแก้ว  
นักเรียนกลุ่มรอบรู้และไม่รอบรู้ จากครูผู้สอบคนที่ 1 และคนที่ 2  
จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 2
1	27.348*	27.686*
2	32.041*	27.930*
3	22.201*	26.739*
4	28.437*	24.713*
5	19.631*	19.747*
6	25.773*	19.530*
7	26.552*	22.226*
8	28.664*	26.486*
9	24.675*	26.833*
10	29.778*	26.831*
11	38.140*	24.144*
12	33.348*	25.216*
13	32.387*	29.857*
14	36.914*	37.787*
15	25.892*	26.009*

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าความเชื่อมั่นรายจากการให้คะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน  
บทร้อยแก้ว จากครูผู้สอบคนที่ 1 และคนที่ 2 จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น ครูผู้สอบคนที่ 1	ค่าความเชื่อมั่น ครูผู้สอบคนที่ 2
1	.9869	.9843
2	.9867	.9837
3	.9868	.9844
4	.9870	.9839
5	.9867	.9839
6	.9865	.9842
7	.9868	.9837
8	.9865	.9836
9	.9868	.9835
10	.9863	.9837
11	.9860	.9836
12	.9863	.9838
13	.9866	.9838
14	.9863	.9833
15	.9867	.9836
ทั้งหมด	.9875	.9849

ตารางภาคผนวกที่ 8 ดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลผล
	ในการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	0	0.80	คัดเลือกไว้
2	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
3	1	0	-1	1	1	0.40	ตัดทิ้ง
4	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
5	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
6	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
7	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
8	0	1	0	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
9	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
10	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
11	1	1	1	1	0	0.80	คัดเลือกไว้
12	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
13	1	1	0	-1	1	0.40	ตัดทิ้ง
14	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
15	1	0	1	1	1	0.80	คัดเลือกไว้
16	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
17	1	0	1	-1	1	0.40	ตัดทิ้ง
18	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้
19	-1	1	1	0	1	0.40	ตัดทิ้ง
20	1	1	1	1	1	1.00	คัดเลือกไว้



ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง  
นักเรียนกลุ่มรอบรู้และไม่รอบรู้ จากครูสอบคนที่ 1 และคนที่ 2  
จากการทดสอบครั้งที่ 1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 2
1	29.963*	16.815*
2	27.265*	19.978*
3	23.244*	23.529*
4	20.726*	19.417*
5	24.949*	17.878*
6	23.987*	19.639*
7	28.209*	23.415*
8	27.373*	26.991*
9	24.107*	20.332*
10	24.281*	19.872*
11	25.170*	20.838*
12	46.848*	21.367*
13	26.810*	37.694*
14	35.104*	27.408*
15	21.021*	24.522*

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านบทร้อยกรอง  
 นักเรียนกลุ่มรอบรู้และไม่รอบรู้ จากครูผู้สอบคนที่ 1 และคนที่ 2  
 จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 1	ค่าอำนาจจำแนก (t) ครูผู้สอบคนที่ 2
1	32.322*	24.230*
2	28.562*	33.197*
3	35.483*	35.438*
4	27.943*	28.914*
5	33.149*	26.605*
6	29.493*	33.788*
7	36.213*	38.085*
8	36.300*	37.086*
9	40.352*	36.101*
10	29.458*	31.413*
11	35.752*	34.110*
12	49.963*	30.647*
13	30.567*	57.286*
14	43.121*	50.705*
15	28.821*	39.600*

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่าความเชื่อมั่นรายจากการให้คะแนนแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน  
บทร้อยกรอง จากครูผู้สอบคนที่ 1 และคนที่ 2 จากการทดสอบครั้งที่ 2

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น ครูผู้สอบคนที่ 1	ค่าความเชื่อมั่น ครูผู้สอบคนที่ 2
1	.9897	.9881
2	.9900	.9881
3	.9898	.9880
4	.9903	.9883
5	.9899	.9881
6	.9899	.9877
7	.9897	.9876
8	.9900	.9879
9	.9898	.9880
10	.9901	.9877
11	.9896	.9873
12	.9897	.9877
13	.9896	.9877
14	.9899	.9877
15	.9897	.9874
ทั้งฉบับ	.9905	.9886

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางมนต์เชียร รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๔๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อาทิตย์ อัจฉาญ

ด้วยนางมนเพ็ชร รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๔๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่พันตรีเทพนา เกรือคำ

ด้วยนางมนทิษฐ์ รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๔๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเทียนทอง ภูวชินพงศ์

ด้วยนางมนต์เชียร รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๔๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 2” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณณนัท ขุมศิริชัย

ด้วยนางมนทิพร รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๕๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย  
เรียน

ด้วยนางมนเทียร รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๔๐ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด  
เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้  
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ  
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๒๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๘ กันยายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน

ด้วยนางมนต์เชียร รัตนศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๒๔๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบและแบบวัดทักษะการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘