

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F - distribution)
p-value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟรีบเรี่ยนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

1.2 การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1.3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ของกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้

ความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. การศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้

ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1.1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียนและนักเรียน

ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง (n = 429)	
	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
ครูผู้สอน	59	13.76
ผู้ปักครองนักเรียน	185	43.12
นักเรียน	185	43.12
ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	103	24.01
ขนาดกลาง	235	54.78
ขนาดใหญ่	91	21.21

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียน จำนวน 185 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 43.12 รองลงมา คือครูผู้สอน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 13.76 ส่วนใหญ่มีสังกัดอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 54.78 รองลงมา คือโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 24.01

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.2 การวิเคราะห์ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน

ความໄຟເຣີນຮູ້ອັນນັກເຮືຍນະຄົມສຶກຍາຕອນຕິນ ໂຮງເຮືຍນບໍາຍໂອກສາທາກກາຮົກຍາ
ສັງກັດສຳນັກງານເພດພື້ນທີ່ກາຮົກຍາປະການສຶກໝານຫາສາຮາຄາມ ເພດ 1 ດັ່ງຕາງໆທີ່ 4 – 10

ຕາງໆທີ່ 4 ແສດງຄ່າເນັດຍ ແລະສ່ວນເບື່ອງເບີນມາຕຽບຮູ້ອັນນັກເຮືຍນະ
ອັນພຶ່ງປະການຄ່ານຄວາມໄຟເຣີນຮູ້ອັນນັກເຮືຍນະຄົມສຶກຍາຕອນຕິນ
ໂຮງເຮືຍນບໍາຍໂອກສາທາກກາຮົກຍາ ສັງກັດສຳນັກງານເພດພື້ນທີ່ກາຮົກຍາ
ປະການສຶກໝານຫາສາຮາຄາມ ເພດ 1 ໂດຍຮວມແລະຮາຍດ້ານ

ຮະດັບພຸດທິກຣມຄູ່ມັດລັກມະອັນພຶ່ງປະການຄ່າ	\bar{X}	S.D.	ຮະດັບພຸດທິກຣມ ກາຮປັບປຸງ
1. ດ້ານຄວາມຕັ້ງໃຈເຮືຍ	4.04	0.53	ມາກ
2. ດ້ານຄວາມເຂົາໃຈໄດ່ແລະມີຄວາມເຟຍພາຍານໃນເຮືຍຮູ້	3.87	0.56	ມາກ
3. ດ້ານຄວາມສຸນໃຈເຂົ້ວມກິຈກຣມເຮືຍຮູ້ຕ່າງໆ	3.88	0.61	ມາກ
4. ດ້ານກາຮົກຍາຄຳນົກວ່າຫາຄວາມຮູ້ຈາກໜັງສື່ອ ເອກສາຮ ສິ່ງພິມພີ ສື່ອເຕົກໂນໂລຢີຕ່າງໆ ແລ້ວເຮືຍຮູ້ທີ່ກາຍໃນແລະ ກາຍນອກໂຮງເຮືຍ ແລະເກືອກໃຊ້ສື່ອ ໄດ້ຍ່າງເໝາະສົນ	3.65	0.60	ມາກ
5. ດ້ານການບັນທຶກຄວາມຮູ້ ວິເຄຣະທ໌ທຽບສອບ ຈາກສິ່ງທີ່ ເຮືຍຮູ້ ສຽງເປັນອົງຄໍຄວາມຮູ້	3.83	0.59	ມາກ
6. ດ້ານການແຕກເປີດຢືນຄວາມຮູ້ດ້ວຍວິທີກາຮຕ່າງໆ ແລະ ນໍາໄປໃຊ້ໃນຫຼົວປະຈຳວັນ	3.77	0.60	ມາກ
ຮົມ	3.84	0.51	ມາກ

ຈາກຕາງໆທີ່ 4 ພນວ່າ ຄຽງສອນ ຜູ້ປັກໂຮງນັກເຮືຍ ແລະນັກເຮືຍມີຄວາມຄົດເຫັນ
ເຖິງກັນຮະດັບພຸດທິກຣມຄູ່ມັດລັກມະອັນພຶ່ງປະການຄ່ານຄວາມໄຟເຣີນຮູ້ອັນນັກເຮືຍນະ
ນັກເຮືຍສຶກຍາຕອນຕິນ ໂຮງເຮືຍນບໍາຍໂອກສາທາກກາຮົກຍາ ສັງກັດສຳນັກງານເພດພື້ນທີ່ກາຮົກຍາ
ປະການສຶກໝານຫາສາຮາຄາມ ເພດ 1 ໂດຍຮວມມູ້ໃນຮະດັບມາກ ($\bar{X}=3.84$) ເມື່ອພິຈາລານເປັນຮາຍດ້ານ
ພນວ່າ ມູ້ໃນຮະດັບນາກທຸກດ້ານ ເຮັດວຽກຕ່າງໆ ໄປໜ້ານ້ອຍ ອື່ນ ດ້ານຄວາມຕັ້ງໃຈເຮືຍ
($\bar{X}=4.04$) ດ້ານຄວາມສຸນໃຈເຂົ້ວມກິຈກຣມເຮືຍຮູ້ຕ່າງໆ ($\bar{X}=3.88$) ດ້ານຄວາມເຂົາໃຈໄສ່ແລະ

มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.87$) ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.83$) ด้านการแยกประเด็นความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.77$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร ติ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X}=3.65$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความตั้งใจเรียน ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน เป็นรายข้อ

ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความตั้งใจเรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พุทธิกรรม การปฏิบัติ
1. นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.62	มาก
2. นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.28	0.73	มาก
3. นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาความรู้ด้วยตนเอง	3.77	0.82	มาก
4. นักเรียนมีความเอาใจใส่มากเรียนรู้ตั้ง ใหม่ๆ เป็นประจำ	4.07	0.77	มาก
5. นักเรียนมีความขยันขันแข็งเพียรพยายามในการทำงานทุกอย่าง จนสำเร็จ	3.91	0.77	มาก
6. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เวลาก่อนเวลาที่กำหนด	3.82	0.82	มาก
รวม	4.04	0.53	มาก

จากตารางที่ 5 พนว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความตั้งใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.42$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียน

อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.28$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่ต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=4.07$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เป็นรายชื่อ

ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม การปฏิบัติ
1. นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ	3.95	0.77	มาก
2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หมั่นทบทวนงานที่เรียนรู้ ผ่านมาและอ่านหนังสือ	3.60	0.90	มาก
3. นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครู มอบหมาย เป็นประจำ	4.04	0.77	มาก
4. นักเรียนหมั่นสังเกต ตรวจสอบ และคุ้ยแคลงจดทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ	3.88	0.67	มาก
5. นักเรียนรู้จักนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.87	0.78	มาก
รวม	3.87	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความเอาใจใส่ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาใจใส่

ในการทำการบ้านงานที่ครูมอบหมายเป็นประจำ ($\bar{X}=4.04$) นักเรียนมีความอุดหนาเพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ($\bar{X}=3.95$) และนักเรียนหมั่นสังเกต ตรวจสอบ และ คุ้ยแคลด์ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X}=3.88$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ อันเพิ่งประสบค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับนี้รยนศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นรายชื่อ

ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันเพิ่งประสบค์ ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	\bar{X}	S.D.	ระดับ พุทธิกรรม การปฏิบัติ
1. นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ชักดาน เมื่อไม่เข้าใจ จิตใจคงชื่นขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.82	0.79	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน	4.21	0.71	มาก
3. นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากการฟัง ชักดาน การอ่านอยู่เสมอ	3.73	0.88	มาก
4. นักเรียนสอนตามครูหรือผู้ใดในสิ่งที่อยู่รอบตัว อ้างถ่ายนำเสนอด้วย	3.77	0.86	มาก
รวม	3.88	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันเพิ่งประสบค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชื่อ โดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ห้องเรียนทั้งหมด ($\bar{X}=4.21$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ซักถาม เมื่อไม่เข้าใจ จิตใจดีขอแนะนำที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$) และนักเรียนสอบถามครู หรือผู้รู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.77$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษากับค่าว่าหากหันหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมเป็นรายข้อ

ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการศึกษากับค่าว่าหากหันหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พุทธิกรรม การปฏิบัติ
1. นักเรียนแสวงหาข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ	3.75	0.87	มาก
2. นักเรียนแสวงหาข่าวสาร ข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต	3.88	0.92	มาก
3. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน	3.83	0.89	มาก
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทาน การตูน	3.80	0.95	มาก
5. นักเรียนชอบอ่านหนังสือเกมไทยปัญหา	3.64	0.93	มาก
6. นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์และหนังสือที่ให้ความรู้ทั่วไป	3.51	0.98	มาก
7. นักเรียนชอบอ่านหนังสือวรรณสาร นิตยสาร	3.46	0.97	ปานกลาง
8. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือเรียน	3.75	0.86	มาก
9. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่บ้านและห้องเรียน	3.65	0.87	มาก
10. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียน	3.73	0.90	มาก
11. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.44	0.91	ปานกลาง

ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับ พุทธิกรรม การปฏิบัติ
12. นักเรียนรักการเรียนรู้และอ่านหนังสือในห้องเรียนทุกรสึ่งเมื่อมีเวลาว่าง	3.49	0.88	ปานกลาง
13. นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนก่อนเข้าห้องเรียนตอนเช้าหรือระหว่างพักกลางวัน	3.46	0.93	ปานกลาง
14. นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียนหลังเลิกเรียนหรือเมื่อมีเวลาว่าง	3.38	1.07	ปานกลาง
15. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง	3.87	0.95	มาก
16. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อบริการข่าวสารและหนังสือพิมพ์ต่างๆ	3.50	0.92	ปานกลาง
17. นักเรียนสามารถจัดหาหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.95	0.74	มาก
รวม	3.65	0.60	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เพจ 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อัญใจในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถจัดหาหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.95$) นักเรียนแสวงหาข่าวสารข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=3.87$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=3.87$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้เป็นรายชื่อ

ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม การปฏิบัติ
1. นักเรียนอ่านหนังสือหรือศึกษาด้านควำใจก่อนเตอร์เน็ตและให้บันทึกผลการเรียนรู้ไว้เพื่อเพื่อนความจำ	3.72	0.97	มาก
2. นักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.89	0.85	มาก
3. นักเรียนยืนแผลงให้หนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อการศึกษาด้านควำใจ	3.72	0.94	มาก
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหรือห้องสมุดเป็นประจำ	3.76	0.89	มาก
5. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาด้านควำใจ ก่อนเตอร์เน็ตในโรงเรียนและร้านอินเตอร์เน็ต	3.90	0.94	มาก
6. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาด้านควำเมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนรู้นอกและในห้องเรียน	3.90	0.95	มาก
7. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงงาน	3.97	0.96	มาก
8. นักเรียนสามารถนำเสนอบอกผลงานหน้าชั้นเรียนได้	3.88	0.80	มาก
9. นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำบรรยายภาพเพื่อนำเสนอผลงานได้	3.85	0.85	มาก

ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ พฤติกรรม การปฏิบัติ
10. นักเรียนสามารถเขียนรายงานเพื่อนำเสนอผลงานได้	3.83	0.81	มาก
11. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องสั้น นิทาน พร้อมนำเสนอ ผลงานได้	3.76	0.81	มาก
รวม	3.83	0.59	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้
สรุปเป็นองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียน
ใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงการ ($\bar{X}=3.97$) นักเรียน
ใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าจาก อินเตอร์เน็ตในโรงเรียนและร้านอินเตอร์เน็ต
และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพื่อมีเวลาว่างจากการเรียนรู้นอกและ
ในห้องเรียน ($\bar{X}=3.90$) และนักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ
ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.89$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ อันเป็นประสมค์ด้านความไฟร์เซนรู๊ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแยกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นรายข้อ

ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันเป็นประสมค์ ด้านการแยกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	\bar{X}	S.D.	ระดับ พุทธิกรรม การปฏิบัติ
1. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อรับและส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ หรือข้อมูลจากอีเมล์	3.47	1.05	ปานกลาง
2. นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อแยกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่อ กัน	3.64	1.05	มาก
3. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	3.86	0.92	มาก
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแยกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ กันเพื่อนๆ และครูในโรงเรียน	3.86	0.83	มาก
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแยกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ กันเพื่อนๆ และครูนอกโรงเรียน	3.64	0.95	มาก
6. นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งหนึ่งถึง ได้หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ได้อย่างถูกต้อง	3.86	0.72	มาก
7. นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูล ระหว่างหมวดหมู่ได้	3.89	0.85	มาก
8. นักเรียนสามารถวางแผนพัฒนางานและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ได้	3.74	0.83	มาก
9. นักเรียนสามารถนำเสนอบอกงานในรูปแบบการคาดภาพ หรือ การปั้น งานศิลปะ ได้อย่างสร้างสรรค์	3.78	0.86	มาก
10. นักเรียนสามารถคิดนออกกรอบได้	3.82	0.84	มาก
11. นักเรียนสามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้	3.84	0.88	มาก

ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการແຄດເປີຍຄວາມຮູ້ດ້ວຍວິທີການຕ່າງໆ ແລະນໍາໄປໃຫ້ໃນ ชົວືປະຈຳວັນ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ພຸດທິກຣມ ກາຮປົງບັດ
12. ນັກຮຽນສາມາດຮັບຮູ້ທີ່ໄດ້ມາສຽບເປັນອອກຄວາມຮູ້ ປ່ຽນໄສໃນເຊີວືປະຈຳວັນໄດ້	3.80	0.91	ນາກ
รวม	3.77	0.60	ນາກ

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักธงนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄຟເຮັດວຽກຂອງนักเรียนระดับ
ນັ້ນຍົມສຶກຍາຕອນຕົ້ນ ໂຮງຮຽນໜ້າຍໂຄກສາທາກສຶກຍາ ສັງກັດສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ກຳສຶກຍາ
ປະກອນສຶກຍານຫາສາරຄານ ເທ 1 ດ້ວຍພົບມະນຸຍາ ແລະນໍາໄປໃຫ້ໃນເຊີວືປະຈຳວັນ ໂດຍຮວມອູ້ໃນຮະດັບນາກ ($\bar{X}=3.77$) ເມື່ອພິຈາລາດເປັນຮາຍໜ້ອ ພົບວ່າ ອູ້ໃນ
ຮະດັບນາກຖຸກໜ້ອ ໂດຍຮຽນລຳດັບຄ່າເຄີຍຈາກມາກໄປໜ້ານອໍຍ 3 ອັນດັບແຮກ ຄື່ອ ນັກຮຽນສາມາດ
ເປີຍເຫັນຂໍ້ມູນ ຮະວ່າງໝວດໝູ່ໄດ້ ($\bar{X}=3.89$) ນັກຮຽນສາມາດຈຳແນກແຈກແຈ້ງ
ອົງຄ່ປະກອນຂອງສົ່ງໜຶ່ງສິ່ງໄດ້ຮູ້ອ່າງເຊື້ອໃຈ່ງໜຶ່ງໄດ້ອ່າງຖຸກຕ້ອງ ($\bar{X}=3.86$) ແລະນັກຮຽນ
ສາມາດຄວາມການຟື້ນແລະກຳຫົວດ້ວຍໃນອາຄືໄດ້ ($\bar{X}=3.84$)

1.3 ການວິເຄາະທີ່ເປີຍເຫັນເຖິງຮະດັບພຸດທິກຣມຄຸນລັກນະອັນພຶງປະສົງຄໍດ້ານ
ຄວາມໄຟເຮັດວຽກຂອງນັກຮຽນຮະດັບນັ້ນຍົມສຶກຍາຕອນຕົ້ນ ໂຮງຮຽນໜ້າຍໂຄກສາທາກສຶກຍາ ສັງກັດ
ສຳນັກງານເຂດພື້ນທີ່ກຳສຶກຍາປະກອນສຶກຍານຫາສາරຄານ ເທ 1 ຂອງກຸ່ມຕ້ວອຍ່າງທີ່ມີສາທາກພ
ແລະຂະດສຳຄວາມສຶກຍາທີ່ແຕກຕ່າງກັນ ຕັ້ງตารางທີ່ 11 – 28

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับน้ำพุประดงศ์ด้านความไม่เรียบของน้ำเรียนศึกษาตอนต้น ใช้รีบบันยาโดยอุบายการศึกษา ถึงครึ่งหนึ่งงานเกษตรพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแห่งที่ 1 จังหวัดราชบุรีตาม

สถานภาพ สกัดน้ำ

ชุดข้อมูลสกัดน้ำและประกอบ	สถานภาพ						รวม		
	ครัวส่อง	ผู้บุคคล	น้ำเรียน	รวม	S.D.	ระดับ			
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ด้านความดันในเรียน	3.95	0.52	มาก	4.08	0.52	มาก	4.04	0.53	มาก
2. ด้านความเอื่อยเสื่อมเม็ดพิษพวยตามในการเรียนรู้	3.73	0.65	มาก	3.89	0.54	มาก	3.87	0.56	มาก
3. ด้านความสนับน้ำร่วมน้ำทิ่มร่มการเรียนรู้ต่างๆ	3.85	0.57	มาก	3.88	0.65	มาก	3.90	0.58	มาก
4. ด้านการสกัดน้ำรากความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	3.64	0.63	มาก	3.70	0.60	มาก	3.61	0.58	มาก
5. ด้านการรับน้ำที่ความรู้วิเคราะห์สรุปตอบ หากต้องที่เรียนรู้ตระบุเป็นองค์ความรู้	3.83	0.57	มาก	3.85	0.61	มาก	3.82	0.58	มาก
6. ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ตัวเรียนรู้ตัวเรียนรู้ต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.77	0.58	มาก	3.79	0.63	มาก	3.74	0.59	มาก
โดยรวม	3.80	0.55	มาก	3.86	0.52	มาก	3.83	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหภาคี มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอยู่ 1 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=4.04$) ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}=3.88$) และด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.87$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหภาคี มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอยู่ 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=3.95$) ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}=3.85$) และด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.83$)

ผู้ปักครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหภาคี มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอยู่ 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=4.08$) ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.89$) และด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}=3.83$)

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหภาคี มหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอยู่ 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=4.04$) ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}=3.90$) และด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.89$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับหน้าที่กรุณฑ์ติดกรุณและอันเพิ่งประดังค่านิยมของนักเรียนระดับนิรบัณฑ์คุณภาพอนันต์
โรงเรียนช่างโยธาฯ สถาบันทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดำเนินความตั้งใจเรียน เป็นรายชื่อ จำแนก

ตามสถานภาพ

ระดับผลติดกรุณและอันเพิ่งประดังค่านิยม

ค่านิยมความตั้งใจเรียน

สถานภาพ

ค่าเฉลี่ย	S.D.	ครูผู้สอน		ผู้ปกครอง		นักเรียน		รวม	
		คะแนน	S.D.	คะแนน	S.D.	คะแนน	S.D.		
1. นักเรียนมองว่าต้องพยายามอย่างเด่นดอ	4.59	0.50	มากที่สุด	4.43	0.62	มาก	4.35	0.65	มาก
2. นักเรียนเชื่อว่าเรียนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่	4.31	0.59	มาก	4.31	0.74	มาก	4.23	0.75	มาก
3. นักเรียนมีความชั่นหนาแน่นเพียงใดในการศึกษาหัวข้อมือ	3.73	0.85	มาก	3.74	0.81	มาก	3.83	0.82	มาก
4. นักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆเป็น	3.75	0.66	มาก	4.13	0.76	มาก	4.10	0.78	มาก
5. นักเรียนมีความชั่นหนาแน่นเพียงพอในการทำงาน	3.73	0.72	มาก	4.01	0.78	มาก	3.87	0.78	มาก
6. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จตามกำหนด	3.59	0.87	มาก	3.86	0.73	มาก	3.85	0.88	มาก
โดยรวม	3.95	0.52	มาก	4.08	0.52	มาก	4.04	0.55	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យาในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.42$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.28$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=4.07$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យาในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.59$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.31$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=3.75$)

ผู้ปักครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យาในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.43$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.31$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=4.13$)

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យาในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.35$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.23$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=4.10$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเบลล์ และตัวนิยมแบบมาตรฐานระดับพหุติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความไว้เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ 1 โรงเรียนฯ โดยการสารสกัดยา สังเคราะห์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดำเนินความอาใจใส่และมีความเพียร

พยากรณ์การเรียนรู้ เป็นรายชื่อ จำแนกตามสถานภาพ

สถิติทางวิทยาศาสตร์

ตัวแปรความเชื่อมโยงหลักและอันที่สอง	ค่าเฉลี่วและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						สถิติทางวิทยาศาสตร์					
	ค่าเฉลี่ว	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ว	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ว	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ว	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามอย่างไม่เสียเวลา	3.85	0.74	มาก	3.95	0.76	มาก	3.98	0.78	มาก	3.95	0.77	มาก
2. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หันหน้าหันตา	3.51	0.84	มาก	3.59	0.97	มาก	3.64	0.85	มาก	3.60	0.90	มาก
3. นักเรียนผู้นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ในการทำ	3.73	0.74	มาก	4.08	0.76	มาก	4.10	0.78	มาก	4.04	0.77	มาก
4. นักเรียนหันมั่นสังเกต ตรวจสอบ และดูแลจัดทำงานที่	3.83	0.72	มาก	3.90	0.64	มาก	3.88	0.68	มาก	3.88	0.67	มาก
5. นักเรียนรักกันเห็นแก่กัน การเรียนรู้ ประพฤติปรับปรุง	3.75	0.84	มาก	3.92	0.72	มาก	3.85	0.82	มาก	3.87	0.78	มาก
โดยรวม	3.73	0.65	มาก	3.89	0.54	มาก	3.89	0.54	มาก	3.87	0.56	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะตุลาหารามา เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครูมอบหมายเป็นประจำ ($\bar{X}=4.04$) นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ($\bar{X}=3.95$) และนักเรียนหมั่นสังเกต ตรวจสอบ และคุ้ดจัดทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X}=3.88$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะตุลาหารามา เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ($\bar{X}=3.85$) นักเรียนหมั่นสังเกต ตรวจสอบ และคุ้ดจัดทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X}=3.83$) และนักเรียนรู้จักนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X}=3.75$)

ผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะตุลาหารามา เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครูมอบหมาย เป็นประจำ ($\bar{X}=4.08$) นักเรียน มีความอดทน เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ($\bar{X}=3.95$) และนักเรียนรู้จักนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X}=3.92$)

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะตุลาหารามา เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาไว้ใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครูมอบหมาย เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.10$) นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามเอาไว้ใส่ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ($\bar{X} = 3.98$) และนักเรียนหนึ้นสังเกตตรวจสอบ และคุ้ดจัดทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X} = 3.88$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับพิเศษต่อความอ่อนเพี้ยงประดังต้านความไฟรีเซนต์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยาตอนต้นที่น่องเรียนภาษาไทยและการศึกษาสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามความสนใจเช่าวิเคราะห์ผลการสอน

โรงเรียนชายแดนภาคใต้ จังหวัดสตูล ดำเนินการโดย นางสาวกานดาภรณ์ ใจเจ้าร่วมกิจกรรม

เรียนรู้ต่างๆ เป็นรายชั้น จำนวน 7 กลุ่ม

ผลการสอน									
คะแนน平均		ผู้สอน		ผู้ทดสอบ		นักเรียน		รวม	
	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน	\bar{X}	S.D.	คะแนน
ระดับคุณภาพที่ต้องการให้ได้ คือ การเรียนรู้ต่างๆ									
ต้านความสนใจเช่าวิเคราะห์ผลการสอน									
1. นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้นเข้าใจความเมื่อยล้า ใจไป ใจใจด้วยความตั้งใจจริงในการเรียนรู้	3.86	0.68	มาก	3.82	0.82	มาก	3.81	0.79	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน	4.10	0.64	มาก	4.25	0.73	มาก	4.21	0.70	มาก
3. นักเรียนศึกษา ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการฟัง ซึ่งกัน การอ่านอยู่เสมอ	3.68	0.73	มาก	3.71	0.90	มาก	3.77	0.90	มาก
4. นักเรียนสอนบทเรียนหรือผู้ใหญ่ในสังคมที่อยู่รอบ ตัวอย่าง ส่วนแรก	3.76	0.75	มาก	3.74	0.95	มาก	3.80	0.79	มาก
โดยรวม	3.85	0.57	มาก	3.88	0.65	มาก	3.90	0.58	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่กา มหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.21$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$) และนักเรียนสอบถามครูหรือผู้รู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.77$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่กา มหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.10$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.85$) และ นักเรียนสอบถามครูหรือผู้รู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.76$)

ผู้ปักครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่กา มหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจ การศึกษา ใช้เวลาเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งใจฟัง ตั้งใจเข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.25$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$) และ นักเรียนสอบถามครูหรือผู้รู้ในสิ่งที่อยู่รอบ ตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.74$)

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่กา มหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.21$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้กระตือรือร้นซักถามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจคล่องแคล่วที่ครุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.81$) และนักเรียนสอบถามความคุ้นหรือผู้รู้ในสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างสนับสนุน ($\bar{X}=3.80$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพอดีรูมที่ถูกประเมินพื้นที่ความคิดเห็นของนักเรียนระดับนักศึกษาตามศักยภาพ โครงการศึกษาประถมศึกษาเด็กตั้งแต่ 5 ปีจนถึง 10 ปี ที่นักเรียนสามารถทำได้ตามที่ต้องการตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ตามที่ได้ระบุไว้ในแบบทดสอบ ให้มาตั้งแต่ 1 ถึง 5 สำหรับเด็กที่มีความสามารถทางด้านภาษาไทย โครงการฯ จัดทำแบบทดสอบนี้เพื่อวัดความสามารถทางภาษาไทยของนักเรียน ให้ได้มากที่สุด สำหรับเด็กที่มีความสามารถทางภาษาไทยต่ำกว่าค่าเฉลี่ย จึงแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มาก ดี พอใช้ ต่ำ และต่ำที่สุด ตามลำดับ

ตามสถานภาพ

ระดับพอดีกับรูปถ่ายเด็ก พื้นที่ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน						ผลทางภาค											
	ค่าเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			ค่าเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน			ค่าเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. นักเรียนแต่งหน้าทำภาระทางศาสนา เช่น คริสต์ศาสนิกชน โภชนาคนิยม ฯลฯ	3.64	0.78	มาก	3.76	0.87	มาก	3.77	0.89	มาก	3.75	0.87	มาก	3.88	0.92	มาก	3.83	0.89	มาก
2. นักเรียนแต่งหน้าทำภาระทางศาสนา เช่น คริสต์ศาสนิกชน โภชนาคนิยม ฯลฯ	4.05	0.82	มาก	3.83	0.95	มาก	3.88	0.91	มาก	3.88	0.91	มาก	3.88	0.92	มาก	3.80	0.95	มาก
3. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออ่านนอกหนังสือภาษาหนังสือ	3.63	0.76	มาก	3.89	0.83	มาก	3.84	0.98	มาก	3.83	0.89	มาก	3.69	1.01	มาก	3.64	0.93	มาก
4. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออ่านนอกหนังสือภาษาหนังสือ	3.93	0.91	มาก	3.87	0.90	มาก	3.63	0.95	มาก	3.63	0.97	มาก	3.64	0.93	มาก	3.64	0.93	มาก
5. นักเรียนชอบอ่านหนังสืออ่านนอกหนังสือภาษาหนังสือ	3.68	0.75	มาก	3.63	0.95	มาก	3.63	0.97	มาก	3.63	0.97	มาก	3.63	0.97	มาก	3.63	0.97	มาก

ระดับพหุติกรรมองค์ประกอบอันพึงประสงค์

สถานภาพ

	ค่าทางสถิติก้าวหน้าและน้ำหนักของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการเรียนรู้ทางภาษาไทยในแต่ละช่วงพัฒนาการ	ค่าทดสอบ						นักเรียน						รวม
		\bar{X}	S.D.	ระดับ										
6.	นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์และหนังสือที่ให้ความรู้ทั่วไป	3.54	0.88	มาก	3.55	0.96	มาก	3.46	1.03	ปานกลาง	3.51	0.98	มาก	
7.	นักเรียนชอบอ่านหนังสือวรรณสรณ์ นิตยสาร	3.51	0.86	มาก	3.61	0.91	มาก	3.29	1.04	ปานกลาง	3.46	0.97	ปานกลาง	
8.	นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือเรียน	3.56	0.73	มาก	3.83	0.79	มาก	3.73	0.96	มาก	3.75	0.86	มาก	
9.	นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่ปัจจุบันและท่องเรียน	3.39	0.89	ปานกลาง	3.72	0.91	มาก	3.66	0.82	มาก	3.65	0.87	มาก	
10.	นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียน	3.58	0.83	มาก	3.82	0.90	มาก	3.70	0.91	มาก	3.73	0.90	มาก	
11.	นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือในแนวทั่วไป	3.47	0.88	ปานกลาง	3.45	0.91	ปานกลาง	3.42	0.94	ปานกลาง	3.44	0.91	ปานกลาง	
12.	นักเรียนรักการเรียนรู้และอ่านหนังสือในห้องเรียนมาก ครั้งเมื่อมีเวลาว่าง	3.31	0.95	มาก	3.49	0.87	ปานกลาง	3.54	0.87	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง	
13.	นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียนก่อน เข้าห้องเรียนมากๆ เนื่องจากความต้องการจะพักผ่อน	3.51	0.94	มาก	3.48	0.85	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง	3.46	0.93	ปานกลาง	
14.	นักเรียนชอบไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียนหลัง เลิกเรียนหรือเมื่อมีเวลาว่าง	3.37	1.07	ปานกลาง	3.52	1.06	มาก	3.24	1.07	ปานกลาง	3.38	1.07	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักธงนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.95$) นักเรียนแสวงหาเรื่องสารข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=3.88$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=3.87$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนแสวงหาเรื่องสาร ข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=4.05$) นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=4.00$) และนักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.93$)

ผู้ปักธงนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง และสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.98$) นักเรียนชอบอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จากหนังสือเรียน ($\bar{X}=3.89$) และนักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทาน การ์ตูน ($\bar{X}=3.87$)

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.92$) และนักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นๆ นอกเหนือจากหนังสือเรียน ($\bar{X}=3.84$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย และตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐานระดับพิเศษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งค่าดำเนินงานและพัฒนาการศึกษาในภาระนักเรียนตามห้องเรียน บท 1 ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์
ตรวจสอบ จากสังเคราะห์รูปแบบของความรู้เป็นรายชื่อ จำแนกตามภาระ

ตัวแปรนักเรียนที่ประเมินมาตรวัดอันหนึ่งประมง	สถานภาพ						รวม				
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงบาน									
	\bar{X}	S.D.									
ตัวแปรนักเรียนที่ประเมินมาตรวัดอันหนึ่งประมง											
1. นักเรียนอ่านหนังสือหรือศึกษาด้านคว้าหากินแต่เน้นแต่เดือนความจำ	3.81	0.80	มาก	3.70	0.97	มาก	3.70	1.02	มาก	3.72	0.97
2. นักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนห้องด้านความจำ ความรู้ในชีวิตประจำวัน	3.69	0.84	มาก	3.90	0.87	มาก	3.95	0.83	มาก	3.89	0.85
3. นักเรียนซึ่งแต่ละห้องสอนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย หลากหลาย หลากหลาย	3.64	0.87	มาก	3.77	0.96	มาก	3.69	0.94	มาก	3.72	0.94
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสังคมในการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนที่บ้านและชุมชน	3.85	0.74	มาก	3.78	0.92	มาก	3.70	0.90	มาก	3.76	0.89

ມັງກອນ

ตัวแปรตามที่ศึกษา	ค่าร้อยละของความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ หากสิ่งที่เรียนรู้			ค่าร้อยละของความรู้ที่ได้รับการสอน			ค่าร้อยละของความรู้ที่ได้รับการสอน			ค่าร้อยละของความรู้ที่ได้รับการสอน		
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (Σ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (Σ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (Σ)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (Σ)
5. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาศัพท์คำศัพท์ภาษาอังกฤษในโรงเรียนและร้านอินเตอร์เน็ต	4.00	0.67	มาก	3.84	1.03	มาก	3.92	0.93	มาก	3.90	0.94	มาก
6. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาศัพท์คำศัพท์ภาษาอังกฤษในห้องเรียน เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนรู้ออนไลน์	3.98	0.73	มาก	3.88	1.01	มาก	3.90	0.97	มาก	3.90	0.95	มาก
7. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงงาน	4.02	0.71	มาก	4.06	1.02	มาก	3.85	0.95	มาก	3.97	0.96	มาก
8. นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลทางานหน้าเว็บไซต์นี้ได้	3.93	0.67	มาก	3.89	0.84	มาก	3.85	0.81	มาก	3.88	0.80	มาก
9. นักเรียนสามารถค้นหานักประยาภพ่อนหน้าต่อนำไปใช้	3.66	0.73	มาก	3.87	0.85	มาก	3.89	0.87	มาก	3.85	0.85	มาก
10. นักเรียนสามารถเขียนรายงานเพื่อนำเสนอผลงานได้	3.71	0.70	มาก	3.85	0.76	มาก	3.84	0.90	มาก	3.83	0.81	มาก
11. นักเรียนสามารถเขียนแบบเรื่องสั้น นิทาน พรื่อมนำเสนอผลงานได้	3.81	0.84	มาก	3.79	0.73	มาก	3.70	0.88	มาก	3.76	0.81	มาก
โดยรวม	3.83	0.57	มาก	3.85	0.61	มาก	3.82	0.58	มาก	3.83	0.59	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงการ ($\bar{X}=3.97$) นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาด้านคว้าวิจัย ($\bar{X}=3.90$) และนักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.89$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความໄไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงการ ($\bar{X}=4.02$) นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาด้านคว้าวิจัย ($\bar{X}=4.00$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาด้านคว้าวิจัย ($\bar{X}=3.98$)

ผู้ปักครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความໄไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงการ ($\bar{X}=4.06$) นักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.90$) และนักเรียนสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนได้ ($\bar{X}=3.89$)

นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้
วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
คือ นักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ และ
การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 3.95$) นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าจาก
อินเตอร์เน็ตในโรงเรียนและร้านอินเตอร์เน็ต ($\bar{X} = 3.92$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อ
การศึกษาค้นคว้าเมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนรู้นอกและในห้องเรียน ($\bar{X} = 3.90$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับพัฒน์ศักยภาพของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่รับเรียนรายโดยทางการศึกษา ตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 5 ในการทดสอบความรู้วิธีการคิดทางคณิตศาสตร์ทางคณิตศาสตร์ ทางคณิตศาสตร์และภาษาไทย ไม่ใช่ความรู้ที่ต้องใช้ความจำเพื่อ回答 แต่ต้องใช้ความคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่ต้องใช้ความคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

**ระดับพัฒน์ศักยภาพของผู้เรียนที่ประดิษฐ์
ความสามารถและความรู้วิทยาศาสตร์ฯ และนำไปใช้
ในการประชุมวัน**

ลำดับ รายการ และ ประเด็น ที่ต้อง ประเมิน	สถิติทางคณิตศาสตร์						สถานภาพ			
	ค่าผู้ต้อง ห้าม	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.	คะแนน เฉลี่ย	S.D.
1. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อวิเคราะห์ตัวเองตามความต้องการ	3.71	0.79	มาก	3.43	1.12	ปานกลาง	3.43	1.05	ปานกลาง	1.05
2. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อเก็บข้อมูล	3.81	0.75	มาก	3.59	1.14	มาก	3.63	1.04	มาก	1.05
3. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อเก็บข้อมูล	3.86	0.75	มาก	3.94	0.93	มาก	3.78	0.94	มาก	0.92
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางคุณธรรมทางคณิตศาสตร์ ต่างๆ ในการเรียนและน้อมนำปรัชญา	3.76	0.82	มาก	3.94	0.82	มาก	3.82	0.85	มาก	0.83
5. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและน้อมนำปรัชญา ให้ความตื่นเต้นในเรื่องเรียน	3.44	1.04	มาก	3.71	0.93	มาก	3.63	0.93	มาก	0.95

ระดับพุทธิกรรมด้วยผลลัพธ์ทางประยุกต์

ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการถ่าง ๆ และนำไปใช้

ใบชี้วิบัตรประจำวัน

6. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบค่าประกอบของสิ่งหนึ่งให้อย่างเรียบง่ายได้

7. นักเรียนสามารถประเมินที่ชุมชนชุมชน ระหว่างหมวดหมู่ใด

8. นักเรียนสามารถแก้ไขแบบแผนที่ชุมชนงานและติดต่อรับตัวรับส่งรถตู้ในหมู่บ้าน

9. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบการวิชาชีพ หรือการนำเสนองานศึกษา ได้อย่างสร้างสรรค์

10. นักเรียนสามารถติดต่อนักเรียนอื่นได้

11. นักเรียนสามารถคาดคะเนและกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้

12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มานำรูปเป็นองค์ความรู้ ไปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยรวม

สถานภาพ

	ครั้งที่สอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบค่าประกอบของสิ่งหนึ่งให้อย่างเรียบง่ายได้	3.83	0.67	มาก	3.88	0.69	มาก	3.86	0.77	มาก	3.86 0.72
7. นักเรียนสามารถประเมินที่ชุมชนชุมชน ระหว่างหมวดหมู่ใด	3.92	0.70	มาก	3.85	0.82	มาก	3.91	0.92	มาก	3.89 0.85
8. นักเรียนสามารถแก้ไขแบบแผนที่ชุมชนงานและติดต่อรับตัวรับส่งรถตู้ในหมู่บ้าน	3.71	0.81	มาก	3.82	0.82	มาก	3.66	0.84	มาก	3.74 0.83
9. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบการวิชาชีพ หรือการนำเสนองานศึกษา ได้อย่างสร้างสรรค์	3.93	0.78	มาก	3.77	0.90	มาก	3.75	0.85	มาก	3.78 0.86
10. นักเรียนสามารถติดต่อนักเรียนอื่นได้	3.83	0.75	มาก	3.89	0.89	มาก	3.75	0.82	มาก	3.82 0.84
11. นักเรียนสามารถคาดคะเนและกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้	3.76	0.75	มาก	3.84	0.86	มาก	3.86	0.93	มาก	3.84 0.88
12. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มานำรูปเป็นองค์ความรู้ ไปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.73	0.78	มาก	3.79	0.93	มาก	3.83	0.92	มาก	3.80 0.91
โดยรวม	3.77	0.58	มาก	3.79	0.63	มาก	3.74	0.59	มาก	3.77 0.60

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่ก่อน มหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูล ระหว่างหมวดหมู่ได้ ($\bar{X}=3.89$) นักเรียนสามารถจัดแบ่งของประกอบของสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.86$) และนักเรียนสามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้ ($\bar{X}=3.84$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่ก่อน มหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถนำเสนองผลงานในรูปแบบการวาดภาพ หรือการปั้น งานศิลปะ ได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.93$) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูล ระหว่างหมวดหมู่ได้ ($\bar{X}=3.92$) และนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ($\bar{X}=3.86$)

ผู้ปักครองนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่ก่อน มหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยน ความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) เมื่อ พิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ กับเพื่อนๆ และครูใน โรงเรียน ($\bar{X}=3.94$) นักเรียนสามารถคิดนออกรอบได้ ($\bar{X}=3.89$) และนักเรียนสามารถจัดแบ่ง ของประกอบของสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.88$)

นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่ก่อน มหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการ

ต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูล ระหว่างหมวดหมู่ได้ ($\bar{X}=3.91$) นักเรียน สามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งหนึ่งให้หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างถูกต้อง และ สามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายในอนาคต ได้ ($\bar{X}=3.86$) และนักเรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้มาสรุปเป็นองค์ความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ($\bar{X}=3.83$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 แสดงค่าผลลัพธ์ และตัวแปรเบบูรณ์มาตราสูงระดับพิเศษที่กรรมฐานลักษณะอันเพียงประสงค์ตามความไฟร์เซนทรัลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่กำกับงานแผนพัฒนาผู้นำร่วมและร่วมศึกษา ตามมาตรฐานทางสารคาม เทศ 1 โดยรวมและรายด้าน จำนวนคน

หน้าโครงเรียน

คะแนนพฤติกรรมดูแลภัยและอันพึงประสงค์	หน้าโครงเรียน						หน้าให้ผล'						รวม					
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านความตั้งใจเรียน	3.97	0.57	มาก	4.07	0.54	มาก	4.07	0.47	มาก	4.04	0.53	มาก						
2. ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	3.78	0.54	มาก	3.89	0.57	มาก	3.89	0.54	มาก	3.87	0.56	มาก						
3. ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.84	0.56	มาก	3.93	0.59	มาก	3.81	0.72	มาก	3.88	0.61	มาก						
4. ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั่วไป และภาษาไทย	3.53	0.57	มาก	3.67	0.62	มาก	3.75	0.55	มาก	3.65	0.60	มาก						
5. ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จัดตั้งไฟร์เซนทรัล สรุปเนื้อองค์ความรู้	3.73	0.62	มาก	3.86	0.61	มาก	3.89	0.52	มาก	3.83	0.59	มาก						
6. ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ลุยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.67	0.60	มาก	3.75	0.62	มาก	3.91	0.54	มาก	3.77	0.60	มาก						
โดยรวม	3.76	0.51	มาก	3.86	0.53	มาก	3.89	0.46	มาก	3.84	0.51	มาก						

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคำ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=3.88$) และด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.87$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคำ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=3.97$) ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}=3.84$) และด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.78$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคำ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=4.07$) ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X}=3.93$) และด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.89$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคำ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความตั้งใจเรียน ($\bar{X}=4.07$) ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.91$) ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และ ด้านการบันทึกความรู้วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ ($\bar{X}=3.89$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงจันทร์ของค่าเฉลี่ยที่ได้มาจากการทดสอบพัฒนาความจำอันพึงประสงค์ด้านความไฟร์เซนต์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนน้ำพักน้ำแรง สำหรับการศึกษาเพื่อตัดสินใจเรียน เขต 1 ด้านความหมายทางภาษาตามที่กำหนดในร่างแบบ

ตามขนาดโรงเรียน

ระดับบทบาทครุภัณฑ์สังคมและอันดับประดัง ตัวแปรความต้องการเรียน	ขนาดโรงเรียน							รวม	
	ขนาดเล็ก \bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	S.D.	ขนาดกลาง \bar{X}	S.D.	ขนาดใหญ่ \bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนมีแรงเรียนอย่างเต็มที่	4.35	0.62	มาก	4.44	0.60	มาก	4.45	0.69	มาก
2. นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างเต็มที่	4.23	0.72	มาก	4.38	0.64	มาก	4.05	0.89	มาก
3. นักเรียนมีความเข้มหนึบเพิ่มขึ้นในการศึกษาความรู้	3.83	0.72	มาก	3.80	0.76	มาก	3.64	1.05	มาก
4. นักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ	3.96	0.75	มาก	4.05	0.74	มาก	4.23	0.83	มาก
5. นักเรียนมีความเข้มข้นเพิ่มพิเศษพยายามในการทำงานทุกอย่างจนทำให้สำเร็จ	3.80	0.80	มาก	3.93	0.73	มาก	3.99	0.85	มาก
6. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	3.65	0.79	มาก	3.81	0.83	มาก	4.04	0.79	มาก
โดยรวม	3.97	0.57	มาก	4.07	0.54	มาก	4.07	0.47	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอน ศูปกรองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียน
ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟร์เรียนรู้
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.42$) นักเรียนเข้าเรียน
ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.28$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
เป็นประจำ ($\bar{X}=4.07$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านความไฟร์เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
($\bar{X}=4.35$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.23$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่
อยากรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=3.96$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ด้านความไฟร์เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจ
เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
($\bar{X}=4.44$) นักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.38$) และนักเรียนมีความเอาใจใส่
อยากรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=4.05$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความไฟร์เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญ្យในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก
ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.35$) นักเรียน
มีความเอาใจใส่อยากรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นประจำ ($\bar{X}=4.23$) และนักเรียนเข้าเรียนในชั้นเรียนอย่าง
สม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.05$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย และตัวแปรเบี่ยงบานมาตรฐานระดับพิกรรบคุณลักษณะอันพึงประทับตราตนความพึงเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามะ่หิดลพัฒนาการร่วมกับกรมศิลปากร ตามมาตราการตามมาตรา ๑ ด้านความอาชีวศึกษาและมีความพึง
พยากรณ์ในการเรียนรู้ เป็นรายชั้น จำแนกตามชนิด โรงเรียน

คุณลักษณะเรียนรู้												
平均ค่าเฉลี่ย					รวม							
	ขนาดกล่อง	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	S.D.	ขนาดบบ	ขนาดบบ	ขนาดบบ	ขนาดบบ	S.D.	ขนาดบบ		
ระดับพิกรรบคุณลักษณะอันพึงประทับตรา												
ตัวแปรความอาชีวศึกษาและมีความพึงพยายามในการเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ			
1. นักเรียนมีความอุดหนู เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้	3.99	0.71	มาก	3.97	0.73	มาก	3.86	0.91	มาก	3.95	0.77	มาก
2. นักเรียนใจ地ยว่างใจให้เป็นประจำโดยทันท่วงท้น ทั้งในห้องเรียน	3.45	0.68	ปานกลาง	3.74	0.79	มาก	3.41	1.26	ปานกลาง	3.60	0.90	มาก
3. นักเรียนมีความพึงพยายาม เอาใจใส่ในการทำ	3.90	0.81	มาก	4.03	0.74	มาก	4.23	0.79	มาก	4.04	0.77	มาก
4. นักเรียนหนึ่งสั่งเกต ตรวจสอบ และดูแลรักษางานที่ได้รับมอบหมาย	3.76	0.63	มาก	3.87	0.67	มาก	4.04	0.68	มาก	3.88	0.67	มาก
5. นักเรียนรู้จักน้ำใจเพื่อสังสรรค์การเรียนรู้ ประทับตรา	3.83	0.72	มาก	3.86	0.74	มาก	3.93	0.94	มาก	3.87	0.78	มาก
โดยรวม	3.78	0.54	มาก	3.89	0.57	มาก	3.89	0.54	มาก	3.87	0.56	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียน ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่ใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีความเพียรพยายามเอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครุณอบหมาย เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.04$) นักเรียนมีความอดทนเพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ($\bar{X} = 3.95$) และนักเรียนหนึ่นสังเกต ตรวจสอบ และคุ้มครองการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X} = 3.88$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่ใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ($\bar{X} = 3.99$) นักเรียนมีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครุณอบหมาย เป็นประจำ ($\bar{X} = 3.90$) และนักเรียนรู้จักนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.83$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่ใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียน มีความเพียรพยายาม เอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครุณอบหมาย เป็นประจำ ($\bar{X} = 4.03$) นักเรียนมีความอดทน เพียรพยายามเอาใจใส่ในการเรียนรู้ สิ่งต่างๆ ($\bar{X} = 3.97$) และนักเรียนหนึ่นสังเกต ตรวจสอบ และคุ้มครองการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X} = 3.87$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่ใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความเอาใจใส่และ

มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีความเพียรพยายามเอาใจใส่ในการทำการบ้าน งานที่ครุமnobหมาย เป็นประจำ ($\bar{X}=4.23$) นักเรียนมั่นสังเกต ตรวจสอบ และอุ้นแกล้งดการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ($\bar{X}=4.04$) และนักเรียนรู้จักนำผลที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ($\bar{X}=3.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 การดองค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานของตัวแปรตัวร่วมคุณลักษณะอันเป็นประสมต้นความไม่เรียบเรียงของนักเรียนระดับมัธยศึกษาตอนบนทั้งโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ถึงก้าวเดินงานตามแผนพัฒนาทักษะที่การศึกษามาประสมศึกษาทางสาระความ เขต 1 ดำเนินความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๗๙ คน

ระดับปัญคิดร่วมคุณลักษณะอันเป็นประสมค์		ขนาดโครงร่าง						ขนาดโครงร่าง		
ตัวแปรตาม	ตัวแปรตามที่ใช้ในการรرمการเรียนรู้ทางฯ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้นซึ่งกันและกัน	ไม่เข้าใจ บิตใจด้อบ ใจแผลที่ครูบัดบีบธรรมการเรียนรู้	3.78	0.64	มาก	3.90	0.68	มาก	3.66	1.12	มาก
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน	ห้องเรียนน่าอยู่	4.10	0.66	มาก	4.25	0.63	มาก	4.24	0.90	มาก
3. นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพื่อเตรียมงานการพัฒ้ากิจกรรม การอ่านอยู่เสมอ	นักเรียนรู้	3.83	0.68	มาก	3.75	0.80	มาก	3.59	1.21	มาก
4. นักเรียนต้อนรับครูหรือผู้ใดในสิ่งที่อยู่รอบ ตัวอย่างต่ำงเต็มอ	ต้อนรับ	3.68	0.77	มาก	3.82	0.79	มาก	3.74	1.09	มาก
โดยรวม		3.84	0.56	มาก	3.93	0.59	มาก	3.81	0.72	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักธงนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียน ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟแรงรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่านเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.21$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้น ซักถาม เมื่อไม่เข้าใจจิตใจของคนที่ครุภักดิกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.82$) และนักเรียนสอบถามครูหรือผู้รู้ จนสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.77$)

เมื่อพิจารณาตามขนาด โรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเด็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟแรงรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.10$) นักเรียนศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมจากการฟัง ซักถาม การอ่านอยู่เสมอ ($\bar{X}=3.83$) และนักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้นซักถาม เมื่อไม่เข้าใจ จิตใจของคนที่ครุภักดิกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.78$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟแรงรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.25$) นักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้นซักถาม เมื่อไม่เข้าใจ จิตใจของคนที่ครุภักดิกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.90$) และ นักเรียนสอบถามครูหรือผู้รู้ในสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.82$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟแรงรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน

ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนนอกห้องเรียน ($\bar{X}=4.24$) นักเรียนตอบถูกหรือผิดในสิ่งที่อยู่รอบตัวอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.74$) และนักเรียนตั้งใจฟัง ตั้งใจเรียนรู้ กระตือรือร้นชักดามเมื่อไม่เข้าใจ จิตใจจดจ่อขณะที่ครุภัณฑ์กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.66$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงบานมาตรฐานระดับพิเศษต่ำที่รวมถึงดัชนีความไม่เรียบเรียงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่นักเรียนขยายอิรยาบถทางการศึกษา ถึงก้าด้านงานมาศพน์ที่การศึกษาสำหรับความต้องการความต้องการความรู้ทางวิชาชีพ เทห 1 ด้านการศึกษาศัลยศาสตร์ความรู้ทางวิชาชีพ หนังสือ เอกสาร สั่งพิมพ์ ต่อจากโน้ตอิสต์ แบบเรียนรู้ทางภาษาในเนื้อหาภาษาไทยและการสอนภาษาไทย แต่ละหนังสือได้อ่านตามแบบเรียน และเลือกใช้สื่อได้ยังเหมาะสม เป็นรายชื่อ จำนวนครั้งเรียน

ระดับนักเรียน						จำนวนครั้งเรียน					
บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร			บุคลากร		
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ระดับนักเรียนที่ร่วมดูแลอันดับประจักษ์											
1. นักเรียนแต่งกายตามรากฐานสืบทอด เอกสาร การอ่านหนังสือ	3.45	0.64	ปานกลาง	3.82	0.78	มาก	3.90	1.18	มาก	3.75	0.87
2. นักเรียนแต่งกายตามรากฐานสืบทอด เอกสาร อินเตอร์เน็ต	3.87	0.82	มาก	4.00	0.84	มาก	3.58	1.12	มาก	3.88	0.92
3. นักเรียนช่วยอ่านหนังสืออ่านหนังสือภาษาไทย	3.63	0.78	มาก	3.86	0.93	มาก	3.98	0.88	มาก	3.83	0.89
4. นักเรียนช่วยอ่านหนังสืออ่านหนังสือภาษาไทย	3.81	1.00	มาก	3.87	0.86	มาก	3.62	1.09	มาก	3.80	0.95
5. นักเรียนช่วยอ่านหนังสืออ่านหนังสือภาษาไทย	3.65	0.80	มาก	3.69	0.90	มาก	3.49	1.13	ปานกลาง	3.64	0.93
6. นักเรียนช่วยอ่านหนังสือพัฒนาสื่อที่ให้ความรู้ ทั่วไป	3.27	0.76	ปานกลาง	3.62	0.90	มาก	3.51	1.32	มาก	3.51	0.98

ระดับพหุติกรรรมคุณลักษณะอ่อนเพียงประสงค์

ด้านการศึกษาคุณวิชาความรู้ทางภาษาอังกฤษ ออกสาระ
สิ่งพิมพ์ ต่อหัวโน้ตบุ๊ค ไม่ต้องเรียนรู้ทั้งภาษาไทยและ
ภาษาอังกฤษ และเลือกใช้ชื่อ “ได้อย่างหมายถึง

7. นักเรียนชอบอ่านหนังสือวรรณศิลป์ นิตยสาร

8. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือเรียน

9. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่มีน้ำหนาและห้องเรียน

10. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียน

11.

นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือ โภนมาตราเรียนรู้ใน
ชุมชน

12. นักเรียนรักการเรียนรู้และอ่านหนังสือในห้องเรียนทุก
ครั้งที่มีเวลาว่าง

13. นักเรียนชอบ “ป้อก” อ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียนก่อน
เข้าห้องเรียนตอนเช้าหรือระหว่างพักกลางวัน

14. นักเรียนชอบ “ป้อก” อ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียนหลัง
เลิกเรียนหรือเมื่อเวลาว่าง

ขนาดโครงสร้าง

	ขนาดโครงสร้าง						ขนาดโครงสร้าง			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. นักเรียนชอบอ่านหนังสือวรรณศิลป์ นิตยสาร	3.17	0.81	ปานกลาง	3.41	0.96	ปานกลาง	3.90	1.03	มาก	3.46	0.97	ปานกลาง
8. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือเรียน	3.73	0.84	มาก	3.80	0.86	มาก	3.65	0.89	มาก	3.75	0.86	มาก
9. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่มีน้ำหนาและห้องเรียน	3.58	0.79	มาก	3.71	0.83	มาก	3.57	1.06	มาก	3.65	0.87	มาก
10. นักเรียนรักและชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุดโรงเรียน	3.54	0.84	มาก	3.74	0.88	มาก	3.93	0.98	มาก	3.73	0.90	มาก
11.												
12. นักเรียนรักการเรียนรู้และอ่านหนังสือในห้องเรียนทุก ครั้งที่มีเวลาว่าง	3.29	0.68	ปานกลาง	3.46	0.92	ปานกลาง	3.57	1.11	มาก	3.44	0.91	ปานกลาง
13. นักเรียนชอบ “ป้อก” อ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียนก่อน เข้าห้องเรียนตอนเช้าหรือระหว่างพักกลางวัน	3.37	0.75	ปานกลาง	3.51	0.91	มาก	3.55	0.96	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง
14. นักเรียนชอบ “ป้อก” อ่านหนังสือที่ห้องสมุด โรงเรียนหลัง เลิกเรียนหรือเมื่อเวลาว่าง	3.19	0.97	ปานกลาง	3.28	1.10	ปานกลาง	3.86	0.96	มาก	3.38	1.07	ปานกลาง

ระดับพยาธิคัมภีร์ความลึกของน้ำที่ป้องกันระดับ

ต้านการตื้นค้างรากว่าทางความรู้ทางพัฒนาสื่อ เอกสาร

สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีดิจิตัล แหล่งเรียนรู้ภาษาไทยในแหล่ง
ภายนอกโรงเรียน และสื่อที่ชื่อ “ได้อย่างเหมาะสม”

	ขนาดโครงสร้าง							ขนาดใหญ่			รวม		
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	S.D.	ขนาด	S.D.	ขนาด	S.D.	ขนาด	S.D.	ขนาด	S.D.	ขนาด
15. นักเรียนใช้ประโยชน์อย่างเพื่อความบันเทิง	3.86	0.82	มาก	3.84	0.94	มาก	3.97	1.12	มาก	3.87	0.95	มาก	
16. นักเรียนใช้ประโยชน์อย่างเพื่อความตื่นเต้นที่ตื่นเต้นเพื่อเรียนรู้ทางสาระและ หนังสือพิมพ์ต่างๆ	3.47	0.76	ปานกลาง	3.48	0.95	ปานกลาง	3.59	1.00	มาก	3.50	0.92	ปานกลาง	
17. นักเรียนสามารถตัดหาน้ำร้อนค่าน้ำซึ่งอนุญาตให้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.88	0.66	มาก	3.86	0.77	มาก	4.23	0.67	มาก	3.95	0.74	มาก	
โดยรวม	3.53	0.57	มาก	3.67	0.62	มาก	3.75	0.55	มาก	3.65	0.60	มาก	

จากตารางที่ 22 พบรวม ครุภู่สอน ผู้ปักธงนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียน ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟร์เซนร์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเดือดใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ นักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.95$) นักเรียนแสวงหาข่าวสารข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=3.88$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=3.87$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบรวม

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟร์เซนร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเดือดใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.88$) นักเรียนแสวงหาข่าวสาร ข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=3.87$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=3.86$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความไฟร์เซนร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเดือดใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ และระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนแสวงหาข่าวสาร ข้อมูลความรู้ด้วยตนเองจากอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=4.00$) นักเรียนชอบอ่านหนังสือนิทาน การ์ตูน ($\bar{X}=3.87$) นักเรียนชอบอ่านหนังสืออิ่นๆ ก่อนนอนจากหนังสือเรียน และนักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.86$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 16 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถจัดทำหรือค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=4.23$) นักเรียนชอบอ่านหนังสืออื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน ($\bar{X}=3.98$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ($\bar{X}=3.97$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย และตัวแปรเบนมาตรฐานระดับพิเศษที่กรุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟรีชันรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดำเนินการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จัดสั่งพิธีเรียนรู้ ประเมินองค์ความรู้ เป็นรายชุด จำแนกตามหน้าドรังเรียน

ระดับพิเศษที่กรุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ขนาดโครงร่าง						ขนาดใหญ่						รวม		
ตัวแปรเบนมาตรฐานที่คาดว่าจะส่งผลอย่างต่อเนื่องที่เรียนรู้	ตัวแปรเบนขององค์ความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. นักเรียนอ่านหนังสือหรือศึกษาศิวนิควิชา	ความจำ	3.72	0.93	มาก	3.74	0.88	มาก	3.65	1.21	มาก	3.72	0.97	มาก			
2. นักเรียนมีมนต์ในการอ่านเกิดประโภชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ความจำ	3.65	0.79	มาก	3.88	0.79	มาก	4.20	0.98	มาก	3.89	0.85	มาก			
3. นักเรียนมีมนต์และการอ่านท่องเท็จจากห้องสมุด โรงเรียนเพื่อการศึกษาค้นคว้า	ความจำ	3.57	0.85	มาก	3.83	0.86	มาก	3.57	1.18	มาก	3.72	0.94	มาก			
4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสั่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหรือห้องสมุดไปประจำ	ความจำ	3.59	0.72	มาก	3.68	0.85	มาก	4.13	1.05	มาก	3.76	0.89	มาก			

ระดับความพึงประเมินที่ใช้ในแบบประเมิน

ต้านการอัปยศความรู้วิถีทางเพศของเด็ก

แบบประเมินค่าความรู้วิถีทางเพศของเด็ก

ขนาดโรงเรียน

149

	ขนาดเด็ก			ขนาดเด็ก			ขนาดเด็ก			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ									
5. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสังคมคุ้มครอง จากอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนและร้านอินเทอร์เน็ต	3.94	0.89	มาก	3.93	0.91	มาก	3.76	1.06	มาก	3.90	0.94	มาก
6. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อการสังคมคุ้มครอง เมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนรู้นอกแผละในห้องเรียน	3.83	0.89	มาก	4.02	0.87	มาก	3.69	1.18	มาก	3.90	0.95	มาก
7. นักเรียนใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพื่อ ทำรายงานหรือโครงการ	3.93	0.99	มาก	3.96	0.91	มาก	4.02	1.04	มาก	3.97	0.96	มาก
8. นักเรียนสามารถติดตามหน้าจอคอมพิวเตอร์เรียนไปได้	3.81	0.75	มาก	3.87	0.79	มาก	4.00	0.88	มาก	3.88	0.80	มาก
9. นักเรียนสามารถติดตามหน้าจอคอมพิวเตอร์เรียนไปได้ ตลอดเวลา	3.62	0.88	มาก	3.87	0.85	มาก	4.05	0.75	มาก	3.85	0.85	มาก
10. นักเรียนสามารถติดตามรายงานเพื่อนนำเสนอผลงานได้	3.66	0.83	มาก	3.87	0.75	มาก	3.91	0.93	มาก	3.83	0.81	มาก
11. นักเรียนสามารถติดตามรายงานเพื่อรายงานพื้นที่ นำเสนอผลงานได้	3.71	0.76	มาก	3.77	0.80	มาก	3.76	0.90	มาก	3.76	0.81	มาก
โดยรวม	3.73	0.62	มาก	3.86	0.61	มาก	3.89	0.52	มาก	3.83	0.59	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียน
ขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟรี่นร์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากระดับที่
เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญี่
ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปปานกลาง 3 อันดับแรก คือ นักเรียนใช้บริการ
อินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงการ ($\bar{X}=3.97$) นักเรียนใช้บริการ
อินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าจาก อินเตอร์เน็ตในโรงเรียนและร้านอินเตอร์เน็ต และนักเรียนใช้
บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าเมื่อมีเวลาว่างจากการเรียนรู้นอกและในห้องเรียน
($\bar{X}=3.90$) และนักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ
และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.89$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความไฟรี่นร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้
วิเคราะห์ตรวจสอบ จากระดับที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญี่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปปานกลาง 3 ลำดับ
แรก คือ นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าจากอินเตอร์เน็ตในโรงเรียนและร้าน
อินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=3.94$) นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือ
โครงการ ($\bar{X}=3.93$) และนักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X}=3.83$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความไฟรี่นร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้
วิเคราะห์ตรวจสอบ จากระดับที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อญี่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปปานกลาง 3 ลำดับ
แรก คือ นักเรียนใช้บริการอินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า ($\bar{X}=4.02$) นักเรียนใช้บริการ
อินเตอร์เน็ตเพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำรายงานหรือโครงการ ($\bar{X}=3.96$) และนักเรียนใช้บริการ
อินเตอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้าจากอินเตอร์เน็ตในโรงเรียนและร้านอินเตอร์เน็ต ($\bar{X}=3.93$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความไฟรี่นร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อู้ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนบันทึกการอ่านเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนทั้งด้านความจำ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.20$) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนหรือห้องสมุดเป็นประจำ ($\bar{X}=4.13$) และนักเรียนสามารถเขียนคำบรรยายภาพเพื่อนำเสนอผลงานได้ ($\bar{X}=4.05$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงมาตรฐานระดับพุทธิกรรมด้านความพึงประสงค์ด้านความพึงเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนชาญ โศกสากลการศึกษา สำงกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นรายชื่อ ดำเนินการโดยกลุ่มนักเรียนครัวเรือน
ชาวบ้านชาวต่างด้าว ไม่ใช่นักเรียนประจำวัน จำนวนคนงาน主要从事โรงเรียน

ระดับพุทธิกรรมด้านความพึงอันพึงประสงค์		ขนาดโรงเรียน						รวม				
ผู้ช่วยครูประจำวัน	ค่าทางสถิติ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	S.D.	S.D.	ระดับ	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. นักเรียนใช้สมรรถภาพอันดีหรือเน้นเพื่อรับและส่งจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ หรือข้อมูลจากอิเมล'	3.54	0.91	มาก	3.46	1.05	ปานกลาง	3.40	1.21	ปานกลาง	3.47	1.05	ปานกลาง
2. นักเรียนใช้สมรรถภาพอันดีหรือเน้นเพื่อแยกภาระ	3.73	0.92	มาก	3.60	1.06	มาก	3.65	1.17	มาก	3.64	1.05	มาก
3. นักเรียนใช้ร่วมกิจกรรมทางกลุ่มสหarcaneเรียนรู้ ต่างๆในโรงเรียนและนักเรียนร่วมกัน	3.75	0.93	มาก	3.86	0.88	มาก	4.00	0.98	มาก	3.86	0.92	มาก
4. นักเรียนใช้ร่วมกิจกรรมแบบสัมมนาเรียนรู้ทางศึกษา เพื่อนๆและครูในโรงเรียน	3.68	0.89	มาก	3.86	0.79	มาก	4.09	0.83	มาก	3.86	0.83	มาก
5. นักเรียนใช้ร่วมกิจกรรมแบบสัมมนาเรียนรู้ทางศึกษา เพื่อนๆและครูนอกโรงเรียน	3.17	1.02	ปานกลาง	3.69	0.87	มาก	4.03	0.85	มาก	3.64	0.95	มาก

ระดับพุทธิกรรมถล่มทลายและอ่อนเพี้ยงประสังค์

ผู้นำการແຄນເປື່ອມຄວາມຮູດວຍວິທີກາຫວັງ ຍາ ແລະ ບໍ່ໄມ້ໃຊ້

ໃຫ້ຕົວປະສົງວ່າ

ໝາດໂຮງຮຽນ

ລະດັບພຸດທິກຮຽນຄູ່ມັດຂອງພົນທຶນ	ໝາດໂຮງຮຽນ											
	ໝາດເຄີຍ			ໝາດຄົດຄາດ			ໝາດໃຫຍ່			ຮາມ		
	\bar{X}	S.D.	ຮະດັບ									
6. ນັກເຮືອນສາມາຮົດຈຳນັກແຫວງອອກປະຕິງ ໜັ້ນສິ່ງໃຈທີ່ຮູ້ອ່າງໃຫ້ໄດ້ຍ່າງຍຸດຫຼອງ	3.63	0.64	ມາກ	3.81	0.67	ມາກ	4.26	0.79	ມາກ	3.86	0.72	ມາກ
7. ນັກເຮືອນສາມາຮົດປະຕິງທີ່ອຸນຸດ ຮະຫວ່າງໜ້າຫົ່ວ ມຸດ	3.76	0.76	ມາກ	3.82	0.88	ມາກ	4.21	0.77	ມາກ	3.89	0.85	ມາກ
8. ນັກເຮືອນສາມາຮົດພື້ນໜາງານແຕະຕິດຮີເນີນ ສ້າງຕ່າງຮົດສິ່ງໃໝ່ໄຟ	3.67	0.77	ມາກ	3.69	0.83	ມາກ	3.95	0.86	ມາກ	3.74	0.83	ມາກ
9. ນັກເຮືອນສາມາຮົດສານພດຈານໃນຮູ່ແນບກາරວາດ ກາພ ເຊື້ອກການປິ່ນ ຈານຕິປົງ ໄດ້ຍ່າງສ້າງສະຮັບ	3.65	0.76	ມາກ	3.82	0.86	ມາກ	3.85	0.98	ມາກ	3.78	0.86	ມາກ
10. ນັກເຮືອນສາມາຮົດຄືດນອກຮອບໄຟ ອາຫານ	3.83	0.78	ມາກ	3.80	0.80	ມາກ	3.87	1.00	ມາກ	3.82	0.84	ມາກ
11. ນັກເຮືອນສາມາຮົດຕາຈັກຮັບແລະກໍາຫັນດ ເພື່ອໝາຍໃນ ອນຄູດໄຟ	3.77	0.81	ມາກ	3.78	0.88	ມາກ	4.05	0.92	ມາກ	3.84	0.88	ມາກ
12. ນັກເຮືອນສາມາຮົດນໍາຄວາມຮູ້ທີ່ໄດ້ມາຕຽບປະເປົ້ນອອກຄ່າວານຮູ້ ປຽບໃຫ້ໃຫ້ຕົວປະສົງວ່າ	3.92	0.79	ມາກ	3.83	0.86	ມາກ	3.57	1.10	ມາກ	3.80	0.91	ມາກ
ໂດຍรวม	3.67	0.60	ມາກ	3.75	0.62	ມາກ	3.91	0.54	ມາກ	3.77	0.60	ມາກ

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดใน โรงเรียนขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วย วิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อัตรายู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ แรก คือ นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูล ระหว่างหมวดหมู่ได้ ($\bar{X}=3.89$) นักเรียนสามารถ จำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.86$) และนักเรียนสามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้ ($\bar{X}=3.84$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อัตรายู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาสรุป เป็นองค์ความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=3.92$) นักเรียนสามารถคิดนออกรอบได้ ($\bar{X}=3.83$) และนักเรียนสามารถคาดการณ์และกำหนด เป้าหมายในอนาคตได้ ($\bar{X}=3.77$)

โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า อัตรายู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆ กับเพื่อนๆ และครูในโรงเรียน ($\bar{X}=3.86$) นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาสรุปเป็นองค์ ความรู้ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=3.83$) และนักเรียนสามารถนำเสนอบอกงานในรูปแบบ การวางแผน หรือการปั้น งานศิลป์ได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=3.82$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พ布ว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งหนึ่งสิ่งใดหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.26$) นักเรียนสามารถเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ ($\bar{X} = 4.21$) และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่างๆกันเพื่อนๆและครูในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.09$)

ตารางที่ 25 แสดงการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน

ความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ของครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีสถานภาพต่างกัน

ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้	แหล่งความประปราย	SS	df	MS	F	sig
ด้านความตั้งใจเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.774	2	0.387	1.375	0.254
	ภายในกลุ่ม	119.867	426	0.281		
	รวม	120.640	428			
ด้านความเอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.247	2	0.624	2.032	0.132
	ภายในกลุ่ม	130.739	426	0.307		
	รวม	131.987	428			
ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.096	2	0.048	0.127	0.880
	ภายในกลุ่ม	160.197	426	0.376		
	รวม	160.293	428			

ระดับพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านการศึกษาด้านคำว่าหา	ระหว่างกลุ่ม	0.937	2	0.468	1.310	0.271
ความรู้จากหนังสือ เอกสาร	ภายในกลุ่ม	152.361	426	0.358		
สิ่งพิมพ์ฯ	รวม	153.297	428			
ด้านการบันทึกความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.101	2	0.051	0.143	0.867
วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่ง	ภายในกลุ่ม	150.706	426	0.354		
ที่เรียนรู้ สรุปเนื้องค์	รวม	150.807	428			
ความรู้						
ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.181	2	0.091	0.247	0.781
ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ	ภายในกลุ่ม	156.463	426	0.367		
นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	รวม	156.645	428			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.242	2	0.121	0.465	0.628
	ภายในกลุ่ม	110.817	426	0.260		
	รวม	111.059	428			

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 25 พนวจ ครุภู่สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่มีสถานภาพ
ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงการเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟ
เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ของครูผู้สอน
ผู้ปักธงชัย แหล่งเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดต่างกัน

ระดับพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความไฟ เรียนรู้	แหล่งความ รวม	แหล่งความ รวม	df	MS	F	sig
ด้านความตั้งใจเรียน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.724	2	0.362	1.287	0.277
	ภายในกลุ่ม	119.916	426	0.281		
	รวม	120.640	428			
ด้านความเอาใจใส่และมี ความเพียรพยายามในการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.926	2	0.463	1.506	0.223
	ภายในกลุ่ม	131.060	426	0.308		
	รวม	131.987	428			
ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.205	2	0.603	1.614	0.200
	ภายในกลุ่ม	159.088	426	0.373		
	รวม	160.293	428			
ด้านการศึกษาตนคัวหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ฯ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2.468	2	1.234	3.485	0.032*
	ภายในกลุ่ม	150.830	426	0.354		
	รวม	153.297	428			
ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จาก สิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.484	2	0.742	2.117	0.122
	ภายในกลุ่ม	149.323	426	0.351		
	รวม	150.807	428			

ระดับพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความไฟ เรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	2.831	2	1.416	3.921	0.021*
	รวม	153.813	426	0.361		
	รวม	156.645	428			
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.028	2	0.514	1.989	0.138
	ภายในกลุ่ม	110.031	426	0.258		
	รวม	111.059	428			

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับนี้ยังคงศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเดือดใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	ระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	
	\bar{X}	3.53	3.67	3.75
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.53	-	-0.13 (0.166)	-0.22* (0.036)
โรงเรียนขนาดกลาง	3.67		-	-0.09 (0.487)
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.75			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบร้า ครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเดือดใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมากกว่าครูผู้สอน ผู้ปักครองนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดเล็ก อ่ายมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไว้เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	ระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่	
\bar{X}	3.67	3.75	3.91	
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.67	-	-0.08 (0.545)	-0.24* (0.024)
โรงเรียนขนาดกลาง	3.75	-	-	-0.16 (0.102)
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.91	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูผู้สอน ผู้ปักธงนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับพุทธิกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไว้เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากกว่าครูผู้สอน ผู้ปักธงนักเรียน และนักเรียนที่สังกัดในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄฝ์เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังตารางที่ 29 – 34

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄฝ์เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความตั้งใจเรียน

ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄฝ์เรียนรู้	จำนวน (ความถี่)
1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความໄฝ์รู้ໄฝ์เรียนเข้าร่วมการจัดกิจกรรมตั้งใจหาความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของตน	25
2. นักเรียนควรมีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนและทำงานส่งครุอย่างสม่ำเสมอ	19
3. นักเรียนควรมีความสนใจໄฝ์เรียนໄฝ์รู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	14
4. ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อให้นักเรียนໄฝ์เรียนໄฝ์รู้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	13
5. โรงเรียนควรส่งเสริมการแสดงหัวใจความรู้จากแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เช่น การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	10
6. ควรส่งเสริมสนับสนุนด้านสื่ออินเตอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนค้นหาความรู้ผ่านห้องสมุด อินเตอร์เน็ต	7
7. ควรส่งเสริมคุณธรรมความตั้งใจเรียนเพื่อให้นักเรียนมาโรงเรียนเข้าทุกวัน	6
8. ควรสร้างจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญและสร้างความพยานยานในการเรียนให้กับเด็กนักเรียน	3
9. ควรส่งเสริมวินัยความรับผิดชอบ ความเป็นผู้นำกล้าแสดงออกในด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น	2
รวม	99

จากตารางที่ 29 พบว่า ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความໄ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีบุรี ประกอบด้วย 1 ด้านความตั้งใจเรียน เรียนลำดับความที่จากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความໄ่รู้เรียน เชี่ยวร่วมการจัดกิจกรรมตั้งใจหาความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถของตน (ความที่ 25) นักเรียน ควรมีความรับผิดชอบกระตือรือร้นในการเรียนและทำงานส่งครุอย่างสม่ำเสมอ (ความที่ 19) และนักเรียนควรมีความสนใจเรียนໄ่รู้ทั้งในและนอกโรงเรียน (ความที่ 14)

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปีบุรี ตามความต้องการของนักเรียน เชี่ยวร่วมการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและการเรียนและทำงานส่งครุอย่างสม่ำเสมอ ใน การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄ่เรียนรู้	จำนวน (ความที่)
1. นักเรียนควรมีความใส่ใจเพื่อนพูนความรู้โดยการศึกษาค้นคว้าโดยตนเอง	15
2. นักเรียนควรสนใจໄ่เรียนໄ่รู้เชี่ยวร่วมกิจกรรมทั้งในโรงเรียนนอกโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	13
3. นักเรียนควรมีรับรู้เทคโนโลยีโดยหาความรู้ผ่านห้องสมุดอินเตอร์เน็ต	11
4. นักเรียนควรรู้จักค้นคว้าจากอินเตอร์เน็ตและหนังสือพิมพ์	8
5. นักเรียนควรอ่านหนังสือที่บ้านเป็นประจำเพื่อฝึกให้เกิดความเคยชินจน กลายเป็นกิจวัตรประจำวัน	5
6. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เวลาเพื่อจะค้นคว้างานจาก อินเตอร์เน็ตมากยิ่ง	2
รวม	57

จากตารางที่ 30 พบว่า ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความໄ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหาสารคาม เขต 1 ด้านความอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนความมีความใส่ใจเพิ่มพูนความรู้โดยการศึกษาด้วยตนเอง (ความถี่ 18) นักเรียนควรสนใจฟังเรียน ให้รู้เข้าใจกิจกรรมทั้งในโรงเรียนนอกโรงเรียนอย่างสนับสนุน (ความถี่ 13) และนักเรียนความมีรับรู้เทคโนโลยีโดยทำความรู้ผ่านห้องสมุดอินเทอร์เน็ต (ความถี่ 11)

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามข้อเสนอแนะความคิดเห็น
เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่ใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการ
เรียนรู้ต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่ใจเรียนรู้	จำนวน (ความถี่)
1. นักเรียนบางกลุ่มไม่ชอบอ่านหนังสือทำการบ้าน ผู้ปักครองนักเรียนควรแบ่งเวลาเพื่อส่งเสริมการอ่านและปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน	17
2. นักเรียนบางกลุ่มไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่เข้าเรียน โรงเรียนและผู้ปักครองควรส่งเสริมและประสานความร่วมมือเพื่อผลักดันให้นักเรียนได้ร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น	15
3. นักเรียนบางกลุ่มไม่กล้าแสดงออกขาดความมั่นใจ ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และรับฟังปัญหาต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น	11
4. นักเรียนบางกลุ่มไปร้านเกมส์หนีเรียน โรงเรียนและผู้ปักครองควรขอความร่วมมือกับเจ้าของกิจการร้านเกมส์เพื่อให้ร้านเปิดเป็นเวลาเพื่อป้องกันการหนีเรียน	6
5. นักเรียนบางคนมีฐานะยากจนจึงขาดความพร้อมที่จะแสวงหาความรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนซึ่งโรงเรียนควรจัดแบ่งเวลาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น	5
รวม	54

จากตารางที่ 31 พบว่า ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความໄ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1 ด้านความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนบางกลุ่ม ไม่ชอบอ่านหนังสือทำการบ้าน ผู้ปกครองนักเรียนควรแบ่งเวลาเพื่อส่งเสริมการอ่านและปฏิบัติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน (ความถี่ 17) นักเรียนบางกลุ่ม ไม่เข้าร่วมกิจกรรมไม่เข้าเรียน โรงเรียนและผู้ปกครองควรส่งเสริมและประสานความร่วมมือเพื่อผลักดันให้นักเรียน ได้ร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น (ความถี่ 15) และนักเรียนบางกลุ่ม ไม่กล้าแสดงออกขาดความ มั่นใจ ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน และรับฟังปัญหา ต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น (ความถี่ 11)

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะความคิดเห็น

เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄ่เรียนรู้ของนักเรียนระดับ มัธยศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความໄ่เรียนรู้	จำนวน (ความถี่)
1. ความมีการส่งเสริมการใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตอย่างเหมาะสมเพื่อผลการ เล่นเกมส์ซึ่งเป็นการใช้สื่อที่ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์	26
2. ความมีการส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ และรับ รับผิดชอบในงานที่มอบหมายอย่างเคร่งครัด	14
3. ความมีการสร้างความมั่นใจ กล้าแสดงออกเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะ แสดงความรู้ในโลกกว้าง	10
4. โรงเรียนควรส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเป็นตัวแทน	8
รวม	58

จากตารางที่ 32 พบว่า ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาด้านความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ความมีการส่งเสริมการใช้งานระบบอินเตอร์เน็ตอย่างเหมาะสมเพื่อลดการเด่น敦ก่อนสัชช์เป็นการใช้สื่อที่ไม่คุ้มค่า และไม่เกิดประโยชน์ (ความถี่ 26) ความมีการส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ และรับรับผิดชอบในงานที่มอบหมายอย่างครั้งครัด (ความถี่ 14) และความมีการสร้างความมั่นใจ กล้าแสดงออกเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะแสดงความรู้ในโลกกว้าง (ความถี่ 10)

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามตามจำแนกตามข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้

จำนวน (ความถี่)	ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้
21	1. ความมีการนำสื่ออุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนของนักเรียน
17	2. ความมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปลงมือฝึกปฏิบัติจริง สถานที่จริงเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถมากยิ่งขึ้น
11	3. ความมีการนำสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้พัฒนาผู้เรียน
10	4. ความมีการฝึกปฏิบัติจริงในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญ
8	5. ความมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความรู้อย่างหลากหลาย
4	6. การจัดกิจกรรมการแข่งขันบางอย่างให้คนน้อยลง เพื่อให้ความสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น
71	รวม

จากตารางที่ 33 พบว่า ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ เรียงลำดับความที่มากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ควรมีการนำสื่ออุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนของนักเรียน (ความถี่ 21) ควรมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และนำความรู้ที่ได้ไปลงมือฝึกปฏิบัติจริง สถานที่จริงเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถมากยิ่งขึ้น (ความถี่ 17) และควรมีการนำสื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้พัฒนาผู้เรียน (ความถี่ 11)

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแตกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความไฟเรียนรู้	จำนวน (ความถี่)
1. โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนไปทศนศึกษาเพื่อเรียนรู้นอกสถานที่ให้นำาอกบ้านและลดความเครียดจากการเรียนการสอน	17
2. ครูผู้สอนควรมีการบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายให้นำาอกบ้าน	13
3. โรงเรียนควรส่งเสริมด้านงบประมาณเพื่อนำาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	10
4. ครูผู้สอนควรใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายและมีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนเห็นประโยชน์สำหรับการนำาไปใช้ที่เหมาะสม	9
5. ครูควรเสนอแนะการหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนจะจดจำได้ดี	8
6. ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนโดยใช้ใบงาน ใบความรู้ สื่อการสอนให้มากขึ้น	7

ข้อเสนอแนะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้	จำนวน (ความถี่)
7. เรียนรู้เรื่องไกด์ตัวมากขึ้นจะได้เห็นความสำคัญสิ่งที่อยู่รอบตัว	6
8. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสุนทรีย์ กิจกรรมวันห้องสมุด เป็นต้น	4
9. ควรมีการจัดให้มีห้องเรียนสีเขียวเพื่อสร้างทัศนียภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้	4
10. ครูและผู้ปกครองนักเรียนควรให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ แก่นักเรียนด้วยความอดทน ให้ความใส่ใจดูแลนักเรียนมากขึ้น	2
11. ครู นักเรียนควรร่วมมือกันรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความเพียงพอต่อการเรียนรู้และมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น	2
รวม	82

จากตารางที่ 34 พนบว่า ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้นอกสถานที่ให้มากขึ้นและลดความเครียดจากการเรียนการสอน (ความถี่ 17) ครูผู้สอนควรมีการบูรณาการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายให้มากขึ้น (ความถี่ 13) และโรงเรียนควรส่งเสริมด้านงบประมาณเพื่อนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ความถี่ 10)

2. การวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัยได้ปัญหาจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยทำการ

วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ให้เป็นประเด็นที่ชัดเจนสำหรับการจัดประชุม สนทนาคุณแบบ Focus group discussion ในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2555 เวลา 08.30 น. – 15.30 น. มีผู้เข้าร่วมสนทนาคุณจำนวน 10 คน ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ และมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้วิจัยได้ทำการจดบันทึกข้อมูล และทำการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยพบว่า ระดับค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และด้านการแตกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เข้าร่วมสนทนาคุณ ได้เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามความคิดเห็นดังนี้

2.1 ด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการศึกษาด้านคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม สรุปได้ว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ควรประสานความร่วมมือไปยังชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสนับสนุน การใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การสร้างแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การสร้างที่อ่านหนังสือประจำบ้าน ส่วนบทบาทของโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านหนังสือในห้องสมุด มีการสืบเสาะหาความรู้เพื่อ สรุปผล มีการค้นคว้าหาข้อมูลผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ต ส่งเสริมการอ่านหนังสือ วารสาร วิชาการต่าง ๆ โดยกิจกรรมดังกล่าวจะสร้างแนวคิดด้านการเปิดประสบการณ์ความรู้ไปสู่โลกที่ไร้พรมแดน เป็นการกระตุนให้ผู้เรียนมี

ความสนใจครรภ์โดยเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ โดยสามารถแบ่งเวลาที่เหมาะสมทั้งที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม ดังบทสนทนากางต่อน ดังนี้

“... โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการอ่านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงงานเพื่อให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม และค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ ...”

(นายสุขสวัสดิ์ คำกอจ. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ครูผู้สอนควรเน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น ให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์หรือ เน็ต การนำเสนอข่าวสารที่สำคัญจากหนังสือพิมพ์ ...”

(นางอันพร ดวงอัน. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... โรงเรียนควรมีการปรับปรุงสภาพของห้องสมุดให้มีความเหมาะสมกับการอ่านหนังสือ และค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติมหนังสือที่มีสีสันมีภาพประกอบที่ให้ความรู้ ข้อความ วิศว์ทศน์ที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรมในรูปของกราฟิก ถูกต้องสวยงาม ...”

(พ.อ.อ.สมอ มะปัญญา. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ผู้ปกครองนักเรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน เช่น นักเรียนชอบอ่านหนังสือพิมพ์ หนังสือธรรมะ วรรณกรรม ความรู้ในชุมชน เพื่อให้บุตรหลานคุ้นเคยกับการอ่านในชีวิตประจำวัน ...”

(นางรัศมี คำภูเมือง. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ผู้ปกครองตัวนี้ใหญ่ไม่ค่อยมีเวลาสั่งสอนบุตรหลานให้รู้จักคุณค่าของการอ่าน เนื่องจากต้องทำงานหากิน ดังนั้นบุตรหลานจะต้องรู้จักคิด และค้นหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ...”

(นางประเทือง ปัจฉิมนา. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ในหมู่บ้านบางแห่ง ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ทำให้คนในหมู่บ้าน และบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียน ไม่สามารถรับรู้ข้อมูลที่ว่าสารความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ได้ ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้การส่งเสริมและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ...”

(นางสาวอิงค์พัชร กันปัญญา 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... นักเรียนต้องรู้จักแบ่งเวลาที่เหมาะสมสำหรับการอ่านหนังสือ วรรณกรรม นิตยสาร ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของตนเอง ...”

(เด็กหญิงปราจีร์ บัวทอง 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... นักเรียนต้องรู้จักศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นๆ ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ...”

(นายอภิวัฒน์ จันกดอต 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจในวิชาที่เรียนต้องรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น ...”

(เด็กหญิงชนันธ์ญา กาหตง. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

2.2 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใส่ใจเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปได้ว่า โรงเรียนควรนีการส่งเสริม การจัดกิจกรรมทางด้านวิชาการอย่างหลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงความสามารถ ในการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน ครุภัณฑ์นักเรียน ครุภัณฑ์ เพื่อเป็นการ พัฒนาแนวทางการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ มีการส่งเสริมการแบ่งขันด้านวิชาการต่าง ๆ ในรูปแบบของการประยุกต์ใช้สื่อต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นความต้องการในการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มีการประสานและแลกเปลี่ยนความร่วมมือด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้การสื่อสารในระบบอินเตอร์เน็ตมากยิ่งขึ้น ระหว่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้วยกัน โดยให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นการส่งเสริมด้านความใส่เรียนรู้ของนักเรียน

มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยชุมชน และผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนรับรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมดังกล่าว ตั้งบทสนทนาบางตอน ดังนี้

“... ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของการค้นคว้าหาข้อมูล สำหรับ การทำงาน โดยให้นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลที่สำคัญ ...”

(นายสุขสวัสดิ์ คำกอง. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ในการจัดกิจกรรมทางวิชาการครูควร มีส่วนช่วยเหลือค้นให้นักเรียนเข้าไปมีส่วนร่วมกิจกรรม โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีประเภทต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปรับปรุงเพื่อ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ...”

(นางอัมพร ดวงอัน. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... การประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในด้านวิชาการจะต้องจัดขึ้นใน ลักษณะของการจัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการแข่งขัน ในด้านทักษะต่างๆ เช่น การตอบปัญหา การแสดงความคิดเห็นในด้านการเรียนรู้ และ การสนทนาอยูู่่นเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียน ...”

(พ.อ.อ.สมอ มะปัญญา. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... เมื่อนักเรียนได้รับความรู้ที่เรียนมา ผู้ปกครองจะเห็นความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับ การนำความรู้นั้นมาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การส่งข้อมูลระหว่างนักเรียนกับนักเรียน การ ค้นหาข้อมูลผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ...”

(นางรัศมี คำภูเมือง. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้มีโอกาสรับรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้าในการเรียนของนุตร เนื่องจากส่วนใหญ่ทำงานหนักและไม่ค่อยมีเวลา แต่หากได้มีการพัฒนาความรู้ต่าง ๆ ก็จะ ส่งผลดีต่อการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนเอง ...”

(นางประเทือง ปัจฉิมมา. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... ครูผู้สอนควรมีการติดตามประเมินผลกิจกรรมไฟเรียนรู้ โดยเฉพาะการสอนตามผู้ปกครอง หรือคนรอบข้างนักเรียนเอง รวมถึงการการเรียนรู้ที่บ้านนักเรียน ...”
 (นางส่องฟัตร กันปัญญา. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... นักเรียนส่วนใหญ่จะมีเวลาจำกัดสำหรับการก้นคว้าข้อมูลผ่านระบบอินเตอร์เน็ต ดังนั้นหากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มที่มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันจะช่วยให้งานที่รับผิดชอบเสร็จเรียบร้อยรวดเร็ว ...”

(เด็กหญิงปรางษ์ บัวทอง. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... นักเรียนควรสร้างจิตสำนึกรักการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์เพื่อจะพัฒนาความรู้ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อจะทำให้ นักเรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่อุ่นสมอ ...”

(นายอภิวัฒน์ จันกอด. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

“... โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ในลักษณะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความไฟเรียนรู้ของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ...”

(เด็กหญิงชนัญญา กาหะง. 9 พ.ย. 2555 : การแสดงความคิดเห็น)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY