



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาควิชานวัตกรรม

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

รั่วราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๑๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 รื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ภูมิตร บุญทองเจด

ด้วย นายนพสชรินทร์ บุญพาหงส์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๓ นักศึกษา
 ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ
 ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิต
 ของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา บ้านคงต้อง ตำบลลาดตั้ง อำเภอ
 สังคม จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
 สำคัญ จึงขอเชิญท่านเป็นผู้

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้
 เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เน้นประเมินเนื้อหา ภาษา สถิติ
 การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จริงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
 ด้วยดี ขอบคุณมาก โอกาสหนึ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
 โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑-๔๓๒๕



บันทึกข้อความ

ผู้นําราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ ๑๖๕๕๕ / ว. ๒๐๑๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 รื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัจยา

ด้วย นายนพสชวนทร์ มูลทาทอง รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๓ นักศึกษา
 ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ
 ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของ
 เด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพรา บ้านคงต้อง ดำเนินการตั้ง จำนวนสังคม
 จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงไดร่วมขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้
 เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สังคม
 การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จริงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
 ด้วยดี ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรษ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
 โทรศพท., โทรสาร ๐ - ๔๗๗๑ - ๕๓๒๕



บันทึกข้อความ

ร่วมราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ ๑๐๑๕ / ๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสถาบันต์ มูลathaong

ด้วย นายนพสชวนทร์ มูลathaong รหัสประจำตัว ๕๕๘๐๑๐๑๘๐๑๓ นักศึกษา
 ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ
 ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของ
 เด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา ปั้นดงต้อง ดำเนินการ สำหรับเด็ก
 จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรียง บรรจุวัสดุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้
 เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ
 การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จริงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน

ด้วยดี ขอบคุณมาก โอกาสหนึ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรณ)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง
เรียน

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคงต้อง

ด้วย นายพสชวนทร์ มูลทาทอง รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๓
นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและ
เยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา บ้านคงต้อง ตำบลพادัง อ.แก่งสังคม จังหวัด
หนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง
ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกันก่อนตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จริงเรียนมาเพื่อ procพิจารณา และห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๑๒ - ๕๓๒๕

ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๕

รื่น
เรียน

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ผู้ใหญ่บ้านคงต้อง

ด้วย นายนพสชินทร์ นุดทาทอง รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๐๑๘๐๐๓ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ ศูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและ
เยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนบุบบ้านคงต้อง ดำเนินการ สำนักงานสังคม จังหวัด
หนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง
ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จริงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๓๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๗๒

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านคงต้อง^๑
ด้วย นายนพสชินทร์ บุญทาท่อง รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๓ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ สูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและ
เยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วน阴阳พารา บ้านคงต้อง ตำบลหาดสั่ง อ.กาดสังคม จังหวัด
หนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง
ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAMA I MAHASARAKHAM UNIVERSITY
จริงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอบคุณมาก โอกาสหนึ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๓๒๕

ศธ. ๐๕๔๐.๐๑ / ๐๑๓๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ตราดและสหกรณ์กลางยางพาราบ้านคงต้อง

ด้วย นายนพสชวนทร์ นุดทาทอง รหัสประจำตัว ๕๔๘๐๑๐๑๘๐๑๓ นักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาในระบบราชการ สูนย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและ
เยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา บ้านคงต้อง ตำบลหาดสั่ง อำเภอสังคม จังหวัด
หนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลอง
ใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จริงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอบคุณมาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียงก้าดี ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑-๕๓๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง 1. แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน
พื้นนำไปพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนต่อไป

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนก่อนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 เพศ ชาย หญิง
1.2 อายุ 10-20 ปี 21-30 ปี 31-50 ปี มากกว่า 51 ปี
- 1.3 ความสัมพันธ์กับเด็กและเยาวชน
 พ่อ แม่ บุพเพ / ย่า^{*}
 ตา / ยาย ลุง / ป้า น้า / อา^{*}
 พี่ชาย / พี่สาว อื่นๆ ระบุ
- 1.4 ชื่อเด็กและเยาวชน.....

ตอนที่ 2 แบบสำรวจทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อที่จริงหรือการปฏิบัติดน
ของเด็กและเยาวชนที่สุด เพียงช่องเดียวและกรุณาตอบทุกข้อ ในการตัดสินใจตอบขอให้ผู้
ประเมินพิจารณาตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ (5) หากที่สุด หมายถึง ตรงกับระดับทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนมากที่สุด

ระดับ (4) หาก หมายถึง ตรงกับระดับทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนมาก

ระดับ (3) ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับระดับทักษะชีวิตของเด็กและ

เยาวชนปานกลาง

ระดับ (2) น้อย หาก หมายถึง ตรงกับระดับทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนน้อย

ระดับ (1) น้อยที่สุด หาก หมายถึง ไม่ตรงกับระดับทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนน้อยที่สุด

ทักษะชีวิตด้าน	ข้อความ	ระดับทักษะชีวิต				
		5	4	3	2	1
ทักษะการตัดสินใจ	มีความสามารถในการใช้ไหวพริบ และมีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดและເອົາຕ້ວຮອດ จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม					
ทักษะการแก้ปัญหา	คิดอย่างมีเหตุผล มีความกระตือรือร้น ไฟเรียนรู้ในสิ่งรอบข้าง มีความคิดที่หลากหลาย ยืดหยุ่นและรอบคอบ					
ทักษะการคิดสร้างสรรค์	มีความคิดแปลกใหม่ไม่เหมือนใคร โดยความคิดเหล่านั้นสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง					
ทักษะการคิดอย่างมีจาระญาน	ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและ มีจิตไกว้างและมีเหตุผลมีผล					
ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	สามารถถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกให้กับคนรอบข้างได้รับรู้ด้วยการใช้ถ้อยคำ ภาษา ที่เหมาะสม					
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	มีความสามารถในการใช้คำพูดและ ทำทางที่แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ถ้อยคำของตนเองกับผู้ใหญ่ได้อย่าง เหมาะสมมีการวางแผนตัวได้อย่างเหมาะสม					
ทักษะการตระหนักรู้ในตน	รู้จักและเข้าใจความแตกต่างระหว่าง ตัวเองกับผู้อื่น และยินดีที่จะยอมรับได้					

ทักษะชีวิตด้าน [*]	ข้อคำถาม	ระดับทักษะชีวิต				
		1	2	3	4	5
ทักษะการเข้าใจ [*] ผู้อื่น	สามารถยอมรับบุคคลอื่นที่ต่างจากเรา มีการช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ด้อยกว่า ไม่เบียดเบี้ยนและสร้างความรำคาญ ให้กับคนอื่นและผู้อื่น					
ทักษะการจัดการ กับอารมณ์ [*] ผู้อื่น	มีสติอยู่เสมอเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉาริษยา มีการปิดใจให้อภัย					
ทักษะการจัดการ กับความเครียด	สามารถควบคุมอารมณ์ได้ดีและ แสดงความรู้สึกของมาได้อย่าง เหมาะสม มีการให้อภัยและความอง Wolfe ในเม็ด					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน
บ้านคงต้อง ตำบลผาตัง อําเภอสังคม จังหวัดหนองคาย**

คำชี้แจง 1. แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสำรวจความต้องการแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน บ้านคงต้อง ตำบลผาตัง อําเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

2. แบบสำรวจนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | | |
|----------|-------------|--------------|
| 1.1 เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 1.2 อายุ | () 9-10 ปี | () 11-12 ปี |

ตอนที่ 2 แบบสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านคงต้อง ตำบลผาตัง อําเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง โปรดใส่หมายเลขในประเด็นที่ท่านต้องการ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ
 1. คุณต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องถันเพื่อเรื่อง โยงกับชีวิตความเป็นอยู่ การดำเนินชีวิตประจำวัน อาชีพ และการเกษตรกรรม ในบริบทห้องถันของตน ในลักษณะใด

- สวนยางพารา
- แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน
- หัดกรรมศิลปกรรม
- ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม
- วิถีชีวิตความเป็นอยู่

2. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับผู้ด่าอยทอดความรู้

ด้วยครุ

- ครุ อาจารย์
- พระสงฆ์
- ประชุมนิปัณฑุาท่องถิ่น
- นักวิชาการ
- คนในครอบครัว

3. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับรูปแบบกิจกรรมการ

เรียนรู้ในลักษณะใด

- การศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- การเรียนที่เน้นวิชาการนอกห้องเรียน
- การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง
- การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเรียนรู้

4. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้

- ในชั่วโมงเรียน
- ช่วงวันและเวลาที่ว่าง
- ช่วงเลิกเรียน
- วันเสาร์-วันอาทิตย์
- วันหยุดราชการ

5. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการ

พัฒนาทักษะชีวิต

- คอมพิวเตอร์
- สื่อและอุปกรณ์ที่หาได้ในชุมชน
- สื่อและอุปกรณ์ของจริง
- สื่อและอุปกรณ์จำลอง
- ครุประชุมชุมชนและครุเกณฑกรรมชาวบ้าน

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สวนยางพารา บ้านดงต้อง ตำบลพาตัง อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย**

น้ำแข็ง 1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สวนยางพารา

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่าน
ลงในช่องว่าง ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้สวนยางพารา

1. ข้อมูลทั่วไป

- | | | | |
|-------------|---------------|----------------|----------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง | |
| 2. อายุ | () 5 - 10 ปี | () 11 - 15 ปี | () 16 - 20 ปี |
| 3. การศึกษา | () อนุบาล | () ประถมศึกษา | () มัธยมศึกษา |

2. ความคิดเห็น

1. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
-
2. ความรู้สึกที่ผู้เรียนรู้ได้รับจากการกิจกรรมในครั้งนี้ คืออะไรบ้าง
-
3. ประโยชน์ที่ผู้เรียนรู้ได้รับจากการกิจกรรมในครั้งนี้ คืออะไรบ้าง
-
4. ผู้เรียนรู้ได้นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
-

5. ทักษะชีวิตในความคิดของผู้เรียนรู้คืออะไร

6. ผู้เรียนรู้มีความคาดหวังอย่างไรกับกิจกรรมในครั้งนี้

7. ผู้เรียนรู้คิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพาราสอนทักษะชีวิตเราได้อย่างไร

8. ผู้เรียนรู้คิดว่ากิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพาราสามารถสอนทักษะชีวิตในด้านใด กับเรามากที่สุด เพราะอย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปักธง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สวนยางพารา บ้านดงต้อง ตำบลพาตัง อําเภอสังคม จังหวัดหนองคาย**

**ชี้แจง 1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปักธงของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับการ
กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา**

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องและกรอกข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่าน
ลงในช่องว่างตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ปักธงของเด็กและเยาวชน เกี่ยวกับ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา

1. ข้อมูลทั่วไป

- | | | |
|-------------|--|--|
| 1. เพศ | (<input type="checkbox"/>) ชาย | (<input type="checkbox"/>) หญิง |
| 2. อายุ | (<input type="checkbox"/>) 20 - 30 ปี | (<input type="checkbox"/>) 31 - 40 ปี |
| | (<input type="checkbox"/>) 41 - 50 ปี | (<input type="checkbox"/>) 51 - 60 ปี |
| 3. การศึกษา | (<input type="checkbox"/>) ประถมศึกษา | (<input type="checkbox"/>) มัธยมศึกษา |
| | (<input type="checkbox"/>) ปวช. | (<input type="checkbox"/>) ปวส. |
| | (<input type="checkbox"/>) ปริญญาตรี | (<input type="checkbox"/>) อนุปริญญาตรี |
| | (<input type="checkbox"/>) ปริญญาโท | (<input type="checkbox"/>) สูงกว่าปริญญาโท |
| | (<input type="checkbox"/>) อื่นๆ | |
| 4. อาชีพ | (<input type="checkbox"/>) ข้าราชการ | (<input type="checkbox"/>) ค้าขาย |
| | (<input type="checkbox"/>) เกษตรกร | (<input type="checkbox"/>) รับจ้าง |
| | (<input type="checkbox"/>) ว่างงาน | (<input type="checkbox"/>) อื่นๆ |

ความคิดเห็น

1. กิจกรรมส่วนใหญ่ที่ทำมีความหมายสนหรือไม่ อย่างไร

2. เวลาว่างของเด็กในแต่ละวันกี่ชั่วโมง และเวลาใดบ้าง

3. บุคคลที่เด็กและเยาวชนใช้เวลาอยู่ด้วยมากที่สุดคือใคร และอยู่ในช่วงเวลาใด

4. ผู้ปกครองประgonอาชีพเกษตรกรสวนยางพาราหรือไม่

5. เด็กเคยช่วยผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในสวนยางพาราหรือไม่

6. ผู้ปกครองอยากให้ผู้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนในด้านใดบ้าง

7. ผู้ปกครองคิดว่าทักษะชีวิตด้านใดที่เด็กและเยาวชนต้องการพัฒนาโดยเร็ว

8. ผู้ปกครองคิดอย่างไรกับการที่เด็กและเยาวชนจะได้เรียนรู้กิจกรรมสวนยางพารา

9. ผู้ปกครองคาดหวังอย่างไรหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมสวนยางพาราในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์ครุภูมิปัญญาด้านสวนยางพารา
บ้านคงต้อง ตำบลผลตั้ง อําเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

อาชีวะ 1. แบบสอบถามความคิดเห็นของครุภูมิปัญญาด้านสวนยางพารา บ้านคงต้อง
 กี่วันกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
 แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของครุภูมิปัญญาด้านสวนยางพารา
 กี่วันกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) นามสกุล
- อายุ ปี
2. การศึกษาสูงสุด
3. ลักษณะการประกอบอาชีพเกษตรกรสวนยางพารา (อาชีพหลัก / อาชีพเสริม)
4. ระยะเวลาที่อาชีพในหมู่บ้าน ปี
5. ประสบการณ์ในการทำสวนยางพารา ปี
6. ความต้นทุนพิเศษ ในกิจกรรมทำสวนยางพารา กี่อ.
7. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ.
8. เวลา สถานที่

ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมสวนยางพารา

1. ท่านคิดว่า “หักษะชีวิต” มีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนในชุมชน หรือไม่

อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าสวนยางพาราบ้านคุณต้องสามารถสอนทักษะชีวิตให้กับเด็กและเยาวชน
ได้หรือไม่ อ่าย่างไร

.....
.....
.....
.....

3. ความรู้และประสบการณ์ด้านสวนยางพาราที่ท่านมี ท่านสามารถถ่ายทอดให้กับ
เด็กและเยาวชนในชุมชนของท่านเองได้หรือไม่ อ่ายางไร

.....
.....
.....
.....

4. ขั้นตอนใดในสวนยางพาราที่ท่านมีความเชี่ยวชาญมากที่สุด และอุปสรรคในการ
สอนเด็กและเยาวชนทำกิจกรรมสวนยางพารากืออะไร

.....
.....
.....
.....

5. ท่านคิดว่าหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพาราแล้ว เด็กและเยาวชน
จะมีการพัฒนาทักษะชีวิตไปในทิศทางใดมากที่สุด เด็กและเยาวชนจะได้อะไรจากกิจกรรมนี้
มากที่สุด

.....
.....
.....
.....

6. ท่านมีความคาดหวังและอยากรู้สึกและเยาวชนเรียนรู้กิจกรรมอะไรในสวน
ยางพารามากที่สุด เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนยางพารา
บ้านคงต้อง ตำบล พฤษภาคม อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

ข้อที่ 1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นำชุมชนบ้านคงต้อง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนยางพารา

2. แบบสอนตามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้นำชุมชน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนยางพารา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อ (นาย, นาง, นางสาว) นามสกุล
- อายุ ปี
2. มีความเกี่ยวข้องกับหมู่บ้านในฐานะ
3. การศึกษาสูงสุด
4. ระยะเวลาที่อาศัยในหมู่บ้าน ปี
5. สัมภาษณ์วันที่ เดือน พ.ศ. เวลา
สถานที่
6. สังกัด () เจ้าหน้าที่ของรัฐ () องค์กรเอกชน
 () อื่นๆ (ระบุ)

ตอนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมส่วนยางพารา

1. ท่านคิดว่าปัญหาในปัจจุบันที่เกี่ยวกับเด็กและเยาวชนในชุมชนของท่าน มีปัญหาอะไรบ้าง และปัญหาอะไรที่ต้องได้รับการแก้ไขมากที่สุด
-

2. ทางชุมชนและทางโรงเรียนได้มีการสร้างหรือพัฒนาเด็กและเยาวชนร่วมกัน

ទីតាំងនៃការប្រើប្រាស់កម្មវិធី

3. ท่านคิดว่าการพัฒนาทักษะชีวิตร่วมกับเด็กและเยาวชนในชุมชน จะเป็นผลดีกับเด็กชุมชนหรือชุมชนของท่าน ได้อย่างไร

4. ปัจจุบัน / อุปสรรค ในการทำงานร่วมกับกลุ่มหรือชุมชนแห่งนี้ เป็นอย่างไร

5. ท่านคิดอย่างไรกับการนำส่วนย่างพาราในชุมชน มาสอนทักษะชีวิตให้กับเด็ก
ชุมชนในชุมชนแห่งนี้

6. ทางชุมชนໄດ້ມີກູ່ທີ່ໄດ້ອະນຸຍາຍພາກສາ ແລ້ວມີຄວາມຕົວຢ່າງໄວ້ນັ້ນ ທີ່ເກີ່ມກັນສວນຍາງພາກ ອີ່ມີຜູ້
ປະກອບອາຊີ່ພສວນຍາງພາກ

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

(Focus Group Discussion)

**เรื่อง : การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพารา
บ้านคงต้อง ตำบลผลัดดัง อําเภอสังค์ม จังหวัดหนองคาย**

- 1. ผู้ดำเนินการสนทนา นายนพัชรินทร์ มูลทาทอง (ผู้จัด)
- 2. ผู้จัดบันทึกการสนทนา ว่าที่ ร.ต. กัณธินทร์ เกรียงรัตนราชกุล (ผู้ช่วยผู้จัด)

3. ผู้ร่วมสนทนา

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายสาียนต์ มูลทาทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่ |
| 2. นางแพรทองธาร มูลทาทอง | ตัวแทนครูโรงเรียนอนุบาลศรีเชียงใหม่ |
| 3. นายพินิจ เหลือองคงสุต | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคงต้อง |
| 4. นางสุจิต หมอดู | ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 5. นายไพรรดา ไชยาสา | ตัวแทนภูมิปัญญาห้องถีน |
| 6. นายคำ พรมดวงดี | ตัวแทนภูมิปัญญาห้องถีน |
| 7. นางเทียนพิพิชัย พันธุ์พักษา | ตัวแทนผู้ปกครองเด็กและเยาวชน |
| 8. นางสมหมาย ศรีทัน | ตัวแทนผู้ปกครองเด็กและเยาวชน |
| 9. เด็กชายสิทธิชัย บุญพักษ์ | ตัวแทนเด็กและเยาวชน |
| 10. เด็กหญิงทัยศรี ปัญญาฤทธิ์ | ตัวแทนเด็กและเยาวชน |
| 11. นายอนุชิต สุวรรณวงศ์ | ตัวแทนเกษตรกรส่วนย่างพารา |
| 12. นายสมโภจน์ ใจติกรรณ | ตัวแทนนักวิชาการเกษตร |

4. วัตถุประสงค์ในการสนทนา

1. เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นในการศึกษาข้อมูลเชิงลึกของงานวิจัย ในด้านบริบทของชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาห้องถีนด้านต่างๆ ที่มีในชุมชน วิธีการเรียนรู้ กระบวนการคิด ตลอดความรู้ของภูมิปัญญาห้องถีนด้านต่างๆ
2. เพื่อทราบแนวคิดและข้อเสนอแนะเบื้องต้น ในการศึกษาวิจัยหรือจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาห้องถีน

ประเด็นการสอนภาษาอุ่ม

ประเด็นการสอนภาษาอุ่ม แบ่งออก 3 ส่วน

5.1 บริบทของชุมชน

5.1.1 ประวัติความเป็นมาของชุมชนและวิถีชีวิตของคนในชุมชน

5.1.2 ประวัติและความเป็นมาของการปลูกยางพาราในชุมชน

5.1.3 วิถีชีวิตของชุมชนอาชีพเกษตรกรรมยางพารา

5.1.4 ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการปลูกยางพารา

5.1.5 สภาพปัจจุบันและวิถีชีวิตของชุมชนหลังการปลูกยางพารา

5.1.6 ความสัมพันธ์กับชุมชนอื่น

5.1.7 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน

5.2 สภาพปัจจุบัน ปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และกระบวนการจัดการเรียน

การสอน

5.3 กระบวนการสืบทอดความรู้และประสบการณ์

5.3.1 ประสบการณ์และความน่าเชื่อถือของภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.3.2 รูปแบบและลักษณะการจัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.3.3 วิธีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. บันทึกประเด็นการสอน

7. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ลงชื่อผู้บันทึก

(.....)

แบบสัมภาษณ์

สำหรับข้าราชการครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ

ร่อง การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา
้านคงต้อง ตำบลลาดตั่ง อำเภอสังคમ จังหวัดหนองคาย

สำหรับครุภัณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการสอน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. แบบสอบถามนี้ประกอบไปด้วย 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของสำหรับข้าราชการครู คณะกรรมการ
สถานศึกษา และผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพรา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

1.	ชื่อ.....	สกุล.....	อายุ.....	ปี.....
2.	ที่อยู่บ้านเลขที่.....	หมู่ที่.....	ตำบล.....	อำเภอ.....
	จังหวัด.....	รหัสไปรษณีย์.....	โทรศัพท์.....	
	อาชีพ	ตำแหน่ง		
3.	สถานที่ทำงาน			
	สัมภาษณ์วันที่.....	เดือน.....	พ.ศ.	
	สถานที่สัมภาษณ์			

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชนในสภาพปัจจุบัน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นในวิธีการหรือการจัดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน

.....

.....

.....

5. ประเด็นอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(.....)

แบบประเมินทักษะชีวิต

แบบประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน ปัจจุบันดังต่อไปนี้

ทักษะชีวิต				ผลการประเมิน			หมายเหตุ
1. ทักษะ การตัดสินใจ	2. ทักษะ การจัดการ กับปัญหา	3. ทักษะการ สร้างสัมพันธ์ ภาพรวมห่วง บุคคล	4. ทักษะ การจัดการ กับอารมณ์	รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	
							เกณฑ์การให้คะแนน
							5 - คืนมาก
							4 - คือ
							3 - ปานกลาง
							2 - พอดี
							1 - ปรับปรุง
0							เกณฑ์การประเมิน
1							เด็กและเยาวชน
2							จะต้องมี
3							คะแนนรวม 16
4							คะแนน จันไป
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านดงต้อง

ชีวิต	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ทักษะการตัดสินใจ	มีความสามารถในการใช้ไหวพริบ สามารถแก้ไขปัญหา เนพาะหน้าและเอาตัวเอารอด และเอาตัวเข้า รอดจากสถานการณ์ ต่างๆได้	มีความสามารถในการใช้ไหวพริบ สามารถแก้ไขปัญหา เนพาะหน้าและเอาตัวเอารอด ออกจากสถานการณ์ ต่างๆได้บ้าง	มีความสามารถในการใช้ไหวพริบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและเอาตัวเอง ออกจากสถานการณ์ ต่างๆได้	มีความสามารถในการใช้ไหวพริบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและเอาตัวเอง ออกจากสถานการณ์ ต่างๆได้	ต้องขออาศัยการตัดสินใจโดยผู้อื่นอยู่เสมอ
2. ทักษะการจัดการกับปัญหา	คิดอย่างมีเหตุผล ให้กำลังใจตัวเอง มีความไฟเรียนรู้จากสิ่งรอบข้าง เมื่อเกิดปัญหางานไม่มีการค่าทอหรือ ก่อภาระให้คนอื่น มีความคิดที่เป็นบวกและหลากหลาย	คิดอย่างมีเหตุผล ให้กำลังใจ ตัวเอง มีความไฟเรียนรู้จากสิ่งรอบข้าง เมื่อเกิดปัญหางานไม่มีการค่าทอหรือ ก่อภาระให้คนอื่น มีความคิดที่เป็นบวกและหลากหลายในบางครั้ง	คิดอย่างมีเหตุผลน้อย ให้กำลังใจ ตัวเอง มีความไฟเรียนรู้จากสิ่งรอบข้าง เมื่อเกิดปัญหางานไม่มีการค่าทอหรือ ก่อภาระให้คนอื่น มีความคิดที่เป็นบวกและหลากหลายในบางครั้ง	คิดอย่างมีเหตุผลน้อย ไม่ให้กำลังใจ ตัวเองหรือผู้อื่น มีความไฟเรียนรู้จากสิ่งรอบข้าง ในบางครั้ง เมื่อเกิดปัญหางานไม่มีการค่าทอหรือ ก่อภาระให้คนอื่น มีความคิดที่เป็นบวกและหลากหลายในบางครั้ง	ไม่สามารถเพชญปัญหา ได้อย่างมีสติ มีการค่าทอตนเอง และ ก่อภาระให้คนอื่น ผู้อื่นอยู่เสมอ

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน บ้านดงต่อง (ต่อ)

การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3. ทักษะการตั้งร่างร้มพื้นฐานภาษาพหุภาษา	<p>มีความสามารถในการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้อย่างดี</p> <p>ความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้ตามที่ต้องการ</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ้าง</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองแต่ไม่ได้บ่อย</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้น้อยมาก</p>	<p>มีความคิดและท่าทางเพื่อที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อย</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ้าง</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้น้อยมาก</p>	<p>มีการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ้าง</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้น้อยมาก</p>	<p>มีการใช้คำพูดและท่าทางเพื่อที่จะแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ้าง</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้น้อยมาก</p>	<p>มีการแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ่อยมาก</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้บ้าง</p> <p>สามารถแสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิดของตนเองได้น้อยมาก</p>
4. ทักษะการจัดการกับอารมณ์	<p>มีสติอยู่เสมอเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉา ความริษยา และมีการปั่นใจ เพื่อให้อภัยผู้อื่นอย่างเสมอ</p>	<p>มีสติอยู่บ้างเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉา ความริษยา และมีการปั่นใจ เพื่อให้อภัยผู้อื่นอย่างเสมอ</p>	<p>มีสติอยู่เสมอเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉา ความริษยา และมีการปั่นใจ เพื่อให้อภัยผู้อื่นอย่างเสมอ</p>	<p>มีสติน้อยเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉา ความริษยา และมีการปั่นใจ เพื่อให้อภัยผู้อื่นอย่างเสมอ</p>	<p>ไม่มีสติเมื่อเจอกับความโกรธ ความอิจฉา ความริษยา และไม่สามารถให้อภัยผู้อื่นอย่างเสมอได้</p>

မြတ်စွာပေါ်လေ့ရှိနေရန် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့် အမြတ်ဆင့်

ชื่อพิจารณ์ นามสกุล อายุ

សំណង់ការ
និងការរៀបចំ

Известия Уфимского государственного национального университета

พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง

ចំណងជើងរបាយការណ៍

၁၀၁

၁၂၅

..ມະນີກະຈົບ

၁၃၈

หมายเหตุ : พฤติกรรม ลักษณะที่ 1 ก้าวเผชิญภัยทางอย่างรีบดีчинและหดหู่ ลักษณะที่ 2 ถามาร์ตี้ให้การเห็นแก่ตัวตนเองและผู้อื่นเป็นอันเดียว ลักษณะที่ 3 ถามาร์ตี้เก็บข้อมูลทางมากร่วมกับเจ้าของอาชญากรรมต่อไป ลักษณะที่ 4 ถามาร์ตี้ให้อภัยคนอื่นและผู้อื่นเป็นอันเดียว ลักษณะที่ 5 มีความรู้ใจความตื้นพื้นเมืองและภาระเบื้องต้น ลักษณะที่ 6 มีการตัดสินใจที่ไม่ประสาท รีบตัดสินใจ ลักษณะที่ 7 รู้จักหลักสี่เหลี่ยมฯ แต่ไม่ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่ต้องการจะใช้

- 3 หมายถึง การเมืองทักษิณการจัดการกับปัญหานิรัตน์ตามมาต佳
- 2 หมายถึง การเมืองทักษิณการจัดการกับปัญหานิรัตน์ตามมาต佳
- 1 หมายถึง การเมืองทักษิณการจัดการกับปัญหานิรัตน์ตามมาต佳

1 หน้าที่นักศึกษา บริการนักศึกษา บริการนักศึกษา

卷之三

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

ក្រសួងពេទ្យ

.....မြန်မာ့လုပ်.....

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

รางที่ 10 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ ของแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาทักษะชีวิตเด็กและเยาวชน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพาราบ้านคงต้อง ตำบลพาดัง อําเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

รายการความต้องการ	ผู้เชี่ยวชาญ				IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	รวม	
1. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิธีร่วมความเป็นอยู่ อาชีพ และบริบทของชุมชน อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย					
<input type="checkbox"/> การเผยแพร่องค์ความรู้ในชุมชน เช่น ย่างพารา บ้านสำราญ ล้อดี ลำไย เป็นต้น <input type="checkbox"/> การท่องเที่ยว เช่น การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ การท่องเที่ยวเชิงเกษตร เป็นต้น <input type="checkbox"/> การอุดสาหกรรม หัตถกรรม ศิลปกรรม <input type="checkbox"/> ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรม <input type="checkbox"/> วิถีชีวิตความเป็นอยู่	1	1	1	3	1
2. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับผู้ถ่ายทอดความรู้					
<input type="checkbox"/> ครู อาจารย์ <input type="checkbox"/> พระสงฆ์ <input type="checkbox"/> ปราษฎากูมิปัญญาท่องถิน <input type="checkbox"/> นักวิชาการ <input type="checkbox"/> คนในครอบครัว	1	1	1	3	1

รางวัลที่ 10 (ต่อ)

รายการความต้องการ	ผู้เชี่ยวชาญ				IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	
4. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
<input type="checkbox"/> การศึกษาแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1	0	1	2	0.67
<input type="checkbox"/> การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
<input type="checkbox"/> การเรียนที่เน้นวิชาการนอกห้องเรียน					
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง					
<input type="checkbox"/> การใช้สื่อ เทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนรู้					
5. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในชั่วโมงเรียน					
<input type="checkbox"/> ช่วงวันและเวลาที่ว่าง	1	1	1	3	1
<input type="checkbox"/> ช่วงเลิกเรียน					
<input type="checkbox"/> วันเสาร์-วันอาทิตย์					
<input type="checkbox"/> วันเสาร์-วันอาทิตย์					
6. ต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิต					
<input type="checkbox"/> คอมพิวเตอร์					
<input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์ที่หาได้ในชุมชน	1	1	0	2	0.67
<input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์ของจริง					
<input type="checkbox"/> สื่อและอุปกรณ์จำลอง					
<input type="checkbox"/> ครุภัณฑ์ชุมชนและครุภัณฑ์ธรรมชาติ					
รวม	5	4	4	13	4.34
เฉลี่ย	1	0.8	0.8	2.6	0.87

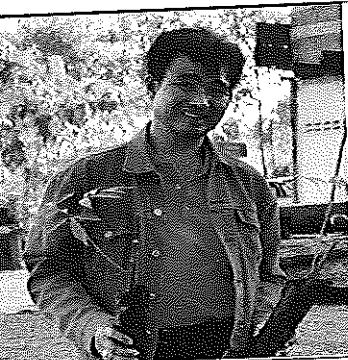
ภาคพนวก ๑

ข้อมูลครุภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านส่วนย่างพารา

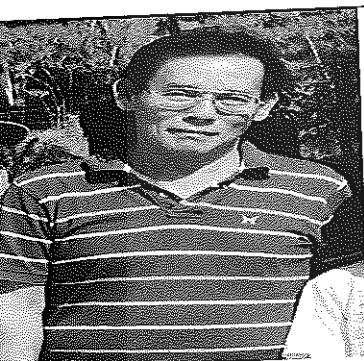


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

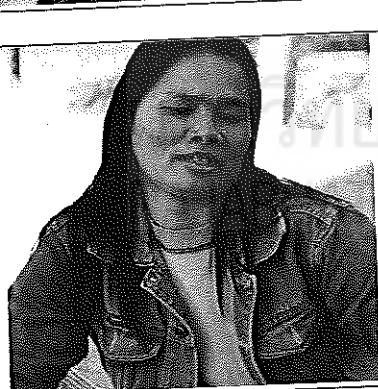
ข้อมูลครุภูมิปัญญาห้องถังคืนด้านสวนยางพารา



ชื่อครุภูมิปัญญาห้องถังคืน	สายันต์ นุสบาทอง
อายุ	50 ปี
ที่อยู่	127 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ครุภูมิปัญญาด้าน	การปลูกยางพารา
ประสบการณ์ด้านยางพารา	12 ปี



ชื่อครุภูมิปัญญาห้องถังคืน	พุฒิชาล วัฒเนรานาเดช
อายุ	60 ปี
ที่อยู่	338 บ้านหัวบึงไชจั้ว
อาชีพปัจจุบัน	เกษตรกรสวนยางพารา
ครุภูมิปัญญาด้าน	ตลาดและสหกรณ์ยางพารา
ประสบการณ์ด้านยางพารา	35 ปี

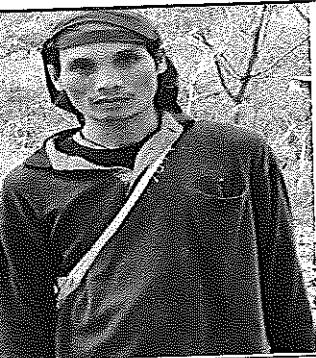


ชื่อครุภูมิปัญญาห้องถังคืน	สมบัติ ทองสงฆ์
อายุ	45 ปี
ที่อยู่	27 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	เกษตรกรสวนยางพารา
ครุภูมิปัญญาด้าน	เกษตรยางพาราผสมผสาน
ประสบการณ์ด้านยางพารา	13 ปี



ชื่อครุภูมิปัญญาห้องถังคืน	สร ศรีวงศ์
อายุ	55 ปี
ที่อยู่	29 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	เกษตรกรสวนยางพารา
ครุภูมิปัญญาด้าน	ปลูกยางและปลูกพืชเสริม
ประสบการณ์ด้านยางพารา	18 ปี

ข้อมูลครูภูมิปัญญาห้องถินด้านสวนยางพารา



ชื่อครูภูมิปัญญาห้องถิน	อนุชิต สุวรรณวงศ์
อายุ	35 ปี
ที่อยู่	109 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	เกษตรกรสวนยางพารา
ครูภูมิปัญญาค้า丹	กรีด ปลูก ดูแล สวนยางฯ
ประสบการณ์ด้านยางพารา	15 ปี



ชื่อครูภูมิปัญญาห้องถิน	ไฟวรรณ ไชยาสา
อายุ	53 ปี
ที่อยู่	76 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	นักการการ โรง
ครูภูมิปัญญาค้า丹	ภูมิปัญญาชาวบ้าน
ประสบการณ์ด้านยางพารา	16 ปี



ชื่อครูภูมิปัญญาห้องถิน	แพรทองธาร บุลพาทอง
อายุ	40 ปี
ที่อยู่	127 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	ข้าราชการครูและเกษตรกร
ครูภูมิปัญญาค้า丹	ตั่งประดิษฐ์จากสวนยางฯ
ประสบการณ์ด้านยางพารา	12 ปี

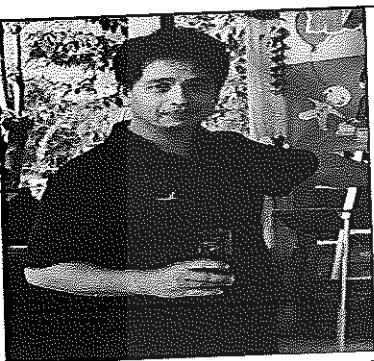


ชื่อครูภูมิปัญญาห้องถิน	พรรณา นาคกนก
อายุ	40 ปี
ที่อยู่	105 บ้านหัวขี้จั้ว
อาชีพปัจจุบัน	เกษตรสวนยางพารา
ครูภูมิปัญญาค้า丹	การทำยางแพ่น
ประสบการณ์ด้านยางพารา	11 ปี

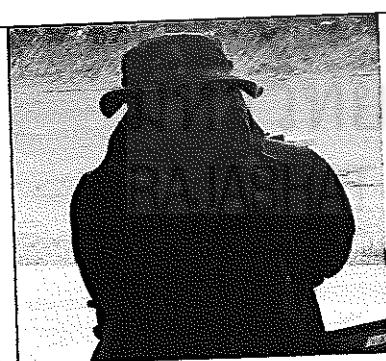
ข้อมูลครุภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสวนยางพารา



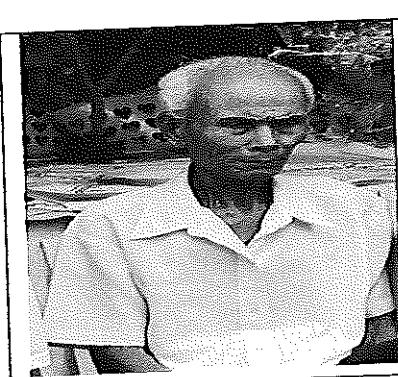
ชื่อครุภูมิปัญญาท้องถิ่น	สมศรี สุวรรณวงศ์
อายุ	42 ปี
ที่อยู่	110 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้ใหญ่น้ำบ้านคงต้อง
ครุภูมิปัญญาด้าน	ประวัติหมู่บ้านคงต้อง
ประสบการณ์ด้านยางพารา	7 ปี



ชื่อครุภูมิปัญญาท้องถิ่น	สมโภชน์ ใจติกรรณ
อายุ	45 ปี
ที่อยู่	129 บ้านผาตัง
อาชีพปัจจุบัน	เจ้าพนักงานเกษตร
ครุภูมิปัญญาด้าน	วิชาการเกษตร
ประสบการณ์ด้านยางพารา	20 ปี



ชื่อครุภูมิปัญญาท้องถิ่น	ทองจัน สาวิทัน
อายุ	45 ปี
ที่อยู่	77 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	เกษตรกรสวนยางพารา
ครุภูมิปัญญาด้าน	การดูแลสวนยางพารา
ประสบการณ์ด้านยางพารา	15 ปี



ชื่อครุภูมิปัญญาท้องถิ่น	คำ พรมคงดี
อายุ	71 ปี
ที่อยู่	12 บ้านคงต้อง
อาชีพปัจจุบัน	ประธานพี่กรรมชาวบ้าน
ครุภูมิปัญญาด้าน	นายศรีสุริย์ധนัยยางพารา
ประสบการณ์ด้านยางพารา	33 ปี

ภาคผนวก ง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพารา บ้านดงต่อง ตำบลพาตัง
อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

การเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน	บ้านดงต้อง
การเรียนรู้ที่ 1 คงต้องบ้านมั่น ย่างพาราบ้านเรา	เวลา 20 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรียนรู้บ้านดงต้อง	เวลา 13 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 วิธีชีวิตชาวสวนยางพารา	เวลา 7 ชั่วโมง

คุณสมบัติการเรียนรู้

- เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และความเป็นมาของบ้านดงต้อง ผ่านครุภูมิปัญญาในชุมชน
- เด็กและเยาวชนได้ศึกษารูปแบบ สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน
- เด็กและเยาวชนได้ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของการปลูกยางพาราในชุมชน
- เด็กและเยาวชนสามารถเล่าถึงประวัติหมู่บ้าน การทำสวนยางพาราและอัตลักษณ์ บ้านโดยเด่นในชุมชนของตนเองได้
- เด็กและเยาวชนได้ศึกษาวิธีชีวิตชาวสวนยางพารา ผ่านเกณฑ์ตรวจสอบ สำรวจ และมีความภาคภูมิใจในการเป็นลูกเกย์ตระกรและอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่นของตน
- เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับต้นยางพารา
- เด็กและเยาวชนสามารถรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น
- เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ที่ตน拥มไปใช้ในการสร้างชีวิตงานได้
- เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบด้าน และมีความรักความสามัคคี ช่วยเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

อหาสาระการเรียนรู้

1. ประวัติศาสตร์บ้านคงต้อง
 2. บริบทชุมชนบ้านคงต้อง
 3. ครุภูมิปัญญาท้องถิ่น
 4. ความรู้เกี่ยวกับยางพารา
 5. การเริ่มต้นปลูกยางพาราในหมู่บ้าน
 6. วิถีชีวิตรากฐานยางพารา

จกรรมการเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนที่ความเครียดและกราบไหว้ขอตัวเป็นลูกศิษย์ครูภูมิปัญญา
 2. ผู้วัยรุ่นได้ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจง

จากการเรียนรู้ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชนเกี่ยวกับประเด็น
ทางๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น ประวัติศาสตร์ของบ้านดงต่อง การเริ่มปลูกยางพาราในหมู่บ้าน
ถิ่นชีวิตชาวสวนยางพารา ความเชื่อของชาวเกนทรกรสวนยาง ความรู้เกี่ยวกับต้นยางพารา
ปั่นดัน

3. ผู้วิจัยแนะนำภูมิปัญญาท่องถินและเปิดเวทีสนทนากेี่ยวกับประวัติศาสตร์ของ
ภูมิปัญญาในหมู่บ้าน วิถีชีวิตริมแม่น้ำเจ้าพระยา ความเชื่อของชา
กษัตริย์ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ให้เกี่ยวกับต้นยางพารา ได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับ
ภูมิปัญญา

4. ครุภูมิปัญญาท่องถิ่นเล่าถึงประเพณีต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น ประวัติศาสตร์ของบ้านคงต้อง การเริ่มปลูกยางพาราในหมู่บ้าน วิธีชีวิตชาวสวนยางพารา ความเชื่อของชาวเกษตรกรสวนยาง ความรู้เกี่ยวกับต้นยางพารา เป็นต้น โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้ร่วมกิจกรรมในการศึกษาความสนใจของเด็กและเยาวชน

5. ครุภูมิปัญญาให้พัฒนาและเยาวชน ศึกษาในสถานที่จริงตามประเด็นในแต่ละกิจกรรมและการปฏิบัติ สาธิต ในสถานที่จริง พร้อมโดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน ได้มีโอกาสในการซักถามตามความสนใจของเด็กและเยาวชน

6. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนแบ่งกลุ่มตามความสนใจ โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

6.1 ให้เด็กและเยาวชนนั่งสื่อมวลเป็นกลุ่มเพื่อนำเสนอเล่าเรื่องที่ได้รับจากการซักถามจากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยให้สมาชิกในกลุ่มได้นำเสนอความรู้ที่ตนอาจรวมกันต่อไป

นำเสนอต่อกลุ่มของตนเอง

6.2 ให้เด็กและเยาวชนไปศึกษา สัมภาษณ์ครุภูมิปัญญา ชาวบ้าน ผู้นำหมู่บ้าน ยศตระกรและครู ที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของบ้านคงต้อง การเริ่มปลูกยางพาราในหมู่บ้าน วิถีชีวิตรากฐานของชาวเกษตรกรสวนยาง ความรู้เกี่ยวกับต้นยางพารา ศึกษาและเรียนรู้ถึงความบริบูรณ์ของบ้าน อาชีพ วิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนเองและ ความรู้สึกนึกคิด ความเชื่อของคนที่มีต่อสวนยางพารา

6.3 ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ภูมิปัญญา และการซักถามแล้วนำเสนอบอกงานต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม ต่อไป

6.4 ให้เด็กและเยาวชนนำเสนอผลงานการศึกษาประวัติศาสตร์ของบ้านคงต้อง การเริ่มปลูกยางพาราในหมู่บ้าน วิถีชีวิตรากฐานของชาวเกษตรกรสวนยาง ความเชื่อของชาวเกษตรกรสวนยาง ความรู้เกี่ยวกับต้นยางพารา ต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม

7. ผู้วิจัยนำภาระเมื่อเด็กและเยาวชนสืบสานการนำเสนอผลงาน ดังนี้

7.1 ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงในเรื่องใดบ้าง

7.2 อาชีพเกษตรสวนยางพารามีความสำคัญอย่างไรต่อคนชุมชน

7.3 วิถีชีวิตและความเชื่อของชาวบ้านที่มีต่ออาชีพหรือสวนยางพารา

7.4 เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสดงความรู้อย่างไร

7.5 ผลสำเร็จของงาน สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้ด้วยตนเองและ สิ่งใดบ้างที่ต้องอาศัยคนอื่นช่วยทำและการพึ่งตนเองมีผลดีอย่างไร

7.6 ชิ้นงานของเด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์ในการจัดทำได้อย่างประทายด้วยคุณค่า หรือไม่

7.7 ในการไปสัมภาษณ์ครุภูมิปัญญาในชุมชนเด็กและเยาวชนใช้วิชาภาษาท่าทาง ที่เหมาะสมหรือไม่

7.8 การใช้ภาษา ศิริยาท่าทางต้อนรับอุบัติสั่นด้วยความอบน้อม วาจาไฟแรง ภูมิปัญญา มีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร

7.9 ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราะเหตุใดบ้าง

7.10 เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

อย่างไรบ้าง

8. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ประวัติศาสตร์หนูน้ำ วิถีชีวิตชาวสวนยาง ความเชื่อและพิธีกรรมของเกษตรกรชาวพารา แล้วเขียนเป็นผังความรู้ บุคคลเล่นเด็ก แล้วให้นำเสนอต่อไป

9. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการข้อคิดที่ได้จากการงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหาความรู้จากครุภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการจัดการกับปัญหา ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

10. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

10.1 สรุปถึงอาชีพเกษตรกร ชุมชนและวิถีชีวิตชาวสวนยางพาราในเรื่องต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อคำแนะนำชีวิตของเราและคนในชุมชนอย่างไร

10.2 เด็กและเยาวชนนบอกความสำคัญของการตัดสินใจ การจัดการกับปัญหา การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นและการจัดการกับอารมณ์ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ในชีวิตประจำวัน

11. เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการทำงานและการส่งหากnowledge ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตน

12. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยปฏิบัติจริง

13. ผู้วิจัยติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันของเด็กและเยาวชน

/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. แผนที่ ภาพถ่าย สมุดบันทึกประวัติหมู่บ้าน ของชุมชนบ้านคงต้อง
2. นายคำ พรมดวงดี (ราชษฎร์พิธีกรรมชาวบ้าน)
3. นางสาว ศรีวงศ์ (เกษตรกรสวนยางพารา)
4. สมศรี สุวรรณวงศ์ (ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคงต้อง)
5. สวนยางพาราบ้านคงต้อง
6. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านคงต้อง
7. แหล่งเรียนรู้และศึกษาธรรมชาติวัดถ้ำศรีเมืองคล (ถ้ำเพียงคิน)
8. แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์บ้านคงต้อง (วัดบ้านคงต้อง)

การประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2

กิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน		จำนวนคงต้อง
การเรียนรู้ที่ 2 เรียนรู้ส่วนย่างเสริมสร้างทักษะชีวิต		เวลา 38 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 ยางพาราน่ารัก กิจกรรมนำสนุก	เวลา 8 ชั่วโมง	
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 กิจกรรมส่วนย่างเสริมสร้างทักษะชีวิต	เวลา 30 ชั่วโมง	

ดประสงค์การเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับศัลยศาสตร์ของมนุษย์ในประเทศไทย ในจังหวัดหนองคาย และในบ้านคงต้อง ผ่านนักวิชาการ นักศึกษาและครุภูมิปัญญาในชุมชน

2. เด็กและเยาวชนได้ศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนยางพารา แล้วสามารถดำเนินการ สุดเหليอใช้จากส่วนย่างมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของหรือของเล่น เพื่อทำให้เกิดความสนุกสนาน

3. เด็กและเยาวชนได้ศึกษาสภาพดิน ฟ้า อากาศ และคาดคะเนสภาพอากาศจาก การศึกษาการเปลี่ยนแปลงหรือพฤติกรรมจากธรรมชาติ เช่น พืช สัตว์ มนุษย์ ผ่านครุภูมิปัญญา ที่มีการถ่ายทอดกันมาเป็นรุ่นๆ

4. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และกระบวนการ การการปลูกยางพาราที่ถูกต้อง ผ่านครุภูมิปัญญาในห้องถิ่นได้

5. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และกระบวนการ การการหยดน้ำกรด และซื้อ គุรร่วงจากอันตรายจากน้ำกรด ผ่านครุภูมิปัญญาในห้องถิ่นได้

6. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และกระบวนการ การการกรีดยางพารา ผ่านครุภูมิปัญญาในห้องถิ่นได้

7. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และกระบวนการ การการเก็บน้ำยางจากต้น การ ทำยางก้อนถวาย ผ่านครุภูมิปัญญาในห้องถิ่นได้

8. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และกระบวนการ การการดูแลส่วนย่างพารา เช่น การพรวนดิน การรดน้ำ การใส่ปุ๋ย และการกำจัดวัชพืช ผ่านครุภูมิปัญญาในห้องถิ่นได้

9. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้และกระบวนการทำการทำงานแห่ง ผ่านครูภูมิปัญญาในห้องถันได้

10. เด็กและเยาวชนเกิดทักษะการเรียนรู้ สามารถคิดคำนวณราคากล่องขายของพารา มาตร วัสดุหน้ากากและการตรวจสอบคุณภาพของยางก้อนถัว ผ่านตลาดซื้อขายของพารา โดย ภูมิปัญญาในห้องถันได้

11. เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบด้าน และมีความรักความ มั่นคงที่ช่วยเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

12. เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ ในชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

๔ ห้องเรียนรู้



1. ยางพารากับกิจกรรมวิทยาศาสตร์
2. กิจกรรมสวนยางพารา
3. ศึกษาสภาพดิน ฟ้า อากาศ
4. กิจกรรมปลูกยางพารา
5. กิจกรรมทดสอบน้ำกรดเพื่อทำยางก้อนถัว
6. กิจกรรมกรีดยางพารา
7. กิจกรรมเก็บขี้ยางหรือยางก้อนถัวและการเก็บน้ำยาง
8. กิจกรรมดูแลสวนยางพารา
9. กิจกรรมการทำยางแห่น
10. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ตลาดและสหกรณ์กลางยางพารานำเสนอ

จกรรมการเรียนรู้

1. เด็กและเยาวชนทำความเคารพและกราบไหว้ขอตัวเป็นลูกศิษย์ครูภูมิปัญญา
2. ผู้วัดยได้ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและชี้แจง จกรรมการเรียนรู้ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาห้องถันในการพุดคุยซักถามเกี่ยวกับประเด็น ทางๆ ในแต่ละกิจกรรม เช่น ยางพารากับกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสวนยางพานุก จกรรมศึกษาสภาพดิน ฟ้า อากาศ กิจกรรมปลูกยาง กิจกรรมการทำน้ำกรด กิจกรรมกรีด

พารา กิจกรรมเก็บน้ำย่างจากต้น กิจกรรมดูแลสวนยาง กิจกรรมการทำยางแผ่น กิจกรรม
นาเรียนรู้ตลาดและสหกรณ์กลางยางพารา เป็นต้น

3. ผู้วิจัยแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเปิดเวทีสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ใน
ลงทะเบียน ชั้น ยางพารากับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสวนยางพาสนุก กิจกรรมศึกษาสภาพดิน
อากาศ กิจกรรมปลูกยาง กิจกรรมการขยายดินน้ำกรด กิจกรรมกรีดยางพารา กิจกรรมเก็บน้ำ
จากต้น กิจกรรมดูแลสวนยาง กิจกรรมการทำยางแผ่น กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ตลาดและ
สหกรณ์กลางยางพารา ให้กับเด็กและเยาวชน ได้ทำความรู้จักกับครูภูมิปัญญา

4. ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นถือเป็นตัวต้นแบบ ในการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม ชั้น ยางพารากับ
กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสวนยางพาสนุก กิจกรรมศึกษาสภาพดิน ฟ้า อากาศ กิจกรรม
ปลูกยาง กิจกรรมการขยายดินน้ำกรด กิจกรรมกรีดยางพารา กิจกรรมเก็บน้ำย่างจากต้น กิจกรรม
ดูแล สวนยางพารา กิจกรรมการทำยางแผ่น กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ตลาดและสหกรณ์กลาง
ยางพารา เป็นต้น โดยเปิดโอกาส ให้เด็กและเยาวชน ได้มีโอกาสในการซักถามความสนใจ
ของเด็กและเยาวชน

5. ครูภูมิปัญญา ได้พาเด็กและเยาวชน ศึกษาในสถานที่จริงตามประเด็นในแต่ละ
กิจกรรมและทำการปฏิบัติ สาธิต ในสถานที่จริง พร้อม โดยเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชน ได้มี
โอกาส ในการซักถามความสนใจของเด็กและเยาวชน

6. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนเดือกด้วยกิจกรรมสวนยางพาราในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
6.1 ให้เด็กและเยาวชนเดือกด้วยกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพาราที่ตัวเองสนใจ และ
นัดเดือนรูปเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาเรียนรู้กับครูภูมิปัญญา และได้นำเสนอ
ความรู้ที่ตนเองรวม ได้เสนอต่อครูภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อน

6.2 ให้เด็กและเยาวชนไปศึกษาวิธีการและกระบวนการในกิจกรรมการเรียนรู้ที่
ตนเองสนใจเป็นพิเศษ โดยทำการศึกษาเรียนรู้กับครูภูมิปัญญา สำนักงานศึกษาเรียนรู้กับครูภูมิปัญญา ชาวบ้าน
ภูเขาน้ำหนูบ้าน เกษตรกรและครู ที่เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนใจ ในแต่ละกิจกรรม
นั้น เช่น ยางพารากับกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสวนยางพาสนุก กิจกรรมศึกษาสภาพดิน
ฟ้า อากาศ กิจกรรมปลูกยาง กิจกรรมการขยายดินน้ำกรด กิจกรรมกรีดยางพารา กิจกรรมเก็บน้ำ
จากต้น กิจกรรมดูแลสวนยาง กิจกรรมการทำยางแผ่น กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ตลาดและ
สหกรณ์กลางยางพารา

6.3 ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิธีการและกระบวนการกิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญา แล้วนำเสนอผลงานต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม ต่อไป

6.4 ให้เด็กและเยาวชนนำเสนอผลงานการศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมน้องสนใจ ต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม

7. ผู้วิจัยนำภาระรายเมื่อเด็กและเยาวชนสืบสานสุดการนำเสนอผลงาน ดังนี้

7.1 ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงกิจกรรมใดบ้าง

7.2 เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสดงหาความรู้อย่างไร

7.3 ผลสำเร็จของงาน สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้�ั่งๆ แต่ก็ต้องอาศัยคนอื่นช่วยทำและการพึ่งตนเองมีผลดีอย่างไร

7.4 ชิ้นงานของเด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์ในการจัดทำได้อย่างประยุกต์คุ้มค่า หรือไม่

7.5 ใน การไปศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญาในชุมชน เด็กและเยาวชนใช้วาจาทางที่เหมาะสมหรือไม่

7.6 การใช้ภาษา กริยาท่าทางต่ออนุคคลอื่นด้วยความอนุน้อม วาจา ไฟแรงๆ ภูมิประเทศ มีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร

7.7 ชิ้นงานของกลุ่มสำเร็จ ได้เพราเหตุใดบ้าง

7.8 เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ได้ยังไง ไม่บ้าง

8. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ยางพารากับกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสวนยางพาราสนุก กิจกรรมศึกษาสภาพดิน ฟ้า อากาศ กิจกรรมปลูกยาง จัดกรรมการหยอดน้ำกรด กิจกรรมกรีดยางพารา กิจกรรมเก็บน้ำยางจากต้น กิจกรรมดูแลสวนยาง กิจกรรมการทำยางแพ่น กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ตลาดและสหกรณ์กลางยางพารา แล้วเป็นปีนผึ้งความรู้ที่ได้จากการ แล้วให้นำเสนอต่อไป

9. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการข้อคิดที่ได้จากการทำงานเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหาความรู้จากครุภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชน ว่า สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการ

ลินใจ ทักษะการจัดการกับปัญหา ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการ
การกับอารมณ์

10. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

10.1 สรุปถึงกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา ได้แก่ ยางพารากับกิจกรรม
ยาศาสตร์ กิจกรรมสวนยางพานุก กิจกรรมศึกษาสภาพดิน ฟ้า อากาศ กิจกรรมปลูกยาง
กรรมการหยอดน้ำกรด กิจกรรมกรีดยางพารา กิจกรรมเก็บน้ำยางจากต้น กิจกรรมคุ้ดสวน
กิจกรรมการทำยางแผ่น กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ตัวค่าและสหกรณ์กลางยางพารา ว่ามี
ชีพผลต่อคำแนะนำชีวิตของเราและคนในชุมชนอย่างไร

10.2 ให้เด็กและเยาวชนเชื่อมโยงความสำคัญของทักษะชีวิต เช่น การตัดสินใจ
การจัดการกับปัญหา การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นและการจัดการกับอารมณ์ กับกิจกรรมการ
ยนรู้สวนยางพารา ว่ากิจกรรมสวนยางพาราสามารถสอนทักษะชีวิตเราได้อย่างไร

11. เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการทำงานและ
การแสดงความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตน

12. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ด้วยปัญบัติจริง

13. ผู้วิจัยติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันของ
เด็กและเยาวชน

ขอ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. หนังสือประกอบการทำสวนยางพารา

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 2. นายสาหันต์ มูลทาหง | (ผู้อำนวยการโรงเรียนและเกษตรกร) |
| 3. นายพุฒิชาณ วัฒน์ธนาเดช | (เกษตรกรสวนยางพารา) |
| 4. นางสมบัติ ทองสงม | (เกษตรกรสวนยางพารา) |
| 5. นายอนุชิต สุวรรณวงศ์ | (เกษตรกรสวนยางพารา) |
| 6. นายไพรเวณ ไชยาสา | (เกษตรกรสวนยางพารา) |
| 7. นางพรรยา นาคกนก | (เกษตรกรสวนยางพารา) |
| 8. นายสมโภจน์ โชคิกรณ | (เจ้าหน้าที่งานเกษตรอำเภอสังคม) |
| 9. นางทองเข็ม สาวิทัน | (เกษตรกรสวนยางพารา) |

10. สวนยางพาราบ้านคงต้อง
11. โรงงานผลิตแผ่นยางพาราบ้านคงต้อง
12. ตลาดและสหกรณ์กลางยางพาราบ้านคงต้อง
13. สหกรณ์ผู้ประกอบการสวนยางพาราบ้านคงต้อง
14. วัสดุและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในสวนยางพารา

รประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล
5. นิเทศการแสดงผลงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมที่ 3

กรรมการเรียนรู้การพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กและเยาวชน	บ้านดงต้อง
การเรียนรู้ที่ 3 สร้างชื่นงาน จากประสบการณ์ชีวิต	เวลา 35 ชั่วโมง
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 บทสรุปด้วยชื่นงาน	เวลา 35 ชั่วโมง

ประสังค์การเรียนรู้

- เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับการศึกษาครุภูมิปัญญา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมมาสร้างสรรค์ผลงานของตัวเองได้
- เด็กและเยาวชนสามารถนำเชาว์สกุลเหลือใช้จากสวนยางพารามาประดิษฐ์เป็นงานสิ่งของที่สามารถใช้ประโยชน์ในส่วนรวม ได้หรือประดิษฐ์เป็นของเล่นของตนเองได้
- เด็กและเยาวชนสามารถสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในยางพาราบ้านดงต้องได้
- เด็กและเยาวชนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตในรอบด้าน และมีความรักความสามัคคีอย่างเหลือกันและเห็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการจัดการกับปัญหา ภัยสาระการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการกับอารมณ์
- เด็กและเยาวชนสามารถนำความรู้ กระบวนการและประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันและเกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองได้

อุทาสารการเรียนรู้

- แผนที่ภูมิปัญญา (แผนที่ในตัวคน)
- แผนที่ชุมชน
- แบบจำลองศูนย์การเรียนรู้สวนยางพารา
- แบบจำลองต้นยางพารา
- สมุดเรื่องเล่าชาวบ้านดงต้องและสมุดบันทึกวิธีชีวิตชาวสวนยาง
- ดอกไม้ประดิษฐ์จากใบยางพารา
- การทำปูนปลาสเตอร์จากแม่พิมพ์ที่ทำจากยางพารา

กรรมการเรียนรู้

1. ผู้วิจัยได้ซึ่งแบบทดสอบการเรียนรู้ให้แก่เด็กและเยาวชนทราบและซึ่งแจ้งกรรมการเรียนรู้การสร้างสรรค์ผลงานที่ได้จากสวนยางพารา
2. ครุภูมิปัญญาได้นำเด็กและเยาวชนร่วมกิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของที่เหลือใช้ในสวนยางพาราเพื่อเป็นการนำวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาตินามาใช้ให้เกิดประโยชน์พร้อมโดยดีโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสในการซักถามความสนใจของเด็กและเยาวชน
3. ให้เด็กและเยาวชนสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้สิ่งประดิษฐ์ที่เหลือจากสวนยางพาราเพื่อเป็นการนำวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาตินามาใช้ให้เกิดประโยชน์โดยภูมิปัญญาแล้วนำเสนอผลงานต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรมต่อไป
4. ให้เด็กและเยาวชนนำเสนอผลงานของตนเองต่อครุภูมิปัญญา ผู้วิจัยและเพื่อนร่วมกิจกรรม
5. ผู้วิจัยนำอภิปรายเมื่อเด็กและเยาวชนลื้นสุกด้านการนำเสนอผลงาน ดังนี้
 - 5.1 ผลงานของเด็กและเยาวชนแต่ละคนกล่าวถึงประโยชน์ใดบ้าง
 - 5.2 เด็กและเยาวชนแต่ละคนมีวิธีการแสดงทางความรู้อย่างไร
 - 5.3 ผลสำเร็จของผลงาน สิ่งใดบ้างที่เด็กและเยาวชนสามารถทำได้บยตนเองและนำไปบ้างที่ต้องอาศัยคนอื่นช่วยทำและการพึ่งตนเองมีผลดีอย่างไร
 - 5.4 ขั้นงานของเด็กและเยาวชนใช้อุปกรณ์ในการจัดทำได้อย่างประยัคคุณค่า
 - 5.5 ในการไปศึกษาเรียนรู้กับครุภูมิปัญญาในชุมชนเด็กและเยาวชนใช้วิชา
 - 5.6 การใช้ภาษา กิริยาท่าทางต่อบุคคลอื่นด้วยความอนุน้อม วาจาไฟแรงๆ กะการเทศะ มีผลดีต่อตนเองและสังคมอย่างไร
 - 5.7 ขั้นงานของกลุ่มสำเร็จได้เพราะเหตุใดบ้าง
 - 5.8 เด็กและเยาวชนสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง
6. ให้เด็กและเยาวชนแต่ละคนช่วยกันสรุปองค์ความรู้ที่เรื่อง การประดิษฐ์สิ่งของที่เหลือใช้จากสวนยางพาราเพื่อเป็นการนำวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาตินามาใช้ให้เกิดประโยชน์แล้วเจียนเป็นแผนผังความรู้ที่ได้จากกิจกรรมแล้วให้นำเสนอต่อไป

7. ผู้วิจัยกับเด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการข้อคิดที่ได้จากการเดี่ยว งานกลุ่มหรือการศึกษาหากความรู้จากกรุภูมิปัญญาและสถานที่จริงในชุมชน ว่า บุตรคนนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตนเองในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการตัดสินใจ กระบวนการจัดการกับปัญหา ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการกับ ภาระหนี้สิน

8. ผู้วิจัยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปนี้

8.1 สรุปถึงกิจกรรมการเรียนรู้การประดิษฐ์สิ่งของที่เหลือใช้จากสวนยางพารา อย่างเป็นการนำวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติตามมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ว่า สิ่งประดิษฐ์สามารถทำให้ คุณประโยชน์กับตนเองและชุมชนได้อย่างไร

8.2 ให้เด็กและเยาวชนเพื่อนโดยความสำคัญของทักษะชีวิต เช่น การตัดสินใจ ในการจัดการกับปัญหา การมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นและการจัดการกับอารมณ์ กับกิจกรรมการ ประดิษฐ์สิ่งของที่เหลือใช้จากสวนยางพารา เพื่อเป็นการนำวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติ ให้เกิดประโยชน์ ว่าสามารถสอนทักษะชีวิตเราได้อย่างไร

9. เด็กและเยาวชนสรุปแนวทางการใช้ความสามารถของตนในการทำงาน และ การแสวงหาความรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของตน

10. ให้เด็กและเยาวชนนำแนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างปฏิบัติจริง

11. ผู้วิจัยติดตามและสังเกตพฤติกรรมผลการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ของเด็กและเยาวชน

๑/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สื่ออินเทอร์เน็ต
2. เศษวัสดุจากสวนยางพารา
3. อุปกรณ์ช่วยในการประดิษฐ์
4. นางแพรทองธาร มูลทาทอง (ผู้ราชการครูและเกย์ตระกรสวนยางพารา)
5. นางสมบัติ ทองสงค์ (เกย์ตระกรสวนยางพารา)
6. สวนยางพาราบ้านคงด่อง
7. ตลาดและสหกรณ์กลางสวนยางพาราบ้านคงด่อง

รประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรม
2. แบบสัมภาษณ์
3. ผลงาน
4. สรุปและวิเคราะห์ข้อมูล



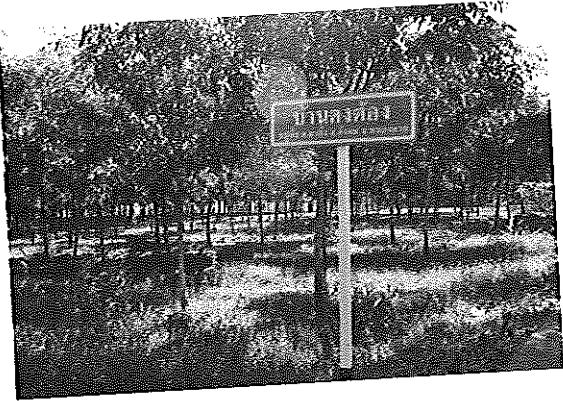
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



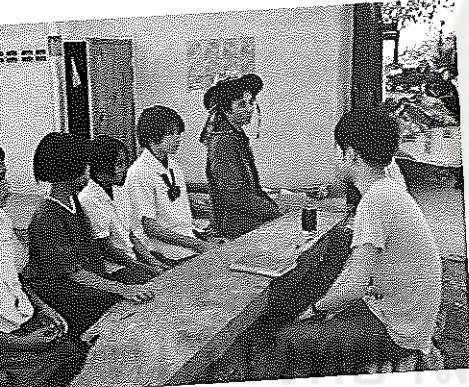
ภาคพนวก จ

ภาพการจัดกิจกรรมการดำเนินการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



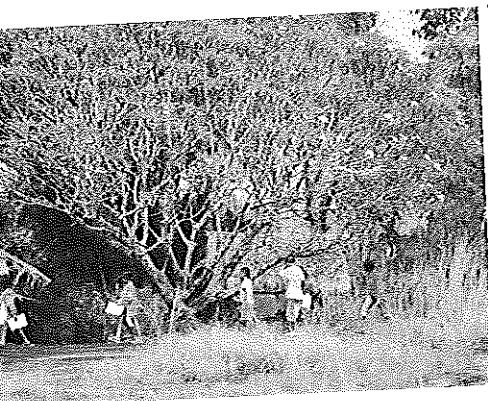
กที่ 1 บริบทของบ้านคงต้อง ตำบลหาดสี อำเภอสังคม จังหวัดหนองคาย



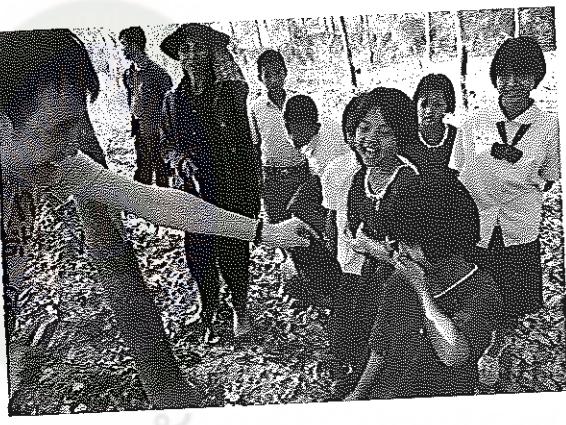
นกที่ 2 การประชุมเสวนากลุ่มเพื่อศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สวนยางพารา



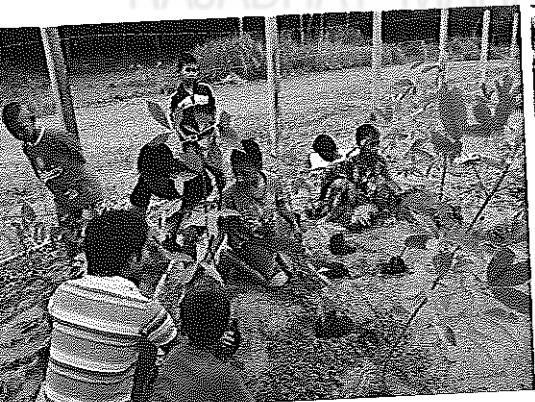
นกที่ 3 วิธีชี้วิตเกษตรกรชาวสวนยางพาราบ้านคงต้อง



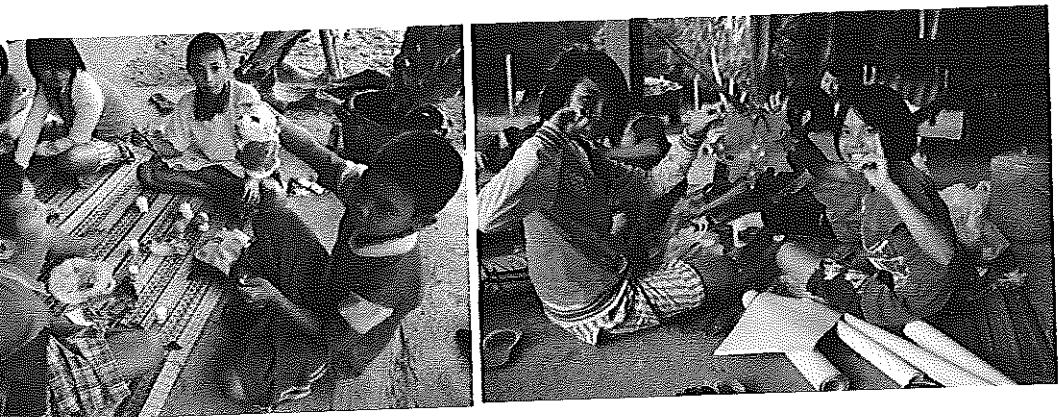
ภาพที่ 4 กิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาสภาพปัญหาและบริบทบ้านคงต้อง



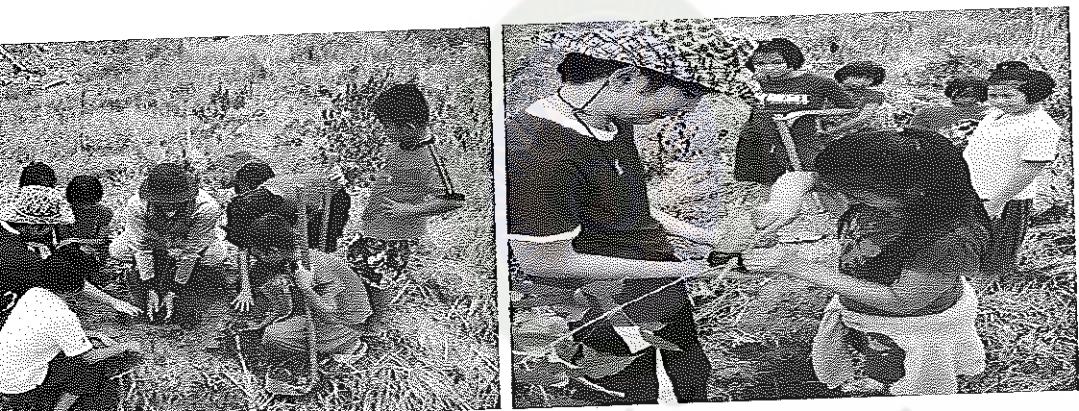
ภาพที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้วิถีชีวิตชาวสวนยางพาราจากครุภูมิปัญญาท้องถิ่น



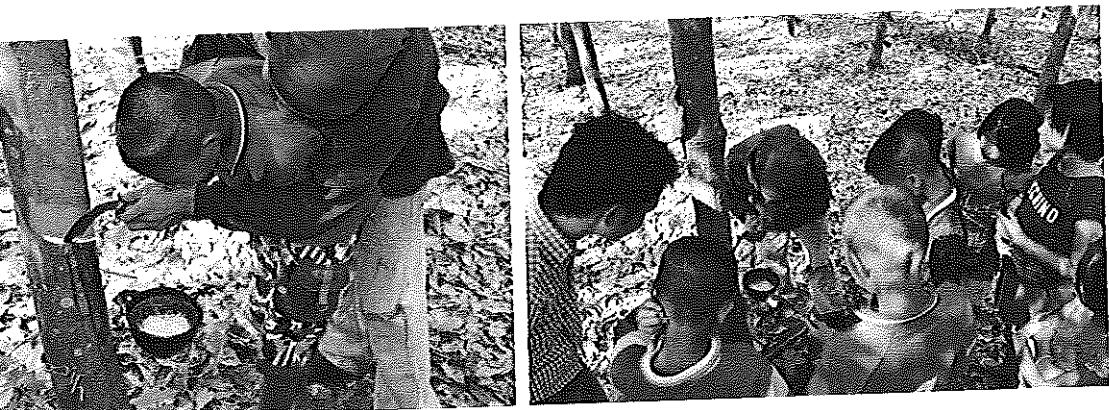
ภาพที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของเด็กและเยาวชน หลังจากการศึกษาวิถีชีวิต
ชาวสวนยางพารา



นวกที่ 7 กิจกรรมการเรียนรู้และผลงานเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่มาจากการสานยางพารา



นวกที่ 8 กิจกรรมการปักลายพารา ถ่ายทอดโดย นายสาียนต์ มูลหาทอง



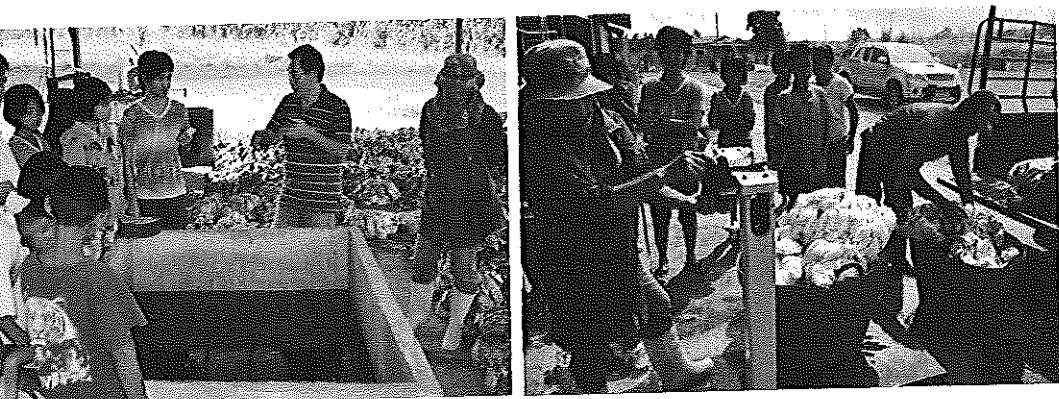
นวกที่ 9 กิจกรรมการกรีดลายพารา ถ่ายทอดโดย นายอนุชิต สุวรรณวงศ์



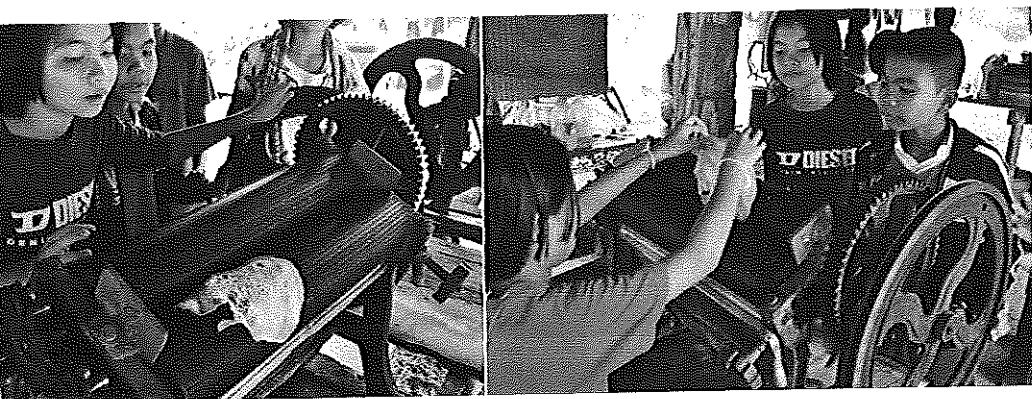
พนวกที่ 10 กิจกรรมการหยุดน้ำกรด ถ่ายทอดโดยนายอนุชิต สุวรรณวงศ์



พนวกที่ 11 กิจกรรมการศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลงของดินฟ้าอากาศ ถ่ายทอดโดย
นายอ่าง พาแก้ว



พนวกที่ 12 กิจกรรมศึกษาตลาดและสหกรณ์กลางบางพรา ถ่ายทอดโดย นายพูพิชาณ
วัฒน์ธนาเดช



พนวกที่ 13 กิจกรรมศึกษาการทำยางแผ่นและยางแท่ง ถ่ายทอดโดย นางพรรยา นาคกนก



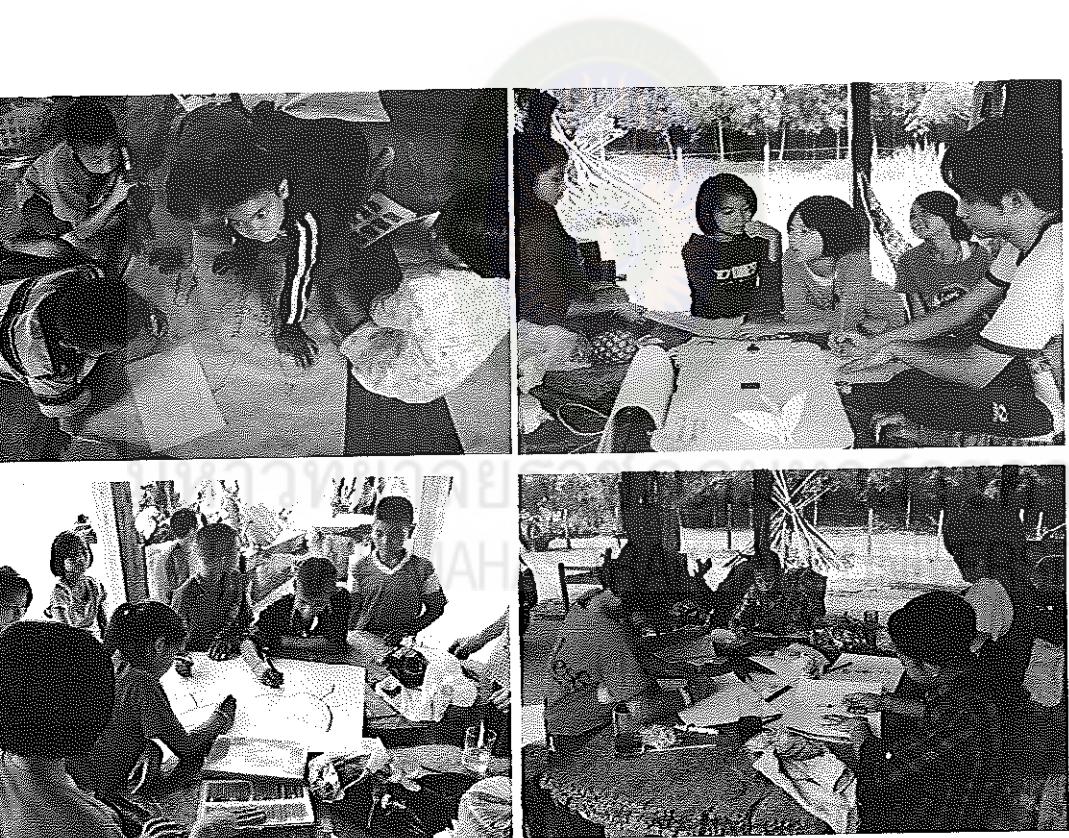
พนวกที่ 14 กิจกรรมศึกษาการเก็บยางก้อนถวาย ถ่ายทอดโดย นายไพรวรรรณ ไชยอาศัย และนายอ่าง พาแก้ว



พนวกที่ 15 กิจกรรมคุ้งและสวนยาง เช่น การถางหญ้า การตัดน้ำ การใส่ปุ๋ย ถ่ายทอดโดย นายไพรวรรรณ ไชยอาศัย และนายอ่าง พาแก้ว



ผนวกที่ 16 กิจกรรมการการทำอกไม้ประดิษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้ส่วนย่างพารา ถ่ายทอดโดย นางสาว ศรีวงศ์และนางแพれてองchara มูลภาพถ่าย



ผนวกที่ 17 เด็กและเยาวชนร่วมพูดคุยและปรึกษากัน เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดจากครุภูมิปัญญาท้องถิ่น และร่วมกันคิดออกแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน





ภาพที่ 18 เด็กและเยาวชนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนย่างพารา มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ร่วมถึงมีการสาธิตกิจกรรมที่ได้เรียนรู้จากครูภูมิปัญญา เช่น การสาธิตการกรีดยาง การปอกยาง การทำยางแพ่น การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบยาง เป็นต้น โดยมีตัวแทนจากทางมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เดินทางมาเพื่อยืนยันความ แม่นเชื่อถือของข้อมูลนี้ ได้แก่ ดร.ศักดิ์พงศ์ หอนหลวง ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ และคณาจารย์ จากทางสาขาวิชา