



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มที่ 1

ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการประเมินและเครื่องมือประเมิน โดยการสนทนากลุ่ม

1. นางสุพร จันทร์ประทักษ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. นางพนิตสุภา โกศิตา ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ
ด้านการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนคำใหญ่วิทยา
อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. นางชุติปภา ภูนิละมัย ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล
อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
4. นางประคอง รัตน์แสง ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล
อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
5. นางปาริชาติ แคนสีแก้ว ค.บ. (ประถมศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ
ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนุกุดทำลือ อำเภอห้วยเม็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2
6. นางคำปลิว วงศ์ชาติ ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนุกุดทำลือ อำเภอห้วยเม็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2

7. นางดาหวัน ชัยยศ

ค.บ. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ครูชำนาญการพิเศษ
 ด้านการศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองคำ
 อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

8. นางสุทัศน์ พิสนุ

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
 ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนโนนสะอาดราษฎร์อำนวยการ
 อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

9. นางชมชื่น หงส์โยธี

ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) ครูชำนาญการพิเศษ
 ด้านการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนนาค้อวิทยาคม
 อำเภอห้วยเม็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มที่ 2

ในขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1

1. ผศ.ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญญา ชูยกระเดื่อง กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ประจำ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. ผศ.ไพศาล เอกะกุล ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ประจำ สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. นายประสงค์ สกุดซัง กศ.ม. (วิจัยทางการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ
ด้านวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบ้านแกววิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2
4. นางพนิตสุภา โกสิลา ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)
ครูชำนาญการพิเศษ ด้านการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนคำใหญ่วิทยา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2
5. นางรัชชก โภธิสก ศษ.ม. (ประเมินผลทางการศึกษา)
ครูชำนาญการพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์
โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว.๖๐๔๘๘/๒๕๕๕ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๕๕
เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรีดร.อรุณชุกระเคื่อง

ด้วยนางอำพันธ์ กุชมศรี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษาศาสตรบัณฑิตช่วยเมื่อกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาแบบประเมินทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหาภาษาและด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นและรูปแบบของการสนทนากลุ่มดังกล่าวที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เกรียงศักดิ์ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ศธ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๖๖๖ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม

๔๔๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงม่วง
สิ่งที่ส่งมาด้วย รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑
จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางอำพันธ์ ภูชมศรี รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษาภาคสมทบศูนย์ช่วยเมื่อกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“การพัฒนา รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามจึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้า
ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดีขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ค

- แนวทางการสนทนากลุ่ม
- แบบสนทนากลุ่ม
- แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินคุณภาพ
ของรูปแบบการประเมิน
- แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนเพื่อประเมินคุณภาพ
ของรูปแบบการประเมิน

แนวทางการสนทนากลุ่ม

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

.....

1. เริ่มการสนทนา

- 1.1 กล่าวต้อนรับ แสดงความขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
- 1.2 ชี้แจงเหตุผลและวัตถุประสงค์ในการเชิญเข้าร่วมสนทนาในครั้งนี้
- 1.3 แนะนำผู้วิจัย (แนะนำชื่อ – นามสกุล และสถานที่ทำงาน)
- 1.4 ขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนาแนะนำชื่อ- นามสกุล ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบ
- 1.5 อธิบายให้ผู้ร่วมสนทนาเข้าใจถึงการพูดคุยและซักถาม

- ขออนุญาตบันทึกคำพูดและจดบันทึกการสนทนา
- ขอให้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ด้วยข้อมูลที่เป็นจริงเพราะความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

2. ผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

ปีที่ 1 ที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรและทฤษฎีต่าง ๆ วิเคราะห์มาตรฐานและ
ประสบการณ์สำคัญ จัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการทางภาษา ตามประเด็นที่กำหนด
ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1

2.1 นอกจากองค์ประกอบที่ผู้วิจัยนำเสนอแล้ว ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบ
เพิ่มเติมอีก หรือไม่ อย่างไร

2.2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3. องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล

ปีที่ 1 แต่ละองค์ประกอบ

3.1 มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ / ตัวชี้วัด

- การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2546 กำหนดหรือไม่ อย่างไร

- ครอบคลุมกับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1

หรือไม่ อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.2 กิจกรรมการประเมิน

- กิจกรรมการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
ประสบการณ์สำคัญ หรือไม่ อย่างไร

- กิจกรรมการประเมินสอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาล
1 หรือไม่ อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.3 วิธีการประเมิน / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน

- วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมินสอดคล้องและเหมาะสมกับ
กิจกรรมการประเมินหรือไม่ อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.4 ผู้ประเมิน

- ผู้ประเมิน สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการประเมินหรือไม่ อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.5 การประมวลผล

- การรวบรวมข้อมูล สอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการประเมินหรือไม่
อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

3.6 การแปลผลการประเมิน

- การแปลผลการประเมิน มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการประเมินหรือไม่
อย่างไร

- ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

แบบสนทนากลุ่ม
เรื่อง

การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 อำเภอ.....

รับผิดชอบสอนระดับชั้น.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสนทนาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการ
ทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

2.1 นอกจากองค์ประกอบที่ผู้วิจัยนำเสนอแล้ว ท่านคิดว่าควรมีองค์ประกอบ
เพิ่มเติมอีกหรือไม่

ไม่มีเพราะ

ถ้ามี (ระบุองค์ประกอบที่เพิ่มเติม)

เพราะ.....

2.2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลสนทนาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนา รูปแบบการประเมินพัฒนาการ
ทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

องค์ประกอบที่ 1 วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวชี้วัด

1. สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หรือไม่ อย่างไร
ไม่สอดคล้องเพราะ

.....
.....

สอดคล้อง เพราะ

.....
.....

2. ครอบคลุมกับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 หรือไม่
อย่างไร

ไม่ครอบคลุมเพราะ.....

.....
.....

ครอบคลุม เพราะ.....

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมการประเมิน

1. กิจกรรมการประเมินสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
ประสบการณ์สำคัญ หรือไม่ อย่างไร

ไม่สอดคล้องเพราะ

.....
.....

สอดคล้อง เพราะ.....

.....

2. กิจกรรมการประเมินสอดคล้องกับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 หรือไม่ อย่างไร

ไม่สอดคล้องเพราะ.....

.....

สอดคล้อง เพราะ.....

.....

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

องค์ประกอบที่ 3 วิธีการประเมิน / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน

1. วิธีการประเมิน/ เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมินสอดคล้องและเหมาะสมกับกิจกรรมการประเมินหรือไม่ อย่างไร

ไม่สอดคล้องเพราะ

.....

สอดคล้อง เพราะ

.....

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

องค์ประกอบที่ 6 การแปลผลการประเมิน

1. การแปลผลการประเมิน มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการประเมินหรือไม่
อย่างไร

ไม่สอดคล้องเพราะ.....

.....

สอดคล้อง เพราะ

.....

2. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ผู้สนทนา.....

สถานที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ
รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1**

คำชี้แจง

แบบสอบถามสำหรับประเมินคุณภาพรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการประเมินและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการประเมินไปปฏิบัติจริง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเหมาะสมของคู่มือการประเมินรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงช่องละ 1 ระดับความคิดเห็น โดยระดับของความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มีความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	รูปแบบมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด	✓					✓				

การแปลความหมาย

เมื่อท่านพิจารณารูปแบบการประเมินแล้ว ท่านเห็นว่ารูปแบบมีความเหมาะสมกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
44	การแปลผลการประเมิน พัฒนาการทางภาษาด้านการอ่าน มีความเหมาะสมและมีความ เป็นไปได้มากน้อยเพียงใด										
45	การแปลผลการประเมิน พัฒนาการทางภาษาด้านการเขียน มีความเหมาะสมและมีความ เป็นไปได้มากน้อยเพียงใด										
46	การแปลผลการประเมิน พัฒนาการทางภาษาที่มีความ เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใด										

ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบประเมินพัฒนาการ
ทางภาษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเพื่อประเมินคุณภาพ
รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามสำหรับประเมินคุณภาพรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความถูกต้องครอบคลุม
และความเป็นประโยชน์ของรูปแบบการประเมินในการนำรูปแบบการประเมินไปปฏิบัติจริง
ภายหลังจากที่ท่านได้ทดลองใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับ
ชั้นอนุบาล ปีที่ 1 แล้ว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านตามความ
เป็นจริงตามประเด็นที่พิจารณาทั้งในด้าน ความถูกต้องครอบคลุม และด้านความเป็น
ประโยชน์ในการนำไปปฏิบัติ เพียงด้านละ 1 ระดับความคิดเห็น

ผลการวิเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ จะไม่ส่งผลกระทบ
ใด ๆ ทั้งต่อหน่วยงานและตัวท่าน แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงรูปแบบการ
ประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีที่ 1 ให้สามารถนำไปใช้ได้จริง
ต่อไป

โดยระดับของความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์มีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความถูกต้อง / ความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความถูกต้อง / ความเป็นประโยชน์ในระดับมาก
ระดับ 3 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความถูกต้อง / ความเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง
ระดับ 2 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความถูกต้อง / ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อย
ระดับ 1 หมายถึง รายการที่ประเมินมีความถูกต้อง / ความเป็นประโยชน์ในระดับน้อยที่สุด
ตัวอย่าง

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับความถูกต้อง					ระดับความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	รูปแบบการประเมินพัฒนาการ ทางภาษามีความถูกต้องและความเป็น ประโยชน์ต่อครูผู้สอนมาก น้อยเพียงใด	✓					✓				

ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบประเมินพัฒนาการ
ทางภาษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบคุณในความกรุณาของท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

- รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 (ฉบับสมบูรณ์)
- ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา
- นิทานเรื่อง สวนดอกไม้ ที่ใช้ในการประเมิน
- รูปภาพสำหรับประเมินพัฒนาการทางการพูด
- แบบประเมินพัฒนาการทางการเขียน

รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทวิชา

สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดย

ผู้วิจัย อัมพันธ์ ภูชมศรี

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรรค้ำ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ

คำนำ

การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เล่มนี้ ได้นำเสนอรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาโดยศึกษาค้นคว้าจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 วิเคราะห์มาตรฐานและประสบการณ์สำคัญทางด้านพัฒนาการทางภาษาประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐานตัวชี้วัด
2. กิจกรรมการประเมิน
3. วิธีการ / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน
4. ผู้ประเมิน
5. การประมวลผล
6. การแปลผลการประเมิน

ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือ ร่วมใจอย่างดียิ่งจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัย จึงใคร่ขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ และหวังว่าเอกสารชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและครูผู้สอนในระดับปฐมวัย หากมีข้อเสนอแนะใดที่จะทำให้เอกสารนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โปรดแจ้งให้ทางผู้จัดทำด้วย จักขอบคุณยิ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อำพันธ์ ภูมศรี

ผู้วิจัย

สารบัญ

หัวข้อเรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
คำชี้แจง	4
มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	6
กิจกรรมการประเมิน	7
วิธีการ /เครื่องมือ /เกณฑ์การประเมิน	8
ผู้ประเมิน	14
การประเมินผล	14
การแปลผลการประเมิน	15
ภาคผนวก	16

คำชี้แจง

ในการนำรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ไปใช้ ประเมินพัฒนาการทางภาษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาพัฒนาการทางภาษาของเด็กทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ให้ครูทราบพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละคน ข้อมูลจากการประเมินผลพัฒนาการจะนำมาใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก และขณะเดียวกัน ยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กอีกด้วย

ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงาน โดยละเอียด เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

คู่มือการใช้รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
2. กิจกรรมการประเมิน
3. วิธีการ / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน
4. ผู้ประเมิน
5. การประมวลผล
6. การแปลผลการประเมิน

รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1
มีองค์ประกอบดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน / ตัวชี้วัดของการประเมิน มาตรฐานที่ประเมินได้แก่ มาตรฐานที่ 9 การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยซึ่งมีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1. พัฒนาการทางภาษาด้านการฟังตัวชี้วัดของการประเมิน
 - 1.1 ฟังคำสั่งแล้วเข้าไปปฏิบัติตามคำสั่งได้
 - 1.2 ตอบคำถามอะไร / ทำไม่ได้
 - 1.3 เปรียบเทียบเสียงที่ได้ยิน
2. พัฒนาการทางภาษาด้านการพูดตัวชี้วัดของการประเมิน
 - 2.1 บอกชื่อ - นามสกุล ของตนเองได้
 - 2.2 การเล่าเรื่องจากภาพ
 - 2.3 เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง
3. พัฒนาการทางภาษาด้านการอ่านตัวชี้วัดของการประเมิน
 - 3.1 การรู้จักวิธีใช้หนังสือให้ถูกต้อง
 - 3.2 เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่อง
4. พัฒนาการทางภาษาด้านการเขียนตัวชี้วัดของการประเมิน
 - 4.1 การเขียนตามรอยเส้นประ
 - 4.2 การวาดภาพตามจินตนาการ

กิจกรรมการประเมิน

การประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 เน้นการประเมินครอบคลุมพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียนโดยสังเคราะห์จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ได้กำหนดกิจกรรมการประเมินซึ่งสอดคล้องสัมพันธ์กับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 กิจกรรมการประเมินดังกล่าวประกอบด้วย

1. พัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง กิจกรรมการประเมิน
 - 1.1 เกมทำตามคำสั่ง
 - 1.2 ฟังนิทานเรื่อง สวนดอกไม้ และตอบคำถาม
 - 1.3 เกมนี้เสียงอะไร

2. พัฒนาการทางภาษาด้านการพูด กิจกรรมการประเมิน
 - 2.1 ร้องเพลง ชื่อของเธอแล้วบอกชื่อตนเอง
 - 2.2 เล่าเรื่องจากภาพที่หนูชอบ
 - 2.3 โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร
3. พัฒนาการทางภาษาด้านการอ่าน กิจกรรมการประเมิน
 - 3.1 มาเข้าห้องสมุดกันเถอะ
 - 3.2 นักเล่านิทานน้อย
4. พัฒนาการทางภาษาด้านการเขียน กิจกรรมการประเมิน
 - 4.1 เขียนตามรอยเส้นประ
 - 4.2 วาดภาพตามจินตนาการ

วิธีการ / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง

1.1 เกมทำตามคำสั่ง

กิจกรรมในกิจกรรมกลางแจ้งให้ครูนำเด็กไปเล่นเกมทำตามคำสั่งโดยให้เด็กจัดแถวตอนเรียงสอง จับมือกันเป็นคู่ ๆ ลงสนาม(เด็กที่ไม่มีคูให้จับมือกับครู) เมื่อถึงสนามให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งเหยาะ ๆ อยู่กับที่ 2-3 นาทีครูให้เด็กเล่นเกมทำตามคำสั่งโดยมีนกหวีดเป่าแล้วส่งเด็ก ให้เด็กวิ่งไปจับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียน เช่น เสาธง ต้นไม้ที่มีในบริเวณโรงเรียน ของเล่นสนามที่มี เช่น ชิงช้า กระจาดถื่น ฯลฯ สลับกันไปแล้วสังเกตการฟังคำสั่ง (อาจเปลี่ยนให้นักเรียนเป็นคนสั่งได้) ควรกำชับไม่ให้เด็กวิ่งชนกันอาจเกิดอันตรายได้

วิธีการ การสังเกต

เครื่องมือแบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวป่องชี้

เกณฑ์การประเมิน

- ฟังคำสั่งแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ ระดับ 3 : ฟังคำสั่งแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติได้
3 คำสั่งขึ้นไป
- ระดับ 2 : ฟังคำสั่งแล้วเข้าใจสามารถปฏิบัติได้
1-2 คำสั่ง
- ระดับ 1 : ไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้

1.2 ฟังนิทานเรื่อง สวนดอกไม้ และตอบคำถาม

1.2.1 กิจกรรม ครูเล่านิทานเรื่อง สวนดอกไม้ ให้เด็กฟังแล้วถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานให้ถามเด็กเป็นรายบุคคลก่อนถ้าเด็กตอบไม่ได้ให้เพื่อนช่วยตอบแล้วบันทึกการตอบคำถามของเด็ก อาจเล่านิทาน 2-3 ครั้ง เพื่อบันทึกการตอบคำถามในแต่ละครั้งโดยใช้คำถาม ดังนี้

- 1) ในนิทานมีดอกไม้อะไรบ้างที่มีหนาม
- 2) ดอกไม้ชื่ออะไรที่อยู่ในน้ำ
- 3) เราใช้ดอกบัวทำอะไรบ้าง
- 4) ในนิทานมีดอกไม้อะไรบ้างที่มีสีขาว
- 5) ดอกไม้อะไรที่ใช้กราบแม่
- 6) ในนิทานมีดอกไม้อะไรบ้างที่มีสีเหลือง
- 7) ดอกไม้อะไรที่ใช้กราบพ่อ
- 8) เปิดนิทานหน้า 16 แล้วถามเด็ก ๆ ว่าผีเสื้อมีกี่ตัว กำลังทำอะไร
- 9) ดอกไม้มีประโยชน์หรือไม่ อย่างไรบ้าง
- 10) เราควรปลูกดอกไม้ไว้ในบ้านหรือไม่

1.2.2 วิธีการ การสัมภาษณ์

1.2.3 เครื่องมือ

- 1) หนังสือนิทานเรื่อง สวนดอกไม้ 1 เล่ม
- 2) แบบสัมภาษณ์

1.2.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี)

ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวปั้งซี่
ตอบคำถามอะไร / ทำไม่ได้

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 : ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้
3 คำถามขึ้นไป
- ระดับ 2 : ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทานได้
1-2 คำถาม
- ระดับ 1 : ไม่สามารถตอบคำถามได้

1.3 เกมนี้เสี่ยงของใคร

1.3.1 กิจกรรมครูให้เด็กเล่นเกมทายเสียงสัตว์ โดยครูเป็นผู้ทำเสียงสัตว์แล้วให้เด็กทายทีละคน อาจให้เด็กสลับกันออกมาทำเสียงสัตว์พร้อมกับทำท่าทางประกอบให้เพื่อนทายด้วยดังนี้

- 1) เจี้ยกเจี้ยก (คำตอบ คือ ดิง)
- 2) เหมี้ยวเหมี้ยว (คำตอบ คือ แมว)
- 3) อู๊ดอู๊ด (คำตอบ คือ หมู)
- 4) จีบจีบ (คำตอบ คือ นก)
- 5) กุก กุก (คำตอบ คือ แม่ไก่)
- 6) ฮึฮึ (คำตอบ คือ ม้า)
- 7) บ็อก บ็อก (คำตอบ คือ ลูกสุนัข)
- 8) โส้งโส้ง (คำตอบ คือ สุนัข)

1.3.2 วิธีการ การสัมภาษณ์

1.3.3 เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์

1.3.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวปั้งชี้	เกณฑ์การประเมิน
สามารถจำแนกความแตกต่าง ของเสียงได้	<p>ระดับ 3 : สามารถจำแนกความแตกต่างของเสียง ได้ 3 เสียงขึ้นไป</p> <p>ระดับ 2 : สามารถจำแนกความแตกต่างของเสียง ได้ 1-2 เสียง</p> <p>ระดับ 1 : ไม่สามารถจำแนกความแตกต่างของ เสียงได้</p>

2. การประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด

2.1 ร้องเพลง ชื่อของเธอแล้วบอกชื่อตนเอง

2.1.1 กิจกรรม ครูให้เด็กแนะนำชื่อ - นามสกุลของตนเองผ่านเพลง.....
ชื่อของเธอ ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามทักนักเรียนเข้าใหม่ ชื่อของเธอฉันจำไม่ได้ชื่อ
อะไรขอให้บอกมา.....โดยครูกับเด็กร้องเพลงแล้วให้เด็กแนะนำตนเองทีละคน

2.1.2 วิธีการ การสังเกต

2.1.3 เครื่องมือ

1) เพลง ชื่อของเธอ

2) แบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.1.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2
(ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวปั้งชี้	เกณฑ์การประเมิน
บอกชื่อ - นามสกุลของตนเองได้	<p>ระดับ 3 : สามารถบอกชื่อ - สกุล ของตนเองได้ ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>ระดับ 2 : บอกชื่อ - สกุล ของตนเองได้แต่ต้องมีผู้ แนะนำ</p> <p>ระดับ 1 : บอกชื่อ - สกุล ของตนเองไม่ได้</p>

2.2 เล่าเรื่องจากภาพที่หนูชอบ

2.2.1 กิจกรรม ครูนำภาพมาให้เด็กดูจำนวน 5 ภาพ แล้วให้เด็กเลือกภาพที่ตนเองชอบขึ้นมา 1 ภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพที่ได้เห็น ให้เพื่อนๆ ในห้องฟัง ทดสอบเด็กทีละคน (วันละ 1-2 คน)

2.2.2 วิธีการ การสังเกต

2.2.3 เครื่องมือ

- 1) ภาพเด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ 5 ภาพ
- 2) แบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

2.2.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
การเล่าเรื่องจากภาพ	ระดับ 3 : ดูรูปภาพแล้วสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้เป็นประโยค เป็นเรื่องราว
	ระดับ 2 : ดูรูปภาพแล้วสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้แต่ต้องมีผู้แนะนำ
	ระดับ 1 : ดูรูปภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพไม่ได้

2.3 โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร

2.3.1 กิจกรรม ครูถามเด็กว่า “โตขึ้นอยากเป็นอะไร” แล้วให้เด็กออกมาเล่าทีละคนว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร เพราะเหตุใด

2.3.2 วิธีการ การสัมภาษณ์

2.3.3 เครื่องมือ แบบสัมภาษณ์

2.3.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวปั้งซี่	เกณฑ์การประเมิน
เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง	ระดับ 3 : บอกอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นได้ พร้อมทั้งรายละเอียดเหตุผลได้ด้วยตนเอง
	ระดับ 2 : บอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นได้พร้อมทั้งรายละเอียดเหตุผลแต่ต้องมีผู้แนะนำ
	ระดับ 1 : บอกอาชีพที่ตนเองอยากเป็นได้แต่ข้อความนั้นเขียนแบบคำพูดของเพื่อนทุกอย่าง

3. การประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการอ่าน

3.1 มาเข้าห้องสมุดกันเถอะ

3.1.1 กิจกรรม ครูพาเด็ก ๆ เข้าห้องสมุดแล้วให้เลือกหนังสือที่ตนเองชอบ มาอ่านครูสังเกตการใช้หนังสือของเด็กแต่ละคน

3.1.2 วิธีการ การสังเกต

3.1.3 เครื่องมือ

- 1) หนังสือนิทานในห้องสมุด
- 2) แบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.1.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวปั้งซี่	เกณฑ์การประเมิน
การรู้จักวิธีใช้หนังสือให้ถูกต้อง	ระดับ 3 : ถือหนังสือได้ถูกด้านไม่กลับหัว พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง ทำท่าทางอ่านหนังสือโดยพลิกทีละหน้าไปเรื่อย ๆ จนจบ
	ระดับ 2 : ถือหนังสือได้ถูกด้านไม่กลับหัว พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังดูแต่รูปภาพ
	ระดับ 1 : จับหนังสือกลับหัวไม่ทำท่าทางอ่านหนังสือ

3.2 นักเล่านิทานน้อย

3.2.1 กิจกรรม ครูให้เด็กเลือกหนังสือนิทานที่ตนเองชอบในมุมหนังสือในห้องเรียนหรือห้องสมุดออกมาเล่านิทานให้เพื่อน ๆ ฟังพร้อมกับเปิดหนังสือนิทานไปด้วย วันหนึ่งอาจเล่า 1-2 คน หรือเล่าวันละ 1 คน ก่อนนอนก็ได้ ถ้าเด็กบางคนไม่กล้าแสดงออก ครูควรเข้าไปพูดคุยขณะที่เด็กเล่นในมุมหนังสือแล้วบอกให้เด็กลองเล่าให้ฟัง อาจให้เล่าเป็นกลุ่มก่อนแล้วค่อยเล่าทีละคน

3.2.2 วิธีการ การสังเกต

3.2.3 เครื่องมือ

1) หนังสือนิทาน

2) แบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

3.2.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
ทำท่าทางอ่านหนังสือ	ระดับ 3 : ทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้เป็นเรื่องราว
พร้อมทั้งเล่าเรื่อง	ระดับ 2 : ทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้แต่ไม่เป็นเรื่องราว
	ระดับ 1 : ไม่สามารถทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

4. การประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียน

4.1 เขียนตามรอยเส้นประ

4.1.1 กิจกรรมครูนำแบบฝึกเขียนตามรอยเส้นประให้เด็กทำแล้วประเมินพัฒนาการ

4.1.2 วิธีการ การสังเกตและประเมินผลงาน

4.1.3 เครื่องมือ

1) แบบฝึกเขียนตามรอยเส้นประ

2) แบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4.1.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวป่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
การเขียนตามรอยเส้นประ	ระดับ 3 : สามารถเขียนตามรอยเส้นประได้ถูกต้องตามทิศทางและตรงตามเส้นประ
	ระดับ 2 : สามารถเขียนตามรอยเส้นประได้ถูกต้องตามทิศทางแต่ไม่ตรงตามเส้นประเป็นบางส่วน
	ระดับ 1 : เขียนตามรอยเส้นประไม่ถูกต้องตามทิศทางและไม่ตรงตามเส้นประ

4.2 วาดภาพตามจินตนาการ

4.2.1 กิจกรรมครูนำกระดาษขนาด A4 ให้เด็กวาดภาพตามจินตนาการ ครูตรวจผลงานแล้วประเมินพัฒนาการ

4.2.2 วิธีการ การสังเกตและประเมินผลงาน

4.2.3 เครื่องมือ

- 1) กระดาษ A4, ดินสอ, สี
- 2) แบบสังเกตแบบมาตราส่วนประมาณค่า

4.2.4 เกณฑ์การประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ซึ่งมีรายละเอียดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ตัวป่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
การวาดภาพตามจินตนาการ	ระดับ 3 : สร้างผลงานได้อย่างสร้างสรรค์มีรายละเอียดของภาพ ผลงานมีความแปลกใหม่
	ระดับ 2 : สร้างผลงานได้มีรายละเอียดของภาพเล็กน้อย
	ระดับ 1 : ไม่สามารถสร้างผลงานได้

ผู้ประเมิน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1

การประมวลผล

ครู ต้องนำผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาที่ได้มาบันทึกผลตามกิจกรรมการประเมินเป็นรายบุคคล ดังแบบบันทึกผล ต่อไปนี้

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	กิจกรรมการประเมิน			สรุปผลการประเมิน (9 คะแนน)
		1. เกมทำตามคำสั่ง (3 คะแนน)	2. ฟังนิทานเรื่องสวนดอกไม้แล้วตอบคำถาม (3 คะแนน)	3. นี้เสียงของใคร (3 คะแนน)	

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	กิจกรรมการประเมิน			สรุปผลการประเมิน (9 คะแนน)
		1. ร้องเพลง ชื่อของเธอ แล้วบอกชื่อ ตนเอง (3 คะแนน)	2. เล่าเรื่อง จากภาพที่หนู ชอบ (3 คะแนน)	3. โต้ขึ้นหนู อยากเป็น อะไร (3 คะแนน)	

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการอ่าน

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	กิจกรรมการประเมิน		สรุปผลการประเมิน (6 คะแนน)
		1. มาเข้าห้องสมุด กันเถอะ (3 คะแนน)	2. นักเล่านิทานน้อย (3 คะแนน)	

แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียน

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	กิจกรรมการประเมิน		สรุปผลการประเมิน (6 คะแนน)
		1. เขียนตามรอยเส้นประ (3 คะแนน)	2. วาดภาพตามจินตนาการ (3 คะแนน)	

แบบบันทึกผลสรุปผลการประเมินพัฒนาการทางภาษา

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษา				สรุปผลการประเมิน พัฒนาการทางภาษา (30คะแนน)
		พัฒนาการด้านการฟัง (9 คะแนน)	พัฒนาการด้านการพูด (9 คะแนน)	พัฒนาการด้านการอ่าน (6 คะแนน)	พัฒนาการด้านการเขียน (6 คะแนน)	

การแปลผลการประเมิน

การแปลผลการประเมินตามตัวชี้วัดของการประเมินพัฒนาการทางภาษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. พัฒนาการทางด้านการฟังตัวชี้วัดของการประเมิน

1.1 ฟังคำสั่งแล้วเข้าใจปฏิบัติตามคำสั่งได้ ให้คะแนนตามระดับพัฒนาการคือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

1.2 ตอบคำถามอะไร/ทำไมได้ให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

1.3 เปรียบเทียบเสียงที่ได้ยินให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

นำคะแนนเต็มของพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง คิดและพิจารณาระดับพัฒนาการ

เกณฑ์การพิจารณาระดับพัฒนาการ

ช่วงคะแนน

ความหมาย

7 - 9

เด็กมีพัฒนาการทางด้านการฟังระดับดี

4 - 6

เด็กมีพัฒนาการทางด้านการฟังระดับปานกลาง

1 - 3

เด็กมีพัฒนาการทางด้านการฟังระดับปรับปรุง

2. พัฒนาการทางด้านการพูด ตัวชี้วัดของการประเมิน

2.1 บอกชื่อ - นามสกุล ของตนเองได้ให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

2.2 การเล่าเรื่องจากภาพให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

2.3 เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

นำคะแนนเต็มของพัฒนาการทางภาษาด้านการพูด คิดและพิจารณาระดับ

พัฒนาการ

เกณฑ์การพิจารณาระดับพัฒนาการ

ช่วงคะแนน	ความหมาย
7-9	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการพูดระดับดี
4-6	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการพูดระดับปานกลาง
1-3	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการพูดระดับปรับปรุง

3. พัฒนาการทางด้านการอ่าน ตัวชี้วัดของการประเมิน

3.1 การรู้จักวิธีใช้หนังสือให้ถูกต้องให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

3.2 เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องให้คะแนนตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

นำคะแนนเต็มของพัฒนาการทางภาษาด้านการอ่านคิดและพิจารณาระดับ

พัฒนาการ

เกณฑ์การพิจารณาระดับพัฒนาการ

ช่วงคะแนน	ความหมาย
5-6	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการอ่านระดับดี
3-4	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการอ่านระดับปานกลาง
1-2	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการอ่านระดับปรับปรุง

4. พัฒนาการทางด้านการเขียนตัวชี้วัดของการประเมิน

4.1 การเขียนตามรอยเส้นประให้คะแนนตามระดับพัฒนาการคือระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

4.2 การวาดภาพตามจินตนาการให้คะแนนตามระดับพัฒนาการคือระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง)

นำคะแนนเต็มของพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียนคิดและพิจารณาระดับ

พัฒนาการ

เกณฑ์การพิจารณาระดับพัฒนาการ

ช่วงคะแนน	ความหมาย
5 - 6	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการเขียนระดับดี
3 - 4	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการเขียนระดับปานกลาง
1 - 2	เด็กมีพัฒนาการทางด้านการเขียนระดับปรับปรุง

การแปลผลการประเมินพัฒนาการทางภาษา

นำคะแนนเต็มของพัฒนาการทางภาษาทั้งทางการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน คิดและพิจารณาระดับพัฒนาการ

เกณฑ์การพิจารณาระดับพัฒนาการ

ช่วงคะแนน	ความหมาย
21 - 30	เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาระดับดี
11 - 20	เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาระดับปานกลาง
1 - 10	เด็กมีพัฒนาการทางด้านภาษาระดับปรับปรุง

ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 และได้นำรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาที่ได้รับการพัฒนาแล้วไปประเมินนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการฟังของนักเรียน
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนนิลดาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เลขที่	ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาทางการฟัง			รวม (9)	ระดับ พัฒนาการ ทางภาษา ทางการฟัง
	เกมทำตามคำสั่ง (3)	ฟังนิทานแล้ว ตอบคำถาม (3)	นี่เสียงของใคร (3)		
1	3	3	3	9	ดี
2	3	3	3	9	ดี
3	3	3	3	9	ดี
4	3	3	3	9	ดี
5	2	2	2	6	ปานกลาง
6	3	3	3	9	ดี
7	3	2	2	7	ดี
8	3	2	2	7	ดี
9	3	3	3	9	ดี
10	3	3	3	9	ดี
11	3	3	3	9	ดี
12	3	3	3	9	ดี
13	3	3	3	9	ดี
เฉลี่ยรวม				8.46	ดี

จากตารางภาคผนวกที่ 1 พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน
 โรงเรียนเนนิลดาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
 มีพัฒนาการทางภาษาทางการฟังระดับดีจำนวน 12 คน และอยู่ในระดับปานกลาง
 จำนวน 1 คน โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาทางการฟังเฉลี่ย 8.46 อยู่ในระดับดี

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการพูดของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประอมศึกษาภาคลสินธุ์ เขต 2

เลขที่	ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาทางการพูด			รวม (9)	ระดับ พัฒนาการ ทางภาษา ด้านการพูด
	ร้องเพลงชื่อของ เรอและบอกชื่อ (3)	เล่าเรื่องจากภาพ ที่หนูชอบ (3)	โตขึ้นหนูอยาก เป็นอะไร (3)		
1	3	2	3	8	ดี
2	3	2	2	7	ดี
3	3	2	3	8	ดี
4	3	2	2	7	ดี
5	3	2	2	7	ดี
6	3	2	2	7	ดี
7	3	2	2	7	ดี
8	3	2	2	7	ดี
9	3	2	2	7	ดี
10	3	2	3	8	ดี
11	3	2	3	8	ดี
12	3	2	2	7	ดี
13	3	2	2	7	ดี
เฉลี่ยรวม				7.30	ดี

จากตารางภาคผนวกที่ 2 พบว่านักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน
โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประอมศึกษาภาคลสินธุ์ เขต 2
มีพัฒนาการทางภาษาทางการพูดระดับดี จำนวน 13 คน โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษา
ทางการพูดเฉลี่ยรวม 7.30 อยู่ในระดับ ดี

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าทางภาษาทางการอ่านของนักเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เลขที่	ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาทางการอ่าน		รวม (6)	ระดับ พัฒนาการ ทางภาษา ทางการอ่าน
	มาเข้าห้องสมุดกันเถอะ (3)	นักเล่านิทาน (3)		
1	3	1	4	ปานกลาง
2	3	2	5	ดี
3	2	1	3	ปานกลาง
4	3	2	5	ดี
5	3	1	4	ปานกลาง
6	2	2	4	ปานกลาง
7	3	2	5	ดี
8	3	2	5	ดี
9	2	2	4	ปานกลาง
10	2	1	3	ปานกลาง
11	2	2	4	ปานกลาง
12	2	2	4	ปานกลาง
13	2	2	4	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม			4.15	ปานกลาง

จากตารางภาคผนวกที่ 3 พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน
โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
มีพัฒนาการทางภาษาทางการอ่านระดับดีจำนวน 4 คน และอยู่ในระดับปานกลาง
จำนวน 9 คน โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาทางการอ่าน เฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการศึกษาพัฒนาการทางภาษาทางการเขียนของนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

เลขที่	ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาทางการเขียน		รวม (6)	ระดับ พัฒนาการ ทางภาษา ด้านการเขียน
	เขียนตามรอยเส้นประ (3)	วาดภาพตามจินตนาการ (3)		
1	2	2	4	ปานกลาง
2	2	2	4	ปานกลาง
3	3	3	6	ดี
4	3	3	6	ดี
5	3	2	5	ดี
6	2	2	4	ปานกลาง
7	1	2	3	ปานกลาง
8	2	2	4	ปานกลาง
9	3	2	5	ดี
10	3	2	5	ดี
11	3	2	5	ดี
12	3	2	5	ดี
13	3	3	6	ดี
เฉลี่ยร้อยละ			4.76	ปานกลาง

จากตารางภาคผนวกที่ 4 พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 13 คน
โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
มีพัฒนาการทางภาษาทางการเขียน อยู่ในระดับดีจำนวน 8 คน อยู่ในระดับปานกลาง
จำนวน 5 คน โดยรวมมีพัฒนาการทางภาษาทางการเขียนเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับ
ปานกลาง

การแปลผลสรุปการประเมินพัฒนาการทางภาษา

นำคะแนนเต็มของพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน คิดและพิจารณาระดับพัฒนาการ

ตารางภาคผนวกที่ 5 สรุปพัฒนาการทางภาษาในแต่ละด้านของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

กิจกรรมการประเมิน	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ระดับพัฒนาการ
พัฒนาการทางด้านการฟัง	9	8.46	ดี
พัฒนาการทางด้านการพูด	9	7.30	ดี
พัฒนาการทางด้านการอ่าน	6	4.15	ปานกลาง
พัฒนาการทางด้านการเขียน	6	4.76	ปานกลาง
รวม	30	24.67	ดี

จากตารางภาคผนวกที่ 5 สรุปได้ว่าระดับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำนวน 13 คน พบว่า พัฒนาการทางภาษาทางด้านการฟังเฉลี่ย 8.46 อยู่ในระดับดี พัฒนาการทางด้านการพูดเฉลี่ย 7.30 อยู่ในระดับดี พัฒนาการทางด้านการอ่านเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับปานกลาง พัฒนาการทางด้านการเขียนเฉลี่ย 4.76 อยู่ในระดับปานกลาง สรุปพัฒนาการทางด้านภาษาเฉลี่ยรวม 24.67 อยู่ในระดับดี



ภาคผนวก จ

หนังสือนิทานเรื่องสวนดอกไม้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นิทานเรื่อง "สวนดอกไม้" ที่ใช้ประเมินพัฒนาการทางด้านการฟัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

กิจกรรมเพื่อเด็ก

"สวนดอกไม้"

ให้เด็กช่วยกันยกก้อนดอกไม้ที่รู้จัก และบอกชื่อดอกไม้ไปไว้ในดินแล้วรดน้ำให้ดินชุ่มชื้น ๓-๕ วัน ในดินจะงอกใบไม้ที่เด็กปลูกและเด็กจะเห็นความงอกขึ้นของสวนดอกไม้ เด็กจะปลูกไม้ดอกอะไรก็ได้ และจะปลูกอะไรก็ได้ตามใจ ให้เด็กช่วยกันดูแลดินและรดน้ำต้นไม้ทุกวัน โดยครู ผู้ปกครอง และเด็กช่วยกันช่วยกันรดน้ำทุกวัน

ผู้ปกครองและผู้ปกครองที่สนใจเรื่อง "สวนดอกไม้" สามารถขอและรับเมล็ดพันธุ์ไม้ที่ปลูกได้ฟรี และจะส่งเมล็ดพันธุ์ไม้ที่ปลูกได้ฟรี (เพื่อใช้และรดน้ำ)

โดยกำหนดว่า ๑๐ เมล็ดพันธุ์ไม้ต่อไร่

๑. ใบไม้ที่ปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่
๒. เมล็ดไม้ที่ปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ และจะปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ได้บ้าง
๓. ใบไม้ที่ปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ที่ขึ้นใหม่ และจะปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ได้บ้าง
๔. ใบไม้ที่ปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ที่ขึ้นใหม่ และจะปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ได้บ้าง

ใบไม้ที่ปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ และจะปลูกดอกไม้ที่ขึ้นใหม่ได้บ้าง

สามารถขอและรับเมล็ดพันธุ์ไม้ที่ปลูกได้ฟรี (เพื่อใช้และรดน้ำ)





จำปี มี สีขาว



จำปา มี สีเหลือง









มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham UNIVERSITY





ดอกไม้ บางชนิด มี สีสวย

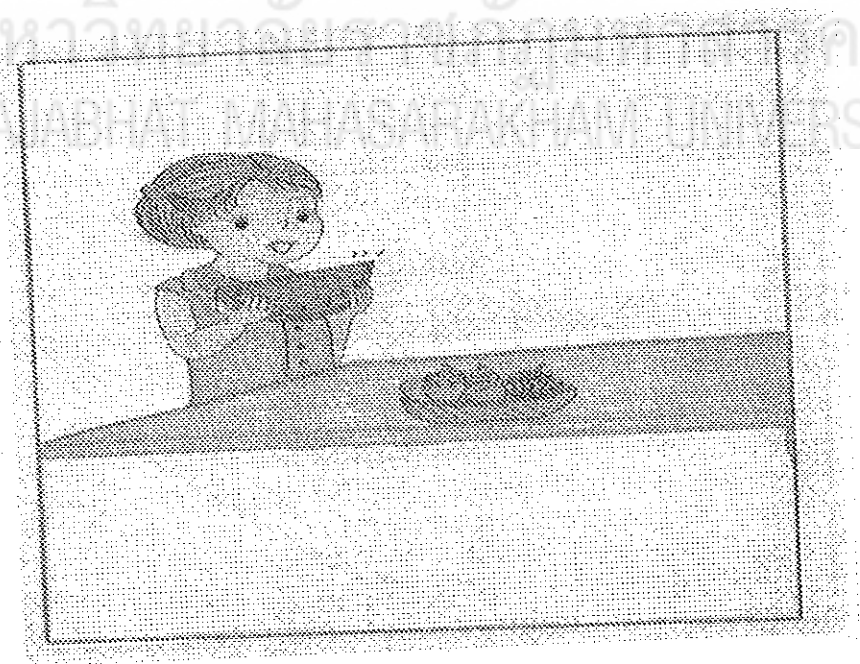
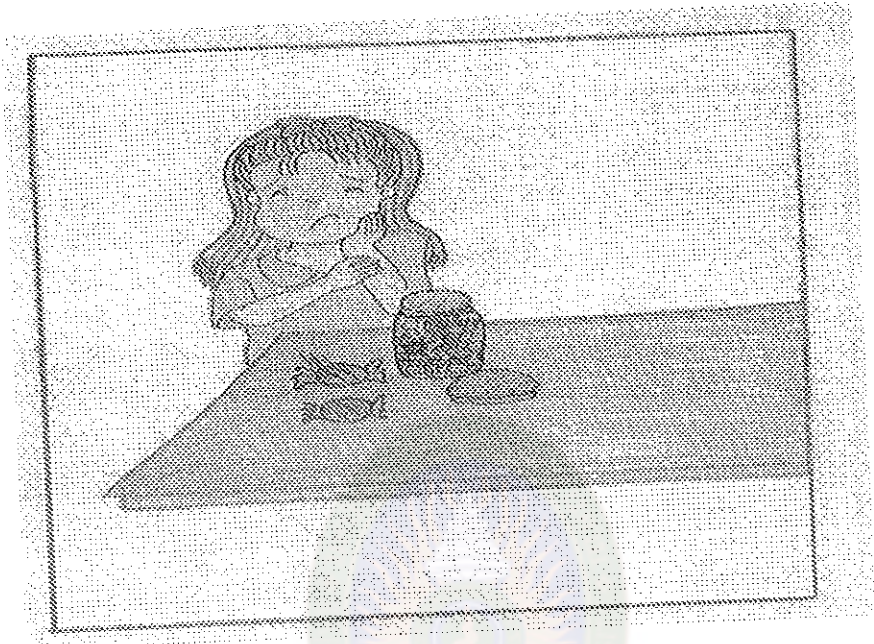


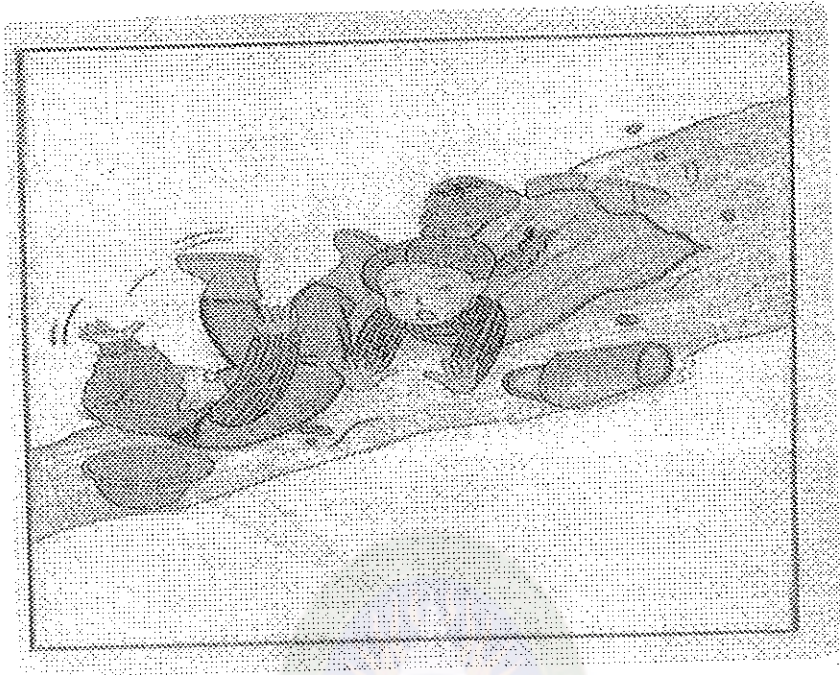
ดอกไม้ บางชนิด มี กลิ่นหอม

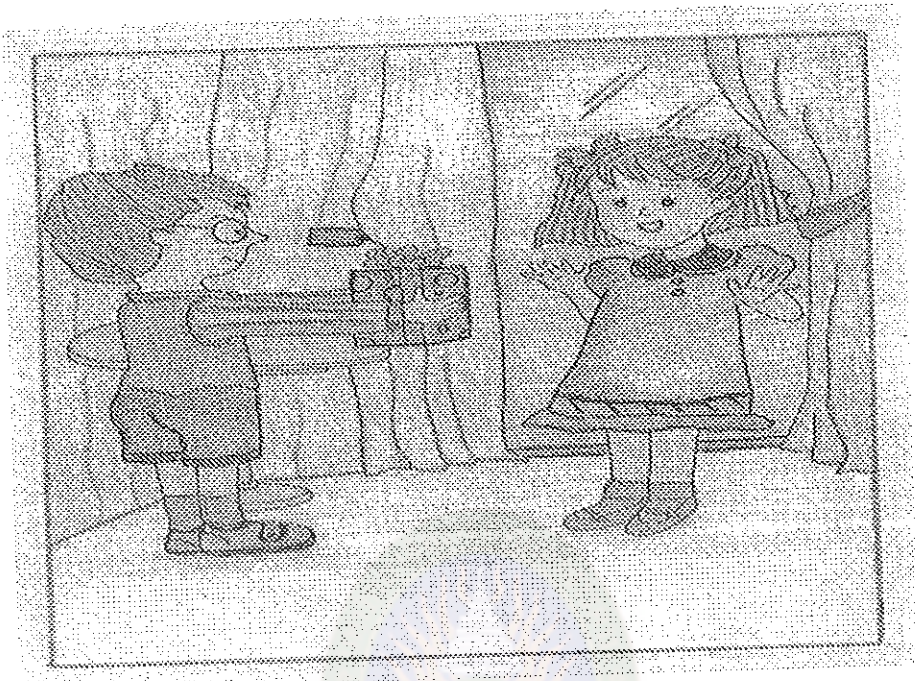


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพสำหรับประเมินพัฒนาการทางการพูด จำนวน 5 ภาพ

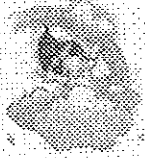






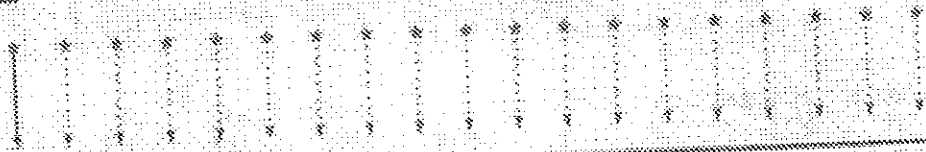
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินพัฒนาการทางการเขียน



ชื่อก่อนเรียน : _____

1. ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง



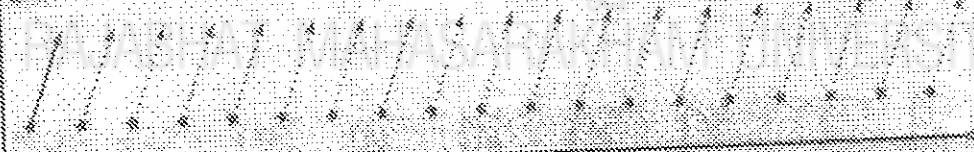
2. ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง เอียงไปทางซ้าย



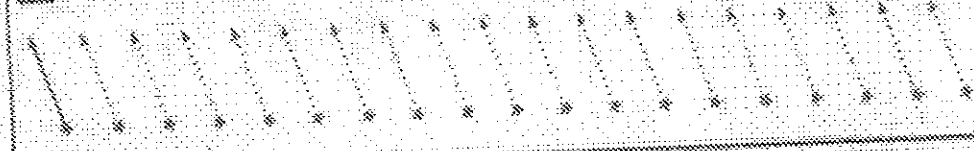
3. ลากเส้นตรงจากบนลงล่าง เอียงไปทางขวา



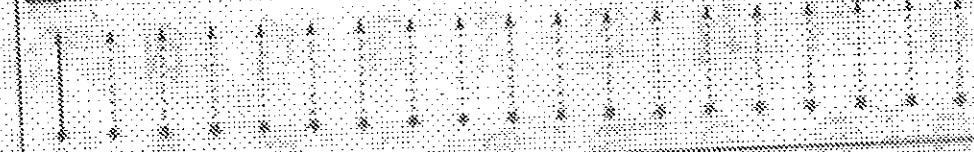
4. ลากเส้นตรงจากล่างขึ้นบน เอียงไปทางขวา



5. ลากเส้นตรงจากล่างขึ้นบน เอียงไปทางซ้าย



6. ลากเส้นตรงจากล่างขึ้นบน



7. วาดเส้นตรงจากซ้ายไปขวา

8. เส้นตรงจากขวาไปซ้าย

9. เส้นโค้งขึ้นจากซ้ายไปขวา

10. เส้นโค้งลงจากซ้ายไปขวา

11. เส้นโค้งขึ้นจากขวาไปซ้าย

12. วาดวงกลมทวนเข็มนาฬิกา

13. วาดวงกลมเข็มนาฬิกา



ภาคผนวก ก

- ผลการสนทนากลุ่ม
- รูปภาพการสนทนากลุ่ม
- ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน RAI

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2555

ณ ห้องประชุมโรงเรียนเนินลาดวิทยา

ผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็น	จำนวน	9	คน
ผู้ดำเนินการระดมความคิดเห็น	จำนวน	1	คน
ผู้ช่วยสนับสนุนในการระดมความคิดเห็น	จำนวน	5	คน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป แนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์

1.1 ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ และแนะนำตัวเอง

1.2 ผู้ร่วมประชุมแนะนำตัว

ตอนที่ 2 ข้อมูลการสนทนา

ระดมความคิดเห็น โดยมีประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

2.1 การแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงองค์ประกอบของ
ร่างรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

ผลการสนทนานำเสนอ ได้ดังนี้

ความเหมาะสมและความชัดเจนขององค์ประกอบของร่างรูปแบบการประเมิน
พัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในประเด็นนี้ ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 9 ท่าน
เห็นว่าขั้นตอนของรูปแบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน และครอบคลุม

2.2 การแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน
พัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการสนทนา
ออกเป็น 6 ประเด็น ดังนี้

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด
2. กิจกรรมการประเมิน
3. วิธีการ / เครื่องมือ / เกณฑ์การประเมิน
4. ผู้ประเมิน

5. การประมวลผล

6. การแปลผลการประเมิน

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลนำเสนอ ได้ดังนี้

1) มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

จากการสนทนากลุ่มพบว่าในประเด็นนี้ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ดิฉันเห็นว่าการกำหนดตัวชี้วัดได้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยแล้ว” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7 “ดิฉันเห็นด้วยว่าตัวชี้วัดที่ผู้วิจัยกำหนดเหมาะสมกับมาตรฐานแล้ว” สรุปได้ว่าผู้ร่วมสนทนาทุกคนเห็นด้วยว่าผู้วิจัยกำหนดตัวชี้วัดได้เหมาะสมกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ง)

2) การกำหนดกิจกรรมการประเมิน

จากการสนทนากลุ่มพบว่าในประเด็นนี้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ดิฉันคิดว่าการกำหนดกิจกรรมการประเมินทางการฟังกิจกรรมที่ 1.3 เกมนี้เสียงของใครควรจะใช้เสียงอื่นๆ ที่นอกจากเสียงสัตว์บ้างเช่นเสียงธรรมชาติเสียงฟ้าร้องเสียงน้ำไหลเสียงโทรศัพท์เพื่อให้เด็กได้จำแนก การฟังมากกว่าเสียงสัตว์อย่างเดียว” ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 “ดิฉันเห็นด้วยเพราะเด็กอาจจะจำแนกเสียงสัตว์ได้ง่ายเพราะเด็กได้ฟังเป็นประจำอยู่แล้วเช่นเสียงแมวเสียงหมูแต่ถ้าเป็นเสียงธรรมชาติบ้างเด็กอาจจะต้องใช้การวิเคราะห์และจำแนกเสียงมากกว่าเสียงสัตว์อย่างเดียว”

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ดิฉันคิดว่ากิจกรรมนี้ควรจะมีอัดเสียงต่างๆ ลงบนแผ่นซีดีเพื่อให้เด็กได้ฟังเสียงจริงๆ ของสัตว์หรือเสียงธรรมชาติจากนี้หรือฟ้าร้อง” สรุปได้ว่าผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าควรอัดเสียงต่างๆ ลงบนแผ่นซีดีเพื่อให้สะดวกต่อการประเมิน

3) การกำหนดวิธีการ/เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

จากการสนทนากลุ่มพบว่าในประเด็นนี้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5 “ดิฉันเห็นว่าเกณฑ์การประเมินกำหนดเกณฑ์ได้เหมาะสมแล้วตัวบ่งชี้ที่ให้คะแนนมากกว่าเป็น 2 เท่าของตัวบ่งชี้อื่นเช่นในตัวบ่งชี้ที่ 2 ตอบคำถามอะไร/ทำไม ได้กิจกรรมการประเมินก็คือฟังนิทานเรื่องสวนดอกไม้และตอบคำถาม

นักเรียนต้องฟังให้เข้าใจรวมถึงต้องตอบคำถามให้ถูกต้องด้วย”ผู้ร่วมสนทนาทุกคนเห็นด้วยที่ กำหนดตัวบ่งชี้ที่มีความยากง่ายต่างกันให้มีคะแนนไม่เท่ากัน

และผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7 ให้ข้อเสนอแนะว่า “การประเมินกิจกรรมการเล่า เรื่องจากภาพที่หนูชอบควรที่เด็กมาเล่ากับครูผู้ประเมินทีละคน เพื่อไม่ให้เด็กพูดเลียนแบบ กัน” ผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นด้วย

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 ให้ข้อเสนอแนะว่า “การประเมินกิจกรรมการอ่านนัก เล่านิทานน้อยถ้าเด็กไม่เล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น เพราะอาจจะเกิดอาการประหม่าไม่กล้า ครูผู้ ประเมินควรสังเกตเด็กในกิจกรรมเสรีตอนเด็กเข้ามาหนังสือว่าเด็กสามารถจับหนังสือ ได้ ถูกต้องหรือสามารถเล่านิทานจากภาพให้เพื่อนฟังได้หรือไม่” ผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็น ด้วย

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “ในการกำหนดเครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินการประเมินกิจกรรมแต่ละมาตรฐานเหมาะสมดีแล้ว” ผู้ร่วมสนทนา ส่วนใหญ่เห็นด้วย

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4 ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า “ในการกำหนดเครื่องมือ การประเมินการเขียนตามรอยเส้นควรให้เด็กทำวันละ 1 หน้า เพราะเด็กอนุบาล 1 ความสนใจ จะน้อยถ้าให้ทำงานเกิน 1 หน้ากระดาษขึ้นไปจะขี้เกียจและทำงานออกมาได้ไม่ดี ผลการ ประเมินที่ได้อาจไม่ตรงกับความเป็นจริง” ผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าควรทำวันละ 1 หน้ากระดาษ

สรุปได้ว่าการกำหนดวิธีการ/เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผู้เชี่ยวชาญ ส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าตัวบ่งชี้มีความยากง่ายต่างกัน ควรให้น้ำหนักคะแนนต่างกันและการ ประเมินไม่ควรปล่อยโอกาสให้เด็กได้เลียนแบบคำพูดของเพื่อน ส่วนการประเมินด้านการ อ่านควรใช้วิธีสังเกตให้เด็กได้อ่านเองอย่างเป็นธรรมชาติ

4) การกำหนดผู้ประเมิน

จากการสนทนากลุ่มพบว่าในประเด็นนี้ผู้ร่วมสนทนาส่วนใหญ่ได้แสดง ความคิดเห็นว่า “กำหนดให้ครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินควรปรับเปลี่ยนเป็นครูผู้สอนเพราะ บางโรงเรียนมีครูฝึกสอนจากสถาบันการศึกษาต่างๆมาสอนด้วยจึงไม่จำเป็นว่าต้องเป็นครู ประจำชั้นเสมอ ไปที่ต้อประเมิน” ผู้เข้าร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าครูผู้สอนจะสามารถ ประเมินผลพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนได้ดีที่สุด

5) การประเมินผล

จากการสนทนากลุ่มพบว่าในประเด็นนี้ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 ได้แสดงความคิดเห็นว่า ควรประเมินผลเป็นตัวเลขตามระดับพัฒนาการ คือ ระดับ 3 (ดี) ระดับ 2 (ปานกลาง) ระดับ 1 (ปรับปรุง) ผู้เข้าร่วมสนทนาทุกคนเห็นด้วย

6) การแปลผลการประเมิน

ประเมินเหมาะสมดีแล้วผู้เข้าร่วมสนทนาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าควรแปลผลให้ชัดเจนว่าเด็กอยู่ในระดับใด


ขอขอบพระคุณผู้ร่วมสนทนากลุ่มทุกท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่าของท่านมาสนทนากลุ่มในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำข้อเสนอแนะที่ได้นำไปปรับปรุงเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อสรุปที่ได้ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเพื่อนำไปประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ดังนี้

1. กิจกรรมการประเมินนี้เสี่ยงของใครที่ผู้วิจัยร่างขึ้นเปลี่ยนเป็นนี้เสี่ยงของอะไรให้เสี่ยงมีหลากหลายขึ้นนอกจากเสียงสัตว์ เช่น เสียงฝนตกฟ้าร้อง ฯลฯ
2. กิจกรรมที่ให้เด็กแสดงออกหน้าห้องถ้าเด็กไม่ออกควรหาช่วงเวลาพูดคุยกับเด็กในเวลาว่างแล้วสัมภาษณ์เด็กเป็นรายบุคคล
3. การกำหนดคะแนนให้ชัดเจน ไม่คลุมเครือ
4. การประเมินพัฒนาการด้านการเขียนควรให้เด็กทำวันละ 1 หน้ากระดาษ
5. ผู้ประเมินให้เปลี่ยนจากครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนแทน
6. การประเมินผลไม่ควรให้เขียนเครื่องหมายถูกควรเขียนเป็นตัวเลขเพื่อที่จะ

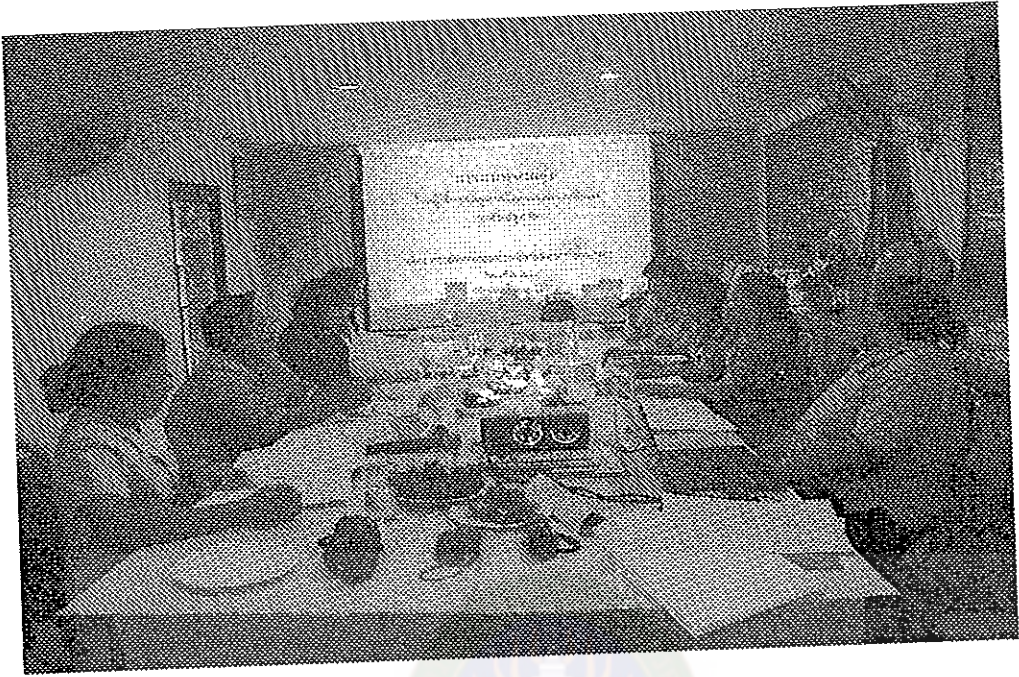
ได้ง่ายต่อการคำนวณ

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญจากการประชุมสนทนากลุ่มดังกล่าวผู้วิจัยนำร่างรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มาปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์

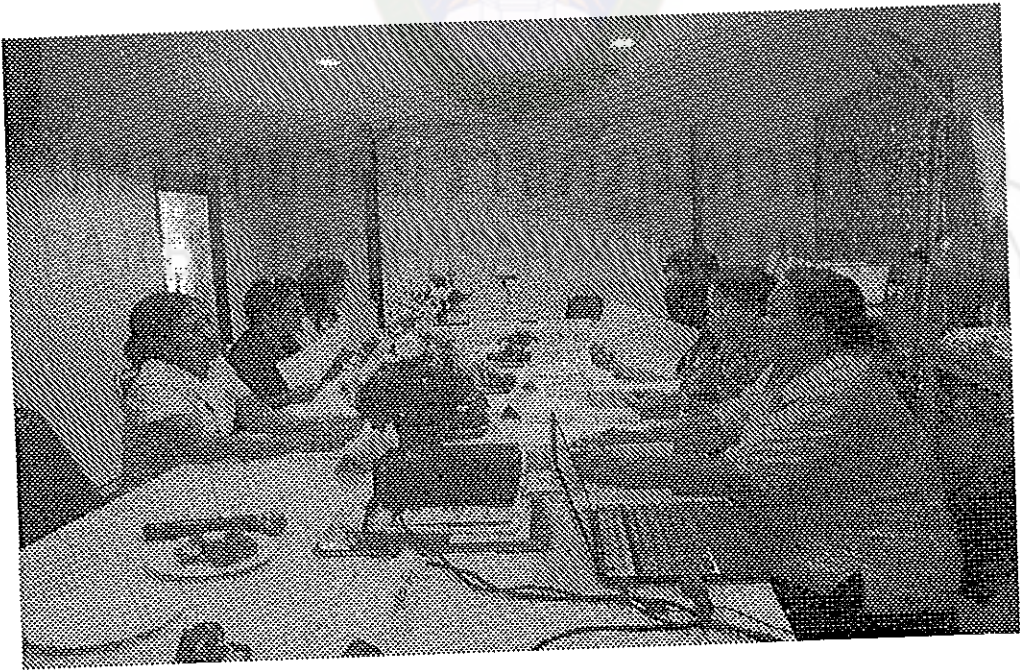


ภาพกิจกรรมการสนทนากลุ่ม
เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

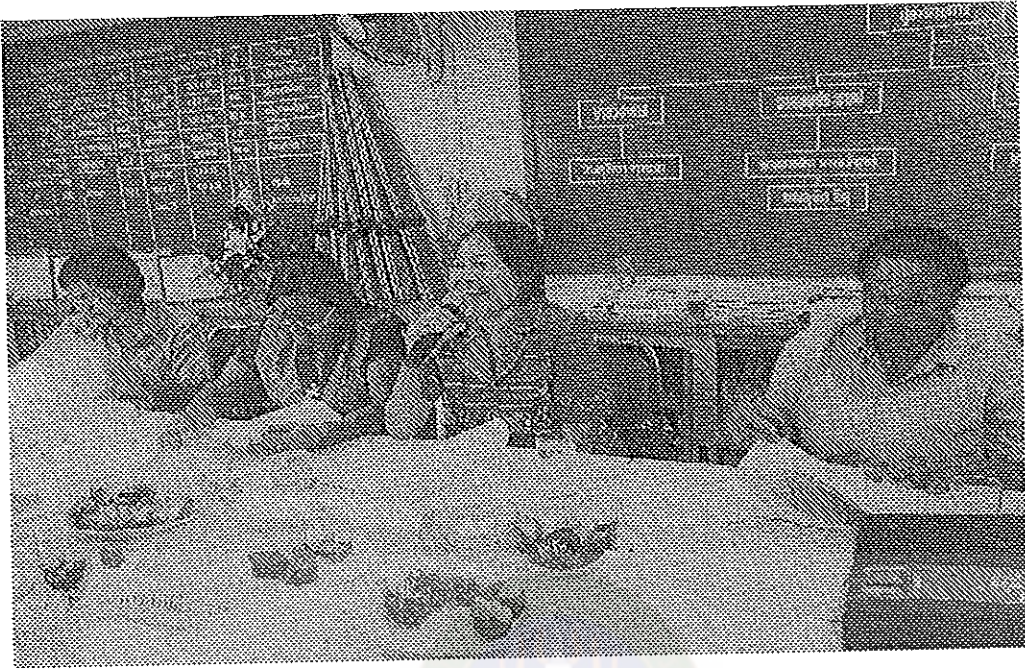
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มอธิบายถึงเหตุผลของการพัฒนารูปแบบ
การประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1



ภาพภาคผนวกที่ 2 การศึกษาเอกสาร และข้อมูลเกี่ยวกับการสนทนากลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 3 การแสดงความคิดเห็นของ นางดาหวัน ช้ายยศ เกี่ยวกับกิจกรรม
การประเมิน



ภาพภาคผนวกที่ 4 การแสดงความคิดเห็นของ นางชุติปภา ภูนิละมัย เกี่ยวกับ
เกณฑ์การประเมิน



ภาพภาคผนวกที่ 5 การแสดงความคิดเห็นของ นางสาวกุลลาเกี่ยวกับการแปลผลการประเมิน



ภาพภาคผนวกที่ 6 การถ่ายภาพร่วมกันระหว่างผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

การหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน

คำชี้แจง

การดำเนินการประเมิน

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา
ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1
2. วางแผนการประเมินพัฒนาการทางภาษาโดยใช้รูปแบบการประเมินภาษา
ที่พัฒนาขึ้น
3. ครู 2 คน เป็นผู้ประเมินโดยให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ
ทางภาษา เป็น 3 ระดับ คือระดับ 3, 2 และ 1
โดยมีเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 3	หมายถึง	นักเรียนมีพัฒนาการระดับดี
คะแนน 2	หมายถึง	นักเรียนมีพัฒนาการระดับปานกลาง
คะแนน 1	หมายถึง	นักเรียนมีพัฒนาการระดับปรับปรุง
4. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม
กับพัฒนาการด้านภาษาของเด็กแต่ละระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ต่อไป

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินพัฒนาการทางภาษาเพื่อหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน

พัฒนาการทางภาษา	กิจกรรมการประเมิน	ผู้ประเมินคนที่ 1			ผู้ประเมินคนที่ 2		
		3	2	1	3	2	1
ทางด้านกรฟัง	1. เกมทำตามคำสั่ง	3	-	-	3	-	-
	2. ฟังนิทานเรื่องสวนดอกไม้แล้วตอบคำถาม	3	-	-	-	2	-
	3. นี้เสียงของใคร	3	-	-	3	-	-
ทางด้านกรพูด	4. ร้องเพลงชื่อของเธอแล้วบอกชื่อตนเอง	3	-	-	3	-	-
	5. เล่าเรื่องจากภาพที่หนูชอบ	3	-	-	-	2	-
	6. โต้ขึ้นหนูอยากเป็นอะไร	3	-	-	3	-	-
ทางด้านกรอ่าน	7. มาเข้าห้องสมุดกันเถอะ	3	-	-	3	-	-
	8. นักเล่านิทานน้อย	3	-	-	-	2	-
ทางด้านกรเขียน	9. เขียนตามรอยเส้นประ	3	-	-	3	-	-
	10. วาดภาพตามจินตนาการ	-	2	-	-	2	-
รวม		29			26		

จากตารางภาคผนวกที่ 6 พบว่าการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินกรณีหลายพฤติกรรมหนึ่งกลุ่มตัวอย่างสองผู้ประเมินเป็นการหาดัชนีความเห็นพ้องต้องกันระหว่างผู้ประเมิน 2 คน ที่สังเกตหรือประเมินพฤติกรรมหลายพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างเดียว โดยอาศัยเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring rubrics) ผลการประเมินได้ค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมิน (RAI) ดังนี้

รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาได้ค่า RAI = 0.92

จากผลการหาความเชื่อมั่นระหว่างผู้ประเมินของเกณฑ์การประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 นั้นมีความเชื่อมั่น (RAI) อยู่ในระดับดีมาก