

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1	
ผู้วิจัย	อำพันธ์ ภูชมศรี ปริญา ค.ม (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ไพศาล วรคำ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 2) ศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 3) ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methodology) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) พัฒนารูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 9 คน 2) ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน การวัดและประเมินผล จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 10 คน ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้านความถูกต้องและความเป็นประโยชน์ และ 3) ศึกษาพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 13 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและค่าสถิติพื้นฐาน

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มาตรฐาน / ตัวชี้วัด 2) กิจกรรมการประเมิน 3) วิธีการ/ เครื่องมือ/เกณฑ์การประเมิน 4) ผู้ประเมิน 5) การประมวลผล และ 6) การแปลผลการประเมิน
2. คุณภาพของรูปแบบการประเมินพัฒนาการทางภาษา ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.77, S.D.=0.39$ ) มีความเป็นไปได้

อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.75$ , S.D.=0.43) มีความถูกต้องในการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.76$ , S.D.=0.41) มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.74$ , S.D.=0.44)

3. ระดับพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ของโรงเรียนเนินลาดวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 13 คน มีพัฒนาการทางภาษาด้านการฟัง อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=8.46$ ) พัฒนาการทางภาษาด้านการพูด อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=7.30$ ) พัฒนาการทางภาษาด้านการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=4.15$ ) และพัฒนาการทางภาษาด้านการเขียนอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=4.76$ ) และนักเรียนมีพัฒนาการทางด้านภาษาโดยรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=24.67$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** A Developing of Assessment Model for Language Development in  
The First Year Kindergarten Students.

**Author :** Aumpun Phuchomsri **Degree :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**Advisors :** Dr. Paisarn Worakham Chairman

Dr. Worawan Ubonloet Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2013**

### **Abstract**

This research aims for develop and find qualities of assessment model for language development in the first Year Kindergarten students, and study the language Development of the first Year Kindergarten students in Nenladwittaya school under Kalasin Office of Primary Education Service Area 2. This mixed-methodology research consist of three steps ; the first step : model development, key informants were 9 experts in education, the second step : model's qualities examine, key informants were 5 experts in education measurement and evaluation for examine model's propriety and feasibility, and 10 teachers who teach in the first year Kindergarten classrooms for examine model's accuracy and utility, and the third step : study the language development of 13 the first year Kindergarten students in Nenladwittaya school. Data analyzed by content analysis and descriptive statistics.

The research results were followed:

1. The assessment model for Language development in the first Year Kindergarten students were consisted of 1) standards and indicators 2) assessment activities 3) procedure/instruments/scoring rubric 4) evaluator 5) data processing and 6) result interpretation

2. The qualities of assessment model were highest level in propriety ( $\bar{x}= 4.77$ , S.D.= 0.39) in feasibility ( $\bar{x}=4.75$ , S.D.= 0.43), in accuracy ( $\bar{x}= 4.76$ , S.D.= 0.41) and in utility ( $\bar{x}= 4.74$ , S.D.= 0.44).

3. The Language development of the first year kindergarten students in Nenladwittaya school were at good level in listening ( $\bar{x}= 8.46$ ), and speaking ( $\bar{x}= 7.30$ ), at good level in writing ( $\bar{x}= 4.15$ ) and at moderate level in reading ( $\bar{x}= 4.76$ ), but at good level as a whole ( $\bar{x}= 24.67$ ).



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY