

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น
มาตรฐานสากล ผู้วิจัย โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัด

ระยะที่ 2 ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น
มาตรฐานสากล

ระยะที่ 3 ประเมินยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น
มาตรฐานสากล

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

1. คำถามการวิจัย สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัดเป็นอย่างไร
2. วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
3. เป้าหมาย ทราบข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา โรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการยกร่างยุทธศาสตร์
การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครูใน โรงเรียนอนุบาลประจำ
จังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2555 จำนวน
80 โรงเรียน ทั่วประเทศ

4.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู
ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในปีการศึกษา 2555 จำนวน 80 โรงเรียน จำแนกเป็น

1) กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อการสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นกลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน
จำนวน 6 โรงเรียน จากการจำแนกตามภูมิภาค ทั้ง 6 ภาค และกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการ โรงเรียน และรองผู้อำนวยการ โรงเรียน รวมโรงเรียนละ 2 คน ใช้วิธีการเลือก
แบบเจาะจง รวม 14 คน มีหลักการคัดเลือกโรงเรียน ดังนี้

(1) เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่เปิดสอนระดับปฐมวัย
ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) เป็นโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบ 2 ในระดับ ดีมาก และมี
ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2554 สูงสุดในแต่ละภาค ใน 6 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคใต้
ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และกรุงเทพมหานคร

2) ครูในแต่ละโรงเรียน จำนวนร้อยละ 25 ของครูทั้งหมด รวมทั้งสิ้น 197 คน
เพื่อการตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสอง ระดับดีมาก
แยกภูมิภาค

ที่	ภูมิภาค	จำนวน (โรงเรียน)	สมศ.ดีมาก (โรง)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
1	ภาคกลาง	22	16	1
2	ภาคเหนือ	9	6	1
3	ภาคตะวันออก	7	4	1

ที่	ภูมิภาค	จำนวน (โรงเรียน)	สมศ.ดีมาก (โรง)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)
4	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	19	16	1
5	ภาคใต้	14	9	1
6	ภาคตะวันตก	5	4	1
7	กรุงเทพมหานคร	4	4	1
รวมทั้งประเทศ		80	59	7

(ข้อมูลเดือนกุมภาพันธ์ 2555 <http://th.wikipedia.org/wiki> : สืบค้นวันที่ 13 มิถุนายน 2555)

ตารางที่ 3 กลุ่มตัวอย่างการสัมภาษณ์ และตอบแบบสอบถาม

ที่	ภาค	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	
			สัมภาษณ์ (คน)	ตอบ แบบสอบถาม (คน)
1	กลาง	โรงเรียนอนุบาลนครปฐม	1	29
2	เหนือ	โรงเรียนอนุบาลอุดรดิตถ์	1	34
3	ตะวันออกเฉียง	โรงเรียนอนุบาลชลบุรี	1	28
4	ตะวันออกเฉียงเหนือ	โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา	1	43
5	ใต้	โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี	1	29
6	ตะวันตก	โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	1	25
7	กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนอนุบาลวัดปรีนาถ	1	23
รวม			7	211

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในขั้นตอนนี้ มีเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น แบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีรายละเอียด ดังนี้

5.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับ ใช้สัมภาษณ์
 ในประเด็น การบริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล องค์ประกอบ
 ของการบริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เงื่อนไขที่ทำให้
 การบริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ประสบผลสำเร็จ
 ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอื่นๆ โดยสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหาร โรงเรียน โดยมีลำดับขั้น
 ในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

5.1.1 กำหนดประเด็นหลักในการสัมภาษณ์ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย
 ระบุรายการข้อมูลที่ต้องการของแต่ละประเด็น

5.1.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์ และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็น

5.1.3 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมด้านเนื้อหา ความครอบคลุมของข้อคำถาม และการใช้ภาษา

5.1.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ โดยนำเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน
 5 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่มีการประเมินคุณภาพภายนอกจาก
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 2 ในระดับ ดีมาก
 จำนวน 1 คน นักวิชาการทางด้านบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน นักวิชาการทางด้านสถิติ
 วิจัยและการวัดและประเมินผลจำนวน 1 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามตรง
 ตามเนื้อหา องค์ประกอบ โครงสร้าง และวัตถุประสงค์ (Item - Objective Congruence Index :
 IOC) รวมทั้งการใช้ภาษาของแบบสัมภาษณ์แต่ละข้อ

5.1.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับผู้บริหาร โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
 ผู้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน
 ได้แก่ 1) โรงเรียนอนุบาลราชบุรี 2) โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด 3) โรงเรียนอนุบาลสงขลา
 4) โรงเรียนอนุบาลอ่างทอง 5) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และ 6) โรงเรียนอนุบาลสามเสน
 เพื่อตรวจสอบความชัดเจน และความครอบคลุมข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์

5.1.6 แก้ไขและปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้มีความถูกต้องและครอบคลุมตาม
 เนื้อหาให้มากขึ้นจากข้อมูลที่ได้รับเป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำไป
 เก็บรวบรวมข้อมูลจริง

5.2 แบบสอบถาม แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถาม
 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนา โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ตามกรอบ

แนวคิดการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดังนี้

5.2.1 กำหนดประเด็นหลักในการสร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ผู้วิจัยสังเคราะห์เอกสารขึ้น

5.2.3 จัดทำร่างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล และรายการข้อคำถามแต่ละประเด็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มี 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (Rating Scale) ใช้คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด

ซึ่งรายละเอียดในการสร้างมีเป็นลำดับดังนี้

1) ศึกษาขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม ของ สุวิมล ติรกานันท์ (2550) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

(1) ศึกษาและทบทวนทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการจะสร้างแบบสอบถาม ซึ่งตัวแปรดังกล่าว ได้แก่ การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล 10 ด้าน (สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553 : 32-43) และเกณฑ์การกำหนดรางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย Thailand Quality Award: TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศสหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติยุโรป The European Quality Award: EQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสิงคโปร์ Singapore Quality Award : SQA รางวัล Deming Prize ของประเทศญี่ปุ่น และรางวัลความเป็นเลิศทางธุรกิจของออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) ได้รายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัย 10 ด้าน รายละเอียดดังนี้

(1.1) การนำองค์กร (Leadership)

(1.2) การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Planning)

(1.3) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and

Stakeholder Focus)

(1.4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement

Analysis and Knowledge Management)

(1.5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)

(1.6) การจัดการกระบวนการ (Process Management)

(1.7) ธรรมเนียมปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good

Governance and Accountability)

(1.8) ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)

(1.9) นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information)

(1.10) คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

(2) กำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ

จังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ทั้ง 10 ด้านและให้ชัดเจน

2) สร้างแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้คำตอบ

แบบตอบสนองคู่ (Dual Responses) มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

(1) ศึกษา นิยามเชิงปฏิบัติการของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ

จังหวัดสู่มาตรฐานสากล ทั้ง 10 ด้านให้ชัดเจน รวมทั้งศึกษานิยามกรอบแนวคิดการกำหนดการ

พัฒนาแผนกลยุทธ์ (พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์. 2542 : 83) และศึกษาการประเมินความต้องการ

จำเป็นของ สุวิมล ว่องวาณิช (2550 : 80) ใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

(2) นำรายละเอียดของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

สู่มาตรฐานสากล ทั้ง 10 ด้านมาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสอบถาม

(3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความ

ตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความครบถ้วนสมบูรณ์และความครอบคลุมของ

คำถามและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามให้ดีขึ้น

(4) ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามที่สร้างขึ้นว่า

มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์

ที่ปรึกษา ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 11 ท่าน (รายละเอียดดังภาคผนวก ก) ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ

ด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 8 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหาร

สถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลประเมินผลและการสร้าง

แบบทดสอบ จำนวน 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ตลอดจนความครอบคลุมของคำถามและความชัดเจนของการใช้ภาษาการตรวจสอบพิจารณาตามแบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ มีมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตัดสินว่าประเด็นต่างๆ ที่พิจารณามีความเหมาะสม ไม่แน่ใจ หรือไม่เหมาะสม และใช้สูตรการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index : IOC) ตามวิธีของโรวินลลี (Rovinelli) และแฮมเบิลตัน (Hamblenton) (ศิริชัย กาญจนวาสี. 2552 : 242) แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ โดยใช้ค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 โดยการวิจัยนี้แบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ 0.8958 (ภาคผนวก ง) ดังสูตร

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการตรวจสอบ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้

(5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการใช้ภาษาและประเด็นการตอบของข้อคำถามในแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วหาค่าความเที่ยง ด้วยวิธีการประมาณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) และหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) สุวิมล ศิริกาพันธ์ (2550 : 175) ดังนี้

$$\text{สูตรที่ใช้ } \alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของเครื่องมือ
 k แทน จำนวนข้อของคำถามในเครื่องมือ
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 $\sum S_t^2$ แทน ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

โดยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของการวิจัยนี้มีค่า เท่ากับ 0.8979 (ภาคผนวก จ)
 ซึ่งยอมรับว่า แบบสอบถามมีความเที่ยง โดยแบบสอบถามนี้ มีความเหมาะสมและสามารถ
 นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลได้

6. ตัวแปรที่จะทำการศึกษา

การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล องค์ประกอบ
 ของระบบบริหารจัดการองค์การคุณภาพสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ใช้กรอบแนวทางการ
 บริหารจัดการศึกษาจากการสังเคราะห์เอกสารภายใต้กรอบแนวคิด โรงเรียนมาตรฐานสากล
 (สำนักบริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย. 2553 : 32-43) และเกณฑ์การกำหนดรางวัลคุณภาพ
 แห่งชาติของประเทศไทย Thailand Quality Award : TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศ
 สหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA รางวัลคุณภาพ
 แห่งชาติยุโรป The European Quality Award : EQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสิงคโปร์
 Singapore Quality Award : SQA รางวัล Deming Prize ของประเทศญี่ปุ่นและรางวัลความเป็น
 เลิศทางธุรกิจของออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) ได้รายละเอียด
 กรอบแนวคิดในการวิจัย 10 ด้าน รายละเอียดดังนี้

6.1 การนำองค์กร (Leadership)

6.2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)

6.3 การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus)

6.4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis and

Knowledge Management)

6.5 การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)

6.6 การจัดการกระบวนการ (Process Management)

6.7 ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good Governance and Accountability)

6.8 ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)

6.9 นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information)

6.10 คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

7. สถานที่

7.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก และการตอบแบบสอบถาม สถานที่ตามตารางที่ 2 และตารางที่ 3

7.2 การตอบแบบสอบถามตามตารางที่ 3

8. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย เดือนพฤศจิกายน 2555 - เดือนมกราคม 2556

9. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ เป็นการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล มีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยในขั้นตอนนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

9.1 การสัมภาษณ์ ได้ดำเนินการติดต่อขอความร่วมมือจากบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์ แล้วนัดหมายเพื่อทำการสัมภาษณ์ด้วยตัวเอง โดยผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้กำหนดวัน เวลา ณ โรงเรียนทั้ง 7 โรงเรียน เป็นสถานที่ในการให้สัมภาษณ์ ทั้งนี้ใช้ระยะเวลา 1 วัน ต่อ 1 โรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่สร้างขึ้นและขออนุญาตบันทึกการสัมภาษณ์ไว้โดยเครื่องบันทึกเสียงและถ่ายภาพบรรยากาศของโรงเรียน รวมทั้งศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสาร รายงานผลปฏิบัติงานของโรงเรียนที่บ่งบอกถึงสภาพลักษณะทั่วไปของโรงเรียน

9.2 การสอบถาม ได้ดำเนินการติดต่อขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดของกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ตอบแบบสอบถามตามตารางที่ 3 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการวิจัยจากนั้นจัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และขอรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์

10. ผลลัพธ์ ได้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สำหรับร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่าง)

ระยะที่ 2 ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น

มาตรฐานสากล

1. คำถามการวิจัย ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลควรเป็นอย่างไร
2. วัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล
3. เป้าหมาย ได้ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษามีการศึกษาข้อมูลดังต่อไปนี้

4.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประเมินจุดแข็ง - จุดอ่อน โอกาส - อุปสรรค สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดแข็ง จุดอ่อน ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล ผู้วิจัยวิเคราะห์จากสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล จากแบบสอบถาม ตามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม

ผู้วิจัยนำค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู มาแปลความหมายตัวแปรที่การวัดเป็นมาตรประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ และมีค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1 - 5 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็น 5 ระดับคือ

คะแนนเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 - 1.49	ระดับน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	ระดับน้อย
2.50 - 3.49	ระดับปานกลาง
3.50 - 4.49	ระดับมาก
4.50 - 5.00	ระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 2 โอกาส ภาวะคุกคาม ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
 สู่มาตรฐานสากล ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ (Content Analysis) ตามความคิดเห็น
 ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม

4.2 ยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่
 มาตรฐานสากล ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่
 มาตรฐานสากล แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล
 ประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล
 ประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล จำแนกตามมุมมองของผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม

ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
 สู่มาตรฐานสากล โดยวิธี SWOT Matrix (ฉบับร่างที่ 1)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

5.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 1 ฉบับใช้สัมภาษณ์
 ในประเด็นการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล องค์ประกอบ
 ของการบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เงื่อนไขที่ทำให้
 การบริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลประสบผลสำเร็จ
 ข้อเสนอแนะ และข้อคิดเห็นอื่นๆ โดยสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน

5.2 แบบสอบถาม แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถาม
 ปัญหาและความต้องการของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดตามกรอบแนวคิดการ
 พัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้
 คำตอบแบบตอบสนองคู่ (Dual Responses)

6. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ในชั้นตอนนี้ผู้วิจัยนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
 สู่มาตรฐานสากล จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 ดังนี้

6.1 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content
 Analysis) เป็นข้อมูลส่วนของโอกาสและอุปสรรค

6.2 ข้อมูลจากการสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์สภาพความต้องการ
จำเป็นตามวิธีการของ สุวิมล ว่องวาณิช (2550 : 80)

7. สถานที่ รายละเอียดดังตารางที่ 3

8. ระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย กุมภาพันธ์ 2556 - มีนาคม 2556

9. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ
จังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลรายละเอียด มีดังนี้

การประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่
มาตรฐานสากล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})
ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ
จังหวัดสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาล
ประจำจังหวัดภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลใน 10 ด้าน องค์ประกอบของระบบ
บริหารจัดการองค์การคุณภาพสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ใช้กรอบแนวทางการบริหารจัดการ
การศึกษาจากการสังเคราะห์เอกสารภายใต้กรอบแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากล (สำนัก
บริหารงานมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553 : 32-43) และเกณฑ์การกำหนดรางวัลคุณภาพแห่งชาติ
ของประเทศไทย Thailand Quality Award : TQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศ
สหรัฐอเมริกา The Malcolm Baldrige National Quality Award : MBNQA รางวัลคุณภาพ
แห่งชาติยุโรป The European Quality Award : EQA รางวัลคุณภาพแห่งชาติประเทศสิงคโปร์,
Singapore Quality Award : SQA รางวัล Deming Prize ของประเทศญี่ปุ่น และรางวัลความเป็น
เลิศทางธุรกิจของออสเตรเลีย (Australian Business Excellence Award : ABEA) ได้รายละเอียด
กรอบแนวคิดในการวิจัย 10 ด้าน รายละเอียดดังนี้

1. การนำองค์กร (Leadership)
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning)
3. การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder

Focus)

4. การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Measurement Analysis
and Knowledge Management)

5. การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล (Faculty and Staff Focus)

6. การจัดการกระบวนการ (Process Management)
7. ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม (Good Governance and Accountability)
8. ผลการปฏิบัติงานหลัก (Performance)
9. นวัตกรรม และสารสนเทศ (Innovation and Information)
10. คุณภาพของผู้เรียน (Quality of Learners)

ซึ่งแต่ละด้านมีข้อย่อยจะเป็นข้อคำถามเป็นมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ

ที่การตอบสนองรายคู่ (Dual Responses) มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ ในส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพปัจจุบันของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดผู้ ความเป็นมาตรฐานสากลและส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัดผู้ความเป็นมาตรฐานสากล โดยคำนวณค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เพื่อระบุความต้องการ จำเป็น (needs identification) จากสูตร $PNI_{modified} = (I - D) / D$ และกำหนดให้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ที่มีค่ามากกว่าค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในแต่ละกลุ่มผู้ระบุความต้องการ จำเป็น เป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นต้องพัฒนา และเรียงลำดับความสำคัญตาม ประเด็นความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดผู้ความเป็น มาตรฐานสากล โดยการเปรียบเทียบค่าดัชนี $PNI_{modified}$ จากมากไปหาน้อย ซึ่งดัชนี $PNI_{modified}$ ที่มีค่ามากแปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับความสนใจต้องพัฒนามากกว่า ดัชนี $PNI_{modified}$ ที่มีค่าน้อยกว่าและกำหนดให้ต้องมีผู้ให้ข้อมูลอย่างน้อย 1 กลุ่มระบุว่า มีความต้องการจำเป็นพัฒนาผลการประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัดผู้ความเป็นมาตรฐานสากล

ส่วนที่ 2 การจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำ ังหวัดผู้มาตรฐานสากล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำความต้องการจำเป็นของการพัฒนา โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดผู้ความเป็นมาตรฐานสากล มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ โดยนำ ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงสุดลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำสุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ เป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ปานกลาง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ

ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผู้ความเป็นมาตรฐานสากลโดยวิธี SWOT Matrix (ฉบับร่างที่ 1) ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำผลการจัดกลุ่มความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลซึ่งพิจารณาจากกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ปานกลางและกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ โดยกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอยุทธศาสตร์ที่จะขจัด / ลดจุดอ่อน สำหรับที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ปานกลาง และที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอยุทธศาสตร์ที่จะเสริมจุดแข็งแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล (ฉบับร่างที่ 1)

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์ โอกาส ภาวะคุกคามของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล โดยวิธีการวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยใช้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

3. การวิเคราะห์ SWOT Analysis นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก มาจัดทำ SWOT Matrix เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล และการจัดทำ SWOT Matrix ในการวิจัยครั้งนี้ทำตามขั้นตอนของ พลุทธิ สิริบรรณพิทักษ์. 2542 : 83) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 จุดแข็ง (Strength = S) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอยุทธศาสตร์ที่จะเสริมจุดแข็ง

3.2 จุดอ่อน (W = Weaknesses) วิเคราะห์จากการประเมินความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของความต้องการจำเป็นของการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอยุทธศาสตร์ที่จะขจัด/ลดจุดอ่อน

3.3 โอกาส (O = Opportunities) ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ (Content Analysis) ตามความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยหาแนวทางส่งเสริมให้เกิดโอกาส

3.4 ภาวะคุกคาม (T = Threats) ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ (Content Analysis) ตามความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ โดยหลีกเลี่ยงแนวทางที่จะก่อให้เกิดภาวะคุกคาม

โดยจัดทำเป็นตาราง SWOT Matrix ด้วยการจับคู่ ดังนี้

1. จับคู่จุดแข็ง - โอกาส (SO) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ เป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุดหรือเรียกว่า ยุทธศาสตร์เพื่อขยายงาน และสร้างความเจริญเติบโต (Stars)

2. จับคู่จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือเรียกว่า ยุทธศาสตร์รักษาเสถียรภาพ ชะลอ ปรับปรุง พัฒนาสมรรถนะภายในเพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตต่อไป (cash cows)

3. จับคู่จุดอ่อน - โอกาส (WO) กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้เป็นยุทธศาสตร์ลดจุดอ่อน หรือยุทธศาสตร์ส่งเสริม ปรับปรุง เร่งรัดเพื่อสร้างโอกาสในการขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต (question marks)

4. จับคู่จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม กำหนดยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมสำหรับช่องนี้ โดยเป็นยุทธศาสตร์ลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค หรือเรียกว่ายุทธศาสตร์ตัดทอน ขุดเลิกควบกิจการ (dogs)

10. ผลลัพธ์ ได้ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

ระยะที่ 3 ตรวจสอบยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น

มาตรฐานสากล

1. คำถามการวิจัย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่น่าเสนอ มีความเหมาะสมหรือไม่

2. วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

3. เป้าหมาย ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลฉบับสมบูรณ์

4. กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเป็นไปได้ และความเหมาะสม ในการนำ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากลไปใช้
กลุ่มเป้าหมายเป็นกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็น
มาตรฐานสากล ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการกำหนดนโยบายและแผน ผู้บริหาร
การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 คน (ภาคผนวก ข) ได้มาโดยวิธีการ
เลือกแบบเจาะจง

5. เครื่องมือการวิจัย

5.1 แบบประเมินร่างยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินร่างรูปแบบ ซึ่งมี 2 ตอน

คือ

ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบร่างยุทธศาสตร์ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาตรวจสอบร่างรูปแบบ ประกอบด้วย
เกณฑ์ 4 ประการ ดังนี้ (Guskey, 2000 : 74)

1. ด้านความเหมาะสม (Propriety) โดยพิจารณาจากความครอบคลุม
องค์ประกอบการใช้ถ้อยคำสำนวน การจัดกลุ่มหรือลำดับของเนื้อหา ตลอดจนความเหมาะสม
กับสถานการณ์
2. ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) พิจารณาถึงความสามารถในการนำไปสู่
การปฏิบัติ การมีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติให้สำเร็จได้ ภาวะความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และ
การมีระเบียบกฎหมายที่เอื้อให้สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอดังกล่าวได้
3. ด้านความสอดคล้อง (Congruity) พิจารณาจากความสอดคล้องกับนโยบาย
ระดับชาติ บริบทของโรงเรียน และความสอดคล้องภายในขององค์ประกอบแต่ละด้าน
4. ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility) พิจารณาจากผลดีที่จะเกิดขึ้นต่อโรงเรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสีย

โดยในการให้ระดับคะแนนการประเมินร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียน
อนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล กำหนดน้ำหนักคะแนน 5 ระดับ ดังนี้
(เชาว์ อินโย, 2543 : 204)

- 5 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีผลการประเมินในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ในการร่างยุทธศาสตร์การพัฒนา
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล ซึ่งมีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

5.2 แบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) เป็นเครื่องมือที่ใช้
ในการบันทึกการสัมมนาในการแสดงความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่าง) ยุทธศาสตร์
ทั้ง 10 (ร่าง) ยุทธศาสตร์ มีลักษณะเป็นแบบจดบันทึก สำหรับผู้เชี่ยวชาญบันทึก

6. สถานที่ ห้องประชุม สพฐ. 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

7. ระยะเวลาที่ทำการวิจัย วันที่ 15 มีนาคม 2556 เวลา 13.09 น. -15.00 น.

8. วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ ใช้วิธีการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)
และการประเมินยุทธศาสตร์ ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

9.1 ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการให้ข้อมูล

9.2 ดำเนินการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และการประเมินยุทธศาสตร์
ตามวัน เวลา สถานที่ที่กำหนด

9.3 ประมวลผลการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และการประเมิน
ยุทธศาสตร์ หลังจากนั้นดำเนินงานวิจัยดังนี้

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินความเหมาะสมและความ
เป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่
ความเป็นมาตรฐานสากล โดยการสัมมนาอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และการประเมิน
รูปแบบ โดยกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารการศึกษา การบริหาร
สถานศึกษา การร่างนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

9.4 กำหนดประเด็นสนทนากลุ่ม ได้แก่ ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาล
ประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล และความคิดเห็นที่มีต่อยุทธศาสตร์การพัฒนา
โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

9.5 กำหนด วัน เวลา สถานที่ และดำเนินการสนทนากลุ่ม

9.6 ประมวลผลการสนทนากลุ่ม และนำข้อสรุปที่ได้ไปปรับปรุงยุทธศาสตร์
การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

9.7 ประเมินรูปแบบ โดยใช้แบบประเมินดังนี้

9.7.1 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship)
ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

9.7.2 ข้อมูลจากการประเมินร่างรูปแบบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในตอนที่ 1
จะประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

9.7.3 คำนวณหาค่าเฉลี่ย (μ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนประเมิน
ร่างรูปแบบ

9.7.4 เกณฑ์การตัดสินผลการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลข้อมูล โดยใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 67)

4.51-5.00 หมายความว่า มีผลการประเมินในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า มีผลการประเมินในระดับมาก

2.51-3.50 หมายความว่า มีผลการประเมินในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า มีผลการประเมินในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า มีผลการประเมินในระดับน้อยที่สุด

9.7.5 นำผลการวิเคราะห์ทางสถิติมาจัดตาราง แปลความหมาย ดีความจาก
ตาราง อภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย ในรูปของการบรรยายและการอธิบายแบบความเรียง
ส่วนข้อมูลจากแบบสอบถามในตอนที่ 2 ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเสนอ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐานสากล วิเคราะห์
เนื้อหา (Content analysis) โดยการจัดกลุ่มข้อมูล เพื่ออธิบายแบบความเรียง

9.8 ปรับปรุงยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็น
มาตรฐานสากล

9.9 นำยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่ความเป็นมาตรฐาน
สากล เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

9.10 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปรับ
เป็นยุทธศาสตร์ฉบับสมบูรณ์

การดำเนินงานวิจัยทั้ง 3 ระยะดังกล่าว สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปขั้นตอนการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสุพรรณบุรีเป็นมาตรฐานสากล

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย ที่ทำการศึกษา	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
คำถามการวิจัย 1 ปัญหาและความ ต้องการของการพัฒนา โรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดเป็นอย่างไร	เพื่อศึกษาปัญหาและ ความต้องการของ การพัฒนาโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด	ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด กรอบแนวคิดในการวิจัย สร้างแบบสอบถามเพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันและ สภาพที่พึงประสงค์	-	การสังเคราะห์เอกสาร	1. กรอบแนวคิด 2. เครื่องมือการวิจัย 3. ข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการร่าง ยุทธศาสตร์
คำถามการวิจัย 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดสู่การเป็น มาตรฐาน สากล ควรเป็นอย่างไร	เพื่อนำเสนอ ยุทธศาสตร์การพัฒนา โรงเรียนอนุบาล ประจำจังหวัดสู่ การเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล	1. พิจารณา SWOT Analysis 2. ร่างยุทธศาสตร์ การพัฒนา 3. นำยุทธศาสตร์การพัฒนา เสนออาจารย์ที่ปรึกษา 4. ปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	กลุ่มตัวอย่างตอบ แบบสอบถาม และ สัมภาษณ์ร่วม 211 คน	1. การวิเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณใช้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 2. วิเคราะห์ข้อมูล เชิงคุณภาพด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา	(ร่าง) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด สู่มาตรฐานสากล

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ/กิจกรรม	ประชากร/ กลุ่มเป้าหมาย ที่ทำการศึกษา	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลลัพธ์
<p>คำถามการวิจัย 3</p> <p>ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดที่นำเสนอมีความเหมาะสมหรือไม่</p>	<p>เพื่อประเมินความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล</p>	<p>1. กำหนดประเด็นสนทนากลุ่ม</p> <p>2. กำหนด วัน เวลา สถานที่</p> <p>3. จัดการสัมมนาเชิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship) และใช้แบบประเมินเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์</p> <p>4. ประมวลความคิดเห็นเพื่อนำข้อมูลปรับปรุงยุทธศาสตร์</p> <p>5. นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา</p>	ผู้ทรงคุณวุฒิ	<p>วิเคราะห์แบบประเมินยุทธศาสตร์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดสู่มาตรฐานสากลฉบับสมบูรณ์</p>