

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นรูปแบบการวิจัยและพัฒนา  
(Research & Development) ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยโดยแบ่งการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ (Phase)  
ดังนี้

ระยะที่ 1 (Phase1) ศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

##### 1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

##### 1.2 เป้าหมาย

ได้ข้อมูลสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

##### 1.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน  
ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน  
35 โรงเรียน รวมจำนวน 582 คน

1.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน  
ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน  
35 โรงเรียน จำนวน 315 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีวิธีการดังนี้

- 1) ผู้บริหาร โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการ  
สุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 35 คน
- 2) ครูหัวหน้างานวิชาการ กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการ  
สุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 35 คน
- 3) ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง  
โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 35 คน
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง  
โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง  
จำนวน 210 คน โดยกำหนดคุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างแล้วคัดเลือกมาให้ได้ตามจำนวนที่  
ต้องการคือ คัดเลือกจากกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน  
ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### 1.4 เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาของคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 26 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

วิธีการสร้างแบบสอบถาม มีดังนี้

1.4.1 สร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
ตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี 3 องค์ประกอบหลัก และ  
12 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) ความเชื่อมั่น  
ในตนเอง ด้านที่ 2 การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3) รักษาดี ศาสน์  
กษัตริย์ 4) ซื่อสัตย์สุจริต 5) รักความเป็นไทย 6) มีวินัย 7) ความรับผิดชอบ 8) ขยันมุ่งมั่น  
ในการทำงาน 9) ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง และด้านที่ 3 การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่น  
ในสังคม ประกอบด้วย 10) ความสามัคคี 11) ความกตัญญูกตเวที และ 12) มีจิตสาธารณะ

1.4.2 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา  
ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

1.4.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้ว  
นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อแก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

- 1) รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ อินทร์อุดม อาจารย์ประจำ  
ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น เชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี  
การศึกษา
- 2) ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมเพื่อพัฒนา  
ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เชี่ยวชาญทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษา
- 3) ดร.มณูญ เพชรมีแก้ว ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาคุณประชาสรรค์  
อำเภอนาคุณ จังหวัดมหาสารคาม เชี่ยวชาญทางการบริหารการศึกษา
- 4) ดร.นิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน
- 5) ดร.วิญญู สะตะ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
เชี่ยวชาญทางการวัดและประเมินผล

1.4.4 หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence :

IOC) โดยดำเนินการดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาความเที่ยงตรง

เชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)  
ของข้อคำถามกับจุดประสงค์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรของ Hambleton  
(1978 : 135)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad \begin{array}{l} \text{ที่ได้ค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป} \\ \text{เป็นค่าระดับความเหมาะสมที่ยอมรับได้} \end{array}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  แทน ผลรวมจากคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

2) เลือกแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และให้นำแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 มาปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่เพื่อให้ได้แบบสอบถามตามที่กำหนด

3) วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4) นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร

โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็น รายข้อ (Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นรวมโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach)

พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 60 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง

0.23 - 0.66 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.94 ซึ่งแบบสอบถามมีคุณภาพตามที่กำหนด

1.4.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

## 1.5 สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 1.6 ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนสิงหาคม 2554 ถึง เดือนพฤศจิกายน 2554

## 1.7 วิธีดำเนินการวิจัย

1.7.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(Documentary Study) กับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจาก

แหล่งข้อมูล เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย

1.7.2 ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาสภาพปัญหา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 26 ดำเนินการโดยนำแบบสอบถาม ไปสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน จำนวน 315 คน

1.7.3 สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้

1) ข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แยกเป็นตอน ประกอบด้วย

(1) ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

(2) ตอนที่ 2 วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยหาความถี่ และร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2) ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.7.4 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) มาสรุป เป็นประเด็นของสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อนำมาใช้ ในการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 1.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สภาพปัญหา และแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อนำมา สร้างตัวชี้วัดและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระยะเวลาที่ 2 (Phase2) สร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

### 2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 2.2 เป้าหมาย

ได้ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 2.3 กลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน  
ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จาก โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 7 โรงเรียน รวมจำนวน 28 คน การได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง  
(purposive sampling) ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 7 คน
- 2) ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 7 คน
- 3) ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 7 คน
- 4) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

2.3.2 กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย กลุ่มนักบริหาร  
การศึกษา และกลุ่มผู้ที่ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน รวมจำนวน  
10 คน การได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ดังนี้

1) กลุ่มนักบริหารการศึกษา จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 26 ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้อำนวยการสำนักงาน  
ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และผู้อำนวยการ  
โรงเรียนยางวิทยาคม

2) กลุ่มผู้ที่ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
จำนวน 5 คน ได้แก่ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักเรียน หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนา  
ผู้เรียน ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และครูผู้สอน

## 2.4 เครื่องมือการวิจัย

2.4.1 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับ  
ตัวชี้วัดและองค์ประกอบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการศึกษาของกาญจนา วัฒนา (2544 : 181-185) โดยอาศัยขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2) ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการ

3) เขียนคำชี้แจงในแบบสัมภาษณ์ และวัตถุประสงค์การวิจัย

4) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อทำการปรับปรุง โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำ

5) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์เครื่องมือ

ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 2.4.2 แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วย

แบบสอบถาม ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการคัดเลือกตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อการหาเจตนาจากพหุคุณลักษณะ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เป็นผู้ตอบ

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามความเหมาะสมของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 28 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

วิธีการสร้างแบบสอบถาม ทั้ง 3 ฉบับ มีดังนี้

1) แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2) สร้างแบบสอบถามตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา มี 3 องค์ประกอบหลัก และ 12 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านที่ 1 การพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) ความเชื่อมั่นในตนเอง ด้านที่ 2 การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย 3) รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ 4) ซื่อสัตย์สุจริต 5) รักความเป็นไทย 6) มีวินัย 7) ความรับผิดชอบ 8) ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน 9) ประหยัด

และอยู่อย่างพอเพียง และด้านที่ 3 การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม ประกอบด้วย

10) ความสามัคคี 11) ความกตัญญูกตเวที และ 12) มีจิตสาธารณะ

3) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา  
ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

4) ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา  
แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อแก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ เป็นชุดเดิมกับข้อ 1.4.3

5) หาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence :  
IOC) โดยดำเนินการดังนี้

(1) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาหาความเที่ยงตรง  
เชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC)  
ของข้อคำถามกับจุดประสงค์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรของ Hambleton  
(1978 : 135)

$$IOC = \frac{\sum R}{N} \quad \begin{array}{l} \text{ที่ได้ค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป} \\ \text{เป็นค่าระดับความเหมาะสมที่ยอมรับได้} \end{array}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$$\frac{\sum R}{N} \quad \begin{array}{l} \text{แทน ผลรวมจากคะแนนของผู้เชี่ยวชาญ} \\ \text{แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ} \end{array}$$

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

(2) เลือกแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม  
กับจุดประสงค์ ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และให้นำแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5

มาปรับปรุงแก้ไขและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่เพื่อให้ได้แบบสอบถามตามที่กำหนด

(3) วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะ

ผู้เชี่ยวชาญ



6) นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย หลังจากนั้นนำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจ จำแนกเป็นรายข้อ (Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นรวม โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) พบว่า

(1) แบบสอบถามเกี่ยวกับการคัดเลือกตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 35 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้ เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.26 - 0.70 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.84

(2) แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 35 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจ จำแนก (B) ระหว่าง 0.26 - 0.75 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.87

(3) แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 35 ข้อ ซึ่งได้คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถาม ที่มีค่าอำนาจจำแนก (B) ระหว่าง 0.26 - 0.73 โดยมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.85

7) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล ต่อไป

## 2.5 สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

## 2.6 ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนตุลาคม 2554 ถึง เดือนธันวาคม 2554

## 2.7 วิธีดำเนินการวิจัย

2.7.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) กับการสร้างตัวชี้วัดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้วิธีวิเคราะห์ เนื้อหาจากแหล่งข้อมูล

2.7.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 7 โรงเรียน จำนวน 7 คน เกี่ยวกับตัวชี้วัดและองค์ประกอบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในระยะที่ 1 มาทำการยกร่างตัวชี้วัด (KPI) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2.7.3 ผู้วิจัยดำเนินการร่างตัวชี้วัด (KPI) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 12 ด้าน ได้แก่ การใฝ่เรียนรู้ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นไทย มีวินัย ความรับผิดชอบ ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง ความสามัคคี ความกตัญญูกตเวที และจิตสาธารณะ

2.7.4 คัดเลือกตัวชี้วัด (KPI) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยใช้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้พิจารณาให้ความเห็นและให้คะแนน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.7.5 จากนั้นกำหนดน้ำหนักความสำคัญของตัวชี้วัด และดำเนินการประชุม โดยใช้เทคนิคการประชุมอภิปรายหาฉันทมติจากพหุคุณลักษณะ (Multi – Attribute MACR) จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อตรวจสอบและยืนยันตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้ (จิระภา จำพิสุทธิ, 2546 : 21 – 23 ; ผดุงชัย ภูพัฒน์, 2547 : 1 – 5)

#### 1) การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ

เป็นขั้นตอนคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิให้สอดคล้องกับเรื่องหรือประเด็น

ที่ต้องการศึกษาวิจัย การคัดเลือกผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าเป็นสมาชิก ซึ่งต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หรือผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จะแบ่ง สมาชิกออกเป็นกลุ่มย่อย 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยจัดให้สมาชิกมีคุณลักษณะเหมือนกัน (Homogeneous) ให้มาก และสมาชิกต่างกลุ่มให้มีคุณลักษณะต่างกัน (Heterogeneous)

ให้มาก การคัดเลือกเช่นนี้เพื่อป้องกันการเป็นผู้ผูกขาดหรือควบคุมการสนทนา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกสมาชิกภายใน

แต่ละกลุ่ม ดังนี้

(1) กลุ่มนักบริหารการศึกษา เป็นผู้มีผลงานวิชาการ บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และมีบทบาทหน้าที่ หรือเสนอแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และกลุ่มบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และรองผู้อำนวยการ โรงเรียนยางวิฑูยาคม

(2) กลุ่มผู้ที่ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 5 คน ได้แก่ หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้างานกิจการนักเรียน หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และครูผู้สอน

## 2) การหาฉันทามติจากพหุคุณลักษณะ

(1) ให้แบบสอบถามความคิดเห็นแก่สมาชิกของกลุ่ม และให้สมาชิกดำเนินการหาฉันทามติจากพหุคุณลักษณะ โดยให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัด และตัดสินใจประมาณค่าด้วยมาตรวัดของลิเคิร์ต มีพิสัยของน้ำหนักที่ให้ตั้งแต่ 0-100 โดยส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ระหว่างวันที่ 15 – 25 พฤศจิกายน 2554

(2) นำตัวชี้วัดที่ให้คะแนนแล้วมาจัดอันดับ โดยวิธีการคำนวณหา ค่าพิสัย ถ้าตัวชี้วัดใดมีค่าเฉลี่ยสูง พิสัยแคบ แสดงว่า สมาชิกมีฉันทามติ กรณีที่มีค่าพิสัยกว้าง ซึ่งค่าเฉลี่ยอาจจะสูงหรือต่ำขึ้นอยู่กับการกระจายของความถี่ของกลุ่ม แสดงว่า สมาชิกไม่มีฉันทามติ

## 3) การสังเคราะห์ฉันทามติจากพหุคุณลักษณะ

การสังเคราะห์ฉันทามติจากพหุคุณลักษณะ ผู้วิจัยได้เชิญ ผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมสังเคราะห์ฉันทามติจากพหุคุณลักษณะ เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2554 เวลา 9.00 น. – 12.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยดำเนินการดังนี้

(1) ผู้วิจัยแจ้งผลคะแนนจากการหาฉันทามติให้ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน รับทราบ

(2) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณาคะแนนที่สมาชิกไม่มีฉันทามติ เนื่องจากในการกำหนดคะแนนนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการหาฉันทามติ เพื่อให้ได้มาซึ่งตัวชี้วัดที่ดี ดังนั้นหากตัวชี้วัดใดมีระดับการกระจายของการกำหนดคะแนนมาก ก็จะนำผลที่ได้จากการจัดลำดับแล้วให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายถึงเหตุผลในการให้คะแนนในตัวชี้วัดนั้น ๆ เพื่อหาฉันทามติในตัวชี้วัดที่มีปัญหา

(3) ให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาตัดสินใหม่ครั้งสุดท้าย และให้คะแนนแต่ละคะแนนในตัวชี้วัดอีกครั้ง ซึ่งอาจแตกต่างไปจากเดิมได้ นำข้อมูลที่มาสังเคราะห์เป็นฉันทามติของสมาชิก และนำไปคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าพิสัย และค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวชี้วัด

#### 4) การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยให้สมาชิกดำเนินการหาฉันทามติจากพหุคุณลักษณะ โดยให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ และตัดสินใจประมาณค่าคะแนน ด้วยมาตรวัดของลิเคิร์ต มีพิสัยของน้ำหนักที่ให้ตั้งแต่ 0-100 ในแต่ละองค์ประกอบและตัวชี้วัด

หากองค์ประกอบและตัวชี้วัดใดมีระดับการกระจายของการกำหนดคะแนนมาก ก็นำผลที่ได้จากการจัดลำดับแล้ว มาให้สมาชิกแต่ละคนอธิบายถึงเหตุผลในการให้คะแนนในตัวชี้วัดนั้น ๆ เพื่อหาฉันทามติจากพหุคุณลักษณะในตัวชี้วัดที่มีปัญหา จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนพิจารณาตัดสินใหม่เป็นครั้งสุดท้าย และให้คะแนนอีกครั้ง ซึ่งแตกต่างไปจากเดิมได้ นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เป็นฉันทามติจากพหุคุณลักษณะของสมาชิก

#### 5) การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาความตรงเชิงประจักษ์ด้วยวิธีการหาฉันทามติจากพหุคุณลักษณะนี้ ได้ข้อมูลที่จะมาวิเคราะห์ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

##### (1) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

วิธีการหาฉันทามติจากพหุคุณลักษณะนั้น จะใช้การให้คะแนนเป็นตัวเลข ซึ่งมีคะแนนตั้งแต่ 0 - 100 โดยกำหนดช่วงคะแนน (ผดุงชัย ภูพัฒน์, 2547 : 1) ดังนี้

คะแนน 0 - 20 แสดงว่า ตัวชี้วัดนั้นไม่มีความสำคัญ

คะแนน 81 - 100 แสดงว่า ตัวชี้วัดนั้นมีความสำคัญมาก

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดลำดับความสำคัญของตัวชี้วัด เริ่มจากการนำค่าเฉลี่ย และพิสัย ที่ได้จากการหาอันดับจากพหุคุณลักษณะ มาพิจารณาว่าตัวชี้วัดใดที่สมาชิกให้มีความคิดเห็นว่า มีความสำคัญและตัวชี้วัดใดที่สมาชิกไม่มีความสำคัญ รวมทั้งพิจารณาว่า ถ้าตัวชี้วัดใดที่มีค่าพิสัยกว้าง แสดงว่าสมาชิกมีความคิดเห็นแตกต่างกันมาก แต่ถ้าตัวชี้วัดใดที่มีค่าพิสัยแคบ แสดงว่า สมาชิกมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ตัวชี้วัดใดที่มีความเห็นแตกต่างกันมากก็จะนำมาอภิปราย ปรับปรุง และชี้แจงเหตุผล

เกณฑ์ในการพิจารณาคะแนนที่ต้องนำมาอภิปราย ได้แก่

- 1) ตัวชี้วัดใดที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำกว่า 80
- 2) ตัวชี้วัดใดที่มีค่าพิสัยมากกว่า 60
- 3) ตัวชี้วัดใดที่มีค่าคะแนนสุด โต้่ง คือ คะแนนที่มีการกระจาย

ของคะแนนมากกว่า 20 คะแนนระหว่างคะแนนตัวถัดไป (ด้านใดด้านหนึ่ง)

ซึ่งคะแนนที่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งใน 3 เกณฑ์นี้

แสดงให้เห็นว่า สมาชิกมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน คือ ไม่มีอันดับ

ส่วนในการพิจารณาคำนำหนักความสำคัญของตัวชี้วัด

ในแต่ละกลุ่มนั้น ให้พิจารณาเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดในกลุ่มเดียวกัน โดยให้มีค่าผลรวมเท่ากับ 1

ในแต่ละกลุ่ม

## (2) การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

ในขณะที่สมาชิกกลุ่มทำการอภิปรายหาอันดับจาก

พหุคุณลักษณะในแต่ละองค์ประกอบ แต่ละประเด็นของการอภิปราย เพื่อนำเป็นข้อมูล

ประกอบการให้คะแนนตัวชี้วัดแต่ละตัวชี้วัด โดยพิจารณาในประเด็นการอภิปราย สาร

สำคัญ ความเกี่ยวพันของตัวชี้วัดและนำมาบรรยายเพื่อให้เห็นภาพของการทำอันดับจาก

พหุคุณลักษณะ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพมาเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ เพื่อเป็นการยืนยันการทำอันดับจากพหุคุณลักษณะ

### 2.7.6 ตรวจสอบคุณภาพของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขั้นตอนนี้เป็น การประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้จากการ

หาอันดับจากพหุคุณลักษณะของการวิจัยนี้ โดยการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 26 รวมจำนวน 28 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งแบบประเมินมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

จากนั้นวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของความเหมาะสมของตัวชี้วัดในการบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมของตัวชี้วัด ดังนี้ (ผกาพรรณ นันทวิชิต. 2549 : 138)

- สเกลตัวชี้วัดมีค่า 4.50 – 5.00 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด
- สเกลตัวชี้วัดมีค่า 3.50 – 4.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสมมาก
- สเกลตัวชี้วัดมีค่า 2.50 – 3.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสมปานกลาง
- สเกลตัวชี้วัดมีค่า 1.50 – 2.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสมน้อย
- สเกลตัวชี้วัดมีค่า 1.00 – 1.49 หมายความว่า ตัวชี้วัดนั้นมีระดับความเหมาะสมน้อย

### 2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้รับการยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3. ระยะที่ 3 การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

### 3.2 เป้าหมาย

ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

### 3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ  
ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน  
28 คน การได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร โรงเรียน จำนวน 7 คน
- 2) ครูหัวหน้างานวิชาการ จำนวน 7 คน
- 3) ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน จำนวน 7 คน
- 4) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ  
ด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน จำนวน 3 คน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ  
การศึกษา จำนวน 3 คน และด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน รวมจำนวน 9 คน

คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
จำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

(1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
หรือการพัฒนากิจกรรมผู้เรียน

- (2) เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

- (3) เป็นบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 3 คน

โดยมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

- (2) เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

- (3) เป็นข้าราชการครูที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

หรือบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษา

3) ผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน

โดยมีคุณสมบัติดังนี้

(1) เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ

ในด้านการบริหารการศึกษา

(2) เป็นผู้บริหารการศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะ

ไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ

(3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการพัฒนาคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์ของนักเรียน

### 3.4 เครื่องมือการวิจัย

3.4.1 แบบบันทึกการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เป็นแบบบันทึก

การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระเบียบการประชุมและศึกษารูปแบบบันทึก

การประชุม

2) สร้างแบบบันทึกการประชุม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3) นำแบบบันทึกการประชุมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ

ตามข้อ 1.4.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการประชุมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบบันทึกการประชุมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์

ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม เป็นแบบประเมินชุดกิจกรรม

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อหาคุณภาพของชุดกิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ



- 1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการประเมินที่เกี่ยวข้อง
- 2) สร้างแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมแล้วนำเสนออาจารย์

ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3) นำแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว  
เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.4.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุง  
แก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมตามข้อเสนอแนะ  
ของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบประเมินที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง  
ในการวิจัย หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ  
(Item-Total Correlation) และหาความเชื่อมั่นรวมโดยวิธีของครอนบาค (Cronbach) พบว่า  
แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จำนวน 35 ข้อ  
ซึ่งได้คัดเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.30 - 0.78 โดยมีค่าความเชื่อมั่น  
(Reliability) = 0.88

6) นำแบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมที่ได้รับการปรับปรุง  
แก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 3.4.2 แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นแบบบันทึก

การสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการยืนยันคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาคูณลักษณะอันพึง  
ประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
โดยการสัมมนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

- 1) ศึกษารูปแบบการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
- 2) สร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ  
ตามข้อ 2.1.3.1 – 2.1.3.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข  
และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการสนทนากลุ่มตามข้อเสนอแนะของ  
ผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.5 สถานที่ทำการวิจัย

สหวิทยาเขตที่ 3 อำเภอบรบือ

### 3.6 ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนมกราคม 2555 ถึง เดือนเมษายน 2555

### 3.7 วิธีดำเนินการวิจัย

3.7.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการและการสัมพันธเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูล เพื่อกำหนดแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 12 ด้าน เพื่อนำไปขรร่างชุดกิจกรรม และองค์ประกอบชุดกิจกรรม

3.7.2 จัดการประชุมสัมมนา (Workshop) ผู้บริหาร โรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 28 คน

3.7.3 นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมสัมมนามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.7.4 ปรับปรุงชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.7.5 นำชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ทั้ง 4 ชุด ไปหาคุณภาพของชุดกิจกรรม โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ผลปรากฏว่า ชุดกิจกรรมชุดที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.60 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ชุดกิจกรรมชุดที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.75 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ชุดกิจกรรมชุดที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.55 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และชุดกิจกรรมชุดที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.77 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

3.7.6 ยืนยันคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
โดยการสัมมนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

### 3.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีคุณภาพ

4. ระยะที่ 4 การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 4.1 วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 4.2 เป้าหมาย

ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 4.3 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย

4.3.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน

4.3.2 ครูผู้สอน จำนวน 25 คน

4.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน

4.3.4 นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 251 คน

#### 4.4 เครื่องมือการวิจัย

4.4.1 แบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนจากการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26  
โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสังเกต

2) สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียน แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3) นำแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.4.3 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4) ปรับปรุงแก้ไขแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.2 แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1) ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ในการศึกษาของกาญจนา วัฒนา (2544 : 181-185) โดยอาศัยขอบเขตเนื้อหาการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2) ร่างแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมเนื้อหาหรือข้อมูลที่ต้องการ

3) เขียนคำชี้แจงในแบบสัมภาษณ์ และวัตถุประสงค์การวิจัย

4) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นการตรวจสอบหาข้อบกพร่องเพื่อทำการปรับปรุง โดยนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำ

5) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์เครื่องมือ

ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.4.3 แบบประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เกี่ยวกับระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการประเมินที่เกี่ยวข้อง

2) สร้างแบบประเมินแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ

ความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

3) นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.3.4 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาตัดสินระดับคุณภาพ โดยการตัดสินระดับคุณภาพพิจารณาตัดสินตามระดับตัวบ่งชี้ แล้วตัดสินเป็นค่าร้อยละตามเกณฑ์ เป็น 5 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). 2550 : 24-25)

เกณฑ์พิจารณา	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีเยี่ยม	5
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75-89	ดีมาก	4
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 60-74	ดี	3
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50-59	พอใช้	2
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง	1

5) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 4.5 ระยะเวลาการวิจัย

ระหว่างเดือนพฤษภาคม 2555 ถึง เดือนกันยายน 2555

#### 4.6 สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนยางวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

#### 4.7 วิธีดำเนินการวิจัย

4.7.1 จัดทำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4.7.2 จัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4.7.3 ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ทั้ง 4 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 การบูรณาการ 8 กลุ่มสาระ ชุดที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุดที่ 3 การจัดโครงการกิจกรรม และชุดที่ 4 การปลูกฝังคุณลักษณะ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 215 คน

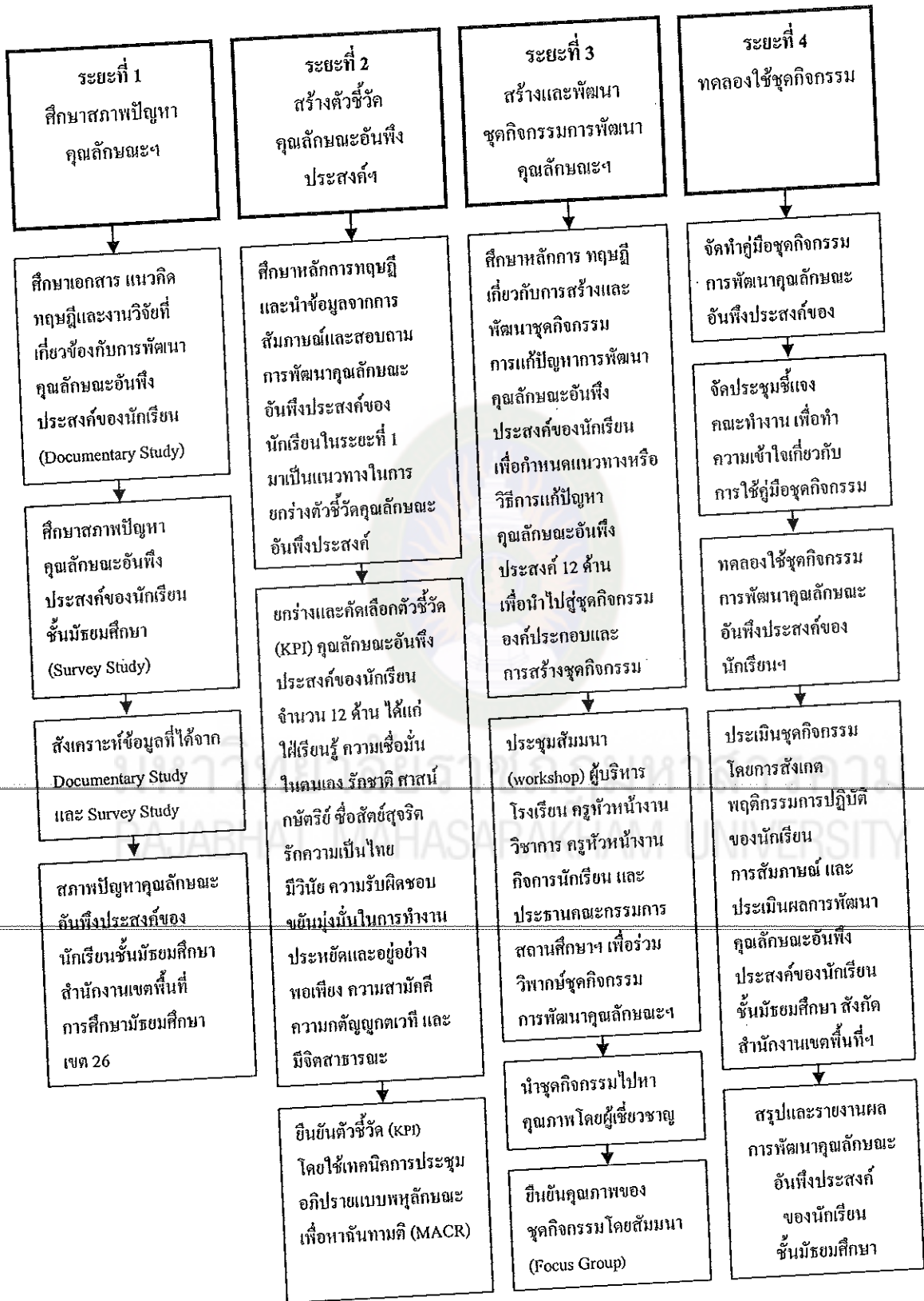
4.7.4 ประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยการสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนจากการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา การสัมภาษณ์ และการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาเกี่ยวกับระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตามตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4.7.5 สรุปและรายงานผล ก่อนนำไปเผยแพร่ให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 นำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### 3.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.8.1 ชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ฉบับสมบูรณ์

3.8.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีประสิทธิภาพ.



แผนภาพที่ 17 ขั้นตอนการวิจัย

## สรุปขั้นตอนของการวิจัย

ตารางที่ 18 สรุปขั้นตอนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถามที่ 1 : สภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีอะไรบ้าง	เพื่อศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	1. ศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา (Documentary Study) 2. ศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (Survey Study) 3. สัมภาษณ์ข้อมูลที่ได้จาก Documentary Study และ Survey Study 4. สถาปนาปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	แบบสอบถาม	แนวทางการพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มหาสารคาม เพื่อจัดทำร่างรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ระยะที่ 1 : ศึกษาสภาพปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26				



คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถามที่ 2 : ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 มีอะไรบ้าง</p> <p>ระยะที่ 2 : สร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26</p>	<p>เพื่อสร้างตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26</p>	<p>1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) กับการศึกษาตัวชี้วัดการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูล</p> <p>2. สัมภาษณ์และสอบถามเกี่ยวกับตัวชี้วัด การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 โดยการสัมภาษณ์และตอบถามผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>3. ทำการทรงร่างและคัดเลือกตัวชี้วัด (KCP) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 3 ด้าน</p> <p>12 องค์ประกอบ</p> <p>4. ดำเนินการประชุม โดยใช้เทคนิคการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ (MACB) เพื่อเขียนตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>1. แบบสัมภาษณ์</p> <p>2. แบบสอบถาม</p>	<p>ตัวชี้วัดและพฤติกรรมการมางซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ได้รับ การยืนยันจากผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนา ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p>

คำถาม/ระยะเวลาวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถามที่ 3 การสร้างและพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ควรเป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 3 : พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26</p>	<p>เพื่อสร้างและพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด หลักการและการสัมมนาเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือวิธีการแก้ปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 3 ด้าน 12 องค์ประกอบ เพื่อนำไปสร้างคูณลักษณะ</li> <li>2. จัดการประชุมสัมมนา (workshop) ผู้บริหารโรงเรียน ครูหัวหน้างานวิชาการ ครูหัวหน้างานศึกษานิเทศน์ และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมวิพากษ์คูณลักษณะ</li> <li>3. นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมสัมมนามาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อปรับปรุ่ยนาคูณลักษณะ</li> <li>4. ปรับปรุ่ยนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</li> <li>5. นำคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไปหาคุณภาพของคูณลักษณะ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน</li> <li>6. ยืนยันคุณภาพของคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการสัมมนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบบันทึกการประชุม</li> <li>2. แบบประเมินคุณภาพของคูณลักษณะ</li> <li>3. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม</li> </ol>	<p>ผลที่คาดว่าจะได้รับ</p> <p>คูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีคุณภาพ</p>

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถามที่ 4 : การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 ให้ผลเป็นอย่างไร</p>	<p>เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 มัธยมศึกษา เขต 26</p>	<p>1. จัดทำคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26</p> <p>2. จัดประชุมชี้แจงคณะทำงาน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 ทั้ง 4 ชุด</p> <p>3. ทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 โดยทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 ทั้ง 4 ชุด</p> <p>4. ประเมินผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 โดยการสังเกตพฤติกรรมการสัมภาษณ์ และการประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาที่สมบูรณ์</p>	<p>1. แบบสัมภาษณ์</p> <p>2. แบบสังเกต</p> <p>3. แบบประเมิน</p>	<p>1. ชุดกิจกรรมและคู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 ฉบับสมบูรณ์</p> <p>2. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26 โดยชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ</p>
<p>ระยะที่ 4 : การทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต 26</p>				