




ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ยืนยันคุณภาพของชุดกิจกรรม

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์และตำแหน่งงานในปัจจุบัน
1	รศ.ดร.สุทธิพงษ์ หกสุวรรณ	หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2	รศ.ดร. นงนิตย์ มรกต	อาจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3	ดร.ชนกร เชื้อจำรูญ	หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
4	ดร.ฐิตารีย์ วัลย์เลิศ	ครูชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
5	ดร.อวยชัย วัฒนา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
6	ดร.กริชพัฒน์ ภูวนา	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
7	ดร.อดิศักดิ์ มุ่งชู	ผู้อำนวยการ โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
8	ดร.อ่างทอง บุญเสริม	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
9	ดร.นวพรรณี นามพุทธา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
10	ดร.บรรจบ วันโน	อาจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
11	ดร.ณัฐฐานนทร นันทบุตร	อาจารย์ ภาควิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตารางภาคผนวกที่ 2 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ หากின்றตามติดจากพหุคุณลักษณะ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์และตำแหน่งงานในปัจจุบัน
1	นายยุทธพงศ์ วชิรปัญญาวัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
2	นายอภิสิทธิ์ ศรีดาพรหม	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26
3	นายอุทิน นิติกานต์การุณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
4	นายสุตใจ สุปัญญาบุตร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5	นายมนูญ บุญไชย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางวิทยาคม
6	นางยุพิน ยศดา	หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนเหล่าขาววิทยาคาร
7	นายสุรชัย พละศักดิ์	หัวหน้างานกิจการนักเรียน โรงเรียนบรบือ
8	นายเสกสิทธิ์ ภารา	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9	นายสิทธิชัย ภาวภูตานนท์	ครูผู้รับผิดชอบงานพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน
10	นายสุนทร ไชยสงคราม	ครูผู้สอนโรงเรียนหนองม่วงวิทยาคาร

ตารางภาคผนวกที่ 3 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์และตำแหน่งงานในปัจจุบัน
1	รศ.ดร.วชิระ อินทร์อุดม	ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2	ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล	อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3	ดร.มัญญ เพชรมีแก้ว	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาถุนประชาสรรค์ อำเภอนาถุน จังหวัดมหาสารคาม
4	ดร.นิคม ชมภูหลง	ศึกษานิเทศก์ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
5	ดร.วิญญู สะตะ	อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามสภาพปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยในการศึกษาหลักสูตรคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 26

3. การตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ
ตามความคิดเห็นที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะเป็นคุณค่ายิ่งต่อการหาคุณภาพตัวชี้วัดที่จะเป็น
เครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสถานะภาพของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

[] ผู้บริหารสถานศึกษา

[] ครูหัวหน้างานวิชาการ

[] ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน

[] คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถาม ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อขององค์ประกอบว่า สภาพปัญหา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นอย่างไร อันดับคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัญหามากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัญหามาก

3 หมายถึง มีสภาพปัญหากลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัญหาน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัญหาน้อยที่สุด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ใฝ่เรียนรู้					
1.1 นักเรียนมีปัญหาคำการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง					
1.2 นักเรียนมีปัญหาคำเกี่ยวกับ การซักถามปัญหาข้อสงสัย					
1.3 นักเรียนมีปัญหาคำแสวงหา ประโยชน์และค้นคว้าหาความรู้ ใหม่ ๆ					
1.4 นักเรียนมีปัญหาคำด้านความ กระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้					
1.5 นักเรียนมีปัญหาคำการจดบันทึก สรุปความรู้และถ่ายทอดเผยแพร่ องค์ความรู้					
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.1 นักเรียนมีปัญหาคำต่อการกล้า แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
2.2 นักเรียนมีปัญหาคำด้านการกล้า ทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง					
2.3 นักเรียนมีปัญหาคำต่อการกล้า ยอมรับความผิด					
2.4 นักเรียนมีปัญหาคำด้านเสนอตัว เข้าแข่งขันหรือทำงานทำทนาย					
2.5 นักเรียนมีปัญหาคำที่กล้า แสดงออกในทางที่ถูกต้อง					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
3.1 นักเรียนมีปัญหการแสดงถึง ความเป็นพลเมืองดีของชาติ					
3.2 นักเรียนมีปัญหการเข้าร่วม กิจกรรมเคารพธงชาติ					
3.3 นักเรียนมีปัญหการแสดงออก ต่อการเคารพธงชาติ ด้วยความตั้งใจ					
3.4 นักเรียนมีปัญหการเข้าร่วม กิจกรรม มีความศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
3.5 นักเรียนมีปัญหการเข้าร่วม กิจกรรม เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์					
4. ความซื่อสัตย์สุจริต					
4.1 นักเรียนมีปัญหการพูด ความจริง					
4.2 นักเรียนมีปัญหการนำผลงาน ของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง					
4.3 นักเรียนมีปัญหการเคยทุจริต ต่อการสอบ					
4.4 นักเรียนมีปัญหการมี พฤติกรรมลักขโมย					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4.5 นักเรียนมีปัญหาการรับ ทรัพย์สินจากผู้อื่นเพื่อประโยชน์ ส่วนตน					
5. รักความเป็นไทย					
5.1 นักเรียนมีปัญหาการใช้ ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง					
5.2 นักเรียนมีปัญหาการใช้สินค้า ไทย และนำภูมิปัญญาไทยมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
5.3 นักเรียนมีปัญหาการรู้จักอ่อน น้อมต่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่					
5.4 นักเรียนมีปัญหาการร่วม กิจกรรมสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
5.5 นักเรียนมีปัญหาการมีส่วนร่วม ในการเผยแพร่และอนุรักษ์ ขนบธรรมเนียม ประเพณี					
6. การมีวินัย					
6.1 นักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลง ของโรงเรียน					
6.2 นักเรียนมีปัญหาเรื่อง การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
6.3 นักเรียนมีปัญหาคารตรงต่อ เวลา					
6.4 นักเรียนมีปัญหาคารรักษา สาธารณะสมบัติและสิ่งแวดล้อม					
6.5 นักเรียนมีปัญหาคารเข้าร่วม กิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนด					
7. ความรับผิดชอบ					
7.1 นักเรียนมีปัญหาคารเตรียม ความพร้อมในการเรียนและ การปฏิบัติงาน					
7.2 นักเรียนมีปัญหาคารปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่วางไว้					
7.3 นักเรียนมีปัญหาคารปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจ ละเอียด รอบคอบ					
7.4 นักเรียนมีปัญหาคารปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด					
7.5 นักเรียนมีปัญหาคารปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตนเอง					
8. ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน					
8.1 นักเรียนมีปัญหาคารปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจข้มแข็ง					
8.2 นักเรียนมีปัญหาคารมีสมาธิ จดทน ในการปฏิบัติงาน ได้ดี					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
8.3 นักเรียนมีปัญหาในการควบคุม อารมณ์และรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ของคนอื่นได้					
8.4 นักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้วยความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรค					
8.5 นักเรียนมีปัญหาในการพยายาม ต่อสู้อุปสรรคจนประสบความสำเร็จ					
9. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง					
9.1 นักเรียนมีปัญหาการรู้จักใช้วัสดุ ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน					
9.2 นักเรียนมีปัญหาการปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้					
9.3 นักเรียนมีปัญหาการใช้จ่ายเงิน ส่วนตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
9.4 นักเรียนมีปัญหาการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
9.5 นักเรียนมีปัญหาการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10. ความสามัคคี					
10.1 นักเรียนมีปัญหาความพร้อม เพรียง ประองคองเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน					
10.2 นักเรียนมีปัญหาการยกข้อ เหตุทะเลาะวิวาท					
10.3 นักเรียนมีปัญหาการให้ความ ร่วมมือในการทำงานทุกอย่าง					
10.4 นักเรียนมีปัญหานิสัยรักใคร่ สามัคคีในหมู่เพื่อน ๆ และญาติ					
10.5 นักเรียนมีปัญหาการเคารพใน สิทธิของผู้อื่นและเชื่อมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข					
11. ความกตัญญูกตเวที					
11.1 นักเรียนมีปัญหาการตระหนัก ในพระคุณ บิดา มารดา และผู้มี พระคุณ					
11.2 นักเรียนมีปัญหาการตระหนัก ในพระคุณครู-อาจารย์					
11.3 นักเรียนมีปัญหาการมีสัมมา คารวะต่อครู อาจารย์ และผู้สูงวัย					

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11.4 นักเรียนมีปัญหาคารอาสา ช่วยเหลืองานครูอาจารย์หรือสังคม					
11.5 นักเรียนมีปัญหาในการแสดง ความกตัญญูกตเวทีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
12. จิตสาธารณะ					
12.1 นักเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ					
12.2 นักเรียนมีปัญหาคารชอบ เสียดสี ไม่เห็นแก่ตัว					
12.3 นักเรียนมีปัญหาคารรู้จัก แบ่งปันตามสถานภาพของตน					
12.4 นักเรียนมีปัญหาคารช่วยเหลือ ผู้อื่นและส่วนรวมทั้งกำลังกายและ กำลังปัญญาด้วยความเต็มใจโดยไม่ หวังผลตอบแทน					
12.5 นักเรียนมีปัญหาคารเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง ขอให้ท่านให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. ปัญหาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. แนวทางแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นายนิพนธ์ ยศดา
นักศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางภาคผนวกที่ 4 วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
1. ใฝ่เรียนรู้							
1.1 นักเรียนมีปัญหาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
1.2 นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการ ซักถามปัญหาข้อสงสัย	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
1.3 นักเรียนมีปัญหาการแสวงหา ประโยชน์และค้นคว้าหาความรู้ ใหม่ ๆ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
1.4 นักเรียนมีปัญหาด้านความ กระตือรือร้นสนใจใฝ่เรียนรู้	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
1.5 นักเรียนมีปัญหาการจดบันทึก สรุปความรู้และถ่ายทอดเผยแพร่ องค์ความรู้	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง							
2.1 นักเรียนมีปัญหาคือการกล้าแสดง ความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
2.2 นักเรียนมีปัญหาด้านการกล้า ทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
2.3 นักเรียนมีปัญหาคือการกล้า ยอมรับความผิด	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
2.4 นักเรียนมีปัญหาด้านเสนอตัว เข้าแข่งขันหรือทำงานที่ท้าทาย	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
2.5 นักเรียนมีปัญหาที่กล้าแสดงออก ในทางที่ถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
3. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์							
3.1 นักเรียนมีปัญหาการแสดงถึง ความเป็นพลเมืองดีของชาติ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
3.2 นักเรียนมีปัญหาการเข้าร่วม กิจกรรมเคารพธงชาติ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
3.3 นักเรียนมีปัญหาการแสดงออก ต่อการเคารพธงชาติ ด้วยความตั้งใจ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
3.4 นักเรียนมีปัญหาการเข้าร่วม กิจกรรม มีความศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักของศาสนา	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
3.5 นักเรียนมีปัญหาการเข้าร่วม กิจกรรม เคารพเทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
4. ความซื่อสัตย์สุจริต							
4.1 นักเรียนมีปัญหาการพูด ความจริง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
4.2 นักเรียนมีปัญหาการนำผลงาน ของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
4.3 นักเรียนมีปัญหาการเลขทศจรรติดต่อกการสอบ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
4.4 นักเรียนมีปัญหาการมีพฤติกรรมล็กจโมย	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
4.5 นักเรียนมีปัญหาการรับทรัพย์สินจากผู้อื่นเพื่อประโยชน์ส่วนตน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
5. รักความเป็นไทย							
5.1 นักเรียนมีปัญหาการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
5.2 นักเรียนมีปัญหาการใช้สินค้าไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
5.3 นักเรียนมีปัญหาการรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตนและมีความเคารพผู้ใหญ่	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
5.4 นักเรียนมีปัญหาการร่วมกิจกรรมสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
5.5 นักเรียนมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
6. การมีวินัย							
6.1 นักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติตาม กฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงของ โรงเรียน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
6.2 นักเรียนมีปัญหาเรื่อง การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
6.3 นักเรียนมีปัญหาการตรงต่อเวลา	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
6.4 นักเรียนมีปัญหาการรักษา สาธารณสุขสมบัติและสิ่งแวดลอม	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
6.5 นักเรียนมีปัญหาการเข้าร่วม กิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนด	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
7. ความรับผิดชอบ							
7.1 นักเรียนมีปัญหาการเตรียมความ พร้อมในการเรียนและ การปฏิบัติงาน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
7.2 นักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติงาน ตามขั้นตอนที่วางไว้	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
7.3 นักเรียนมีปัญหาการปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจ ละเอียด รอบคอบ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
7.4 นักเรียนมีปัญหการปฏิบัติงานที่ ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
7.5 นักเรียนมีปัญหการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตนเอง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
8. ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน							
8.1 นักเรียนมีปัญหการปฏิบัติงาน ด้วยความตั้งใจเข้มแข็ง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
8.2 นักเรียนมีปัญหการมีสมาธิ อดทน ในการปฏิบัติงานได้ดี	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
8.3 นักเรียนมีปัญหในการควบคุม อารมณ์และรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ของ คนอื่น ได้	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
8.4 นักเรียนมีปัญหการปฏิบัติงาน ด้วยความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อต่อ อุปสรรค	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
8.5 นักเรียนมีปัญหในการพยายาม ต่อสู้อุปสรรคจนประสบความสำเร็จ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
9. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง							
9.1 นักเรียนมีปัญหการรู้จักใช้วัสดุ ถูกต้องและเหมาะสมกับงาน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
9.2 นักเรียนมีปัญหการปิดน้ำ ปิดไฟ ทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
9.3 นักเรียนมีปัญหาการใช้จ่ายเงิน ส่วนตัวให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
9.4 นักเรียนมีปัญหาการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
9.5 นักเรียนมีปัญหาการดำเนินชีวิต อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
10. ความสามัคคี							
10.1 นักเรียนมีปัญหาความพร้อม เพรียง ประดองเป็นน้ำหนึ่งใจ เดียวกัน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
10.2 นักเรียนมีปัญหาการแยกแยะเหตุ ทะเลาะวิวาท	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
10.3 นักเรียนมีปัญหาการให้ความ ร่วมมือในการทำงานทุกอย่าง	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
10.4 นักเรียนมีปัญหานิสัยรักใคร่ สามัคคีในหมู่เพื่อน ๆ และญาติ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
10.5 นักเรียนมีปัญหาการเคารพ ในสิทธิของผู้อื่นและเชื่อมั่นในการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
11. ความกตัญญูทศเวที							
11.1 นักเรียนมีปัญหาคารตระหนัก ในพระคุณ บิดา มารดา และผู้มี พระคุณ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
11.2 นักเรียนมีปัญหาคารตระหนัก ในพระคุณครู-อาจารย์	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
11.3 นักเรียนมีปัญหาคารมีสัมมา คารวะต่อครู อาจารย์ และผู้สูงวัย	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
11.4 นักเรียนมีปัญหาคารอาสา ช่วยเหลืองานครูอาจารย์หรือสังคม	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
11.5 นักเรียนมีปัญหาในการแสดง ความกตัญญูทศเวทีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
12. จิตสาธารณะ							
12.1 นักเรียนมีปัญหาในการปฏิบัติ หน้าที่ด้วยความตั้งใจ	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
12.2 นักเรียนมีปัญหาคารชอบ เสียดสี ไม่เห็นแก่ตัว	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
12.3 นักเรียนมีปัญหาคารรู้จัก แบ่งปันตามสถานภาพของตน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ใช้ได้
	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่	คน ที่		
	1	2	3	4	5		
12.4 นักเรียนมีปัญหาการช่วยเหลือ ผู้อื่นและส่วนรวมทั้งกำลังกายและ กำลังปัญญาด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้
12.5 นักเรียนมีปัญหาการเข้าร่วม กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	1	1	1	1	1	5	ใช้ได้

แบบประเมินตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. ข้อคำถามที่ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณานี้ เป็นข้อคำถามที่ผู้วิจัย
ออกแบบขึ้นเพื่อใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับคุณ
บัณฑิต สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เรื่อง การพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 โดยวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. ข้อคำถามที่ใช้ถาม ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
และการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ได้องค์ประกอบหลักในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียน 12 องค์ประกอบ ได้แก่

2.1 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายาม
ในการเรียนแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้
สื่ออย่างเหมาะสม

2.2 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการกล้าแสดงออก
การพึ่งตนเอง การเป็นตัวของตัวเอง และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ถูกต้อง
และเหมาะสม

2.3 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดี
ของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบัน
พระมหากษัตริย์

2.4 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง
ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

2.5 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ
เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม
ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

2.6 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

2.7 ความรับผิดชอบ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยอมรับ ผลการกระทำของตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ มีความละเอียดรอบคอบ ตรงต่อเวลา ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต

2.8 ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย

2.9 ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนิน ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินของตน และประเทศชาติอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์ สูงสุด

2.10 ความสามัคคี หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการละความเห็นแก่ตัว มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ร่วมมือกันทำงาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.11 ความกตัญญูกตเวที หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการรำลึกถึงบุญคุณ ของผู้มีพระคุณและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นเยาวชนที่ดี ของชุมชน และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.12 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการอุทิศตน การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยเสียสละ กระตือรือร้น และด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน

2. โปรดพิจารณาข้อคำถามเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านว่า เป็นตัวชี้วัดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- + 1 หมายความว่า ท่านแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 0 หมายความว่า ท่านไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นเป็นตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 1 หมายความว่า ท่านแน่ใจว่า ข้อคำถามนั้นไม่เป็นตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อความ	ระดับ			
	+	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ใฝ่เรียนรู้				
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้				
1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม				
1.3 นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้				
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
2.1 การกล้าแสดงออก				
2.2 การพึ่งตนเอง				
2.3 การเป็นตัวของตัวเอง				
2.4 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม				
3. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				
3.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ				
3.2 ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย				
3.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา				
3.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์				
4. ความซื่อสัตย์สุจริต				
4.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ				
4.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ				
4.3 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อหน้าที่การงาน				
4.4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อคณะ สังคม และประเทศชาติ				

ข้อคำถาม	ระดับ			
	+	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. รักความเป็นไทย				
5.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย				
5.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม				
5.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
6. การมีวินัย				
6.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม				
6.2 ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อ ปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม				
7. ความรับผิดชอบ				
7.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ และมีความละเอียดรอบคอบ				
7.2 ตรงต่อเวลา				
7.3 ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพ ของงาน				
7.4 เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต				
8. ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน				
8.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน				
8.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย				

ข้อคำถาม	ระดับ			
	+	0	-1	ข้อเสนอแนะ
9. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง				
9.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม				
9.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข				
10. ความสามัคคี				
10.1 ละความเห็นแก่ตัว ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม				
10.2 ร่วมมือกันทำงาน				
10.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
11. ความกตัญญูกตเวที				
11.1 รำลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณ				
11.2 เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นเยาวชนที่ดีของชุมชน และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
12. จิตสาธารณะ				
12.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวัง ผลตอบแทน				
12.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
เพื่อการหาจันทามติจากพหุคุณลักษณะ
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เพื่อหาจันทามติจากพหุคุณลักษณะต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ใน 12 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านใฝ่เรียนรู้ องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง องค์ประกอบด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ องค์ประกอบด้านซื่อสัตย์สุจริต องค์ประกอบด้านรักความเป็นไทย องค์ประกอบด้านมีวินัย องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ องค์ประกอบด้านขยันหมั่นเพียรในการทำงาน องค์ประกอบด้านประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง องค์ประกอบด้านความสามัคคี องค์ประกอบด้านความกตัญญูกตเวที และองค์ประกอบด้านมีจิตสาธารณะ
2. ขอให้แต่ละท่านพิจารณาความสำคัญของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ในแต่ละองค์ประกอบ และตัดสินใจประมาณค่าคะแนน (Rating) ของแต่ละองค์ประกอบ ด้วยมาตรวัดของลิเคิร์ต (Likert - Type Rating System) มีค่าคะแนนเป็นตัวเลขตั้งแต่ 0 - 100 โดยกำหนดช่วงคะแนน ดังนี้
คะแนน 0 - 20 แสดงว่า องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ นั้น ไม่มีความสำคัญ
คะแนน 81 - 100 แสดงว่า องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้ นั้น มีความสำคัญมาก
3. ขอให้ท่านเติมตัวเลขลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

องค์ประกอบหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	คะแนน
1. องค์ประกอบด้านใฝ่เรียนรู้	
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
1.3 นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง	
2.1 การกล้าแสดงออก
2.2 การพึ่งตนเอง
2.3 การเป็นตัวของตัวเอง
2.4 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม
3. องค์ประกอบด้านความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	
3.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
3.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
3.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
3.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
4. องค์ประกอบด้านความซื่อสัตย์สุจริต	
4.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
4.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
4.3 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อหน้าที่การงาน
4.4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อคณะ สังคม และประเทศชาติ
5. องค์ประกอบด้านรักความเป็นไทย	
5.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
5.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
5.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
6. องค์ประกอบด้านการมีวินัย	
6.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

องค์ประกอบหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	คะแนน
6.2 ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัยในตนเอง และวินัยต่อสังคม
7. องค์ประกอบด้านความรับผิดชอบ	
7.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ และมีความละเอียดรอบคอบ
7.2 ตรงต่อเวลา
7.3 ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน
7.4 เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต
8. องค์ประกอบด้านขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	
8.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
8.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
9. องค์ประกอบด้านประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง	
9.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
9.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
10. องค์ประกอบด้านความสามัคคี	
10.1 ละความเห็นแก่ตัว ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม
10.2 ร่วมมือกันทำงาน
10.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
11. องค์ประกอบด้านความกตัญญูกตเวที	
11.1 รำลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณ
11.2 เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นเยาวชนที่ดีของชุมชน และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
12. องค์ประกอบด้านจิตสาธารณะ	
12.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
12.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินความเหมาะสมของตัวชี้วัด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา การสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และจันทามติจากพหุคุณลักษณะของผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

[] ผู้บริหารสถานศึกษา

[] ครูหัวหน้างานวิชาการ

[] ครูหัวหน้างานกิจการนักเรียน

[] คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คำชี้แจง การตอบแบบสอบถาม ขอความอนุเคราะห์ท่านได้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อขององค์ประกอบว่า ตัวชี้วัด
แต่ละข้อว่ามีความเหมาะสมและสอดคล้องการเป็นตัวชี้วัดแต่ละประเด็นอย่างไร อันดับ
คะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด ในการบ่งชี้การพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมมาก ในการบ่งชี้การพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง ในการบ่งชี้การพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

2 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมน้อย ในการบ่งชี้การพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1 หมายถึง ตัวชี้วัดนั้นมีความเหมาะสมน้อยที่สุด ในการบ่งชี้การพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ใฝ่เรียนรู้					
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม					
1.3 นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้					
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.1 การกล้าแสดงออก					
2.2 การพึ่งตนเอง					
2.3 การเป็นตัวของตัวเอง					
2.4 การปรับตัวให้เข้ากับ สภาพแวดล้อม					
3. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
3.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ					
3.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
3.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตน ตามหลักศาสนา					
3.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์					

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. ความซื่อสัตย์สุจริต					
4.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
4.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
4.3 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อหน้าที่การงาน					
4.4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อคณะ สังคม และประเทศชาติ					
5. รักความเป็นไทย					
5.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย					
5.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญา ไทย					
6. การมีวินัย					
6.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม					
6.2 ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัย ในตนเอง และวินัยต่อสังคม					

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. ความรับผิดชอบ					
7.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็ม ความสามารถ และมีความละเอียดรอบคอบ					
7.2 ตรงต่อเวลา					
7.3 ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพ ของงาน					
7.4 เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อ วิถีชีวิต					
8. ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน					
8.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน					
8.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย					
9. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง					
9.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
9.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10. ความสามัคคี					
10.1 ละความเห็นแก่ตัว ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม					
10.2 ร่วมมือกันทำงาน					
10.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11. ความกตัญญูทดแทน					
11.1 รำลึกถึงบุญคุณของผู้มี พระคุณ					
11.2 เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นเยาวชนที่ดี ของชุมชน และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
12. จิตสาธารณะ					
12.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน					
12.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม					

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

เกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ-นามสกุล).....

ปฏิบัติหน้าที่.....

สถานศึกษา.....

สัมภาษณ์วันที่..... เดือน..... พ.ศ. เวลา.....

สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 12 องค์ประกอบ

โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามประเด็นคำถามที่กำหนด สำหรับข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

มหาสารคาม โดยชุดกิจกรรมต่อไป

1. ท่านคิดว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ท่านคิดว่าตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามองค์ประกอบ

ที่กำหนดควรมีอะไรบ้าง

2.1 ด้านใฝ่เรียนรู้

ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

2.2 ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการกล้าแสดงออก การพึ่งตนเอง การเป็นตัวของตัวเอง และการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ถูกต้อง และเหมาะสม

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.3 ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.4 ด้านซื่อสัตย์สุจริต

ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.5 ด้านการรักความเป็นไทย

รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.6 ด้านการมีวินัย

มีวินัย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.7 ด้านความรับผิดชอบ

ความรับผิดชอบ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยอมรับผลการกระทำของตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ มีความละเอียดรอบคอบ ตรงต่อเวลา ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพของงาน และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิต

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.8 ด้านขยันมุ่งมั่นในการทำงาน

ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.9 ด้านการประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง

ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและรู้จักใช้จ่ายทรัพย์สินของตน และประเทศชาติอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.10 ด้านความสามัคคี

ความสามัคคี เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการระดมความเห็นแก้ตัวมุ่งทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม ร่วมมือกันทำงาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.11 ด้านความกตัญญูกตเวที

ความกตัญญูกตเวที เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการรำลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณและเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นเยาวชนที่ดีของชุมชนและสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.12 ด้านการมีจิตสาธารณะ

มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการอุทิศตน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือการปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยเสียสละ กระตือรือร้น และด้วยความเต็มใจไม่หวังผลตอบแทน

[] เห็นด้วย

[] ไม่เห็นด้วย

เหตุผล/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. ท่านคิดว่ากิจกรรมที่จะทำให้การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ประสบความสำเร็จตามองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 12 ด้าน มีอะไรบ้าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ครั้งที่/25.....

วันที่ เดือน..... พ.ศ.

1. จำนวนผู้เข้าประชุม.....คน
2. สถานที่ประชุม.....
3. วัน เดือน ปี ที่ประชุม.....
4. เริ่มประชุมเวลา.....น. ถึง เวลา.....น.
5. เรื่องที่พิจารณา เรื่อง ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

5.1 กิจกรรมบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

.....
.....

5.2 กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....

5.3 กิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

5.4 กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน
ของสถานศึกษา

.....
.....

(ลงชื่อ)

ผู้บันทึกการประชุม

(.....)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านเพื่อยืนยันคุณภาพของชุดกิจกรรมการพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. ชุดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
.....
.....
2. การประเมินชุดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม				
	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
	ที่สุด	กลาง	ที่สุด	ที่สุด	ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. เป็นชุดกิจกรรมที่มีรูปแบบน่าสนใจ					
2. เป็นชุดกิจกรรมที่นำมาประยุกต์ใช้ใน ในชีวิตประจำวันได้					
3. เป็นชุดกิจกรรมที่ให้ประโยชน์					
4. เป็นชุดกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
5. เป็นชุดกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน					

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน

กิจกรรมชุดที่ เรื่อง

ชื่อ.....เลขที่.....ระดับชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินอ่านรายการประเมินต่อไปนี้ที่ละเอียด และพิจารณาว่าผู้ถูกประเมิน
 อยู่ในระดับใดแล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติที่ตรงกับความเป็นจริง
 ของผู้ถูกประเมินและมีระดับคะแนนดังนี้

- ระดับที่ 5 ปฏิบัติจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับ และสามารถ
 แนะนำและชักชวนคนอื่นให้ปฏิบัติได้
- ระดับที่ 4 ปฏิบัติด้วยตนเองจนเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดี
- ระดับที่ 3 ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมีบุคคลอื่นแนะนำ
- ระดับที่ 2 ปฏิบัติโดยผู้อื่นคอยเตือน หรือแนะนำ
- ระดับที่ 1 ปฏิบัติโดยผู้อื่นเป็นผู้สั่ง กำกับดูแลให้ปฏิบัติ

ข้อที่	ประเด็น	ระดับพฤติกรรมนักเรียน				
		5	4	3	2	1
1	ใฝ่เรียนรู้					
2	ความเชื่อมั่นในตนเอง					
3	ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
4	ความซื่อสัตย์สุจริต					
5	รักความเป็นไทย					
6	การมีวินัย					
7	ความรับผิดชอบ					
8	ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน					
9	ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง					
10	ความสามัคคี					
11	ความกตัญญูกตเวที					
12	จิตสาธารณะ					

แบบสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
หลังจากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 26

(สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอน ได้สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ของนักเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
หลังจากใช้ชุดกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในแต่ละรายการว่า ตรงกับการปฏิบัติหรือการกระทำของนักเรียน
แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือที่ตรงกับระดับการปฏิบัติ
เกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พฤติกรรมพึงชี้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ใฝ่เรียนรู้					
1.1 สนใจกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้					
1.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ					
1.4 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม					
1.5 ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการแสวงหาความรู้					
1.6 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้					
1.7 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.1 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
2.2 เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือทำงานที่ท้าทาย					
2.3 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง					
2.4 นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ด้วยตนเอง					
2.5 นักเรียนมีความสามารถในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง					

พฤติกรรมบ่งชี้	การปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.6 กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง					
2.7 กล้ายอมรับความจริง					
2.8 สามารถปรับตัวให้เข้ากับตนเองและโลกภายนอกได้อย่างดี					
2.9 มีความสามารถที่จะเผชิญและยอมรับความจริงของชีวิต					
2.10 รู้วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นด้วย					
3. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
3.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง					
3.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ					
3.3 มีความสามัคคีปรองดอง					
3.4 เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
3.5 หวงแหนปกป้องยกย่องความเป็นชาติไทย					
3.6 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ					
3.7 ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ					
3.8 เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน					
3.9 เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					

พฤติกรรมพึงชึ้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3.10 แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระมหากษัตริย์					
3.11 แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์					
4. ซื่อสัตย์สุจริต					
4.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงต่อตนเอง ทั้งทางกายวาจา ใจ					
4.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิดปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา					
4.3 ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็น ของตนเองต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
4.4 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หา ประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง					
4.5 ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ประโยชน์ ส่วนตัว					
4.6 ไม่ใช้อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตัว					
4.7 ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ					
4.8 ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน					
4.9 ไม่ร่วมมือกันทำงานใด ๆ ที่ผิดต่อกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับของสังคมและหมู่คณะ					
5. รักความเป็นไทย					
5.1 แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ					

พฤติกรรมบ่งชี้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
5.2 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย					
5.3 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย					
5.4 ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.5 ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง					
5.6 นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสม ในวิถีชีวิต					
5.7 ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย					
5.8 แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอด ภูมิปัญญาไทย					
6. การมีวินัย					
6.1 ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น					
6.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน					
6.3 ผู้ที่ปฏิบัติตนในขอบเขต กฎ ระเบียบ ของสถานศึกษา ครอบครัว สังคมและประเทศ โดยที่ตนเองยินดีปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ					

พฤติกรรมพึง	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
6.4 มีความตั้งใจในการปฏิบัติที่ถูกต้องตามวินัย ในสังคม เช่น การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบ เข้าแถวรับบริการตามลำดับ					
6.5 ประพฤติตนตามแบบแผนระเบียบข้อบังคับ และข้อปฏิบัติที่ถูกต้อง ดึงมาอย่างสม่ำเสมอด้วย ตนเอง ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น โดยไม่ หวั่นไหวตามสิ่งขั้วภายนอกหรือความต้องการ อื่น ที่จะมาเบี่ยงเบนแบบแผนพฤติกรรมของตัวเอง					
6.6 นักเรียนมีความสามารถในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตนเอง					
7. ความรับผิดชอบ					
7.1 ไม่หลีกเลี่ยงงาน					
7.2 หาคความรู้เพิ่มเติม					
7.3 ปฏิบัติงานได้สำเร็จตามขั้นตอน					
7.4 จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องมือ ให้พร้อมเรียนและปฏิบัติงาน					
7.5 เลือกใช้วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับลักษณะของงาน					
7.6 เข้าแถวหน้าเสาธงและเข้าเรียนตรงเวลา					
7.7 ส่งงานตามกำหนดเวลาส่ง					
7.8 บอกจุดดี จุดเด่น จุดด้อยของงานที่ทำได้					
7.9 เสนอแนะวิธีแก้ไขปรับปรุงงาน					
7.10 มีผลงานที่ประณีต					

พฤติกรรมพึงชี้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
7.11 ร่วมกิจกรรม หรือ อดรงค์ การบำรุงรักษา สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ให้สวยงาม และคงสภาพที่ดี					
7.12 ร่วมวางแผนออกแบบขยายผลประดิษฐ์ ประกอบอุปกรณ์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ วิทยาการก้าวหน้ามาป้องกัน เตือนภัยธรรมชาติ หรือภัยจากการกระทำของบุคคล					
8. ขยันมุ่งมั่นในการทำงาน					
8.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย					
8.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ					
8.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง					
8.4 ทุ่มเทพทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน					
8.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรค ในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
8.6 ซึ่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน					
9. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง					
9.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม					
9.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี					

พฤติกรรมพึงชี้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
9.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล					
9.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด					
9.5 วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร					
9.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข					
10. ความสามัคคี					
10.1 ร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรมกลุ่มและให้ คำแนะนำเพื่อแก้ไขปัญหา					
10.2 แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นและ ให้ผู้อื่นยืม สิ่งของ					
10.3 อดทนอดกลั้น เพื่อช่วยเหลือเพื่อน สังคม ชุมชน เมื่อมีความจำเป็น					
10.4 มีการปรับตัวเข้าหากันและสามารถ รวมตัวกันอย่างพร้อมเพรียงเพื่อร่วมมือกันทำงาน					
10.5 เห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ					
10.6 ร่วมมือรวมพลังกันเพื่อทำงานให้สำเร็จ					
10.7 มีการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดจาก การทำงานร่วมกันอย่างถ้อยทีถ้อยอาศัย					

พฤติกรรมบ่งชี้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
10.8 เสนอแนวคิดใหม่ๆ					
10.9 นำวิธีการใหม่ๆ มาใช้					
11. ความกตัญญูกตเวที					
11.1 ระลึกถึงแม่และพระคุณของแม่ อย่างสม่ำเสมอ					
11.2 ตอบแทนพระคุณของแม่ด้วยความเต็มใจ					
11.3 ให้การดูแลพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ หรือ ผู้อุปการะเลี้ยงดู					
11.4 กราบไหว้/แสดงความเคารพพ่อแม่ และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ					
11.5 ตอบแทนบุญคุณโดยไม่หวังคำชื่นชม ยกย่อง					
11.6 ช่วยเหลืองานบ้าน และแสดงการกระทำ ที่ทำให้ท่านภูมิใจ					
11.7 ช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินภายในบ้านให้อยู่ ในสภาพเรียบร้อย					
11.8 พูดยุติธรรม สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน					
11.9 ช่วยเหลืองานโรงเรียนร่วมพัฒนาชุมชน ในโอกาสต่างๆ					
11.10 ยึดมั่นในหลักคำสอนทางศาสนา และประพฤติปฏิบัติตนเป็นประ โยชน์ต่อสังคม					

พฤติกรรมบ่งชี้	การปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
12. จิตสาธารณะ					
12.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ					
12.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ					
12.3 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น					
12.4 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม ด้วยความเต็มใจ					
12.5 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
12.6 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ ร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น					

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามตัวชี้วัด
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
(สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน)

คำชี้แจง ให้พิจารณาตัวชี้วัดต่อไปนี้แล้วให้ระดับคะแนนที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน
ตามความเป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	5	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ระดับคะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
ระดับคะแนน	3	หมายถึง	ดี
ระดับคะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับคะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ตั้งแต่ร้อยละ	90 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(5)
ร้อยละ	75 - 89	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	(4)
ร้อยละ	60 - 74	ระดับคุณภาพ	ดี	(3)
ร้อยละ	50 - 59	ระดับคุณภาพ	พอใช้	(2)
ต่ำกว่าร้อยละ	50	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	(1)

สรุปผลการประเมิน

- ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม 5	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1. ใฝ่เรียนรู้					
1.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					
1.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม					
1.3 นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. ความเชื่อมั่นในตนเอง					
2.1 การกล้าแสดงออก					
2.2 การพึ่งตนเอง					
2.3 การเป็นตัวของตัวเอง					
2.4 การปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม					
3. ความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					
3.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ					
3.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
3.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา					
3.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม 5	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
4. ความซื่อสัตย์สุจริต					
4.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ					
4.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ					
4.3 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อหน้าที่การงาน					
4.4 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อคณะ สังคม และประเทศชาติ					
5. รักความเป็นไทย					
5.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย					
5.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
5.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญา ไทย					
6. การมีวินัย					
6.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม					
6.2 ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับและข้อปฏิบัติ ซึ่งมีทั้งวินัย ในตนเอง และวินัยต่อสังคม					


ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม 5	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
7. ความรับผิดชอบ					
7.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเต็ม ความสามารถ และมีความละเอียดรอบคอบ					
7.2 ตรงต่อเวลา					
7.3 ทำงานโดยคำนึงถึงคุณภาพ ของงาน					
7.4 เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลกระทบ ต่อวิถีชีวิต					
8. ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน					
8.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่ การงาน					
8.2 ทำงานด้วย ความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย					
9. ประหยัดและอยู่อย่างพอเพียง					
9.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
9.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					

ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม 5	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
10. ความสามัคคี					
10.1 ละความเห็นแก่ตัว ทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม					
10.2 ร่วมมือกันทำงาน					
10.3 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
11. ความกตัญญูทวาที					
11.1 รำลึกถึงบุญคุณของผู้มี พระคุณ					
11.2 เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นเยาวชนที่ดี ของชุมชน และสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์					
12. จิตสาธารณะ					
12.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน					
12.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และ สังคม					

ขอขอบคุณ

นายนิพนธ์ ยศดา

นักศึกษาระดับคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาการบริหารจัดการการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาคผนวก ค
แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม
ของผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้ชุดกิจกรรม

คำชี้แจง

แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรม เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
โดยใช้ชุดกิจกรรม มี 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ชุดที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชุดที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

ชุดที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยปลูกฝังคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจกรรมประจำวันของสถานศึกษา

โปรดพิจารณาและให้ความคิดเห็น สำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงชุดกิจกรรม
การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใส่เครื่องหมาย / ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดีมาก
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับดี
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับพอใช้
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง

ชุดที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. วัตถุประสงค์					
1.1 วัตถุประสงค์กิจกรรมระบุชัดเจน
1.2 มีความเป็นไปได้
1.3 รายละเอียดเหมาะสม
2. เนื้อหา/สาระ					
2.1 เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์
2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์
2.3 เนื้อหามีความต่อเนื่อง
2.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์
2.5 ตัวอย่างประกอบเนื้อหาชัดเจน
2.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน
2.7 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา
3. กิจกรรม					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา
3.2 เวลาที่กำหนดเหมาะสม
3.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน
3.4 การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย
3.6 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมมีความเหมาะสม
3.7 กิจกรรมมีความน่าสนใจ แปลกใหม่
3.8 การออกแบบกิจกรรมด้วยระบบที่ดี ช่วยส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ตามการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์มากขึ้น

ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
3.9 กิจกรรมสร้างความแปลกใหม่ทางการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทำให้สนใจเรียนรู้มากขึ้น
4. การปฏิสัมพันธ์					
4.1 ให้อิสรระในการแสดงออก
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
4.3 กระตุ้นความสนใจของนักเรียน
4.4 นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ
4.5 การใช้ภาษาเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย
5. การวัดและประเมินผล					
5.1 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรม
5.2 การประเมินครอบคลุมเนื้อหา
5.3 จำนวนข้อคำถามการประเมินเหมาะสม

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 5 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของชุดกิจกรรม
เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ชุดที่ 1 บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. วัตถุประสงค์									
1.1 วัตถุประสงค์กิจกรรมระดับชั้น	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 มีความเป็นไปได้	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
1.3 รายละเอียดเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
รวม	5	5.00	4.67	4.67	5.00	24.33	4.87	0.35	ดีมาก
2. เนื้อหา									
2.1 เนื้อหามีความถูกต้องสมบูรณ์	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.3 เนื้อหามีความต่อเนื่อง	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
2.4 เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.5 ตัวอย่างประกอบเนื้อหาชัดเจน	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
2.6 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
2.7 ภาพประกอบมีความเหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
รวม	4.86	4.71	4.86	4.71	5.00	24.14	4.83	0.38	ดีมาก
3. กิจกรรม									
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
3.2 เวลาที่กำหนดเหมาะสม	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
3.3 มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
3.4 การเรียงลำดับกิจกรรมเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
3.5 การใช้ภาษาเหมาะสม ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
3.6 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมมีความเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
3.7 กิจกรรมมีความน่าสนใจ แปลกใหม่	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
3.8 การออกแบบ กิจกรรมด้วยระบบ ที่ดี ช่วยส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ ตามการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มากขึ้น	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
3.9 กิจกรรมสร้าง ความแปลกใหม่ ทางการพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของนักเรียน ทำให้สนใจเรียนรู้ มากขึ้น	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	ดีมาก
รวม	4.78	4.44	4.78	4.78	4.89	23.67	4.73	0.45	ดีมาก
4. การปฏิสัมพันธ์									
4.1 ให้อิสระ ในการแสดงออก	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	ดีมาก
4.3 กระตุ้นความสนใจ ของนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
4.4 นักเรียนได้ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อน ๆ	5	5	4	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
รวม	4.75	4.75	4.50	4.75	4.75	23.50	4.70	0.41	ดีมาก
5. การวัดและประเมินผล									
5.1 การประเมิน สอดคล้องกับ กิจกรรม	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
5.2 การประเมิน ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	ดีมาก
5.3 จำนวนข้อคำถาม การประเมิน เหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
รวม	5	5.00	4.67	4.67	4.67	24	4.80	0.41	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	4.69	4.59	4.51	4.53	4.67	22.99	4.60	0.41	ดีมาก

ชุดที่ 2 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านปัจจัย					
1.1 มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1.2 มีจุดประสงค์การจัดกิจกรรมครอบคลุมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน ในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3 มีแนวปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนเป็นรูปธรรม
1.4 มีเวลาจัดกิจกรรมและเหมาะสม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
1.5 มีแผนการจัดกิจกรรมชัดเจนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
2. ด้านกระบวนการ					
2.1 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับถึงความเหมาะสมและปลอดภัย
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย
2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม
2.4 มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยวิธีการหลากหลายสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง
2.5 มีการเสริมแรงสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ร่วมกิจกรรม

ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.6 มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้
2.7 มีการประชาสัมพันธ์ รายงานต่อสาธารณชน
2.8 มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือสนับสนุน อย่างเป็นระบบ
3. ด้านผลผลิต					
3.1 นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ของกิจกรรม
3.2 นักเรียนนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับไปใช้กับ ชีวิตจริง
3.3 นักเรียนได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมความรู้ ความสามารถพิเศษเพื่อพัฒนาตนเอง
3.4 ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต
3.5 ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคม และประเทศชาติ
3.6 นักเรียนพึงพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมี ความสุข
3.7 นักเรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด ความสามารถของตนเอง

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 6 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของชุดกิจกรรม
เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ชุดที่ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. ด้านปัจจัย									
1.1 มีและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
1.2 มีจุดประสงค์การจัดกิจกรรมครอบคลุมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์									
1.3 มีแนวปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนเป็นรูปธรรม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1.4 มีเวลาจัดกิจกรรมและเหมาะสมสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
1.5 มีแผนการจัดกิจกรรมชัดเจนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
รวม	4.60	4.60	4.80	4.80	5.00	23.80	4.76	0.45	ดีมาก
2. ด้านกระบวนการ									
2.1 จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
คำนึงถึงความเหมาะสมและปลอดภัย	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้									
ในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอน									
ผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คน	คน	คน	คน	คน				
	ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	ที่ 4	ที่ 5				
2.4 มีการประเมินผล การจัดกิจกรรมโดย วิธีการหลากหลาย สอดคล้องกับกิจกรรม อย่างเหมาะสมเป็น ระบบและต่อเนื่อง	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	ดีมาก
2.5 มีการเสริมแรงสร้าง ขวัญกำลังใจให้แก่ ผู้ร่วมกิจกรรม	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
2.6 มีความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
2.7 มีการประชาสัมพันธ์ รายงานต่อ สาธารณชน	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.8 มีการนิเทศ ติดตาม กำกับ ช่วยเหลือ สนับสนุนอย่างเป็น ระบบ	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
รวม	4.88	4.63	4.75	4.75	4.88	23.88	4.78	0.42	ดีมาก
3. ด้านผลผลิต									
3.1 นักเรียนบรรลุ จุดประสงค์ของ กิจกรรม	4	5	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
3.2 นักเรียนนำความรู้ ประสบการณ์ ที่ได้รับ ไปใช้กับชีวิตจริง	5	5	5	5	4	24	4.80	0.45	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
3.3 นักเรียนได้รับ การพัฒนาบุคลิกภาพ ส่งเสริมความรู้ ความสามารถพิเศษ เพื่อพัฒนาตนเอง	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
3.4 ผู้เรียนมีทักษะ ในการดำเนินชีวิต	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	ดี
3.5 ผู้เรียนมีจิตสำนึก และทำประโยชน์ เพื่อสังคมและ ประเทศชาติ	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
3.6 นักเรียนพึงพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีความสุข	4	5	5	5	4	23	4.60	0.55	ดีมาก
3.7 นักเรียนค้นพบ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ของตนเอง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
รวม	4.57	4.71	4.86	4.57	4.71	23.34	4.69	0.51	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	4.68	4.65	4.80	4.71	4.86	23.70	4.74	0.46	ดีมาก

ชุดที่ 3 โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อความ	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ					
1.1 กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของโรงเรียน
1.2 กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมาย ของโรงเรียน
1.3 กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา
2. ด้านความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม					
2.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ
2.2 ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์
2.3 ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน
2.4 ความเพียงพอของบุคลากร
2.5 ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน
3. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ					
3.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม
3.2 วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับ เป้าหมาย
4. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัด กิจกรรม					
4.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด
4.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/ โครงการ
4.3 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 แสดงค่าความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของชุดกิจกรรม
เรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ชุดที่ 3 โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. ด้านสภาพแวดล้อมของกิจกรรม/โครงการ									
1.1 กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
1.2 กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับ นโยบาย เป้าหมายของโรงเรียน	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	ดีมาก
1.3 กิจกรรม/โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก
รวม	5	5.00	4.67	5.00	4.67	24.33	4.87	0.35	ดีมาก
2. ด้านความพอเพียงของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรม									
2.1 ความเหมาะสมของงบประมาณ	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.2 ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	ดีมาก
2.3 ความเหมาะสมของสถานที่ ที่ใช้ดำเนินงาน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
2.4 ความเพียงพอของบุคลากร	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
2.5 ความร่วมมือของบุคลากรในการดำเนินงาน	5	4	4	4	5	22	4.40	0.55	ดี
รวม	4.80	4.40	4.80	4.60	5.00	23.60	4.72	0.40	ดีมาก
3. ด้านความเหมาะสมของกระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการ									
3.1 ความเหมาะสมของระยะเวลาดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
3.2 วิธีการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนสอดคล้องกับเป้าหมาย	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
รวม	5.00	4.50	5.00	4.50	5.00	24.00	4.80	0.45	ดีมาก
4. ด้านความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรม									
4.1 ปฏิบัติกิจกรรมได้ครบถ้วนตามลำดับที่กำหนด	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	ดีมาก

รายการประเมิน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
4.2 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ ของกิจกรรม/โครงการ	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45	ดีมาก
4.3 ผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	5	5	4	4	4	22	4.40	0.55	ดี
รวม	4.67	4.67	4.33	4.67	4.67	23.20	4.60	0.51	ดีมาก
รวมทั้งสิ้น	4.87	4.64	4.70	4.69	4.83	23.73	4.75	0.43	ดีมาก

ชุดที่ 4 ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

ข้อความ	ความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ศึกษาสภาพปัญหา วางแผนกำหนดรูปแบบ การดำเนินงาน
2. ประชุมคณะกรรมการ บุคลากร กำหนดกิจกรรม แต่งตั้ง ครูเวรประจำวัน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมของแต่ละฝ่ายงาน ในแต่ละวัน
4. จัดกิจกรรม เถารพวงชาติ สวดมนต์ กล่าวคำปฏิญาณ และร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน
5. กิจกรรมยกย่องเชิดชู นักเรียนดีเด่น หรือนักเรียนที่ทำความดี โดยมอบเกียรติบัตร รางวัล ถ้วยยกย่องชมเชย
6. ตำรวจสถิติการมาเรียนและบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง โดยครูเวร/ตรวจโดยผู้อำนวยการ โรงเรียน
7. การเรียงลำดับเนื้อหากิจกรรมและการนำเสนอกิจกรรม หน้าเสาธง
8. กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการ/ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์โดยครูเวร/ผู้อำนวยการ/วิทยากรภายนอก
9. สื่อประกอบการจัดกิจกรรม
10. ประเมินผลและรายงานผล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)