

6.2) การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

สำหรับชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลักและการประกันอุบัติเหตุ

สภาพปัจจุบัน

6.2.1) ปัจจุบันสพฐ.กำหนดหลักเกณฑ์ให้ค่าชดเชยเดินทางน้อย

เกินไป ควรปรับให้เหมาะสมกับค่าครองชีพปัจจุบัน

6.2.1) การประกันอุบัติเหตุต้องจัดให้นักเรียน โรงเรียนมาร่วมทุกคน

ปัญหา

เด็กมีน้อย ค่าจ้างเหมาภาระรับน้อยไปด้วย รถชนตัวรับจ้างขาดทุนไม่

คุ้ม

ความคาดหวัง

6.2.1) ควรเพิ่มค่าจ้างเป็นห้าละ 20 บาท

6.2.2) ควรจัดสรรษานพาหนะรถชนตัวน้ำด 16 ที่นั่งพร้อมพนักงาน

ขับรถ ค่าน้ำมันและค่าบำรุงรักษามาให้โรงเรียนหลัก

6.2.3) ผู้ได้รับผลกระทบควรได้รับการประกันอุบัติเหตุทุกคน

แนวทางการพัฒนา

6.2.1) ให้เพิ่มงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

6.2.2) ให้โรงเรียนมาร่วมทำประกันอุบัติเหตุหมุนเวียนรับภาระทุกคน

1.2.2 การควบรวม โรงเรียนเครือข่ายแก่งจันทร์ ได้แก่ โรงเรียนบ้านหาดทิมกีร

1) ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.1) การกำหนดหลักเกณฑ์

สภาพปัจจุบัน

1.1.1) ต้องการมีครู นักเรียน ทรัพยากรมากขึ้นทำให้การจัดการเรียน

การสอนมีคุณภาพมากขึ้น

1.1.2) ต้องยอมรับหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการนำเด็กไปเรียนร่วมกันได้

1.1.3) ครูต้องเดินทางไปสอนเด็กตาม โรงเรียนเครือข่ายที่มีอยู่มาก

ปัญหา

1.1.1) งบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้า

1.1.2) ㄖດຍນຕັບສ່າງນັກຮຽນໄມ່ເພີ້ງພອ

ຄວາມຄາດຫວັງ

ຄວາມໃຫ້ມີການທົດລອງການຄວບຮວມກ່ອນເພື່ອຫາຮູບແບບທີ່ເໜາະສົມໃນ

ເຕັດລະພື້ນທີ່ກຸມືສັງຄນ

ແນວທາງການພັດທະນາ

ໃຫ້ຈັດຕັ້ງ”ສູນຍໍປະສານຈານການຄວບຮວມໂຮງຮຽນນາຄເລື້ອກໃນແຕ່ລະ
ຮະດັບໃໝ່ເໜາະສົມ ເພື່ອສຶກໝາພັດທະນາ ກຳກັນດູແລແກ້ໄຂຮະບີບ ແນວປຸງບັດໃໝ່ເໜາະສົມແຕ່ລະ
ພື້ນທີ່

1.2) ການກຳໜັດເປົ້າໝາຍສດຖານສຶກໝາ

ສາພາພື່ຈຸບັນ

ອານາຄໂຮງຮຽນກາຍໃນອົງກົດການບໍລິຫານສ່ວນຕຳຫາດຄົມກົງໆ ຈຳນວນ

ຮຽນຈາກຮ່ວມເປັນໂຮງຮຽນເກືອຂ່າຍແກ່ຈັນທີ່ທັງໝາດ

ປັບປຸງ

1.2.1) ການທຳຄວາມເຂົ້າໃຈກັບຜູ້ປັກຮອງ ທຸນທະນແລະຄຽງທີ່ໄດ້ຮັບ

ພລກຮະທບນຈາກນໂຍບາຍ

1.2.2) ງນປະມາດສັນສຸນຕາມໂຍບາຍຊັ້ງໄມ່ໄດ້ຈັດຕັ້ງ ການ

ດຳເນີນງານປຸງບັດໄມ່ໄດ້ ຜູ້ປຸງບັດໄດ້ຄວາມມັນໃຈ

ຄວາມຄາດຫວັງ

1.2.1) ຄວາມບໍລິຫານຂັດການໃຫ້ເປັນໄປຕາມຫຼັກເກມທີ່ເສື່ອນໄໝແລະ

ເປົ້າໝາຍທີ່ກຳໜັດ

1.2.2) ເປົ້າໝາຍໂຮງຮຽນແລະຈຳນວນນັກຮຽນຄວບຍູ້ທີ່ປະມາດ 250 –

แนวทางการพัฒนา

ให้สถาบันรับจัดสรรรายตัวรับส่งนักเรียนพร้อมงบประมาณค่าน้ำมัน

ให้ถึงโรงเรียนเป้าหมายโดยเร็ว

1.3) การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

สภาพปัจจุบัน

สำหรับโรงเรียนเครือข่ายแก่จันทร์ไม่มีช่วงเวลาที่จะรวมโรงเรียน
แต่จะดำเนินการควบรวมกันไปอย่างนี้เรื่อยไปไม่รวมโรงเรียน

ปัญหา

1.3.1) พาหนะรถรับส่งนักเรียนมีสภาพเก่าແด้วยไม่เพียงพอ กับความ

ต้องการกับจำนวนนักเรียนและจำนวนโรงเรียนควบรวม

1.3.2) ค่าใช้จ่ายค่าน้ำมัน ค่าบำรุงรักษารถยนต์ไม่มี

ความคาดหวัง

สถาบันรับจัดสรรงบประมาณค่าน้ำมัน ค่าบำรุงรักษารถยนต์โดย

รับค่าน้ำมัน

แนวทางการพัฒนา

รัฐบาลรับจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่ดำเนินการควบรวม

โดยเริ่วโดยเฉพาะรถยนต์ ค่าน้ำมันและพนักงานขับรถยนต์ให้พร้อม

2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.1) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน

พยายามบริหารจัดการให้มีความยืดหยุ่น โดยอาศัยเครือข่ายเป็น

ผู้ดำเนินการเริ่มต้นโดยเดือดกับประธานคณะกรรมการบริหารเครือข่าย มอบหมายภาระงานรับผิดชอบ

4 งาน การบริหารจัดการแยกกันทำแต่ละโรงเรียนเหมือนเดิม

ปัญหา

ปัญหาระบบทริหารงานบุคคลกรุ๊ปดังเดินทางไปสอน (ไปช่วยราชการโรงเรียนอื่น) โรงเรียนที่ได้รับมอบหมายตลอดปี มีปัญหาการประเมินผลการปฏิบัติงาน การอนุญาตการลา อื่น ๆ

ความคาดหวัง

2.1.1) ควรรับแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษา ปรับปรุง แก้ไขระเบียบ
แนวทางปฏิบัติให้โรงเรียนความรวมถือปฏิบัติโดยเร็ว

2.1.2) สพป.ควรรับแก้ไขการบริหารจัดการ เรื่อง โควตาความต้อง
ความชอบโรงเรียนเครื่องข่ายแก่จังหวัดให้สามารถบริหารจัดการ โควตาภายใน 4 โรงเรียนให้เป็น
โรงเรียนเดียวกัน

แนวทางการพัฒนา

ให้แก้ไขระเบียบแบบแผนทางราชการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

โดยเร็ว

2.2) การกำหนดคุณภาพ หน้าที่ของครุภัณฑ์สอน

สภาพปัจจุบัน

ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เหมาะสม เช่น ได้สอนตามวิชาตนั้น มี

เวลาได้เตรียมการสอนมากขึ้น

ปัญหา

2.2.1) สพป.ไม่ให้ความสำคัญของการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

เท่าที่ควร

2.2.2) ครูมีปัญหาเรื่องการเดินทางไปสอนที่โรงเรียนในเครือข่าย

2.2.3) การปฏิบัติราชการตามระเบียบที่นำมาใช้ปฏิบัติยังเกิดปัญหา

ในทางปฏิบัติ เช่น ให้ครุภัณฑ์ไปช่วยราชการตามเด็กไปสอนโรงเรียนอื่น

ความคาดหวัง

ควรแก้ไขระเบียน แนวปฏิบัติให้โรงเรียนเครือข่าย เป็น โรงเดียวกัน โดยตั้งชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนเครือข่าย สาขา บ้าน.....” หรือ “โรงเรียนเครือข่ายตามลหาดคัมภีร์ สาขา บ้าน.....” เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

ให้แก้ไขระเบียน แนวปฏิบัติครุ疲รษ์ไปช่วยราชการตามเด็กไปสอน โรงเรียนอื่น พร้อมอำนวยการบังคับบัญชาอื่น ๆ เกี่ยวกับงานบริหารบุคคลด้วย โรงเรียนอื่น พร้อมอำนวยการบังคับบัญชาอื่น ๆ เกี่ยวกับงานบริหารบุคคลด้วย

2.3) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนการสอน

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันนักการการโรงให้ปฏิบัตินำที่โรงเรียนต้นสังกัดเดิม ส่วนเจ้าหน้าที่ธุรการให้ปฏิบัตินำที่เหมือนเดิมทั้ง 4 โรงเรียนเวียนไปโรงเรียนละ 1 สัปดาห์

ปัญหา

เจ้าหน้าที่ธุรการทำางานชำช้อนในเรื่องการ ติดต่อและรับส่งหนังสือราชการน่าจะรวมกันตอบในเรื่องเดียวกันได้ เพื่อช่วยลดภาระงานลง เพราะข้อมูลโรงเรียนที่ควรรวมกันก็มีอยู่แล้ว

ความคาดหวัง

การจัดตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่าย เพื่อปฎิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ โัดต่อและรับส่งหนังสือราชการและข้อมูลพื้นฐานเครือข่าย

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่ายเพื่อปฎิบัติงานธุรการให้เกิดความ

คต่องคัว

2.4) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันแยกกันบริหารจัดการสำหรับบทบาทหน้าที่คณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังมีการปฏิบัติเหมือนเดิม

ปัญหา

ปัจจุบัน ไม่มีค่าตอบแทนคณะกรรมการสถานศึกษา และส่วนใหญ่

คณะกรรมการฯ ไม่ได้ดำเนินการอย่างที่ควร

ความคาดหวัง

2.4.1) ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่อง

การควบรวมที่ท่องแท้ สามารถนำไปขยายผลไปยังผู้ปกครองได้อย่างชัดเจน

2.4.2) ควรมีค่าตอบแทนให้คณะกรรมการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

2.4.1) จัดทำหนังสือเชิญประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง

โดยประชุมจากส่วนย่อยไปหาครุ่นใหญ่โดยที่ทีมงานประชาสัมพันธ์ประกอบด้วย นายก อบต.

กำนันผู้ใหญ่บ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ

ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง

2.4.2) จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปี

การศึกษาฯ ครั้ง

3) ผู้อำนวยการจัดการงานวิชาการ

3.1) งานพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันใช้หลักสูตรเดียวกัน มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ

วิชาการโรงเรียนเครือข่ายแก่จันทร์ร่วมกันออกคำสั่งโดยประธานเครือข่าย

ปัญหา

หลักสูตรที่ออกด้วยไม่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ความคาดหวัง

ควรจัดทำหลักสูตรที่ออกด้วยให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมทุก

3.2) งานพัฒนาระบวนการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน

แบ่งกันสอนตามบริบทที่เหมาะสมของแต่ละโรงเรียน เช่น โรงเรียนนาโน้ม อน.1-2 และป.1-2 โรงเรียนคลัว อน.1-2 และป.3 โรงเรียนบ้านปากม่วงหัวยทับช้าง อน.1-2 และป.4 และโรงเรียนบ้านหาดก้มกี้ ป.5-6

ปัญหา

เด็กที่มาควบรวมมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกัน

ความคาดหวัง

ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการเรียน

การสอนให้มากขึ้นเด็กจะไม่เบื่อ

แนวทางการพัฒนา

ลดภาระงานอื่น ๆ ให้ครูมีเวลาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

3.3) งานการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนได้ปรับแก้ระบบการวัดและประเมินผลเป็นอันเดียวกัน เพียงแต่ให้แต่ละโรงเรียนบริหารขั้นตอน

เดียวกัน เพียงแต่ให้แต่ละโรงเรียนบุหริหารขั้นตอน

ปัญหา

3.3.1) งบประมาณจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้แต่ละ

โรงเรียนซื้อเอง

3.3.2) การอนุมัติผลการเรียน โรงเรียนต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ

ความคาดหวัง

ควรแก้ไข ระบุรายบุคคล แนวปฏิบัติให้เป็นโรงเรียนเดียวกัน สามารถ

จัดทำเอกสารประจำนักเรียน อนุมัติผลการเรียน ครูประจำชั้นคนละโรงเรียนอาจขัดกับระบบที่

แบบแผนของทางราชการ

แนวทางการพัฒนา

ให้ สพฐ.จัดสัมมนาปรับปรุง แก้ไข ระเบียบกฎหมายให้เหมาะสมกับ

การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

3.4) งานการนิเทศภายในสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันการนิเทศภายในสถานศึกษาเครือข่ายได้มอบหมายให้

ผู้บริหารแต่ละโรงเรียน และครุภูมิได้รับมอบหมายเป็นผู้นิเทศโรงเรียนตนเอง

ปัญหา

3.4.1) ขาดความต่อเนื่อง

3.4.2) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร

ความคาดหวัง

โรงเรียนควบรวมควรพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน ให้มี

ประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับ

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการนิเทศอย่างจริงจัง และหลากหลายช่องทางแบบให้เหมาะสม

กับงานที่นิเทศ

3.5) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันแต่ละโรงเรียนแยกกันบริหาร

ปัญหา

สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

ความคาดหวัง

ควรนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตามเด็กไปโรงเรียน

เครือข่ายให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับ เช่น สนานมเด็กเด่นตามความสามารถโรงเรียนที่มีเด็กชั้นอนุบาล

เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

ให้โรงเรียนนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่จำเป็นมาร่วมกัน

กระจายไปให้นักเรียนให้เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้น

3.6) งานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันการบริหารจัดการแยกกับบริหาร

ปัญหา

หนังสือ ตำราเรียนขังมีห้อง

ความคาดหวัง

ควรนำหนังสือ ตำราเรียนมาร่วมกันและมอบให้ชั่วงชั้นที่เหมาะสม

ไปอ้างอิงคืนกว้างเพิ่มเติม

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดทำหนังสือ ตำราเรียนให้มากขึ้น จัดบรรยายภาคให้อีกด้วย

การศึกษาคืนกว้าง

4) ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

4.1) การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ

สภาพปัจจุบัน

การบริหารจัดการการเงินและงบประมาณแยกกับบริหาร

ปัญหา

4.1.1) การนำงบประมาณติดตามเด็ก เวลาเบิกจ่ายงบประมาณยุ่งยาก

ข้อดี

4.1.2) การบริหารโครงการของแต่ละ โรงเรียนยุ่งยากเป็นปัญหาใน

การทำเรื่องเบิกจ่ายงบประมาณ

ความคาดหวัง

ควรให้ สพป.มีอำนาจรวมงบประมาณไว้ดำเนินกิจกรรมศูนย์เครือข่ายแก้ไข

จันทร์เพื่อสะควรในการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนา

**ให้แก่ไข ระเบียน แนวปฏิบัติในการรวมงบประมาณเพื่อส่งคืนใน
การบริหารจัดการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนงาน/โครงการ**

4.2) การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ

สภาพปัจจุบัน

การบริหารจัดการแยกกันบริหาร

ปัญหา

**การทำเรื่องจัดซื้อจัดจ้าง งบประมาณตามตัวเด็กไปในแต่ละ โรงเรียน
ซึ่งการทำเรื่องยุ่งยากและงบประมาณมีเพียงเล็กน้อย**

ความคาดหวัง

**ควรให้สภาพป.รวมงบประมาณในโรงเรียนเครือข่ายเข้าด้วยกัน แล้วจัด
งบประมาณลงในแผนปฏิบัติการ แล้วบริหารจัดการ โดยศูนย์เครือข่ายแก่งจันทร์ และอนุมัติการ
เบิกจ่ายโดยประธานศูนย์เครือข่าย**

แนวทางการพัฒนา

**ให้แก่ไข ระเบียน แนวปฏิบัติการจัดซื้อจัดจ้างให้ศูนย์เครือข่าย
สามารถดำเนินการได้เองจะทำให้การจัดซื้อจัดจ้างสะดวกและเหมาะสมยิ่งขึ้น**

4.3) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุ

และสินทรัพย์อื่น ๆ

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันการบริหารจัดการแยกกันบริหาร

ปัญหา

**งบประมาณมีน้อยทำเรื่องจัดซื้อจัดจ้างยุ่งยากและซับซ้อนในการนำ
งบประมาณตามตัวเด็กไปโรงเรียนอื่นในเครือข่าย**

ความคาดหวัง

**ควรลดขั้นตอนที่ยุ่งยาก และซับซ้อนในการจัดซื้อจัดจ้าง และการ
เบิกจ่ายงบประมาณ ให้ครุภาระเวลาสอนเต็กลามากขึ้น**

แนวทางการพัฒนา

ให้ สพป.รวมงบประมาณในโรงเรียนเครือข่าย และให้ประธานศูนย์

เครือข่ายเป็นผู้ทำเรื่องจัดซื้อจัดจ้างเองได้โดย

5) ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

5.1) งานธุรการ

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันการบริหารจัดการแยกกันบริหาร การจัดทำงานธุรการเป็น

หน้าที่ของแต่ละโรงเรียน

ปัญหา

ข้อมูลบางเรื่องมีความช้าช้อนในการดำเนินงาน

ความคาดหวัง

ควรให้สำนักงานศูนย์เครือข่ายเป็นผู้ดำเนินการ โடดอบ รับส่ง

หนังสือราชการ และงานธุรการทั้งหมด

แนวทางการพัฒนา

ให้วัดประชุมชี้แจงให้เจ้าหน้าที่ธุรการระดับ สพป.และระดับศูนย์

เครือข่ายให้เข้าใจในแนวปฏิบัติงานธุรการ และให้สอดคล้องการ โടดอบ และรับส่งหนังสือ

ราชการ ให้คิดถ่องตัวยิ่งขึ้น

5.2) การมีส่วนร่วม

สภาพปัจจุบัน

การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กความสำเร็จอยู่ที่การมีส่วนร่วมของ

ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชนที่จะถูกระยะให้สมบูรณ์

ไปสู่อนาคตของนโยบายการกระจายอำนาจต่อไป

ปัญหา

ความล่าช้าของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น

รดยนต์ งบประมาณค่าน้ำมัน และอื่น ๆ ที่จำเป็น

ความคาดหวัง

การรับขัดสารรถยนต์และค่าสำเนาให้โรงเรียนควบรวมโดยเริ่ว

แนวทางการพัฒนา

5.2.1) ประชุมทำความเข้าใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่ลูกหลานใน

ห้องถินได้รับประโยชน์ให้มากที่สุด

5.2.2) จัดทีมประชาสัมพันธ์ รณรงค์โดยให้มีทีมนำที่ชุมชนかれพศรัพชา ทีมทำที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการควบรวมที่ชัดเจน และทีมปฏิบัติที่เก่งและพร้อมที่จะเสียสละเพื่อบูตรหลานร่วมกัน

5.3) การประสานงาน

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันมีศูนย์เครือข่ายแก่งจันทร์เป็นสำนักงานประสานงานร่วมกับองค์กรบริหารส่วนตำบลหาดคำมีกีร์ และผู้นำระดับห้องถิน โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนความเห็น สำรวจความต้องการปรับปรุงแก้ไขอย่างน้อยเดือนละ 2 ครั้ง

ปัญหา

การกิจของนายกองค์กรบริหารส่วนตำบล สามารถก่อการบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชนส่วนมากไม่ค่อยมีเวลา ความคาดหวัง

การมีการประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายฯ โทรศัพท์และหนังสือราชการ และให้มีการประชุมพบปะโดยสมำเสมอ

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีการประสานงานในหลากหลายช่องทาง อาทิเช่น วิทยุชุมชน

โทรศัพท์ หอกระจายฯ ประจำหมู่บ้าน

5.4) งานกิจกรรมนักเรียน

สภาพปัจจุบัน

การบริหารจัดการงานกิจกรรมนักเรียนปัจจุบันแยกกันสอนในแต่ละโรงเรียน ทั้งนี้ เวลาเข้าค่ายโครงการจะจัดทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การเข้าค่ายพักแรมลูกเตือ เป็นต้น

ปัญหา

การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนแต่ละโรงไม่เกิดการ

แข่งขันและกระตือรือร้นเพื่อเก็บเกี่ยวน้ำอุบัติ

ความคาดหวัง

ควรจัดช่วงชั้นการเรียนในโรงเรียนควบรวมให้สอดคล้องกับการจัดแผนการเรียนในหลักสูตร เช่น ชั้นอนุบาล 1-2 ชั้นป. 1-2 ชั้นป. 3-4 และชั้นป. 5-6 เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดช่วงชั้นการควบรวมในโรงเรียนใหม่ให้เหมาะสม เช่น โรงเรียนบ้านนาโม่ อบ. 1-2 ห้อง โรงเรียนบ้านคลัว อบ. 1-2 และป. 1-2 ห้อง โรงเรียนบ้านปากม่วงหัวยทับช้าง ป.3-4 2 ห้องและโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ ป. 5-6 2 ห้อง เป็นต้น

6) ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

6.1) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับคณะกรรมการเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรรายพาหนะให้สถานศึกษาลักษณะการประกันอุบัติเหตุ

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนเครือข่ายได้รับจัดสรรงบจาก สพฐ. จำนวน 1 คันและรถยกเครื่อขับขั้ดห้า 1 คัน ค่าน้ำมันองค์การบริหารส่วนตำบลหาดคัมภีร์จัดสรรให้ พนักงานเข้ามารถยนต์ปัจจุบันให้นักการการโรงเป็นคนขับ

ปัญหา

6.1.1) รถยกเครื่อสภาพเก่า กลัวการเดินทางไม่ปลอดภัย

6.1.2) การจัดสรรงบประมาณล่าช้าและไม่เพียงพอ

6.1.3) เดือนอนุบาลเดินทางไกลเกินไป ลำบาก

ความคาดหวัง

6.1.1) ควรศึกษาสำรวจ ความต้องการและความจำเป็นของแต่ละ

พื้นที่เพื่อการบริหารจัดการที่เหมาะสม

6.1.2) ควรจะเชยค่าเดินทางบุคลากรที่ได้รับผลกระทบทุกคนอย่าง

สมอภาค

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดสรรงรดตู้ให้ครบ โรงเรียนเครื่องข่ายทั้ง 4 โรงเรียน

6.2) การกำหนดหลักเกณฑ์เพื่อนำในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

สำหรับชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรษานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบัน โรงเรียนเครื่องข่ายแห่งจังหวัดไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณค่า

พาหนะ

ปัญหา

งบประมาณถ้าเข้า มีน้อยไม่เพียงพอ

ความคาดหวัง

รัฐบาลควรรับจัดสรรงบยกให้โรงเรียนควบรวมโดยเร็ว

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดสรรงรดตู้ขนาด 12 ที่นั่งให้โรงเรียนควบรวมโรงเรียน ๆ ละ 1

คัน

1.2.3 การควบรวม โรงเรียนบ้านโนนตามลูกวีนหน่องญี่ปุ่นบ้าน

1) ดำเนินการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.1) การกำหนดหลักเกณฑ์

สภาพปัจจุบัน

1.1.1) มีความเหมาะสม เพราะมีครุภารกิจ การจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนดำเนินการอย่างเต็มศักยภาพ

1.1.2) ในช่วงเวลาเริ่มแรกการควบรวมให้ดำเนินการคล้ายกับการ

โอนงานจาก สปจ.มา สพป.กว่าจะปรับและถ่ายโอนกันได้ต้องใช้เวลาบ้าง

ปัญหา

1.1.1) ผู้ปกครองไม่ยักควรรวม เพราะวิตกเรื่องความสะอาด

ปลดปล่อยในการเดินทางของนักเรียน

1.1.2) นโยบายไม่ชัดเจน ปัจจุบันการบริหารจัดการงานบุคคลยัง

แยกกันบริหาร

ความคาดหวัง

1.1.1) ควรให้รวมบุคลากร โรงเรียนควรรวมเข้าด้วยกัน ได้เลย จะทำ

ให้การบริหารจัดการเหมาะสมยิ่งขึ้น เช่น การอบรมงานรักษาดูแลภาระแทน การอนุญาตการไป

ราชการ การอนุญาตการลา เป็นต้น

1.1.2) การกำหนดเวลา 15 % ความคือความชอบควรจะได้มีเวลา

เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ให้ร่างรัฐแก้ไขระเบียบ แบบแผนการบริหารงานบุคคล แนวปฏิบัติ

อื่น ๆ และให้ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถมีได้มากกว่า 1 คน

1.2) การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เนื่องจากเป้าหมายโรงเรียนที่มีความพร้อมจะอยู่

ประมาณร้อยละ 50 ส่วนอีกประมาณร้อยละ 50 จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในและจัดทำแผนพัฒนา

คุณภาพระยะ 3 ปีตามหลักเกณฑ์จะปะปนอยู่ในร้อยละ 50 หลังนี้

ปัญหา

1.2.1) โรงเรียนหลักไม่มีความพร้อม

1.2.2) สภาพด้านเป้าไว้วางใจไม่

ความคาดหวัง

ควรให้มีการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของ โรงเรียน

หลักก่อนประกาศให้เป็น โรงเรียนหลัก

แนวทางการพัฒนา

ให้เร่งบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปตามการดำเนินงานรวมโรงเรียน

ขนาดเล็ก หรือช่วงปีหมายกำหนด เช่น ปีการศึกษา 2555 เป้าหมายโรงเรียน นักเรียนไม่เกิน 60 คน เป็นต้น

1.3) การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม

ปัญหา

ไม่สามารถดำเนินการตามช่วงเวลาได้ เช่น โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 20 คน ไปควรรวมกับโรงเรียนอื่นก่อน แล้วให้ดำเนินการรวมโรงเรียนให้เสร็จสิ้นในปี 2554 เป็นต้น สพฐ.ไม่สามารถดำเนินการได้ตามช่วงเวลาดังกล่าว

ความคาดหวัง

ภาษาหลังจากสิ้นสุดแนวดำเนินงานการควบรวมปี 2561 สพฐ.ควรปรับปรุงแก้ไขเป็นระบบที่สามารถตรวจสอบคุณภาพการควบรวม และการรวมโรงเรียนขนาดเล็กใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบันเพื่อให้เกิดความต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

ให้เร่งรัดการควบรวมโรงเรียนให้เป็นไปตามการดำเนินงานรวม

โรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ.กำหนด เช่น โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 60 คน ให้ไปรวมกับโรงเรียนอื่นก่อนปี 2555 แล้วให้รวมโรงเรียนให้เสร็จสิ้นภายในปี 2556 เป็นต้น

2) ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.1) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการ โรงเรียน

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม การบริหารปัจจุบันแยกกันบริหาร เช่น การดำเนินการ

แต่งตั้งผู้รักษาการแทน การประเมินความคืบความชอบ เป็นต้น

ปัญหา

2.1.1) ยังไม่มีระเบียบแบบแผน ให้ดำเนินการที่ชัดเจนในการบริหาร

จัดการ

2.1.2) อำนวยการวินิจฉัยสั่งการ ยังไม่ชัดเจน การปฏิบัติขึ้นแยกกัน

ขาดเอกสารการบริหาร

2.1.3) การพิจารณาความคิดความชอบยังใช้โควตาของแต่ละโรงเรียน

ไม่ได้ร่วมกัน

2.1.4) โรงเรียนที่ผู้บริหารไม่มีปัจจุบันผู้รักษาการแทนเป็นผู้ประมูล แต่ในการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเด็กของ สพฐ.กำหนด ให้กำหนดให้ผู้บริหาร ประเมิน แต่ในกรณีที่ผู้บริหารไม่มีความชัดเจนในแนวดำเนินการ โรงเรียนหลักเป็นผู้ประเมินซึ่งไม่มีความชัดเจนในแนวดำเนินการ

ความคาดหวัง

2.1.1) ควรแก้ไขระเบียบ กฏหมายในการดำเนินงานในช่วงระยะ

เริ่มแรกโดยเร็ว เช่น การอนุญาตการลา การอนุญาตไปราชการ การรักษาการแทน การประเมิน ความคิดความชอบและอื่น ๆ ที่จำเป็น

2.1.2) ควรออกคำสั่งมอบอำนาจการปฏิบัติราชการจากผู้มีอำนาจโดย

เร่งด่วน เพื่อแก้ไขปัญหาให้โรงเรียนความรวมเดินหน้าไปได้

แนวทางการพัฒนา

ให้เร่งรัดแก้ไขระเบียบการปฏิบัติราชการ โดยเร็ว

2.2) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของครุภัณฑ์สอน

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะมีครุภัณฑ์เพิ่มขึ้น ได้รับผิดชอบภาระงานน้อยลง

ได้สอนวิชาคนด

ปัญหา

ครุภัณฑ์สอนไม่มั่นใจในนโยบาย โดยเฉพาะการขอรับรายเพราะ อ.ก.ศ.

เขตพื้นที่ไม่ให้ความสำคัญตามการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเด็กของ สพฐ.กำหนด

ความคาดหวัง

ควรให้ครูโรงเรียนมาร่วมได้รับตามคำร้องขอข้อร้องที่นี้ ต้องไม่กระทบต่อนโยบายการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม

แนวทางการพัฒนา

ให้เร่งรัดการแก้ไขปัญหาการย้ายของครูโรงเรียนมาร่วม ให้ครูได้รับ

ตามที่เข้าต้องการ

2.3) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนการสอน

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะมีบุคลากรเพิ่มขึ้นงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
ปัญหา

การเดินทางของนักการการ โรงโรงเรียนมาร่วม ต้องเดินทางไป –
กลับระหว่างโรงเรียนเดิมและโรงเรียนหลักทุกวัน ทำให้เพิ่มค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

ความคาดหวัง

2.3.1) ควรให้ค่าชดเชยการเดินทางเหมือนนักเรียน ในระดับเริ่มแรก

2.3.2) เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนควรจะอยู่โรงเรียนหลัก

แนวทางการพัฒนา

2.3.1) ให้เร่งรัดจัดสรรงบประมาณชดเชยค่าเดินทางให้ผู้ได้รับ

ผลกระทบให้เหมาะสมโดยเร็ว

2.3.2) ให้จัดกลุ่มการปฏิบัติงานของธุรการโรงเรียนใหม่ให้

สอดคล้องกับกลุ่มการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

2.4) การกำหนดบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะยังใช้คณะกรรมการชุดเดิมในการปฏิบัติ

หน้าที่ของแต่ละโรงเรียน

ปัญหา

2.4.1) คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมาร่วมให้ความร่วมมือ

น้อยลง

2.4.2) ไม่มีงบประมาณตอบแทนเนื้อประชุมให้กรรมการสถานศึกษา

2.4.3) คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนมาร่วมอาทิตย์วันโรงเรียน

หลักไม่ใช่โรงเรียนตนเอง ความร่วมมือจึงอาจน้อยลง

ความคาดหวัง

2.4.1) ควรแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาชุดใหม่ ภายหลังการ

รวมโรงเรียนแล้ว โดยแต่งตั้งให้ครอบคลุมทุกหน่วยบ้านที่ความร่วม

2.4.2) ควรแก้ไขระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาใหม่ โดย

ควรให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งหน่วยบ้านละ 2 ท่านตามหลักการเดิมและตามสัดส่วน

กลุ่มต่างๆ ในการมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา

ให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ โดยให้ทุกหน่วยบ้านได้ตั้งชื่อร่วมกัน เพื่อ

แสดงให้เห็นการมีส่วนร่วมและการเป็นเจ้าของร่วมกัน

3) ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

3.1) งานพัฒนาหลักสูตร

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร

หลักสูตร และวิชาการ โรงเรียนร่วมกันและปรับหลักสูตรให้ร่วมกัน โดยวงเล็บข้อความว่า “ฉบับ

ความร่วม”

ปัญหา

หลักสูตรห้องถีนทางโรงเรียนยังไม่ดำเนินการปรับให้สอดคล้องกัน

ความคาดหวัง

ควรปรับหลักสูตรห้องถีนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความ

ต้องการของห้องถีนและผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกัน

ทุกโรงเรียนที่มีความรวม

3.2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะมีเพื่อนมากขึ้น ได้เรียนรู้ครบถ้วนกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น เช่น การแบ่งกลุ่ม เล่นเกม เด็กเกิดการแข่งขัน กระตือรือร้น และได้เลิกเปลี่ยนเรียนรู้

ปัญหา

เด็กโรงเรียนหลักและโรงเรียนนารวมมีทักษะพื้นฐานต่างกัน

ความคาดหวัง

3.2.1) ควรจัดหลักสูตรปรับความรู้พื้นฐานในระดับ 2 สัปดาห์แรกที่ เปิดเรียนเมื่อความรวมกันใหม่ ๆ

3.2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน่าจะสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ให้ส่งเสริม และพัฒนาครุฑ์ให้ใช้เทคโนโลยีช่วยสอนให้มากขึ้นซึ่งจะ

ทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยเด็กไม่เบื่อ

3.3) งานการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบัน

3.3.1) มีความเหมาะสม เพราะทางโรงเรียนความได้แต่งตั้ง

คณะกรรมการปรับปรุงระเบียนการวัดและประเมินผล และปรับแก้ที่การวัดและประเมินให้เหมาะสม ใช้ร่วมกัน

3.3.2) ปัจจุบันงานธุรการประจำที่นารวมกันทุกโรงเรียนแล้ว

ปัญหา

ผู้ปฏิบัติไม่เข้าใจเกี่ยวกับ การลงนามในเอกสารใบแสดงผลการเรียน

(แบบ ปพ.1) สำหรับโรงเรียนนารวมที่ไม่มีผู้บริหาร โรงเรียนจะมอบหมายให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลัก

หรือผู้รักษาการแทนสำหรับโรงเรียนมาร่วมเป็นผู้ลงนามในเอกสาร (ปพ.1) เพื่อให้เกิดความ

ชัดเจน

ความคาดหวัง

ควรแก้ไขระเบียบการลงนามในแบบ (ปพ.1) สำหรับโรงเรียนมาร่วมที่ไม่มีผู้บริหาร โรงเรียน ให้ชัดเจนว่า จะให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลัก หรือผู้รักษาการแทน โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้ลงนามในเอกสาร (ปพ.1) ดังกล่าว

แนวทางการพัฒนา

ให้ สพฐ.รีบแก้ไขระเบียบแนวปฏิบัติดังกล่าวให้ถูกต้องชัดเจน

3.4) งานการนิเทศภัยในสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม ทั้งนี้ โดยให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลักและผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วมดำเนินการนิเทศ หรืออาจมอบหมายให้ครุที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมเป็นผู้นิเทศ

ปัญหา

ผู้บริหาร ไม่ค่อยให้ความสำคัญ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะมีภาระงาน

มาก ไม่มีเวลาในการนิเทศภัยใน

ความคาดหวัง

ควรให้มีการนิเทศภัยในอย่างเข้มข้นและเป็นระบบ โดยเฉพาะช่วง การควบรวมภาระงานบางอย่างผู้ปฏิบัติยังไม่ชัดเจนจำเป็นต้องได้รับการนิเทศ ทำความสะอาดเข้าใจให้ชัดเจน

แนวทางการพัฒนา

ให้ผู้บริหาร ครุและทุกฝ่ายให้ความตระหนักรถึงความสำคัญของการนิเทศ โดยเฉพาะช่วงเปลี่ยนแปลง โครงสร้างการควบรวม การปรับระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติบางประการยังไม่ชัดเจน จำเป็นต้องอาศัยการนิเทศในการสร้างความเข้าใจ

3.5) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม ปัจจุบันได้นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมารวมแล้ว ทำให้มีสื่อมากขึ้น และมีความหลากหลาย มีเทคโนโลยีพร้อมยิ่งขึ้น

ปัญหา

- 3.5.1) การจัดทำบัญชีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความยุ่งยาก ข้ามขอน เน้น บัญชีสื่อ (โรงเรียนบ้าน....) บัญชีสื่อ (ฉบับควบรวม) เป็นต้น

- 3.5.2) ห้องจัดเก็บไม่เพียงพอ

ความคาดหวัง

ควรมีงบประมาณปรับปรุง พัฒนาห้องพิเศษ เน้น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมให้โรงเรียนหลักด้วย

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดสรรงบประมาณปรับปรุงห้องพิเศษต่าง ๆ ในโรงเรียนหลักให้มี

ความพร้อมมากขึ้น

- 3.6) งานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะมีห้องสื่อหลากหลายมากขึ้น ห้องสมุดใหญ่ ซึ่งมีสิ่งอำนวยความสะดวกความสะดวกและจัดบรรยายการห้องสมุดให้อือต่อการอ่านและการศึกษาค้นคว้ามากขึ้น

ปัญหา

- 3.6.1) ไม่มีบรรณารักษ์รับผิดชอบปฏิบัติงานประจำ

- 3.6.2) ห้องสมุดเปิดปิดเป็นบางเวลา เค็กเข้าใช้ห้องสมุดไม่สะดวก

ความคาดหวัง

3.6.1) ห้องสมุดควรเปิดใช้ตลอดตั้งแต่ 08.30–16.30 น. นักเรียนจะ

สามารถใช้สืบค้นงานได้ตลอดช่วงเวลาดังกล่าว

3.6.2) ควรจ้างบรรณาธิการรับผิดชอบห้องสมุดให้โรงเรียนหลักทุก

โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

3.6.1) ให้จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

เพื่อใช้ในการศึกษาเพิ่มเติม

3.6.2) ให้จัดหาระบบสืบสาน Internet ความเร็วสูงรองรับความ

ต้องการของนักเรียนให้ทั่วถึง

3.6.3) ให้พัฒนาระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของห้องสมุดให้

หลากหลายเพื่อจูงใจนักเรียนได้เข้าใช้ห้องสมุดเพิ่มขึ้น

3.6.4) จัดสรรงบประมาณซื้อหนังสือใหม่เข้าห้องสมุด เพื่อให้ทันต่อ

วิทยาการใหม่ที่เริ่มก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

4) ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์ฯ

4.1) การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ

สภาพปัจจุบัน

ปัจจุบันการบริหารการเงินและงบประมาณยังแยกกันปฏิบัติ ระเบียบ

ปฏิบัติซึ่งเช่นเดิม สำหรับปัญหานี้พบว่าการจัดทำเรื่องนี้มีกิจกรรมจำนวนมากในแผนงานโครงการมี

ความยุ่งยากต้องทำเรื่องจัดซื้อจัดจ้างทุกโรงเรียนตามวงเงินที่ใช้แต่ละโครงการ

ปัญหา

การปรับโอนเงินงบประมาณ เงินกองงบประมาณ เงินรายได้อื่น ๆ

ของโรงเรียนรวมให้โรงเรียนหลัก ปัจจุบันสถาป.ยังดำเนินการไม่เรียบร้อยตามการดำเนินงาน

รวมโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ.กำหนด

ความคาดหวัง

สถาป. และสถาป.ตรวจสอบข้อมูลจำนวนนักเรียนให้ชัดเจนและ

จ่ายตรงเข้าบัญชีโรงเรียนหลัก

แนวทางการพัฒนา

4.1.1.) ให้โรงเรียนความรวมบริหารจัดการตามโครงการใน
แผนปฏิบัติการ

4.1.2) ให้การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

4.2) การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม เพราะปัจจุบันให้นำวัสดุ ครุภัณฑ์มาใช้ร่วมกันใน
โรงเรียนหลัก โดยจัดทำบัญชีวัสดุ (โรงเรียนบ้าน...) ทะเบียนครุภัณฑ์ (โรงเรียนบ้าน..) และให้
จัดทำบัญชีวัสดุ (ฉบับความรวม) และทะเบียนครุภัณฑ์ (ฉบับความรวม) ด้วย

ปัญหา

4.2.1) โรงเรียนรวมบางโรงเรียนไม่นำวัสดุ ครุภัณฑ์รวม หรือ
นำมาเพียงบางส่วน

4.2.2) โรงเรียนความรวมยังไม่จัดทำบัญชีวัสดุ และทะเบียนครุภัณฑ์
ให้เป็นปัจจุบัน

ความคาดหวัง

4.2.1) ควรให้โรงเรียนรวมจัดทำบัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ให้
เป็นปัจจุบัน แล้วนำบัญชี และทะเบียนดังกล่าวมาร่วมกันให้ครบถ้วนโรงเรียน

4.2.2) ควรแก้ไขระเบียบ แนวทางปฏิบัติพัสดุที่น่าอาจงบประมาณมา
ร่วมกันแล้ว มองอำนวยการดำเนินการจัดซื้อข้างให้ถูกต้องชัดเจน เช่น การแต่งตั้งหัวหน้าพัสดุ
เจ้าหน้าที่พัสดุ ผู้ลงนามแต่งตั้ง ผู้มีอำนาจอนุมัติต่าง ๆ เกี่ยวกับพัสดุ เป็นต้น

แนวทางการพัฒนา

4.2.1) ให้ สพป.จัดประชุมที่แข่ง วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการ
จัดซื้อข้างภายหลังนำงบประมาณมาร่วมกันแล้วให้เกิดความชัดเจนในแนวทางปฏิบัติ

4.2.2) ให้โรงเรียนความรวมแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพิจารณา
งบประมาณลงในแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

4.3) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์อื่น ๆ

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม ปัจจุบัน โรงเรียนควรรวมยังแบ่งแยกกับบริหาร

พัสดุเหมือนเดิม

ปัญหา

การมองอิ曼าจการแต่งตั้งหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ เจ้าหน้าที่พัสดุ ผู้มีอำนาจลงนามอนุมัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการพัสดุ เช่น การยืม การเช่า การจำหน่าย อื่น ๆ

ภายหลังโรงเรียนควรรวมนำเงินมารวมแล้ว วิธีปฏิบัติโรงเรียนควรรวมยังไม่ชัดเจน

ความคาดหวัง

ควรแก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุให้โรงเรียนควรรวมสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบ โดยเริ่ว เพื่อให้การควบรวม โรงเรียนขนาดเล็กสามารถเดินหน้าต่อไปได้

แนวทางการพัฒนา

ให้เร่งรัดแก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติการมองอิมานาจเกี่ยวกับการพัสดุ ให้โรงเรียนควรรวมถือปฏิบัติได้ถูกต้องโดยเร็ว

5) ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

5.1) งานธุรการ

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม ปัจจุบันแต่ละโรงเรียนควรรวมแยกกับปฎิบัติ

รับส่ง โถตตอบอยู่แล้ว

ปัญหา

5.1.1) สพป.ยังให้โรงเรียนควรรวมทุกโรงเรียนมีการรับส่ง โถตตอบหนังสือราชการอยู่ เป็นการปฏิบัติที่ซ้ำซ้อน

5.1.2) เป็นการเพิ่มภาระงานให้โรงเรียนควรรวม

ความคาดหวัง

ควรแก้ไขการปฏิบัติงานธุรการโดยให้โรงเรียนหลักเป็นผู้รับส่ง

โดยต้องเพียงโรงเดียว

แนวทางการพัฒนา

ให้ สพป. ร่างรัดแก้ไขการรับส่ง โดยต้องงานธุรการ โรงเรียนโดยให้

โรงเรียนหลักเป็นผู้ดำเนินการเพียงโรงเดียว

5.2) การมีส่วนร่วม

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม ผู้ปกครอง ชุมชนให้ความร่วมมือด้วยดี สำหรับ
เรื่องการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็กนั้น ผู้ปกครอง ชุมชนบางโรงเรียนยังไม่เข้าใจในนโยบายที่ดี

พอ

ปัญหา

5.2.1) ผู้มีส่วนได้เสียไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร อาจเป็น
เพราะผู้ปกครองขาดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการจัดการศึกษาที่ดีพอจึงไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
กลัวพูดไม่ถูก และทำให้เสียหน้าได้

5.2.2) สพป. และโรงเรียนขนาดการประชาสัมพันธ์ในนโยบายควบ
รวมให้ชัดเจน ทำให้ผู้ได้รับผลกระทบไม่เข้าใจเกิดแรงต้าน

ความคาดหวัง

ควรแต่งตั้งครุที่ปรึกษา และครุคุณช่วยคุ้มครองเด็กเรียนประจำทุก

หมู่บ้านที่ควบรวม โดยมีกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน օสม.ประจำหมู่บ้านมีส่วน
ร่วม

แนวทางการพัฒนา

ให้ประชาสัมพันธ์ รณรงค์สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน ให้
ทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในนโยบายการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และเปิดโอกาสให้
ผู้ได้รับผลกระทบได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับนโยบายร่วมกันอย่างกว้างขวาง

5.3) การประสานงาน

สภาพปัจจุบัน

เพราะปัจจุบันมีระบบการสื่อสารที่ทันสมัย สะดวกคล่องตัวและรวดเร็วตลอดเวลา

ปัญหา

5.3.1) สถาบันฯ และผู้บริหาร โรงเรียนไม่เข้าขั้นประชาสัมพันธ์

แนวโน้มภายใต้เกิดความชัดเจนต่อผู้ปกครอง และชุมชน

5.3.2) ผู้ปกครอง ชุมชนยังไม่เข้าใจในนโยบายการควบรวมที่ดีพอ
ความคาดหวัง

5.3.1) ควรจัดให้มีคณะกรรมการประสานงานในแต่ละหมู่บ้าน

5.3.2) ควรให้ความสำคัญและจัดทำโครงการเยี่ยมนักเรียนอย่าง

น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

แนวทางการพัฒนา

จัดให้มีช่องทางการประสานงานกับทาง โรงเรียน โดยติดต่อทาง

ช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ ทางโทรศัพท์ และโดยทางตรง

5.4) งานกิจกรรมนักเรียน

สภาพปัจจุบัน

5.4.1) มีความเหมาะสม เพราะนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อน ๆ

มาก ได้รับความสนุกสนาน

5.4.2) ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้

ปัญหา

การร่วมกิจกรรมช่วงเริ่มแรกการควบรวมใหม่ อาจมีปัญหาการ

ปรับพื้นฐานความพร้อมของนักเรียนแต่ละ โรงเรียนบ้าง แต่พอระยะเวลาผ่านไปนักเรียนสามารถ

ปรับตัวเรียนรู้ร่วมกัน ได้เป็นอย่างดี

ความคาดหวัง

5.4.1) ควรแต่งตั้งและมอบหมายกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับ

ความรู้ความสามารถของครูแต่ละท่าน

5.4.2) ควรปรับกิจกรรมนักเรียนของแต่ละโรงเรียนโดยปรับให้

เหมาะสมร่วมกัน

แนวทางการพัฒนา

ให้โอนงบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียน

หลักค่านิยมการจะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

6) ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

6.1) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชุดเบ็ดค่าเดินทางของ

นักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรรายพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการ

ประกันอุบัติเหตุ

สภาพปัจจุบัน

มีความเหมาะสม โดยให้โรงเรียนมาร่วมดำเนินการในช่วงระยะเวลา

ควบรวมนั้น

ปัญหา

6.1.1) ปัจจุบันค่าน้ำมันรถยนต์รับส่งนักเรียน ไม่เพียงพอต้องไปเอา

เงินรายหัวมาเพิ่ม

6.1.2) งบประมาณล่าช้า ต้องหาเงินอื่น ๆ มาสำรองใช้ไปก่อน เป็น

ปัญหาการบริหารจัดการ

6.1.3) ปัจจุบันทางโรงเรียนยังรถยนต์ สพป.

6.1.4) รถเก่าเกินไป กลัวเด็กไม่ปลอดภัย

ความคาดหวัง

ควรจัดสรรงบยนต์รับส่งนักเรียนให้โรงเรียนหลักโดยเร่งด่วน

แนวทางการพัฒนา

ให้จัดสรรงบยนต์รับส่งนักเรียน พนักงานขับรถและค่าน้ำมันโดยเร็ว

6.2) การกำหนดหลักเกณฑ์ เสื่อน ในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

สำหรับชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรษานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

สภาพปัจจุบัน

หลักเกณฑ์และเสื่อน ไม่มีความหมายสม แต่ปัจจุบัน โรงเรียนยังไม่ได้รับรายนต์รับส่งนักเรียนให้รับแก่ปัญหาโดยเร็ว

ปัญหา

6.2.1) งบประมาณเล้าซ้ำ และขาดความต่อเนื่อง

6.2.2) งบประมาณการประกันอุบัติเหตุยังไม่ได้รับ

ความคาดหวัง

6.2.1) ควรจัดสรรให้ครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนที่ได้รับ

ผลกระทบด้วย

6.2.2) รัฐบาลควรจัดสรรชนต์รับส่งนักเรียนโดยเร็วพร้อม

งบประมาณและพนักงานขับรถ

6.2.3) ควรปรับค่าเดินทางให้สูงขึ้นให้เหมาะสมกับค่าครองชีพใน

ปัจจุบัน

แนวทางการพัฒนา

ให้เร่งจัดสรรชนต์รับส่งนักเรียนโดยเร็ว ทั้งนี้ โรงเรียนและ

ผู้ปกครองเดือดร้อนมาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลกรณีศึกษาแบบพหุกรณี เกี่ยวกับการรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้รวบรวมไปแล้วและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน ทั้ง 6 ด้าน สามารถสรุปได้ดังนี้ คือ 1) ด้านการบริหารจัดการการรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก พบว่า การกำหนดหลักเกณฑ์โดยโรงเรียนมาร่วมต้องนำนักเรียนมาร่วมกันทั้งหมด ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาทั้ง โรงเรียนหลักและ โรงเรียนมาร่วมต้องเห็นพ้องต้องกัน ต้องยอมรับหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการนำเด็กไปเรียนร่วมกันได้ อนาคตถ้าโรงเรียนขนาดเล็กมีใน องค์การบริหารส่วนตำบลเดียวกันและสามารถรวมกันอีก ได้ก็จะทำให้คุณภาพในการ

บริหารจัดการ ได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รถยนต์รับส่งนักเรียนเก่าและนาง โรงเรียนบังไม่มี
งบประมาณล่าช้า และ ไม่เพียงพอเด็กมีน้อยค่าใช้จ่ายการเดินทาง ได้รับน้อยผู้รับจ้างเหมาบริการ
ขาดทุน ไม่คุ้มทุน ผู้ปกครองกังวลเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน แนวโน้มนายไม่
ซัคเจน อนาคต โรงเรียนภายในองค์การบริหารส่วนตำบลหาดคำมีร่องรอยรวมเป็น โรงเรียนเครือข่าย
เดียวกันทั้งหมด งบประมาณสนับสนุนตามนโยบายยังไม่ได้ตั้งการดำเนินงานเชิงปฏิบัติไม่ได้สู้
ปฏิบัติขาดความมั่นใจ การรวมโรงเรียนขนาดเล็กไม่สามารถดำเนินการตามช่วงเวลากำหนดได้
โดยมีความคาดหวังว่ารัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณที่รับส่งนักเรียนพร้อมค่าน้ำมันและพนักงานขับรถ
โดยเร็ว ควรให้มีการทดลองการควบรวมก่อนเพื่อหารูปแบบที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ภูมิศาสตร์
ควรให้มีการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของโรงเรียนหลักก่อนประกาศให้เป็น
โรงเรียนหลัก ภายหลังจากสิ้นสุดแนวดำเนินงานการควบรวมปี 2561 สพฐ.ควรปรับปรุงแก้ไข
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบูรณาการ รวมโรงเรียนเป็น ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่า
ด้วยการควบรวมและการรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้สอดคล้องกับการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาด
เล็กของสพฐ.กำหนด เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและสพฐ.ควรกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินงานให้
เกิดความยืดหยุ่นมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อความล่าช้าของงบประมาณ การแก้ไขระเบียบแนวปฏิบัติไม่
เดินหน้าจึงทำให้หน่วยปฏิบัติขาดความมั่นใจ และมีแนวทางการพัฒนาโดย รัฐบาลจัดซื้อรถยนต์
มินิบัสขนาด 16 ที่นั่งพร้อมขัคสรรถค่าน้ำมันและพนักงานขับ ให้ร่วรรดการควบรวมโรงเรียนให้
เป็นไปตามการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ.กำหนด 2) ด้านการบริหารจัดการ
บุคลากร พบว่า ภาระงานในหน้าที่แบ่งกันบริหารจัดการ ส่วนที่เป็นระเบียบ แนวปฏิบัติแยกกันทำ
 เช่น การติดตั้งผู้รักษาการแทน การประเมินความคิดความชอบ การกำหนดบทบาท
 หน้าที่ของครุภัณฑ์บริหารประจำบุคคลแบ่งงานรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถ มีครุภัณฑ์ให้
 รับผิดชอบภาระงานน้อยลง ได้สอนตามวิชาตนั้น มีเวลาได้เตรียมงานสอนมากขึ้น บุคลากรเพิ่มขึ้น
 ช่วยกันปฏิบัติหน้าที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น คณะกรรมการสถานศึกษายังใช้ชุดเดิม มีปัญหาการ
 ประเมินผลการปฏิบัติงาน การอนุญาตการลา การอนุญาตไปราชการยังไม่มีระเบียบแบบแผนให้
 ดำเนินการที่ชัดเจน อำนวยการวินิจฉัยสั่งการยังไม่ชัดเจน การปฏิบัติยังแยกกันขาดเอกสารการ
 บริหาร การพิจารณาความคิดความชอบยังใช้โควตาของแต่ละ โรงเรียน ไม่ได้รวมกัน การปฏิบัติตาม
 แนวดำเนินงานการควบรวมไม่สามารถบังคับใช้ให้มีประสิทธิภาพ ได้เพรา อ.ก.ค.ส.เขตพื้นที่ไม่

ดือปฏิบัติ การแก้ไข กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ไม่ดำเนินการ เช่น โรงเรียนหลัก สามารถมีผู้บริหาร โรงเรียนได้มากกว่า 1 คน การรักษาราชการแทน การอนุญาตการลา การอนุญาต ไปราชการ เป็นต้น สพป. ไม่ให้ความสำคัญของการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็กเท่าที่ควร ปัญหาการ จัดกลุ่ม โรงเรียนในการปฏิบัติงานธุรการ ให้เจ้าหน้าที่ธุรการ ไว้ในกลุ่ม โรงเรียนเดียวกันกับ โรงเรียนควบรวม ปัญหาการเดินทาง ไปกลับระหว่าง โรงเรียนเดิม และ โรงเรียนหลักทุกวันของ บุคลากรสนับสนุนการสอนทำให้เพิ่มค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ปัญหาการทำงานช้าช้อนในเรื่องการ ติดต่อกัน ห้องสื่อราชการของเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนควบรวม คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมาร่วมให้ความร่วมมือลดลง โดยมีความคาดหวังว่า ควรรีบแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อ ศึกษา ปรับปรุงแก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติ ให้โรงเรียนควบรวม สามารถดำเนินงานไปได้อย่าง เหมาะสม ควรให้ครุ โรงเรียนมาร่วม ได้ถูกตามคำร้องขอข้าม ทั้งนี้ต้องไม่กระทบต่อนโยบายการ ควบรวม โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม การแก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติให้โรงเรียนเครือข่ายเป็น โรงเรียนเดียวกันให้ได้ โดยตั้งชื่อใหม่เป็น “โรงเรียนเครือข่ายตำบล.....สาขาบ้าน.....” เป็นต้น ควรตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่ายเพื่อปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานธุรการ ได้ต่อ รับส่งหนังสือราชการ และข้อมูลพื้นฐานเครือข่าย ควรจัดสรรงเจ้าหน้าที่ธุรการ ให้โรงเรียนหลักในการควบรวม โรงเรียน ขนาดเล็กทุก โรงเรียน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการควบรวม สามารถนำไปขยายผล ไปยังผู้ปกครอง ได้อย่างชัดเจน ควรมีค่าตอบแทน ให้คณะกรรมการ สถานศึกษา และมีแนวทางการพัฒนา โดยให้เร่งรัดแก้ไข ระเบียบการบริหารงานบุคคล ให้การควบ รวม โรงเรียนขนาดเล็กสามารถบริหารจัดการ ได้อย่างเหมาะสม ให้จัดตั้งศูนย์ประสานงานเครือข่าย เพื่อปฏิบัติงานธุรการ ให้เกิดความคล่องตัว จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปี ครั้ง จัดสรรงบประมาณ ประจำปี ประจำปี ที่มีการประชุมอย่างน้อยปี ครั้ง 1 ครั้ง 3) ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ พบว่า โรงเรียน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรและวิชาการ สถานศึกษา และ ได้ปรับหลักสูตร ให้ใช้ได้ร่วมกัน นักเรียนมีเพื่อนมาก ขึ้น ได้เรียนรู้ครบถ้วนกุล สาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้น เช่น การแบ่งกลุ่ม เด่นเกน เด็กเกิดการแบ่งขัน กระตือรือร้น และ ได้แยกเปลี่ยนเรียนรู้ โรงเรียน ได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ปรับปรุงระเบียบการวัดและประเมินผล และปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม ใช้ ร่วมกัน การนิเทศภายใน โดยให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลัก และ ผู้บริหาร โรงเรียนควบรวม เป็นผู้ดำเนินการ

นิเทศหรืออาจมองหมายให้ครูที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมเป็นผู้นิเทศ ปัจจุบันโรงเรียนที่ควบรวมได้นำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมารวมกันแล้วทำให้ลื่อนอกขึ้น มีความหลากหลายและมีเทคโนโลยีพร้อมยิ่งขึ้น โรงเรียนทั้งสองได้รวมหนังสือ ตำรา สารสารสิ่งพิมพ์และอุปกรณ์มารวมกัน มีสิ่งอำนวยความสะดวกและจัดบรรยากาศให้อีกต่อการอ่านและศึกษาค้นคว้ามากขึ้น การจัดทำหลักสูตรห้องถินทางโรงเรียนยังไม่ดำเนินการเพราระยะเวลาการควบรวมจะชั้นชิดกันไป การจัดทำเอกสารประจำชั้น ปัจจุบันแยกกันทำของแต่ละโรงเรียน เช่น ทะเบียนนักเรียน แบบ ป.พ.๑ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เป็นต้น เด็กที่มาควบรวมระหว่างโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วม มีทักษะพื้นฐานต่างกัน งบประมาณจัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนให้แต่ละโรงเรียนซื้อเอง การอนุมัติผลการเรียนโรงเรียนต้นสังกัดเป็นผู้ดำเนินการ ปัจจุบันผู้บริหารให้ความสำคัญในเรื่อง การนิเทศภายในห้องเรียน จัดทำบัญชีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีความยุ่งยาก ข้าราชการ ไม่มีครูบรรยายรักษ์รับผิดชอบปฏิบัติงานประจำทำให้เด็กเข้าใช้ห้องสมุดไม่สะดวก หนังสือ ตำรา วรรณยังมีน้อย โดยมีความคาดหวังว่าควรปรับหลักสูตรห้องถินให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ ความต้องการของห้องถินและผู้เรียน ควรพัฒนาครุและบุคลากรภูมิปัญญาห้องถินในการจัดทำ หลักสูตรปรับความรู้พื้นฐานในระดับ 2 สัปดาห์แรกที่เปิดเรียนเมื่อความรวมกันใหม่ ๆ ควรจัด เอกสารประจำชั้นและขั้นตอนการทำงานแก่ข้าราชการ ให้น้อยลง ให้ครูมีเวลาเตรียมการสอน ตรวจงานทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก จำนวนมากขึ้น ควรแก้ไข ระบุนิยาม แนวปฏิบัติให้เป็นโรงเรียนเดียว กัน สามารถจัดทำเอกสารประจำชั้น อนุมัติผลการเรียน ครูประจำชั้นคนละโรงเรียนอาจขัดกับระเบียบ แบบแผนของทางราชการ ควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลัก และโรงเรียนมาร่วมหรือแต่งตั้งผู้มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมเป็นผู้นิเทศ ควรให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะช่วงการ ควบรวมภาระงานบางอย่างผู้ปฏิบัติขึ้นไม่ชัดเจนจำเป็นต้องได้รับการนิเทศทำความเข้าใจให้ชัดเจน ความมีคุณค่าของการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่โรงเรียนหลักให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตอย่าง ทั่วถึง ความมีงบประมาณปรับปรุง พัฒนาห้องพิเศษ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมให้โรงเรียนหลักด้วย ควรบรรจุและแต่งตั้งเจ้าหน้าที่บรรณาธิการให้ โรงเรียนหลักทุกโรงเรียน ห้องสมุดควรเปิดให้ตั้งแต่เวลา 08.30 น.-16.30 น. นักเรียนจะสามารถใช้ สิบกันงานได้ตลอดเวลาดังกล่าว และมีแนวทางการพัฒนาโดยให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและ

พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกันทุกโรงเรียนที่มาควบรวม เปิดภาคเรียนสัปดาห์แรกจัดอบรมปรับ
พื้นฐานความรู้นักเรียนในแต่ละระดับและช่วงชั้น เช่น การใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนาครุให้ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน
ให้มากขึ้นจะทำให้การจัดการเรียนการสอนโดยเด็กไม่มีเมื่อ ให้ สพฐ.จัดสัมมนาปรับปรุง แก้ไข
ระเบียบกฎหมายให้เหมาะสมกับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างน้อย^{เดือนละ 1 ครั้ง} จัดสรรงประมวลจัดตั้งศูนย์ ICT ทางการศึกษาด้วยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต^{เพื่อให้ทันต่อวิชาการที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว} จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการให้โรงเรียนควบ
รวมในการบริหารจัดการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยายห้องสมุดให้อีกด้วยการศึกษา^{ค้นคว้า 4)} ด้านการบริหารการเงินพัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ พนวจ ปัจจุบันการบริหารการเงินและ
งบประมาณแยกกันบริหาร ระบุเป็นวิธีการปฏิบัติยังเหมือนเดิม ใช้แผนปฏิบัติการเดียวกันภายใต้^{งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนที่ควบรวมกันทั้งหมด ปัจจุบันการบริหารการพัสดุแยกกัน}
ปฏิบัติเช่นกัน แนวทางการบริหารการพัสดุปัจจุบันให้น่าวัสดุ ครุภัณฑ์มาใช้ร่วมกันในโรงเรียน
หลัก โดยจัดทำบัญชีวัสดุและทะเบียนครุภัณฑ์ไว้ ปัญหาการปรับปรุงเงินงบประมาณ เงินออก
งบประมาณ เงินรายได้ อื่น ๆ ของโรงเรียนมาร่วมโดยให้โรงเรียนหลัก ปัจจุบันสพป.ปั้งคำดำเนินการ
ไม่เรียบร้อยตามการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ.กำหนด ปัญหาความยุ่งยากและ
ซ้ำซ้อนการจัดทำบัญชีเบิกจ่ายเงินงบประมาณทำให้ครุภัณฑ์งานจัดทำบัญชีคุณเงินงบประมาณ
นอกงบประมาณและเงินรายได้ อื่น ๆ เพิ่มขึ้น ปัญหาปัญหาการบริหารจัดการพัสดุจัดซื้อขั้นจ้างซึ่ง
แยกกันทำทำให้การปฏิบัติยุ่งยากหลายขั้นตอนเพิ่มงานให้ครุภัณฑ์โรงเรียนมาร่วมบางโรงเรียน
ไม่น่าวัสดุ ครุภัณฑ์มาร่วมหรือนำมาเพียงบางส่วน โรงเรียนควบรวมยังไม่จัดทำบัญชีวัสดุและ
ทะเบียนครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบัน โดยมีความคาดหวังว่าครุภัณฑ์งบประมาณมาร่วมกันแล้วโอนเข้า
บัญชีโรงเรียนหลัก บริหารจัดการร่วมกันเป็นโรงเรียนเดียวกัน ควรให้โรงเรียนมาร่วมจัดทำบัญชี
วัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ให้เป็นปัจจุบันแล้วนำบัญชีและทะเบียนดังกล่าวมาร่วมกันให้ครบถูก
โรงเรียนควบรวมให้เป็นปัจจุบัน ควรแก้ไข ระบุเป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุให้โรงเรียนควบ
รวมสามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตามระเบียบ โดยเริ่มเพื่อให้การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กแล้วให้

โรงเรียนหลักเป็นผู้เบิกจ่าขัดทำบัญชีเดียวจะทำให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และมีแนวทางการพัฒนาโดยให้โรงเรียนควบรวมบริหารจัดการตามโครงการ ในแผนปฎิบัติการและให้เบิกจ่าขงประมาณไปตามแผนปฎิบัติการให้แก่ไข ระเบียบ แนวปฎิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณให้เหมาะสมกับการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก ให้เร่งรัดแก่ไข ระเบียบ แนวปฎิบัติการ ของบัญชีเดียวกับการพัสดุให้โรงเรียนควบรวมถือปฎิบัติได้ถูกต้อง โดยเร็ว ๕) ด้านการบริหาร จัดการงานบริหารทั่วไป พนวจปัจจุบันการบริหารจัดการแยกกันบริหาร การจัดทำงานธุรการเป็นหน้าที่ของแต่ละโรงเรียน การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กความสำคัญอยู่ที่การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนโดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การบริหารส่วนตำบล ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบให้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในนโยบายดังกล่าวด้วย สพฐ.ต้องแต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานให้มีส่วนร่วมและนำเสนอนโยบายในเชิงรุกที่ถูกต้อง ชัดเจนตรงกันทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจ และยอมรับ ปัจจุบันนักเรียนเพิ่มขึ้น ได้แสดงออก กระตือรือร้นเกิดการแข่งขัน ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันและได้ร่วมกิจกรรมที่หลากหลายกันเพื่อน ฯลฯ หมายเห็น ปัญหาการปฏิบัติงาน ธุรการในโรงเรียนควบรวมมีความซ้ำซ้อนกันเพิ่มภาระงานให้ครุและโรงเรียน การควบรวม ดำเนินการ โดยเร่งด่วนก่อนไป ทั้งนี้ เพราะนโยบายการควบรวมมีผลกระทบกับบุคลากรกลุ่ม สพป.และโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ นโยบายการควบรวมให้ชัดเจนทำให้ผู้ได้รับผลกระทบ ไม่เข้าใจเกิดแรงด้าน นักเรียนโรงเรียนควบรวมมีทักษะพื้นฐานกิจกรรมนักเรียนแตกต่างกัน โดยมีความคาดหวังว่าควรแก้ไขการปฏิบัติงานธุรการ โดยให้โรงเรียนหลักเป็นผู้รับส่ง ได้ตอบเพียงโรง เดียว ควรลดขั้นตอนและการงานของครู โดยให้ชัดทำงานธุรการร่วมกัน ในส่วนที่ข้อมูลต่างไม่ กระทบกันแนวปฎิบัติของทางราชการ ควรมีการศึกษารูปแบบการควบรวมด้วยวิธีต่างๆ ที่ หลากหลายให้เหมาะสมกับภูมิสังคมของแต่ละพื้นที่ ควรแต่งตั้งครุที่ปรึกษาและครุกุนช่วยคุณและ นักเรียนประจำทุกหมู่บ้านที่ควบรวมโดยมีกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน สถาน มีส่วน ร่วม ควรจัดให้มีคณะกรรมการประสานงานในแต่ละหมู่บ้าน ควรให้ความสำคัญและจัดทำ โครงการเยี่ยมน้ำนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ควรแต่งตั้งและมอบหมายกิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องความรู้ความสามารถของครูแต่ละท่าน ควรโอนเงินโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลักดำเนินงานจะทำให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีแนวทางการพัฒนา โดย ให้เจ้าหน้าที่ธุรการจัดทำการ ได้ตอบและงานรับส่ง เอกสารทางราชการร่วมกันระหว่าง

โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมจัดให้มีการควบรวมนำร่องในทุกพื้นที่ โดยให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมกันพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมของแต่ละพื้นที่ก่อนมีการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในห้วงเวลาที่เหมาะสม ให้ประชาสัมพันธ์ รณรงค์สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนให้ทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในนโยบายการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับผลกระทบได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับนโยบายร่วมกันอย่างกว้างขวาง จัดทำวิธีทัศน์เผยแพร่โรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จทั้งรูปแบบและวิธีการดำเนินงานให้โรงเรียนขนาดเล็กได้ศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในรูปแบบต่าง ๆ จัดให้มีช่องทางการประสานงานกับทางโรงเรียนโดยคิดต่อหลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ ทางโทรศัพท์ และโทรสาร ได้ตลอดเวลา พัฒนาบุคลากรให้ตรงกับกิจกรรมนักเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน เช่น ค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสืออุปการชาด กิจกรรมค่ายวิชาการ เป็นต้น ให้โอนงบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นน) ให้โรงเรียนหลักดำเนินการจะเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น 6) ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปรีบูนรวม พบว่า ปัจจุบันให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้เบิกจ่าย ปัจจุบันโรงเรียนเครือข่ายได้รับจัดสรรพาหนะจากสพฐ. จำนวน 1 คัน และรถยนต์เครือข่ายจัดหา 1 คัน คำน้ำมันองค์การบริหารส่วนตำบลหาดคัมภีร์จัดสรรให้ พนักงานขับรถปัจจุบันให้นักการการโรงเป็นคนขับ ปัจจุบัน สพฐ. กำหนดหลักเกณฑ์ให้คำชดเชยเดินทางน้อยเกินไป โรงเรียนของบประมาณเพิ่มเติมการประกันอุบัติเหตุต้องจัดให้นักเรียนโรงเรียนมาร่วมให้ครบทุกคนที่ได้รับผลกระทบ ปัจจุบันโรงเรียนบางโรงเรียนยังไม่มีรถยนต์รับส่งนักเรียน ปัญหางบประมาณล่าช้าและขาดความต่อเนื่อง ปัญหางบประมาณการประกันอุบัติเหตุยังไม่ได้รับ ปัญหารถยนต์มีสภาพเก่า โดยมีความคาดหวังว่ารัฐบาลควรจัดสรรรถยนต์รับส่งนักเรียนโดยเร็วพร้อมพนักงานขับรถและคำน้ำมัน ควรปรับค่าเดินทางให้สูงขึ้นให้เหมาะสมกับค่าครองชีพที่สูงขึ้นในปัจจุบัน ควรชดเชยค่าเดินทางบุคลากรที่ได้รับผลกระทบทุกคนอย่างเร็ว ทั้งนี้ โรงเรียนและผู้ปกครองเดือดร้อนมาก ให้จัดรถตู้ให้โรงเรียนเครือข่ายทั้ง 4 โรงเรียนให้ครบ

1.3 ผลการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการศึกษารับทราบควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรณีศึกษาแบบพหุกรณี สถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้ควบรวมไปแล้วและมีรีบูนมากที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 3

โรงเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็น “ร่างข้อเสนออย่างเป็นทางการ” เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษานาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 6 ด้าน ดังรายละเอียดที่จะกล่าวถึงดังต่อไปนี้

1.3.1 ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก

1) การกำหนดหลักเกณฑ์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์สำหรับโรงเรียนลักษณะพิเศษที่ได้รับการยกเว้นในการควบรวมสถานศึกษานาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนถึงเกณฑ์ แต่ไม่ประสงค์จะไปรวมกับโรงเรียนอื่นให้สามารถปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ให้เหมาะสม และสามารถควบรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
แนวปฏิบัติที่ 1 การควบรวมครรภ์ดำเนินถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกันมา

รวมกัน

2) การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงเป้าหมายจำนวนสถานศึกษาในการควบรวมสถานศึกษา ขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนถึงเกณฑ์และมีความพร้อม ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับเปลี่ยนขนาดสถานศึกษาให้ชัดเจนมาก

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม

ทั้งนี้ ให้ทราบผลการดำเนินงานและปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์ เนื่องไปที่ถูกต้อง เหมาะสม

3) การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงช่วงระยะเวลาดำเนินการในการควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ รองรับอย่างยั่งยืนและบูรณาการขั้นเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552 – 2561) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและเป็นไปตามการดำเนินงานรวมโรงเรียนนาดเล็กของ สพฐ.กำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น

ให้มาก

1.3.2 ค้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.1) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลดปัญหาหรือลดความข้อแย้งและเตรียมความพร้อมที่จะเกิดขึ้นก่อนการ
ควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ แนว

ปฏิบัติให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ก.ก.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ให้เกิดความชัดเจนและ

สอดคล้องกับกฎหมายไม่ให้กระทบกับสิทธิและโอกาสของผู้อำนวยการสถานศึกษา

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วมได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็น

ธรรม

2.2) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ครูผู้สอน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ครูผู้สอน ลดปัญหาหรือลดความขัดแย้งและเตรียมความพร้อมที่จะเกิดขึ้นก่อนการควบรวม
สถานศึกษานาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ก.ก.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ การย้ายครูผู้สอนให้เป็นธรรม

ทั้งนี้ ผู้ได้รับผลกระทบให้พิจารณาเป็นอันดับแรก และการปฏิบัติต้องไม่ผิดกฎหมาย ไม่ตัดโอนไป

โรงเรียนที่ใกลกว่าเดิม ให้โอกาสครูได้เข้าไปโรงเรียนที่เข้าต้องการ และต้องไม่กระทบต่อการ

ดำเนินงานตามนโยบายการควบรวมโรงเรียนนาดเล็กโดยรวม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาคุณงานโรงเรียน

ต้นแบบก่อนมีการควบรวม

2.3) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

บุคลากรสนับสนุนการสอน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

บุคลากรสนับสนุนการสอน ลดปัญหาหรือลดความขัดแย้งและเตรียมความพร้อมที่จะเกิดขึ้นก่อน
การควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดสรรงร่างเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก

ทุกโรงเรียน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ค่าพาหนะเดินทาง และสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับ

ผลกระทบทุกคน

2.4) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดปัญหาหรือลดความขัดแย้งและเตรียมความพร้อมที่จะ
เกิดขึ้นก่อนการควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย

โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้วัญกรรมสั่งใจ และสร้างความมั่นใจกับคณะกรรมการ

สถานศึกษาในการดำเนินการควบรวมโรงเรียนนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้อbon พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติและศึกษาคุณงานโรงเรียนต้นแบบที่

ประสบผลสำเร็จนำแนวคิดมาพัฒนาโรงเรียนตนเอง ทั้งนี้ จัดเบี้ยประชุมให้คณะกรรมการ

สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

1.3.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

3.1) งานพัฒนาหลักสูตร

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วม และยังสอดคล้องกับเจตนาการณ์ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วม ตลอดจนปรับหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับทุกโรงเรียนที่มาร่วม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่

ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกัน ได้ ทั้งนี้ ต้องมีการวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานการใช้หลักสูตร และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

3.2) งานพัฒนาระบบการเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงการขัดกระบวนการเรียนรู้ ของครุให้สอดคล้องและเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และปรับพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างมีคุณภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

โรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ส่งเสริมให้ครุพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสม่ำเสมอ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาครุให้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน โดยจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับสถาบันทางการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ให้คณะกรรมการอื่น ๆ ให้ครุมีเวลาพัฒนาการสอนให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ครุใช้เทคโนโลยีช่วยสอนให้มากจะทำให้เด็กไม่เบื่อ และให้ครุมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเสมอ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับงานธุรการประจำชั้น ให้ปฏิบัติเหมือนกัน ทั้งนี้ ให้

ลดเอกสารประจำชั้นและขั้นตอนการทำงานเกี่ยวกับเอกสารให้น้อยลง

3.3) งานการวัดและประเมินผล

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงระบบที่ดีของการวัดและประเมินผลของ โรงเรียนควรรวม
มาพิจารณาร่วมกันเพื่อกำหนดให้เป็นระบบที่เข้าใจกันและใช้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระบบที่ดีของการวัด
และประเมินผลร่วมกัน ทั้งนี้ ให้ปรับเกล็อกการประเมินให้เหมาะสม และให้มีระบบที่ดีของการวัด
และประเมินผลของ โรงเรียนนำไปใช้ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการ
เรียนการสอน ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม
สาระ และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

3.4) งานนิเทศภายในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศภายในโดยให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนหลัก
และผู้อำนวยการ โรงเรียนนารามหรือร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศ
ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้พัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ
ทั้งนี้ ให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลักและ โรงเรียนนารามหรือแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเป็นผู้
นิเทศโดยตรง วางแผน จัดระบบการนิเทศร่วมกัน โดยจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ 1
ครั้ง จัดให้มีปฏิทินการนิเทศภายในอย่างเป็นรูปธรรมและนิเทศอย่างเป็นระบบ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ ต้องสร้าง
องค์ความรู้เกี่ยวกับภาระงานที่จะนิเทศให้ชัดเจน

3.5) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใน
โรงเรียนควรรวมให้สามารถนำมายใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และคุ้มค่า

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมาร่วมน้ำดื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น จัดทำทะเบียนคุณ และมีคณะกรรมการ กำกับ คุ้มครอง รับผิดชอบร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง ให้บรรจุและแต่งตั้งครุภัณฑ์ในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์โดยตรง และให้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมมาช่วยปรับปรุง พัฒนาห้องพิเศษ เช่น ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ให้โรงเรียนหลัก

3.6) งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลักให้เหมาะสมกับ การเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้ ให้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ชั้นวางหนังสือ วัสดุ ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและขยายห้องสมุดให้เป็นเอกเทศ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดกิจกรรมฐานเชิงค้น ให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง โดยให้บริหารจัดการห้องสมุดอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐานนำเทคโนโลยีระบบ

สืบค้นอัตโนมัติมาช่วย นำระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ในห้องสมุด จัดบรรยากาศใน ห้องสมุดให้ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมให้มากขึ้น

แนวปฏิบัติที่ 3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฎิบัติงานประจำที่ห้องสมุด

1.3.4 ค้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

1) การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบ รวม ให้สามารถบริหารจัดการตรวจสอบและจัดทำบัญชีสินทรัพย์ งบประมาณ หนี้ สิทธิและการ ผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการ ให้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมนำงบประมาณมา
รวมกันแล้วให้โอนเข้าบัญชีโรงเรียนหลัก และให้บริหารจัดการร่วมกันตามการดำเนินงานรวม
โรงเรียนขนาดเล็กของ สพฐ.กำหนด

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้สพป.ประชุมชี้แจง การจัดทำบัญชีการเงินโรงเรียนควบ
รวมให้เกิดความชัดเจน และคิดตาม กำกับ ช่วยเหลือเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติให้ถูกต้องมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้บริหารการเงินและงบประมาณเป็นโรงเรียนเดียวจะ
กล่องตัวยังชื่น ทั้งนี้ หากโรงเรียนยังไม่ยุบรวมการดำเนินงานในโรงเรียนควบรวม ยังเป็นนิติบุคคล
เหมือนเดิม การบริหารการเงินและงบประมาณยังต้องใช้วิธีการเบิกจ่ายแบบเดิมและสังกัดเดิม

4.2) การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารการพัสดุในโรงเรียนควบรวมให้สามารถ
บริหารการพัสดุ ตรวจสอบสินทรัพย์ และชำระบัญชีตามระเบียบทางราชการ ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ความ
เข้าใจ เกี่ยวกับการบริหารการพัสดุในโรงเรียนที่ควบรวมให้ถูกต้อง trig กัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ ให้จัดทำ
บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ ขั้นตอนการบริหารจัดการใช้ร่วมกัน ปัจจุบันระเบียบและแนวปฏิบัติ
ยังไม่ได้รับการแก้ไข

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้วางแผน กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน
ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแก้ไข ระเบียน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุให้เกิดความชัดเจน โดยเร็ว เพื่อให้
การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุและ สินทรัพย์อื่น ๆ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่สถานศึกษาในการบริหารจัดการการเงิน พัสดุ
ในระยะเริ่มแรกก่อนมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้สามารถบริหารจัดการตรวจสอบและจัดทำ

บัญชีสินทรัพย์ งบประมาณ หนี้ สิทธิการผูกพันและการชำระบัญชีทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการขัดคำแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ทั้งนี้ ให้ร่วมกันพิจารณางบประมาณที่ได้รับจัดสรรใน การบริหารจัดการใส่ลงในแผนปฏิบัติการให้เหมาะสม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แก้ไข ระเบียบ แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง ทั้งนี้ ให้การบริหารจัดการเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ ในแผนปฏิบัติการและให้เบิกจ่ายงบประมาณตามแผนให้เกิดความชัดเจน โปร่งใสและตรวจสอบได้

1.3.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

1) งานธุรการ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงการบริหารงานธุรการในโรงเรียนควบรวมให้ใช้เอกสารงานธุรการของโรงเรียนเดิมไปก่อนจนกว่าจะมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ รับส่ง

โดยให้มีการวางแผนบริหารงานธุรการร่วมกันทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพคล่องตัวยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ให้เจ้าหน้าที่ธุรการตรวจสอบในกลุ่มโรงเรียนเดียวกันจะมีความเหมาะสมและคล่องตัวยิ่งขึ้นในการปฏิบัติงาน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จดอบรม พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ธุรการอย่าง

น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2) การมีส่วนร่วม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนได้เสียเข้ามีส่วนในกระบวนการบริหาร การศึกษาในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ไขปัญหาด้วยความเสียสละและเต็มใจ ให้

สามารถบริหารจัดการ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษานาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายและถือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ ให้ทำความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับผลกระทบในการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้ง ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกัน การกำหนดคิจกรรมความจากข้อตกลงร่วมกัน มีความเท่าเทียมกันทั้งด้านสิทธิและโอกาสในการบริหารจัดการ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ประชุมหัวหน้าส่วนราชการ ติดตามอย่างสนับสนุน ทั้งนี้ การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะนโยบายดังกล่าวไปกระทบกับสิทธิของกลุ่มคนหลากหลายกลุ่ม

3) การประสานงาน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการภาระงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษาให้ประสานสัมพันธ์กันทั้งในด้านบุคคล วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วม ให้สามารถบริหารจัดการภาระงานในการควบรวมสถานศึกษานาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวม

ทุกระดับ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับผลกระทบ ทั้งนี้ จัดให้มีคณะกรรมการประสานงานนโยบายการควบรวมในระดับ สพป.นั้นความมีคุณสมบัติเป็นที่ยอมรับ เคราะห์นับถือของบุคคลในพื้นที่ และสพป.ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประชาสัมพันธ์นโยบายสู่พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบเพื่อสร้างความเข้าใจและขับเคลื่อน ตลอดจนให้มีช่องทางการประสานงานกับทางโรงเรียน สพป.และสพฐ.

โดยสามารถติดต่อได้หลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ ทางโทรศัพท์และโทรสาร ได้ตลอดเวลา

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่อย่างกว้างขวาง

รณรงค์สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนให้ทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในนโยบาย

การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กและเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับผลกระทบไม่มีการแยกเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นกับนโยบายร่วมกันอย่างกว้างขวาง

4) งานกิจการนักเรียน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอนในห้องเรียน ได้แก่ การสำรวจสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การจัดนักเรียนเข้าชั้น การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมสหกรณ์ กิจกรรมประชาธิปไตย อาหารกลางวัน บริการสุขภาพอนามัยและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมสามารถบริหารจัดการตามภาระงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน โดยมีการวางแผน กำหนดกิจกรรม กำหนด

ผู้รับผิดชอบ การวัดและประเมินผลและศึกษาดูงาน โรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลลัพธ์

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของห้องถันและเจตนาของผู้ที่หลักสูตรกำหนดด้วย

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้โรงเรียนมาร่วมโอนเงินโครงการอาหารกลางวันและเงินอาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลักดำเนินการจะทำให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.3.6 ค้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชุดเชียร์ดำเนินทางของนักเรียน

เป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรงานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกัน อุบัติเหตุ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่สถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเดินทางมาเรียน โดยใช้หลักเกณฑ์ เงื่อนไข การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับชุดเชียร์ดำเนินทางแก่พ่อแม่ผู้ปกครอง ค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนด
หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน**

**แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของ
นักเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนตรวจสอบสภาพานพาหนะรับส่งนักเรียนให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและ
ปลอดภัย**

**แนวปฏิบัติที่ 3 ให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะและประกันอุบัติเหตุ
ให้โรงเรียนมาร่วมอ่ายุน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกภาค
เรียน เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ และให้ชดเชยค่าเดินทางของบุคลากรที่ได้รับ
ผลกระทบทุกคน**

2) การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับ
ชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรงบประมาณให้
สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์ เงื่อนไข การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณในการ
บริหารจัดการการเดินทางของนักเรียนไปเรียนกรณีรวมโรงเรียน ให้สามารถบริหารจัดการแต่ละ
กรณีและการประกันอุบัติเหตุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.1) ค่าพาหนะ

**แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมระยะทางห่าง
กันไม่ควรเกิน 3–10 กิโลเมตร หากระยะทางไม่ไกลให้ผู้ปกครองรับส่งเอง ทั้งนี้ ให้ดำเนินถึง
ระยะทาง สภาพพื้นที่ และการคมนาคมให้เกิดความเหมาะสม**

**แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนโดยมี
รูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ปกครองได้เลือกตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละท้องถิ่น
และให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียนเพื่อจะได้ปรับแนวปฏิบัติให้เหมาะสมในแต่ละ
พื้นที่**

2.2) ค่าจ้างเหมาบริการ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนจบ

การศึกษาภาคบังคับ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพที่ปรับ

สูงขึ้นตามสภาวะเศรษฐกิจ

2.3) การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนหลักโดย

เร่งด่วน ทั้งนี้ ให้บรรจุและแต่งตั้งพนักงานขั้นรถ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าบำรุงรักษารถยนต์ ด้วย

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอดปี

การศึกษา

2.4) การประกันอุบัติเหตุ

แนวปฏิบัติ 1 ให้ทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคนตาม

หลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่เหมาะสม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทัน

กำหนดเวลา ทั้งนี้ หากงบประมาณพร้อมการดำเนินงานเกิดสภาพคล่อง การบริหารจัดการเกิด

ประสิทธิภาพ

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบาย

การพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเป็นขั้นตอนการดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ซึ่ง

ประกอบด้วย การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ และการสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ตามรายละเอียดของการดำเนินงานวิจัยที่ได้กล่าวถึงไว้ในบทที่ 3 ดังนั้น ในบทที่ 4 นี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินงานวิจัยตามลำดับกิจกรรมดังกล่าว จากนั้นจะสรุปเป็น “ข้อเสนอเชิงนโยบาย” ต่อไป

2.1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

จากผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการควบรวมสถานศึกษานาดเล็กจำนวน 7 ราย (ดังเสนอรายชื่อไว้ในภาคผนวก ฯ) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

โดยจำแนกเป็นรายด้าน ผู้วิจัยจะนำเสนอ “ข้อความสัมภาษณ์” ที่สำคัญก่อน ในตอนท้ายจะสรุป เป็นข้อเสนอแนะที่ได้โดยภาพรวม

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษายานนาคเด็ก

1) การกำหนดหลักเกณฑ์

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า การควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กไว้ทำนึงถึง สภาพพื้นที่ใกล้เคียงกัน การคุณภาพสะท烁 ความเชื่อวัฒนธรรม ตั้งคุณ ความเป็นอยู่ไม่แตกต่าง กันและเป็นความต้องการของชุมชนด้วย จึงจะทำให้การควบรวมสถานศึกษายานนาคเด็กมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ไว้ทำนึงถึงสภาพพื้นที่ ใกล้เคียงกัน การคุณภาพสะท烁 สภาพเศรษฐกิจ ตั้งคุณ และวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกันมากจะทำให้ การควบรวมสถานศึกษายานนาคเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น (พิราน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)
เห็นด้วยกับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องทำนึงถึงสภาพพื้นที่ ที่ใกล้เคียงกัน แต่ทั้งนี้ ควรทำนึงถึงการคุณภาพที่สะท烁 และความต้องการของชุมชนด้วย (ภัทรพงศ์ ดำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ทำนึงถึงพื้นที่ใกล้เคียง กัน (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการควบรวมครัวคำนึงถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกัน เพราะ สะท烁ในการวางแผนการดำเนินการร่วมกัน รูปแบบการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับนักเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงกัน และสะท烁กับผู้ปกครองในการรับส่งนักเรียน คุ้มค่ากับ ค่าใช้จ่ายรวมทั้งสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองตัดสินใจนำเด็กเข้าเรียนในท้องถิ่นเดิม ไม่ส่งบุตรหลาน ไปเรียนในพื้นที่ห่างไกล (สุทธาสินี วัชรนุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการควบรวมครัวคำนึงถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ ควรกำหนดระยะเวลาห่างระหว่างโรงเรียนที่ควบรวมเพื่อให้เด็กนักเรียนดินทางคุ้ยคนเอง ได้สะท烁 គรรมาภิบาล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน รวบรวมกันเนื่องจากจะทำให้การเดินทางปลอดภัยสะท烁 ทั้งนี้ ควรจะดูสภาพชุมชนด้วยว่ามีความ

เสียงค้านอื่น ๆ หรือไม่ มีจำนวนเด็กมากันน้อยเพียงใด ผู้ปักธงชาติ้องการจะเลือกวิธีการเดินทางแบบใด ควรมีการประเมินประสิทธิภาพและความคุ้มค่าด้วย (นิรนล ศูนย์ฯ. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย ทั้งนี้ เส้นทางต้องสะดวก ปลอดภัย โรงเรียนที่ควรรวมมีสภาพภูมิศาสตร์ที่ใกล้เคียงกัน มีวัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ความเป็นอยู่ที่ไม่แตกต่างกัน (พิชัย บุญมาหอนอคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

2) การกำหนดเป้าหมายโรงเรียน

ผลการสัมภาษณ์พบว่า สพฐ. ควรปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เกิดความยืดหยุ่น ทั้งนี้ เพราะสพฐ. ได้ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกิน ทั้งที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อม และควรให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่า ทั้งนี้ โรงเรียนหลักต้องเป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งในเชิงวิชาการ สามารถเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนมาร่วมได้ เมื่อมีการควบรวมแล้วจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และควรให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม ทั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงผลดีผลเสียของการดำเนินการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กทั้งในภาคสนามและในเชิงวิชาการอย่างเป็นระบบเป็นที่น่าเชื่อถือ และควรมีการทดลองนำร่องในทุกภูมิภาคก่อนประมาณ 10% ของโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละพื้นที่ซึ่งใช้ระยะเวลา 1 ปีการศึกษา ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้สพฐ. ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น และให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนที่จะควบรวมทุกโรงเรียน อีกทั้ง เห็นด้วยกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนมีการควบรวม (พิชาน พื้นท้อง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ. ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาให้เกิดความยืดหยุ่น เพราะสพฐ. ได้ตั้งเป้าหมายไว้สูงเกินไปในแต่ละปีการศึกษา ทั้ง ฯ ที่สถานศึกษายังไม่มีความพร้อมในการดำเนินงาน และให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม เพราะโรงเรียนหลักไม่มีความพร้อมก็จะไม่เกิดประโยชน์อะไรเลย อีกทั้ง เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม เพราะจะทำให้ทราบถึงผลดีผลเสียของการดำเนินการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กในเชิงวิชาการอย่างเป็นที่น่าเชื่อถือ (กัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย ทั้งนี้เป้าหมายของสพฐ.มีความยึดหยุ่นอยู่แล้ว และไม่ได้มีการระบุว่าเขตพื้นที่การศึกษานี้ต้องควบรวมก็ไม่ต้องแต่ยังไง และเห็นด้วยกับการประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม ทั้งนี้ อาจประเมินได้ในบางด้าน และควรมีความยึดหยุ่น จริงๆแทนที่จะประเมินความพร้อม ก็น่าจะเปลี่ยนเป็นการประเมินการเตรียมความพร้อมให้กับโรงเรียนหลัก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ทำความเข้าใจกับครุ ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน นักการเมือง ผู้บริหารห้องถีนเพื่อสร้างแนวร่วม และลดแรงด้านและไม่เห็นด้วยกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม ซึ่งจะทำให้เป็นปัญหาในการควบรวมมากกว่า แต่อาจทำได้ในบางพื้นที่ที่การเมืองไม่เข้ามาแทรกแซงมากนัก (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ. ปรับเป้าหมายสถานศึกษาให้ยึดหยุ่นให้มาก ทั้งนี้ ควรกำหนดรูปแบบให้ชัดเจน และเห็นด้วยกับการให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม ทั้งนี้ ควรประเมินความพร้อมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่า เมื่อมีการควบรวมจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเห็นด้วยกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม ทั้งนี้ การศึกษาวิจัยเป็นเรื่องจำเป็นเพื่อให้มีข้อมูลให้สามารถดำเนินการได้อย่างชัดเจน ควรมีการทดลองนำร่องในทุกภูมิภาคก่อนประมาณ 10% ของจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในแต่ละพื้นที่ ระยะเวลาการทดลองนำร่องควรเป็น 1 ปีการศึกษา จากนั้นมีการประเมินและปรับปรุงให้เหมาะสม เตรียมการในเรื่องงบประมาณ บุคลากรเพื่อให้สามารถดำเนินการ ให้ในปีการศึกษาถัดไป (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ. ปรับเป้าหมายสถานศึกษาให้ยึดหยุ่นให้มาก ทั้งนี้ เป้าหมายของสถานศึกษาที่ควบรวมต้องยึดหยุ่นทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียน marrow โดยมองถึงในด้านผู้บริหาร ครุสูสดอน จำนวนนักเรียนเพื่อให้เกิดความสมดุล และเห็นด้วยกับการให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม ทั้งนี้ โรงเรียนหลักต้องเป็นโรงเรียนที่มีความเข้มแข็ง ในเชิงวิชาการสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียนมาตรฐานได้ และเห็นด้วยกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม ทั้งนี้ การทำวิจัยทางด้านคุณภาพวิชาการ ความสามารถของผู้บริหาร และครุผู้สอนด้วย (วิภา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยในการให้สพฐ. ปรับเป้าหมายสถานศึกษาให้ยึดหยุ่น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงเริ่มแรกที่เริ่มต้นนโยบายซึ่งผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้องกำลัง

สับสนกับนโยบายและขาดข้อมูลในการตัดสินใจเพรงาน โดยนายเร่งรัดและตั้งเป้าหมายไว้สูงแต่อย่างไรก็ตามนโยบายมีความยืดหยุ่นในตัวก่อนสิ้นปี 2561 และเห็นด้วยที่ให้ประเมินความพร้อมของเรียนหลักก่อนการควบรวม จะทำให้โรงเรียนที่มาร่วมเกิดความมั่นใจว่าเมื่อควบรวมแล้วมีค่าเท่าเดิมหรือมากกว่าเดิม เป็นต้น ดังนั้น โรงเรียนหลักจึงมีความจำเป็นต้องมีความพร้อมในทุกด้าน และเห็นด้วยกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม เพื่อให้ความมั่นใจความมีข้อมูลในการช่วยตัดสินใจมีแนวทางดำเนินงานที่ชัดเจนและศึกษาวิจัยถึงผลดีผลเสียและผลกระทบที่เกิดขึ้นและองค์ประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็นในแต่ละพื้นที่และการให้ทดลองนำร่องทุกสถาปัตย์และทุกภูมิภาคด้วย (นิรบด ตุ้นจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้สพฐ.ปรับเป้าหมายสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามหลักเกณฑ์ เป้าหมายของนโยบายและเงื่อนเวลาให้เหมาะสม เพื่อจะทำให้การพัฒนาการศึกษาของชาติต้องเสียเวลา หยุดชะงัก และเกิดความสูญเปล่าที่จะแบ่งขั้นบันไดที่ระดับนานาชาติ และเห็นด้วยกับการให้ประเมินความพร้อม โรงเรียนหลักก่อนการควบรวม ทั้งข้อมูลพื้นฐานอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณ โรงเรียน บุคลากร และชุมชนต้องมีความพร้อมทุก ๆ ด้าน และเห็นด้วยกับการให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม เพื่อจะทำให้สามารถวิเคราะห์ผลสรุปให้เห็นปัญหา ผลดี ผลเสีย และถึงที่จะต้องพัฒนาต่อยอดให้กับนโยบาย ประสบผลสำเร็จ (พิษัย บุญนาหงส์. 2555 : สัมภาษณ์)

3) การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า สพฐ.ควรปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้ยืดหยุ่น
ทั้งนี้ ควรดำเนินการความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนและชุมชนด้วย ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับช่วงเวลาของการดำเนินการให้ยืดหยุ่นตามสภาพความพร้อมและความต้องการของโรงเรียนที่จะควบรวม (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น เเต่ทั้งนี้ ควรดูความจำเป็นของการศึกษาด้วย (กัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย ทั้งนี้ ช่วงเวลาดำเนินการตั้งกล่าวมีความยืดหยุ่นอยู่แล้ว
(ฤฤณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น ทั้งนี้ ควรกำหนด และวางแผนการดำเนินงานการควบรวมสถานศึกษาให้ชัดเจน เพื่อให้เกิดความพร้อมการบริหารจัดการ ทั้ง 2 ด้านตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ (สุทธาสินี วัชรบุตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น ทั้งนี้ ให้ยืดหยุ่นตามสภาพความพร้อมของโรงเรียนหลักและโรงเรียนรวม (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เหมาะสม โดยเฉพาะช่วงเวลาเริ่มแรกซึ่งผู้เกี่ยวข้องยังสับสนในนโยบายและเป็นการเร่งรีบให้ได้เป้าหมายลืมประเมินผลกระทบและความพร้อมในด้านการบริหารจัดการและวิถีชุมชนด้วย ทั้งนี้ สำหรับระยะเวลาสิ้นสุดนโยบายนั้น ไม่สามารถปรับขยายได้ (นิรมล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้สพฐ.ปรับขยายเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น ทั้งนี้ ควรดำเนินการตามห้วงเวลาที่กำหนด ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ (พิชัย บุญมาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2.1.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ

สถานศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ พบร่วมกันว่า ควรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ
เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลและควรให้ ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ
กฎหมาย ทั้งนี้ โดยให้อธิบายให้ชัดเจนแก่การบริหารจัดการงานบุคคลในโรงเรียนควบรวมให้เจ้า
ประสิทธิภาพ และควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนรวมได้รับการเมียധายอย่างเป็นธรรม ทั้งนี้ โดยเฉพาะ
สิทธิผู้ได้รับผลกระทบตามนโยบายการควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของ
ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ
เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และให้ ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย

อิกหั้ง ให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วม ได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนก่อนจึงทำการควบรวม และให้ ก.ค.ศ. ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย อิกหั้ง เห็นด้วยกับการให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วม ได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม ทั้งนี้ ควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วม ได้สิทธิในการย้าย และความดีความชอบ (กัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไข ระเบียบการบริหารจัดการงานบุคคลากร และเห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย ให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วม ครุและบุคคลากรอื่น ๆ ได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไข ระเบียบงานบุคคลให้เหมาะสมกับการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และเห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ. ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมายกำหนด และเห็นด้วยกับการให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วม ได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม ทั้งนี้ ควรจัดตั้งคณะกรรมการคุณลักษณะเด่นเพื่อการเฉพาะโดยกำหนดมาตรการให้ชัดเจน (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไข ระเบียบ ทั้งนี้ น่าจะบอกที่มาของคณะกรรมการด้วยว่าต้องประกอบด้วยใครบ้าง และเห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ. ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย และเห็นด้วยกับการให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วม ได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม ทั้งนี้ ผู้บริหาร ได้รับสถานะคงเดิมในขณะเดียวกัน ผู้บริหารต้องทำหน้าที่อย่างเข้มแข็ง (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไข ระเบียบ เพราะ การบริหารงานบุคคลนั้น ระเบียบกฎหมายนั้น เป็นสิ่งที่เจ้าหน้าที่ยึดถือปฏิบัติ ถ้ากำหนดไว้อย่างไร ก็ปฏิบัติอย่างนั้น หากไม่ได้รับการแก้ไขปรับปรุง ระเบียบกฎหมายให้ถูกต้องแล้วผู้ปฏิบัติตามก็ไม่สามารถปฏิบัติได้ และไม่สามารถแก้ไขปัญหา โรงเรียนขนาดเล็ก ได้เช่นกัน และเห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ. ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย ทั้งนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการระบบท่อ

อำนวย หน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน เช่น การรักษาราชการแทน การอนุญาตการลา การอนุญาตไปราชการ โควตาความดีความชอบ การประเมินความคือความชอบ ฯลฯ และเห็นด้วยกับการที่ให้ผู้บริหารโรงเรียนมาร่วมได้รับการเยี่ยวยา ทั้งนี้โดยให้มีสถานะที่ไม่น้อยไปกว่าเดิม (นิรนล ศุภจินดา.

2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง ระเบียบการบริหารงานบุคคล เพื่อให้กฎหมาย ระเบียบที่เอื้อต่อการบริหารจัดการโรงเรียนควบรวมยิ่งขึ้น และเห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ส. ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย ทั้งนี้ ให้เอื้อเกิดประโยชน์แก่การบริหารจัดการงานบุคคลในโรงเรียนควบรวมให้มีประสิทธิภาพ เช่น โควตาความดีความชอบ การรักษาราชการแทน การอนุญาตการลา การอนุญาตการไปราชการ เป็นต้น และเห็นด้วยกับการให้ผู้บริหารโรงเรียนมาร่วมได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม โดยเฉพาะสิทธิ์ได้รับผลกระทบตามนโยบาย (พิษัย บุญมาหานองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2) การกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของครุภู่สอนให้

ผลการสัมภาษณ์ พนวิ ควรให้ ก.ค.ส. ปรับหลักเกณฑ์การข้าราชการครุภู่สอนให้เกิดความเป็นธรรม ไม่ว่าจะเข้าไปโรงเรียนที่เกินเกณฑ์หรือไม่ก็ตาม ทั้งนี้ ต้องไม่กระทบต่อ นโยบายการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กโดยรวม และควรให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ ทั้งนี้ จะทำให้เห็นรูปแบบบริการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จมาเป็นแนวทางดำเนินการและทำให้ครุภู่ได้เห็นภาพตลอดแนวถึงผลลัพธ์เสียในนโยบายการควบรวมที่เกิดขึ้น ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

เห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ส. ปรับหลักเกณฑ์การข้าราชการครุภู่สอนให้เกิดความเป็นธรรม และให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ (พิราน พื้นท้อง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ส. ปรับหลักเกณฑ์การข้าราชการครุภู่สอนให้เกิดความเป็นธรรมแก่ครุภู่ และให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบจะได้มีต้นแบบการแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่ดำเนินการก่อน (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ส. ปรับหลักเกณฑ์การข้าราชการครุภู่สอนให้เกิดความเป็นธรรมและเห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจ ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

เพื่อจะทำให้เห็นรูปแบบการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จมาเป็นแนวทางดำเนินการต่อไป (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เกิดความเป็นธรรม นอกจากนี้ยังเห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับครูผู้สอนและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ (สุทธาลินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เกิดความเป็นธรรม และเห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียน ต้นแบบ ทั้งนี้ ควรประชุมชี้แจงผู้บริหารและครุทุกคนในโรงเรียนให้เข้าใจซึ่งมีวิธีการควบรวม การบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผลงานของนักเรียนหลังจากการควบรวมแล้ว (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย เพราะหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนในปัจจุบันไม่สามารถให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ทั้งนี้ ควรปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เข้าได้ย้ายตามความประสงค์ แต่ทั้งนี้ ควรไม่กระทบต่อการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสพฐ.กำหนด และเห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เนื่องจากควรจะให้บุคลากรได้เข้าในนโยบายให้เกิดความชัดเจนตรงกัน และไปดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ได้ดำเนินการแล้วและนำมาวิเคราะห์กำหนดไม่แลดูของโรงเรียนรายและการดำเนินงานรวมโรงเรียนขนาดเล็กของสพฐ.กำหนด วิเคราะห์ความเป็นไปได้ นำเสนอผู้มีส่วนเกี่ยวข้องวางแผนและ

ดำเนินงาน (นิรนล ตุ้ยจิตา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เกิดความเป็นธรรม ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเข้ายังไงโรงเรียนที่เกินเกณฑ์หรือไม่ก็ตาม ครูผู้สอนควรจะได้รับพิจารณาและการพิจารณาดังกล่าวจะไม่กระทบต่อนโยบายการควบรวมสถานศึกษานำเด็กโดยรวม และเห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ 一脚จะทำให้ครูได้เห็นภาพตลอดแนวถึงผลดีผลเสียในนโยบายการควบรวมที่เกิดขึ้น (พิชัย บุญนาหนอนคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

3) การกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของบุคลากร

สนับสนุนการสอน

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ควรจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียน หลักทุกโรงเรียน เพื่อจะทำให้โรงเรียนความรวมมิความพร้อมยิ่งขึ้น และควรให้ค่าพาหนะเดินทาง สวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน ทั้งนี้ ความมีงบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ดังข้อความ ให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก ทุกโรงเรียน และให้ค่าพาหนะเดินทาง สวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน (พิราน พื้นทอง.

2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียน หลักทุกโรงเรียน และให้ค่าเดินทางและสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน ทั้งนี้ ควรมี งบประมาณสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง (วัชรพงศ์ ดำเนนคร. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก ทั้งนี้ น่าจะมีแนวทางที่ยืดหยุ่นกว่านี้ ที่ไม่ใช่การวางแผนในโรงเรียนแล้วปรับเปลี่ยนไม่ได้ และ ไม่เห็นด้วยกับการให้ค่าพาหนะเดินทางและสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ทั้งนี้ เพราะเงินเดือน ครูได้รวมค่าใช้จ่ายเหล่านี้อยู่แล้ว หากเพิ่มจะไม่ยุติธรรมกับครูที่อยู่ในชนบทห่างไกลพื้นที่อื่น (กฤณา สร้างแสง. 2555 : ตัวมายณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก ทุกโรงเรียน ทั้งนี้ ควรสำรวจเพื่อนำเสนอองค์คณะกรรมการศึกษาธิการพิจารณาให้ ความเห็นชอบตามเหตุผล และความจำเป็นเพื่อจัดทำข้อความคำสั่งที่เหมาะสม และเห็นด้วยกับการ ให้ค่าพาหนะเดินทางและสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน ทั้งนี้ เมื่อแนวปฏิบัติที่ 1 ดำเนินการได้แนวปฏิบัติที่ 2 ก็จะดำเนินการได้โดยอัตโนมัติ (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลักทุก โรงเรียน ทั้งนี้ ควรมีเจ้าหน้าที่ธุรการแต่ก็ต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของตัวครูและนักเรียนว่า เป็นอย่างไร และ ไม่เห็นด้วยกับการให้ค่าพาหนะเดินทางและสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุก คน ทั้งนี้ สพฐ.คงจะดูแลได้ในระเบียบเรื่องแรกเท่านั้น (วิภา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลักทุก โรงเรียน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนให้ครบชั้นเรียน จะทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่สอนได้

เต็มที่ ทั้งนี้ สพฐ.ควรปรับหลักเกณฑ์เงื่อนไขการจัดสรรเจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนใหม่ และระเบียบว่าด้วยลูกจ้างฯให้สอดคล้องเหมาะสมกับการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็ก และเห็นด้วยกับการให้ค่าพาหนะเดินทางและสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน เพราะน โยบายการควบรวมไปกรอบสิทธิของบุคลากร ดังนั้น จึงเป็นเรื่องที่เหมาะสมที่จะได้รับขวัญกำลังใจจาก สพฐ.ให้เกิดความหัวลง (นิรบด ตุ๊จินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลักทุกโรงเรียน เพื่อจะทำให้โรงเรียนควบรวมมีความพร้อมยิ่งขึ้น และเห็นด้วยกับการให้ค่าพาหนะเดินทางและสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน (พิชัย บุญมาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

4) การกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการสัมภาษณ์ พนว. การจัดประชุม สร้างความเข้าใจรับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย ทั้งนี้ เพื่อลดแรงต้านในอนาคต ความอ่อน懦弱 ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานดังต่อไปนี้เพื่อจะได้ช่วยกันผลักดันสร้างความเข้าใจกับชุมชนให้การควบรวมสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กรรมการสถานศึกษา เพื่อจะให้บุคคลเหล่านี้ เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการนำความรู้และสร้างความเข้าใจกับชุมชน ท่องถิ่น และสังคมในการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่ายและให้ข้ออบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาโดยประชุมซึ่งแบ่งแนวปฏิบัติในระเบียบเริ่มแรก กีพอ (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย และให้อบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้กรรมการสถานศึกษาได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนของเมื่อโรงเรียนมาควบรวม (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการจัดประชุม สร้างความเข้าใจรับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย ทั้งนี้ เพื่อลดแรงต้านในอนาคต และเห็นด้วยกับการอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา แต่ขอ

ใช้คำว่า “กิจกรรมส่งเสริมความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา” มากกว่า (กฤษณา สว่าง
แสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุก
ฝ่าย ทั้งนี้ ความอบหมายให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่
เบื้องต้น เพื่อให้บุคคลเหล่านี้ได้สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับชุมชนและช่วยผลักดันให้เกิดการ
ควรรวมสถานศึกษาได้จริง และเห็นด้วยกับการให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ 1
ครั้งเป็นอย่างน้อย หากจะให้ได้ประสิทธิภาพควรเป็นปีละ 2 ครั้งต่อปีการศึกษาซึ่งจะเหมาะสม
 เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป (สุธาสินี วัชรบุล.
 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุก
ฝ่าย และเห็นด้วยกับการให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ การอบรม พัฒนา
คณะกรรมการสถานศึกษาจะให้โครงเป็นผู้จัด เช่น สถานศึกษา เนตพื้นที่การศึกษาหรือสพฐ. ซึ่งการ
ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นเรื่องที่คิดและต้องพิจารณาถึงที่มาเพื่อหาเจ้าภาพที่จะให้
ได้รับความรู้จากการอบรมด้วย (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลโดยเฉพาะอย่าง
ยิ่งระดับแกนนำในชุมชนซึ่งรวมอยู่ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ นโยบายความ
รวมมิผลคือผลเสียและผลกระทบต่อชุมชน สังคมหรือเป็นผลดีที่จะทำให้บุตรหลานได้รับโอกาสใน
การศึกษาที่ดีขึ้น และเห็นด้วยกับการให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1
ครั้ง เพราะจะทำให้เข้าใจบทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาและช่วยกันวางแผน กำหนด
นโยบายในการสนับสนุน ส่งเสริมและช่วยเหลือโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ (นิรนล ศุภจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุก
ฝ่าย เนื่องจากจะทำให้ชุมชนมีความเข้าใจในนโยบาย และได้รับรู้เหตุผลความต้องการของชุมชนและ
ท้องถิ่น ทั้งผลคือผลเสียของทุกฝ่ายด้วย และเห็นด้วยกับการให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการ
สถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ความรู้ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนต่อชุมชนและท้องถิ่น (พิชัย บุญมาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2.1.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

1) งานพัฒนาหลักสูตร

ผลการสัมภาษณ์ พนวฯ ควรให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนควบรวมและให้จัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกันได้ดัง ข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับโรงเรียนควบรวม และเห็นด้วยกับการ ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล (พิชาน พื้น ทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน เพราะ จะได้สนองตอบเหตุผลของการมาควบรวม และให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน (ภัทรพงศ์ ดำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกันและให้จัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกันได้ (กฤณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย ในวิชาเณรสามารถใช้ร่วมกันได้ให้แตกต่างในเรื่องของภูมิ ปัญญาท่องถิ่น ซึ่งในแต่ละพื้นที่จะมีอัตลักษณ์ของตนเองถือเป็นจุดแข็งของการนำมาใช้ในการ ประเมินภายนอก และเห็นด้วยกับการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกันได้ (สุชาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกันได้ ทั้งนี้ หมายความว่า ต้องมีหลักสูตรเณร และหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่เป็นหลักสูตรท่องถิ่นหรือรายวิชา เพิ่มเติมด้วย (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการที่ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน

เนื่องจากเป็นการนำโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาตรฐานอยู่ร่วมกัน จึงจำเป็นต้องปรับและพัฒนาหลักสูตรทั้งสองโรงให้สามารถนำไปใช้ร่วมกันได้ และเห็นด้วยกับการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกันได้ เนื่องจากนักเรียนทั้งสองโรงที่มาร่วมกันย่อมมีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกันบ้าง ดังนี้ หลักสูตรจะมีความสำคัญที่จะต้องปรับปรุงให้สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองและพัฒนาผู้เรียนที่มาต่างพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิรเมล ศุภจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการที่ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน

เนื่องจากหลักสูตรทั้ง 2 โรงเรียนมีอัตลักษณ์ที่สามารถนำไปร่วมกันและสามารถบูรณาการได้กันได้ (พิชัย บุญมาหอนงคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ พบร่วมกันว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ เนื่องจากจะทำให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ และให้ปรับงานธุรการประจำปีให้ปฏิบัติใหม่อันกัน ทั้งนี้ จะทำให้ลักษณะสาระให้ใช้ร่วมกันได้ และการปรับงานธุรการประจำปีให้ปฏิบัติใหม่อันกัน ทั้งนี้ จะทำให้โรงเรียนควบรวมสามารถปฏิบัติให้สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนร่วมกัน และให้ปรับงานธุรการประจำปีให้ปฏิบัติใหม่อันกัน (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ไม่ใช่ต่างคนต่างทำ และให้ปรับงานธุรการประจำปีให้ปฏิบัติใหม่อันกัน (ภัทรพงศ์ คำแนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการร่วมกันทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาตรฐาน และเห็นด้วยกับการปรับงานธุรการประจำปีให้ปฏิบัติใหม่อันกัน ทั้งนี้ งานอันๆ ก็ควรเก็บเข็นกัน เช่น งานโครงการ งานบริการชุมชนอื่น ๆ เป็นต้น (กฤญา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน ทั้งนี้ การกิจ หลักเหมือนกันแต่รายละเอียดเพิ่มเติมขึ้นอยู่กับความจำเป็นของแต่ละโรงเรียน (สุทธาสินี วัชรบุล.

2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน ทั้งนี้ ให้ ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและจำนวนบุคลากรของสถานศึกษา (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนร่วมกัน เพราะคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการควรรวมกันเป็นคณะกรรมการเดียวและ ควบรวมหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติร่วมกัน โดยผู้บริหาร โรงเรียนหลักเป็นผู้ลงนามในคำสั่ง และเห็น ด้วยกับการให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน เพื่อให้งานเอกสารประจำชั้นเป็นแบบ ແນວปฏิบัติเดียวกัน สะดวกต่อการนิเทศ ติดตามและปฏิบัติร่วมกัน (นิรมล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียนร่วมกัน เนื่องจากต้องให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ดำเนินการร่วมกัน แต่ละกลุ่มสาระให้ใช้ ร่วมกันได้ และเห็นด้วยกับการให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน เพราะว่าจะทำให้ การปฏิบัติทั้ง 2 โรงเรียนสามารถดำเนินการได้สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันได้ (พิชัย บุญมา หนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

3) งานการวัดและประเมินผล

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ควรแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินผลร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมีคณะกรรมการพิจารณาร่วมกันว่าจะมีการประเมินอะไร อย่างไรบ้าง ให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และควรให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริงและเหมาะสมกับแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน และให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน และให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกันและเห็นด้วยกับการให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน (กฤษณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ โดยให้มีคู่มือดำเนินการเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง (สุทธาสินี วัชรบุตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมีคณะกรรมการพิจารณาร่วมกันว่าจะมีการประเมินอะไรอย่างไรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน และเห็นด้วยกับการให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ ควรเน้นการประเมินตามสภาพจริงและเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน เพราะต้องปรับเปลี่ยนก่อนให้ตรงกันและปะชูน้ำความเข้าใจวิธีการปฏิบัติและมอบหมายภาระงานให้ดำเนินการ ตามระเบียบดังกล่าว และเห็นด้วยกับการให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ควรมีการวางแผนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีกิจกรรม ใบงาน ใบความรู้ การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนอยู่แล้ว (นิรนล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระบบที่ดีของการวัดและประเมินผลร่วมกัน เพราะจะทำให้แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลมีมาตรฐาน แนวปฏิบัติและหลักเกณฑ์เดียวกัน และเห็นด้วยกับการให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน (พิธัย บุญมาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

4) งานนิเทศภายในสถานศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ พนวฯ ควรพัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จะทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและควรพัฒนาผู้นิเทศ ให้มีความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่นิเทศ ทั้งนี้ จะทำให้ผู้รับการนิเทศมีความเข้าใจในแนวปฏิบัติที่ตรงกัน ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ และให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ เพราะจะทำให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับลักษณะงานที่นิเทศ เพราะจะทำให้ผู้รับการนิเทศมีความเข้าใจในแนวปฏิบัติที่ตรงกัน (ภัทรพงศ์ คำนรง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรระบุให้ใหม่ว่าเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนร่วมกับหัวหน้าหมวดวิชาชีวะร่วมกัน และเห็นด้วยที่ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคน เปิดใจเรียนรู้ โดยไม่วิพากษ์เสีย ฯท้ายๆ (กฤณา สร่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรให้ระบุ "กระบวนการ" ให้ชัดเจนว่าประกอบด้วยเรื่องใดบ้าง เพราะจะต้องใช้เป็นเกณฑ์ผ่านมีการประเมิน รวมทั้งประกอบการทำงานของผู้นิเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเห็นด้วยกับการให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ ควรระบุว่าจะพัฒนาผู้นิเทศในเรื่องใดบ้างรวมทั้งมีเหตุผลประกอบ (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ทั้งผู้บริหารต้องมีการนิเทศภายในเป็นประจำวนทั้งครุผู้สอนก็ต้องนิเทศด้วย และเห็นด้วยกับการ

พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญผู้นิเทศจะต้องมีความรู้ทางค้านวิชาการ หลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลที่ถูกต้องด้วย (วีณา อัครธรรม.

2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มี

ประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ปัจจุบันการนิเทศภายในผู้บริหาร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญอย่างมาก จึงเป็น สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี และการบริหารงานวิชาการมีปัญหา และเห็นด้วยกับ การให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ เพราะผู้นิเทศต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาและเทคนิคการนิเทศ ตลอดจนยุทธศาสตร์ เครื่องมือการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้นิเทศ (นิรนล ศุภจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มี

ประสิทธิภาพ ทั้งนี้ จะทำให้สามารถแก้ปัญหาความแตกต่างในการควบรวมในระยะเริ่มแรก สามารถเดินหน้าไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดการยอมรับในการปฏิบัติงานร่วมกันได้ และ เห็นด้วยในการพัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ โดยเฉพาะกระบวนการ วิธีการนิเทศอันเป็น ที่ยอมรับของผู้รับการนิเทศ (พิชัย บุญมาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

5) งานต่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการสัมภาษณ์ พนวฯ ควรให้โรงเรียนมาร่วมน้ำเสื้อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ จะทำให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอ และ ควรให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ เพื่อจะทำให้ผู้ปกครองยอมรับ มีความพร้อม มีชื่อเสียงและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโอกาสต่อไป ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของ ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำเสื้อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

มาใช้ร่วมกัน แต่ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ เพราะว่า โรงเรียนหลักน่าจะเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ก็ถือว่าใช้ได้แล้ว ทั้งนี้ การจะทำให้โรงเรียนหลักเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยนั้น น่าจะเป็นภาระค้าน งบประมาณมากกว่า (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
มาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมีงบประมาณมาสนับสนุนสื่อ เพราะเป้าหมายหลักคือการพัฒนาการเรียน
การสอน และให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพราะจะได้พัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนการสอน (กثارพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการที่ให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
มาใช้ร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี แต่ไม่จำเป็นต้อง
ทันสมัยขอให้ใช้งานได้จริงก็พอ (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
มาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ต้องมีการสำรวจศักยภาพของการใช้สื่อในแต่ละแห่ง เพื่อสามารถใช้ทรัพยากร
ร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ทำซ้ำกันและถูกเปลี่ยน แล้วเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักมีศูนย์
การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้ ควรกำหนดตัวชี้วัดของคำว่าด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย คืออะไร
ประกอบด้วยอะไรบ้าง และศูนย์การเรียนรู้ มีหน้าที่หลัก คืออะไร (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 :
สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
มาใช้ร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย (วีณา
อัครธรรน. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
มาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ จะทำให้โรงเรียนหลักมีสื่อเพียงพอ กับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น และเห็นด้วยกับ
การให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทั้งนี้ เพื่อจะทำให้โรงเรียนหลัก
ได้รับการยอมรับด้านความพร้อมและเป็นโรงเรียนยอดนิยมจะทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง ไว้วางใจส่ง
บุตรหลานมาเข้าเรียน (นิรัมล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
มาใช้ร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งจะ
ทำให้ผู้ปกครองยอมรับ มีชื่อเสียงต่อบุตรหลานมาเข้าเรียน ในโอกาสต่อไป (พิษัย บุญมาหอนองคุ.
2555 : สัมภาษณ์)

6) งานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้

ผลการสัมภาษณ์ พนวิ่ง โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ชั้นวาง

หนังสือ วัดดุครุกษัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ โรงเรียนหลักความมีความพร้อมด้านห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้เป็นเบื้องต้น และการจัดกิจกรรมฐานใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์ประจำห้องสมุด เพื่อจะทำให้งานห้องสมุดไม่ใช่งานฝากรหรืองานที่ครูให้ความสำคัญในลำดับท้าย ๆ ทั้งนี้ ควรมีการพัฒนาเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์อย่างสม่ำเสมอ ดังนี้
ข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ชั้นวางหนังสือ วัดดุ

ครุกษัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน และให้จัดกิจกรรมฐานใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ไม่เห็นด้วยกับการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์ปฏิบัติงานประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้ ควรจัดให้ตาม
ศักยภาพของโรงเรียน (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ชั้นวางหนังสือ วัดดุ

ครุกษัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ โรงเรียนหลักต้องมีความพร้อมก่อนในการบริหารงานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ และให้จัดกิจกรรมฐานใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ต้องจัดสร้างบประมาณมาสนับสนุนเพิ่มเติม อีกทั้ง เห็นด้วยกับการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์ต้องจัดสร้างบประมาณประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้ หากเป็นไปได้ควรให้ครูประจำการมีบทบาทในการดำเนินงานปฏิบัติงานประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้ หากเป็นไปได้ควรให้ครูประจำการมีบทบาทในการดำเนินงาน (ภัทรพงศ์ ดำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ชั้นวางหนังสือ วัดดุ

ครุกษัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ แล้วแต่ตกลงกันจะคิดว่า และเห็นด้วยกับการให้จัดกิจกรรมฐานใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนชุมชนตัวยิ่งคี แต่ไม่เห็นด้วยกับการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์ปฏิบัติงานประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้ คิดว่าไม่จำเป็น อาจใช้นักเรียนก็ได้นักเรียนจะได้มีความรู้ และทักษะ แต่กรณีโครงการพัฒนาห้องสมุดร่วมกันของครุฑกุล (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ชั้นวางหนังสือ

วัดดุครุกษัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ โรงเรียนแต่ละห้องครุมีห้องสมุดและอุปกรณ์วัดดุ ครุกษัณฑ์ห้องสมุดของตนเอง สำรวจประเภทหนังสือว่าโรงเรียนใดมีหนังสือประเภทใดมาก

ที่สุด แล้วให้สามารถเดินทางไปศึกษาและใช้ห้องสมุดของโรงเรียนแห่งนั้น ๆ ได้จะสะดวกและทำให้สามารถจัดหาหนังสือให้แก่นักเรียนเป็นจำนวนมากยิ่งขึ้น และเห็นด้วยกับการให้จัดกิจกรรมจุฬาฯ ให้แก่นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ปกครองและชุมชน รวมทั้งหน่วยงานเอกชนซึ่งพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษาของชาติ และเห็นด้วยกับการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฐบูรติงานประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้ ความมีการพัฒนาเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฐบูรติงานประจำสม่ำเสมอ (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมนำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุ
ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ในทุกห้องเรียนจะต้องมีมุมหนังสือ มุมสื่อเทคโนโลยีให้
นักเรียนทุกห้องเรียนได้ค้นคว้า และเห็นด้วยกับการให้จัดกิจกรรมจุฬาฯ ให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด
อย่างต่อเนื่อง และเห็นด้วยกับการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฐบูรติงานประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้
ถ้าไม่มีอัตราครุภัณฑ์การฝึกนักเรียนให้ช่วยครุภัณฑ์ (เวณा อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมนำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุ
ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ จะทำให้ห้องสมุดมีความพร้อมเหมาะสมกับการเป็นแหล่งวิชาการ
มีหนังสือที่หลากหลาย มีวัสดุครุภัณฑ์ที่พร้อมและสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเห็นด้วยกับการให้
จัดกิจกรรมจุฬาฯ ให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมตอบปัญหาในตำราที่
น่าสนใจ กิจกรรมเล่านิทาน ฯลฯ และเห็นด้วยกับการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฐบูรติงาน
ประจำที่ห้องสมุด ทั้งนี้ เพื่อให้มีบุคลากรที่คุ้悉และห้องสมุดประจำจะไม่เป็นงานฝ่าฝืนครุภัณฑ์ไป
ทำไว้ให้เด็กนักเรียนสามารถเข้าใช้ห้องสมุดตลอดเวลาทำการ (นิรนดร ตุ้ยินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมนำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุ
ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้จัดกิจกรรมจุฬาฯ ให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด
อย่างต่อเนื่อง และเห็นด้วยในการจัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฐบูรติงานประจำที่ห้องสมุด เพราะ
จะทำให้งานห้องสมุดไม่ใช่งานฝ่าฝืนหรืองานที่ครุให้ความสำคัญในลำดับท้าย ๆ ต่อไป (พิชัย บุญมา
หนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2.1.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

1) การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ

ผลการสัมภาษณ์ พงว่า ควรให้โรงเรียนควบรวมนำงบประมาณรวมกันทั้งนี้ งบประมาณในระยะเริ่มแรกอาจจะยังนำรวมกันยังไม่ได้ แต่มีรวมโรงเรียนอย่างสมบูรณ์แล้วจะบริหารรวมกันได้และต้องมีระเบียบ กฏหมาย แนวปฏิบัติมารองรับการดำเนินงาน เพื่อให้การบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้นและควรให้ สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนควบรวมให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้องในแนวปฏิบัติ อีกทั้งควรให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เข้ามาษณาดังนี้

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมนำงบประมาณรวมกัน และให้ สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงินโรงเรียนควบรวมให้เกิดความชัดเจน อีกทั้ง ให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้ ในเชิงนิติยังต้องเบิกจ่ายทั้งสองโรงเรียน ในเชิงพฤตินัยคือการเอาเงินรวมกันพิจารณาใช้จ่ายด้วยกัน (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมนำงบประมาณรวมกัน ทั้งนี้ เพราะว่า โรงเรียนยังเป็นนิติบุคคลอยู่ และเห็นด้วยกับการให้ สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงินโรงเรียนควบรวมให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ เพื่อความถูกต้องในแนวปฏิบัติ แต่ไม่เห็นด้วยกับการให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ต้องดูความเป็นนิติบุคคลของโรงเรียนด้วยจะเกิดข้อขัดแย้งกับกฎหมายต่อไป (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมนำงบประมาณรวมกัน เพื่อให้การบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้น และเห็นด้วยกับให้ สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงินโรงเรียนควบรวมให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ ไม่ใช่แต่ประชุมชี้แจง แต่ให้จัดตรวจสอบภายใน ตรวจก่อนรวมแล้วเป็นตัวกลางนำบัญชีรวมกันเพื่อความโปร่งใส และเห็นด้วยกับการให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนความรวมนำงบประมาณมาร่วมกัน

ทั้งนี้ ในทางทฤษฎีน่าจะดี แต่ในทางปฏิบัติคำแนะนำในการยกในเรื่องงบลงทุน เงินงบประมาณและเงินรายได้นี้แต่ละโรงเรียนจากการทดลองนั้นร่องจะทำให้สามารถตอบคำถามเรื่องนี้ได้เป็นอย่างดี และเห็นด้วยกับการให้สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนความรวมให้เกิดความชัดเจน และไม่เห็นด้วยกับการให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น ทั้งนี้ หากจะให้มีการบริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องต้องให้บุคลากรด้านการเงินของทุกโรงเรียนมาร่วมอยู่ ณ โรงเรียนหลักที่กำหนดให้ดังกล่าว (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนความรวมนำงบประมาณมาร่วมกัน ทั้งนี้ งบประมาณในระยะเริ่มแรกที่ความรวมอาจจะยังไม่ได้ เมื่อความรวมอย่างสมบูรณ์แล้ว ถึงตัวทั้งในเรื่องของผู้บริหาร ครุภัณฑ์สอน งบประมาณอาจจะบริหารรวมกันได้ และเห็นด้วยกับการให้สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนความรวมให้เกิดความชัดเจน และเห็นด้วยกับการให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

หลักการนี้เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมนำงบประมาณมาร่วมกัน แต่ระเบียบ กฏหมายไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะยังไม่ได้แก้ไข กฏระเบียบ แนวปฏิบัติให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติได้ ปัจจุบันยังปฏิบัติเหมือนเดิม และเห็นด้วยกับการให้ สพป. ประชุมชี้แจงการทำบัญชีการเงิน โรงเรียนความรวมให้เกิดความชัดเจน เพราะจะทำให้ผู้ปฏิบัติเกี่ยวกับการทำบัญชีการเงินในโรงเรียนความรวมสามารถปฏิบัติได้ให้ถูกต้องตามระเบียบ แบบแผนของทางราชการ จะเห็นได้ว่าปัจจุบันยังสามารถปฏิบัติได้เนื่องจากระเบียบ กฏหมายยังไม่ได้รับการแก้ไข และเห็นด้วยกับการให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวกะล่องตัวยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ปัจจุบันไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะยังไม่แก้ไขระเบียบ กฏหมาย เว้นแต่รวมโรงเรียนเข้าด้วยกันเรียบร้อยแล้ว (นิรมล ศุภินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนความรวมนำงบประมาณมาร่วมกัน ทั้งนี้ ต้องมีระเบียบ กฏหมาย แนวปฏิบัติมารองรับให้ดำเนินการได้ และเห็นด้วยกับการให้สพป. ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนความรวมให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ ปัจจุบันการดำเนินการดังกล่าว

ขั้นไม่ได้รับการแก้ไข ระเบียน แนวปฏิบัติให้ถูกต้องและดำเนินการได้ (พิธัย บุญมาหอนองคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

2) การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ

ผลการสัมภาษณ์ พนวจ ควรให้ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารการพัสดุ แก่เจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ความเข้าใจ ทั้งนี้ ควรมีการอบรมชี้แจงแนวปฏิบัติด้วย และควรให้รวม พัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน อีกทั้ง ควรวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุ ร่วมกัน ทั้งนี้ แต่ละ โรงเรียนต้องมีทะเบียนพัสดุโรงเรียนโดย โรงเรียนมัน ดังข้อความให้สัมภาษณ์ ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารการพัสดุแก่ เจ้าหน้าที่พัสดุ ให้มีความรู้ความเข้าใจ และให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน อีกทั้ง ให้ วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ ความเข้าใจ ทั้งนี้ ควรมีการชี้แจงแนวปฏิบัติด้วย และให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน อีก ทั้ง เห็นด้วยกับการให้วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน (ภัทรพงศ์ คำนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

ถ้าอบรมเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ช่วยโรงเรียนได้ เห็นด้วย แต่ถ้าหมายถึง ให้ครูทำหน้าที่พัสดุจำเป็นจะทำให้ครูห้อยแท่น และตอนตัวไป และเห็นด้วยกับการให้รวมพัสดุจาก โรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน และให้วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ ความเข้าใจ และไม่เห็นด้วยกับการให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ ควรแยก โรงเรียนจะดีกว่าจ่ายแก่การบริหารจัดการ หากแต่การดำเนินชีพัสดุจะต้องมี 1 เล่มให้ผู้ร่วมซึ่งทุก โรงจะต้องมีเจ้าหน้าที่ส่งมาทำงานร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้
ความเข้าใจ และเห็นด้วยกับการรวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกันและวางแผน กำหนดแนว
ปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้
ความเข้าใจ ทั้งนี้ เป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการปฏิบัติให้เป็นไปตามระเบียบของทาง
ราชการที่ถูกต้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการรวมโรงเรียนขนาดเล็กเข้าด้วยกันจำเป็นต้องมีแนว
ปฏิบัติหรือปรับปรุง แก้ไขแนวปฏิบัติพัสดุให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องตรงกันและเป็นไปตาม
ระเบียบฯของทางราชการ และเห็นด้วยกับการให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน ทั้งนี้ เป็น
สิ่งที่จำเป็นจะทำให้การใช้พัสดุคุ้มค่าเพียงพอ กับนักเรียน และจะทำให้โรงเรียนควบรวมมีความ
พร้อมและเป็นการเพิ่มศักยภาพในโรงเรียนควบรวมให้มีประสิทธิภาพด้วย และเห็นด้วยกับการให้
วางแผน กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน เพราะว่าโรงเรียนควบรวมนำพัสดุมา
รวมกัน จำเป็นต้องมีการวางแผนบริหารจัดการร่วมกันโดยประชุม วางแผน กำหนดข้อตกลง มอบก
มายภาระงาน คุ้มครองรักษา บริหารจัดการร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (นิรนล ผู้จัดฯ.
2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้
ความเข้าใจ และเห็นด้วยกับการให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน และให้วางแผน กำหนด
แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน ทั้งนี้ แต่ละโรงเรียนต้องมีทะเบียนพัสดุโรงเรียนโครงการ
โรงเรียนมัธยมศึกษา (พิชัย บุญนาหงส์คุ. 2555 : สัมภาษณ์)

3) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุและ

สินทรัพย์อื่น ๆ

ผลการสัมภาษณ์ พ布ว่า ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ทั้งนี้ ควรพิจารณาถึงความรู้ความสามารถของผู้ที่
เป็นกรรมการให้เหมาะสมด้วย และควรแก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและ
งบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปี และแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ทั้งนี้ ไม่เห็นด้วยกับการให้แก้ไขระเบียบการ

บริหารการเงินพัสดุ และสินทรัพย์อื่น ๆ แต่ให้ปรับแนวปฏิบัติให้มีความเหมาะสม (พิธาน พื้นทอง).

2555 : สัมภาษณ์

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ทั้งนี้ ควรคูกฎหมายเพระเมื่อมาร่วมกันแล้วเวลา
รายงานหรือตรวจสอบตามต่าง ๆ ของสถาบันฯ กับแผนอยู่เหมือนเดิม และให้แก้ไข
ระบุยน แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง (ภัทรพงศ์
ดำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้มีการแก้ไขระบุยน แนว
ปฏิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง (กฤษณา สร้างแสง).

2555 : สัมภาษณ์

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้แก้ไขระบุยน แนวปฏิบัติ
ในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง (สุทธาสินี วัชรบุตร. 2555 :
สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ทั้งนี้ ต้องพิจารณาถึงความรู้ความสามารถของผู้ที่
เป็นกรรมการให้เหมาะสมด้วย และเห็นด้วยกับการให้แก้ไขระบุยน แนวปฏิบัติในการบริหาร

การเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

และแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน เพราะโรงเรียนควบรวมมาอยู่ร่วมกัน นำทรัพยากรการ
บริหารทั้งสองโรงเรียนมาใช้ร่วมกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการทำแผนปฏิบัติการประจำปีใช้
ร่วมกัน โดยให้ทั้งสองโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการฯ จัดทำแผนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้
แก้ไข ระบุยน แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง
 เพราะปัจจุบันการรวมโรงเรียนโดยอาสาศึกษาเรียนมากันนั้นสามารถบริหารจัดการได้โดยไม่มี
ปัญหาแต่ระบบราชการในการบริหารจัดการนั้น มันไปติดที่ระบุยน แนวปฏิบัติในการบริหาร

การเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมไม่สามารถดำเนินการได้ทั้งนี้ เพราะระบบที่มี แนวปฏิบัติไม่สามารถอนุโลมได้ (นิรบดี ตุ๊จินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้แก้ไข ระบบที่มี แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง (พิชัย บุญมาหานองคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

2.1.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

1) งานธุรการ

ผลการสัมภาษณ์ พบร่วมกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ ทั้งนี้ การปฏิบัติในปัจจุบันยังดำเนินการ โรงเรียนโครงการ โรงเรียนมัธยมและครัวให้จัดอบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
ความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ แต่ไม่เห็นด้วยกับการให้จัดอบรมพัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ เนื่องจากเป็นการดำเนินงานธุรการตามปกติอยู่แล้ว (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย แต่แนวปฏิบัติยังรายงาน โรงเรียนโครงการ โรงเรียนมัธยมอยู่ และเห็นด้วยกับการให้อบรมครุภารกิจ โรงเรียนเพื่อพัฒนาขีดความสามารถให้สูงขึ้น (ภัทรพงษ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ ทั้งนี้ ควรหารือร่วมกันจะดีกว่าไม่ควรกำหนด นอกจากนั้น เห็นด้วยกับการจัดให้มีการอบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนควบรวม (กฤษณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ ทั้งนี้ ควรให้แต่ละแห่งดำเนินการเอง และเห็นด้วยกับการให้จัดอบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน (สุทธาสินี วัชรบุตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ ทั้งนี้ ควรพิจารณาร่วมกันระหว่าง โรงเรียนหลักและ โรงเรียนมาร่วม และเห็นด้วยกับการให้จัดอบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ (วิภาดา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ ยกเว้น งานการบริหารการเงิน พัสดุและงานบริหารงานบุคคลที่ระบุขึ้น แนวปฏิบัติไม่สามารถถอนโฉนดหรือ
มอบอำนาจให้ปฏิบัติเป็นอย่างอื่นได้ และเห็นด้วยกับการให้จัดอบรม พัฒนาขีดความสามารถ
เจ้าหน้าที่ธุรการซึ่งจะทำให้เจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานในโรงเรียนควบรวมได้อย่างมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (นิรนล ตุ้นจันดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ และเห็นด้วย
กับการให้อบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการให้ต่อเนื่อง (พิษณุ นุญมาหนองคู. 2555 :
สัมภาษณ์)

2) การมีส่วนร่วม

ผลการสัมภาษณ์พบว่า สพฐ.การเปิดรับฟังความคิดเห็นและสร้างความ
เข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ควรเป็นระดับชาติ ถ้าการทำงานของสพฐ.ขึ้นกับ
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมากกว่า สำหรับพื้นที่ที่ต้องแบ่งหน้าที่ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาและครุภารต์ดำเนินการก่อนการทดลองนำร่อง และควรจัดประชุมอบรมสัมมนา
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การอบรมครุภารต์กลุ่มเพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงาน และร่วม
แก้ไขปัญหาในเบื้องต้นก่อน อีกทั้ง ควรให้ประชุมชี้แจงนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ กรณี
เร่งด่วนจะต้องรับทราบเร็วทันที ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
ไม่เห็นด้วยกับการให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความ
เข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง แต่ควรให้โรงเรียนที่จะควบรวมเปิดรับฟังความคิดเห็น
สาธารณชนอย่างกว้างขวางจะเกิดความเห็นชอบ และไม่เห็นด้วยกับการให้จัดประชุมอบรมสัมมนา
บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ถือว่าไม่มีความจำเป็น แต่ทั้งนี้ เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตาม
อย่างสม่ำเสมอ (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกรณีแนวปฏิบัติให้เกิดความชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร
และมีคำสั่งเพื่อให้ผู้ปฏิบัติดำเนินการ ได้อย่างถูกต้องและควรจัดประชุมอบรมสัมมนา บุคลากรที่
เกี่ยวข้อง นิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ให้ทำกันเป็นช่วง ๆ พอหมดหรือได้ความดีความชอบแล้วผู้
กำกับน โยนความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติอย่างเดียว (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจ กับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ ต้องเป็นระดับชาติ ถ้าการทำงานของสพฐ. ขึ้นกับนโยบาย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมากกว่า สำหรับในพื้นที่ต้องแบ่งหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และเห็นด้วยกับการให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรดูความ เหมาะสมด้วย และไม่เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ คิดว่ามี เรื่องไซต์จะดีกว่า ประยัดกกว่า (กฤษณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็นและสร้างความเข้าใจ กับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ หากดำเนินการต้องดำเนินการก่อนการทดลองนำร่อง เพื่อ ใช้ผลจากการรับฟังความคิดเห็นมาใช้ประกอบเป็นปัจจัยในการวิจัย และเห็นด้วยกับการให้จัด ประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ การอบรมบุคลากรครั้งนี้ ต้องขัดคุณภาพ เพื่อให้ เกิดการมีส่วนร่วมในการทำงาน และร่วมแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นก่อน และเห็นด้วยกับการให้ ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ อย่างน้อยในแต่ละ ไตรมาสของการใช้งานประมาณ (4 ครั้งใน 1 ปี) พร้อมเสนอรายงานการติดตามผลให้ทราบโดยทันที เพื่อประโยชน์ของการปรับปรุง พัฒนา (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจ กับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง และให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเห็นด้วย กับการให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ให้พิจารณาว่าในการเป็นผู้รับผิดชอบใน การประชุมเพื่อให้ผู้เข้าประชุมมีความเข้าใจอย่างถูกต้องและการหาวิทยากรที่มีความรู้ในการพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจ กับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง ซึ่งนับเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในระยะเวลาเริ่มแรกของนโยบาย การสร้างความเข้าใจกับผู้ได้รับผลกระทบซึ่งเป็นเรื่องที่สำคัญที่สพฐ. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้อง ช่วยกันรณรงค์ให้มาก และเห็นด้วยกับการให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในระดับแกนนำ เช่น ผู้อำนวยการ โรงเรียน ครู ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนผู้ปกครอง ทำความเข้าใจ ซึ่งจะช่วยให้ กระบวนการดำเนินการ สามารถบรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ได้เป็นอย่างดี

และเห็นด้วยกับการประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อผลช่องว่างระหว่างสพฐ.กับผู้ได้รับผลกระทบจากนโยบาย สพป.ควรออกนิเทศ ติดตามศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาสม่ำเสมอและต่อเนื่องและแก้ไขให้ทันท่วงที่ อย่าให้ผู้ได้รับผลกระทบได้รับความเจ็บปวดซ้ำเติมอีกจากนโยบายภาครัฐ (นิรบล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.มีครับฟังความคิดเห็นและสร้างความเข้าใจ กับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง และเห็นด้วยกับการจัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ (พิชัย บุญมา宦องคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

3) การประสานงาน

ผลการสัมภาษณ์ พนวฯ ควรประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ และควรประชาสัมพันธ์โดยจัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่อย่างกว้างขวาง ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ แต่ไม่เห็นด้วยกับการให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่ ถือว่าไม่มีความจำเป็น (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย แต่ควรกำหนดหน้าที่ผู้ประสานออย่างชัดเจน การประชาสัมพันธ์ผู้บริหารระดับสูงหรือผู้กำหนดนโยบายต้องสร้างความเข้าใจอย่างชัดเจน (ภัทรพงศ์ ดำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ และให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่ด้วย (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ และเห็นด้วยกับการให้ประชาสัมพันธ์ การทำวีดิทัศน์ ควรนำเสนอรูปแบบ วิธีการของการบริหารจัดการทุกรูปแบบ ไว้ (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ และให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่ (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ เพราะจะทำให้นโยบายการควบรวมได้รับการคุ้มครองอย่างสม่ำเสมอจากผู้รับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการพิจารณาที่ได้รับผลกระทบเพื่อโหวตในนโยบายดังกล่าว และเห็นด้วยกับการให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ จะทำให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจปัญหา และเห็นทางเลือกในการแก้ปัญหาดังกล่าว มีผลที่ดีกับบุตรหลานของเข้า ทั้งนี้ ควรให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ดีเนื่องโดยเฉพาะต่อสาธารณะชน และอินเทอร์เน็ต (นรนก ศูนย์ฯ 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ และให้ประชาสัมพันธ์ โดยจัดทำเว็บไซต์เผยแพร่ย่างกว้างขวาง (พิชัย นุญมาหนองคู, 2555 : สัมภาษณ์)

4) งานกิจการนักเรียน

ผลการสัมภาษณ์ พนวิเคราะห์จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะครุใน การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน และตรวจสอบตั้งมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครุ อีกทั้ง โรงเรียนมาร่วมควรโอนเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ให้โรงเรียนหลัก เพื่อจะทำให้การบริหารจัดการเกิดความคล่องตัว ยิ่งขึ้น ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะครุในการ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน และให้แต่ตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครุ อีกทั้ง ให้โรงเรียนมาร่วมโอนเงินโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)ให้โรงเรียนหลัก (พิธาน พื้นทอง, 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วย แต่ควรกำหนดบทบาท หน้าที่ว่า ควรจะเป็นผู้รับผิดชอบ กิจกรรมใดอย่างไร โดยแต่ตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครุ สำหรับการให้โรงเรียนมาร่วมโอนเงินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)ให้โรงเรียน หลัก นั้น ไม่เห็นด้วย ทั้งนี้ ต้องดูความชัดเจนของกฎหมายก่อน (ภัทรพงศ์ คำเนตร, 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ขอใช้คำว่า “ประชุมหารือ” แทนคำว่า “ประชุมชี้แจง” และเห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถของครู และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วม ออนไลน์ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลัก ทั้งนี้ แล้วแต่บริบท แต่เรื่องเงินถ้าควรรวมน้ำจามารวมกันอยู่ แล้ว (คุณษา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งและมอบหมายงาน กิจกรรมนักเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ ควรระบุกิจกรรมนักเรียนให้ได้ มาตรฐานและให้ครุคำนึงการให้ได้มาตรฐาน และครุเที่ยง ไม่มีสมรรถนะเพียงพอสำหรับการจัด กิจกรรมให้ได้มาตรฐานให้เข้าสู่กระบวนการพัฒนาบุคลากร และ ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมา ร่วม ออนไลน์ โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลัก ทั้งนี้ การคำนึงการ ในการทบทวนน้ำจามา แต่ในทางปฏิบัติคำนึงการได้ยาก (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน และเห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งและมอบหมายงาน กิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู อย่างไรก็ตามภาระหลักของครู คือ ทำหน้าที่สอนอย่างมีคุณภาพ และ ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วม ออนไลน์ โครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลัก ทั้งนี้ ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ (วีณา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน เพราะการนำครู นักเรียนต่าง โรงเรียนมาร่วมกัน กิจกรรม แนวทาง ความรู้ความสามารถของครูก็ย่อมมีความแตกต่างกันอยู่บ้าง ดังนั้น การประชุม ชี้แจง ทำความเข้าใจครูในการกำหนดกิจกรรมนักเรียนและมอบหมายกิจกรรมให้รับผิดชอบ ร่วมกันจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในการบริหารจัดการ และเห็นด้วยกับการให้แต่งตั้งและมอบหมายงาน กิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู เพราะเป็นหลักการบริหารอยู่แล้ว จึง ควรมีการมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติตามความต้นที่จึงเป็นสิ่งจำเป็น และเห็นด้วยกับการให้

โรงเรียนมาร่วม โอนเงิน โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (nm) ให้โรงเรียนหลัก เพราะจะทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและโรงเรียนควบรวมกีสังกัดในองค์กรบริหารส่วน ตามผลเดียวกันอยู่แล้วเชิง ไม่มีปัญหาในการดำเนินงบประมาณดังกล่าวแต่อย่างใด ทั้งนี้ต้องแจ้งถึง เหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวด้วย (นิรบด ศูนย์ฯ 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ
กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน รวมทั้งการแต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรม
นักเรียนต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วม
โอนเงินโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (nm) ให้โรงเรียนหลัก เพื่อจะทำให้การบริหาร
จัดการเกิดความคล่องตัวยิ่งขึ้น (พิรษัย บุญมาหานองคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

2.1.6 ค้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนร่วม

1) การกำหนดคุณภาพ หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียน
เป็นค่าพาหนะ ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ให้สถานศึกษาหลักและการประกัน
อุบัติเหตุ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ควรศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนด
หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจนและควรให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้จ่ายเงิน
ชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียน ทั้งนี้ กรณีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและต้องทำอย่างต่อเนื่องไม่สามารถ
อีกทั้ง ควรจัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะและประกันอุบัติเหตุให้โรงเรียนมาร่วมอย่างน้อยภาค
เรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ควรให้ทันกำหนดเวลาด้วย ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้ศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนด
หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน และให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้จ่ายเงินชุดเชยค่า
เดินทางของนักเรียน อีกทั้งให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนมาร่วมอย่างน้อยภาค
เรียนละ 1 ครั้ง (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการสำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ใน
การจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้จ่ายเงินชุดเชยค่า
เดินทางของนักเรียนแต่ต้องมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและต้องทำอย่างต่อเนื่องไม่ลากยาว นอกจากนี้

ยังเห็นด้วยกับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนรวมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 เพราะจะได้เป็นค่าเดินทางให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง (กثارพงศ์ ดำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการสำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้อง และไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนรวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน ทั้งนี้ น่าจะเป็นโรงเรียนหลักคิดว่า และเห็นด้วยให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนรวมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนรวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน และไม่เห็นด้วยกับการให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนรวม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดที่คณะกรรมการที่ได้จัดตั้งไว้ (สุทธาสินี วัชรบุตร. 2555 : สัมภาษณ์)

2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน และไม่แน่ใจว่าการให้โรงเรียนรวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนจะเป็นผลดีหรือไม่อ่อน弱 ทั้งนี้ ควรพิจารณาว่าโรงเรียนที่มาเรียนรวมจะได้ค่าพาหนะนักเรียนมากจากไหน เขตพื้นที่การศึกษาออกให้หรือผู้ปกครองต้องออกเองต้องพิจารณาให้รอบคอบ และไม่แน่ใจในการให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนรวมว่าดำเนินการอย่างไรในปัจจุบัน (วิณา ขักรธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้อง เพราะการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นนั้น โรงเรียนรวมจะเป็นต้องเป็นผู้ศึกษา สำรวจเอง เพราะมีข้อมูลนักเรียนเป็นข้อมูลพื้นฐานในแผนปฏิบัติการอยู่แล้ว และเห็นด้วย กับการให้โรงเรียนรวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน เพราะเป็นหน้าที่หลักอยู่แล้ว และเห็นด้วยกับการให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนรวมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ จะทำให้การบริหารงบประมาณได้เหมาะสม ทั้งช่วงเวลาไม่ห่างกันมาก และจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนมากก็ไม่ได้รับผลกระทบมากจะได้ประเมินผลและรายงานผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (นิรนล ตุ้นจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้อง และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนรวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน และเห็นด้วยในการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนรวมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ต้องให้ทันกำหนดเวลาด้วย (พิชัย บุญมาหอนองคุ. 2555 : สัมภาษณ์)

2) การกำหนดหลักเกณฑ์ เสื่อน ในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรษานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

2.1) ค่าพาหนะ

ผลการสัมภาษณ์ พนว. โรงเรียนควบรวมครัวมีระยะทางห่างกันไม่เกิน 3-10 กิโลเมตรและควรให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่กว่า 3-10 กิโลเมตร และให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย (พิชาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่กว่า 3-10 กิโลเมตร ทั้งนี้ ต้องขึ้นอยู่กับการคำนวณไม่ใช่เหมารวมทั้งหมด เช่น ความยากลำบาก การมีรถประจำทาง ท้องถิ่นทุรกันดาร และเห็นด้วยกับการจ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่กว่า 3-10 กิโลเมตร ทั้งนี้ เน้นว่า ไม่จำเป็นแต่ว่าบินทันแต่ละพื้นที่ และเห็นด้วยกับการให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย (กรุณา สาวางแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่กว่า 3-10 กิโลเมตร และเห็นด้วยกับการให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่แน่ใจในการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่ควรเกิน 3-10 กิโลเมตร แต่คิดว่า่าน่าจะขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ อีกหลายด้าน และเห็นด้วยกับการให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่หลากหลาย (วิษณุ อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่ควรเกิน 3-10 กิโลเมตร เพราะเด็กยังมีวุฒิภาวะที่ต้องคุ้ยโดยใกล้ชิด ดังนั้น ระยะทางดังกล่าวจึงเป็นช่วงระยะที่มีความเหมาะสม ถ้าหากสภาพถนนคือไม่เกิน 10 กิโลเมตร สภาพถนนไม่ดีก็ลดหลั่นลง มาตามสัดส่วน และเห็นด้วยกับการให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่มาตามสัดส่วน แต่เด็กต่างกันในแต่ละภูมิภาค เช่น ที่ร้าน กูขาสูง กันดาร เกาะแก่ง เสี้ยงกัย ชายแดน เป็นต้น ควรมีการศึกษาให้เหมาะสม ความจำเป็นของแต่ละพื้นที่สามารถเลือกได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม (นิรมล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่ควรเกิน 3-10 กิโลเมตร ทั้งนี้ หากจำนวนโรงเรียนควบรวมหลายโรงจะมีปัญหาในการรับส่งนักเรียน ด้านทางและปลายทาง(มนเข้า-กัดบัคค่า) และเห็นด้วยกับการให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย ตามรูปแบบความจำเป็นและข้อเท็จจริงที่เหมาะสมแต่ละพื้นที่ (พิชัย บุญมาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2.2) ค่าใช้จ่ายเบื้องต้น

ผลการสัมภาษณ์พบว่า สมญ.ควรจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้ ควรระบุและเรียนในโรงเรียนหลักที่กำหนด และควรปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพปัจจุบัน ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้
เห็นด้วยกับการให้สมญ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ (พิธาน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ สมญ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับ และควรทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลและหากมีนักเรียนเข้าใหม่ก็ต้องจัดสรรงบประมาณด้วย และยังเห็นด้วยกับการให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพปัจจุบัน (ภัทรพงศ์ คำแตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียน
จบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้ ควรระบุและเรียนในโรงเรียนหลักที่กำหนด และเห็นด้วยกับการให้
ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ (กฤษณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียน
จบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้ เป็นนโยบายของรัฐบาลอยู่แล้ว และเห็นด้วยกับการให้ปรับค่าพาหนะ
ให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ (สุทธาสินี วัชรนุกด. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่เห็นด้วยกับการให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียน
เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้ ต้องคุยกันในนโยบายของสพฐ.ด้วย และเห็นด้วยกับการให้ปรับค่า
พาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพปัจจุบัน (วิภา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียน
จบการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้ ควรมีหลักเกณฑ์ เงื่อนไขให้ปฏิบัติ เช่น งบเรียนฟรี 15 ปีรัฐควร
จัดเป็นสวัสดิการพื้นฐานให้เด็กไทยได้เข้าถึงโดยความเสมอภาค โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส และเห็น
ด้วยกับการให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ ทั้งนี้ ให้ปรับตามค่าครองชีพปัจจุบัน
(นิรนล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนเรียน
จบการศึกษาภาคบังคับ และให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพปัจจุบัน (พิชัย บุญมา
หนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2.3) การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก

ผลการสัมภาษณ์พบว่า สพฐ.ควรจัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียน
หลักโดยเร่งด่วน ทั้งนี้ ควรระบุวัตถุประสงค์การใช้รถให้ชัดเจนตลอดจนค่าใช้จ่าย ดำเนินรัฐฯ
ด้วย และควรให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา ดังข้อความให้สัมภาษณ์ของ
ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ไม่เห็นด้วยกับการให้สพฐ.จัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
แต่ควรจัดสรรฯให้ตามความจำเป็น และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอด
ปีการศึกษา (พิราน พื้นทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยอย่างยิ่งกับการให้ สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียน
หลัก โดยเร่งด่วน ทั้งนี้ ควรจัดสรรษานักงานขับรถยกตัววิ่ง และยังเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลัก
บริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา (ภัทรพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
โดยเร่งด่วน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้ อาจ
ไม่ใช่แต่โรงเรียนหลักอย่างเดียว (กฤษณา สร้างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
โดยเร่งด่วน และเห็นด้วยกับการให้ทุกโรงเรียนรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา ไม่ควรเป็นภาระ
ของโรงเรียนหลัก (สุทธาสินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

ไม่แน่ใจว่าในการให้ สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
โดยเร่งด่วน และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา (วีณา อัคร
ธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
โดยเร่งด่วน ทั้งนี้ ผลกระทบในช่วงเริ่มแรกหลายโรงเรียนได้รับผลกระทบมาก จนเกิดความท้อแท้
ทั้งได้รับผลกระทบจากนโยบายแล้วยังไม่พอ ยังมานอกขอบเขตที่มาจากครรภ์อีก ยิ่งทำให้ปัญหา
การศึกษาของชาติยิ่งถอยหลังมากขึ้น และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียน
ตลอดปีการศึกษา (นิรมล ตุ้ยจินดา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการให้ สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
ทั้งนี้ ควรระบุวัตถุประสงค์การใช้รถให้ชัดเจน ตลอดจนค่าใช้จ่าย ดำเนินรักษาที่เกี่ยวข้องให้ สพฐ.
รับผิดชอบ และเห็นด้วยกับการให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา (พิชัย บุญ
นาหนองคู. 2555 : สัมภาษณ์)

2.4) การประกันอุบัติเหตุ

ผลการสัมภาษณ์ พบว่า ควรทำประกันอุบัติเหตุหมุ่ให้ครุและ
นักเรียนทุกคน และควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา ดังข้อความให้
สัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

เห็นด้วยกับการให้ทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน และให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา (พิธีาน พื้นที่ 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน และต้องทำอย่างต่อเนื่อง เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลาด้วย (ภารพงศ์ คำเนตร. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน และเห็นด้วยกับการให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา ทั้งนี้ ข้อมูล ต้องถูกต้อง เชื่อถือได้ (กฤษณา สว่างแสง. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน และเห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา (สุชาตินี วัชรบุล. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน และเห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา (วิภา อัครธรรม. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน ทั้งนี้ ควรจัดให้โดยทั่วถึงเป็นงบประมาณเบื้องต้นเดียวกับงบเรียนฟรี 15 ปีถือเป็นสวัสดิการที่รัฐ ควรจัดให้นักเรียนทุกคน และเห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา เพราะที่ผ่านมาโรงเรียนมีปัญหารืองงงบประมาณไม่เพียงพอและล่าช้ามากโรงเรียนได้ หาเงินอื้นมาสำรองจ่าย (นิรมล ตุ้ยจิตา. 2555 : สัมภาษณ์)

เห็นด้วยกับการทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน และให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลาด้วย (พิชัย บุญมาหน่อง. 2555 : สัมภาษณ์)

จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 7 คน เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษานักศึกษาและการศึกษาขั้น

พื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน ผลการสัมภาษณ์สามารถสรุปความคิดเห็นได้ดัง
ตารางที่ 10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 สรุปความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาชื่อสถานศรีษะฯ อย่างเป็นทางการเพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยนไปยังทิศทางที่ดีที่สุด สำหรับศึกษาพารค์วันรวมสถาบันศึกษาขนาดเล็ก

ของการศึกษาขนาดพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คุณสมบัติที่เป็นของผู้เชี่ยวชาญ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7
ชื่อสถานศรีษะฯ อย่างเป็นทางการที่มีการควบรวมสถาบันศึกษาขนาดเล็ก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ยอดการศึกษาขนาดพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
1. ลักษณะบริหารจัดการความรวมตัวสถาบันศึกษาขนาดเล็ก							
1.1 กำกับดูแลสถาบันฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.1.1 หน่วยปฏิบัติ 1 การควบรวมครัวคำนึงถึงสถาบันที่เกี่ยวกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2 กำกับดู管หมายโดยเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.1 หน่วยปฏิบัติ 1 ให้สัพฐ. ปรับเปลี่ยนมาตรฐานศึกษาไปยังมาตรฐานใหม่กัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.2 หน่วยปฏิบัติ 2 ให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2.3 หน่วยปฏิบัติ 3 ให้ทำการทดสอบนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3 กำหนดตัวกรองดำเนินการ							
1.3.1 หน่วยปฏิบัติ 1 ให้สัพฐ. ปรับเปลี่ยนมาตรฐานศึกษาใหม่ให้เกิดความยืดหยุ่น	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✗
หมายเหตุ : ✓ หมายถึง ไม่เห็นด้วย ✗ หมายถึง ไม่เห็นด้วย – หมายถึง ไม่แสดงความเห็น							

	ข้อส่วนบุคคลของนักศึกษาที่มีภาระสืบสานความร่วมมือในการศึกษาบ้านเด็ก อย่างการศึกษาชั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉลยหน้า	ตารางคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7
2. ด้านการบริหารจัดการบุคลากร								
2.1 การกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้อำนวยการโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินปรับปรุง แก้ไขและเป็นปัจจัย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้ห้าก.ศ.ศ.ป.รับหลักเกณฑ์ที่ตั้งเดิมແทดสอบครั้งก้าวใหญ่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.1.3 แนวปฏิบัติ 3 ให้ผู้บริหารโรงเรียนมาร่วม “ดิจิทัลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ” อบรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2 การกำหนดบทบาท หน้าที่ของครูผู้สอน								
2.2.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้ห้าก.ศ.ศ.ป.รับหลักเกณฑ์การถ่ายทอดน้ำใจให้กับความเป็นธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้จัดประชุมร่วมกัน ที่ความเข้มแข็ง ในการดำเนินและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.3 การกำหนดบทบาท หน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนการสอน								
2.3.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้จัดสรรงานที่ชัดเจน ให้โรงเรียนหนักทุกโรงเรียน	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
2.3.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้ค่าพำนัชเดือนทาง และตัววัสดุติดตามการแก้ไข “ตั้งรับผลกระทบทางทุกชน								
หมายเหตุ :	✓ หมายถึง เห็นด้วย ✗ หมายถึง ไม่เห็นด้วย - หมายถึง ไม่แสดงความเห็น							

	ความต้องการของผู้เรียนราย	ความต้องการของผู้เรียนราย					
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคตะแหน่งฐาน ในภาคตะแหน่งที่นักเรียนสนใจ							
4.2 การก้าวหน้าทาง หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.3 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับเข้าดูผลงานท่าทาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.4 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้อ้อมรม พัฒนาคุณภาพกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง							
5. ดำเนินการบริหารจัดการงานวิชาการ							
5.1 งานพัฒนาหลักสูตร							
5.1.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน							
5.1.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดทำกรรมการเรียนและการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในภูมิภาคต่างกันได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
5.2.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้เน้นตั้งค่าและกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการโรงเรียนร่วมกัน							
5.2.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับปรุงการประเมินให้ปฏิสัมพันธ์กัน							
หมายเหตุ : ✓ หมายถึง เห็นด้วย X หมายถึง ไม่เห็นด้วย — หมายถึง ไม่แสดงความเห็น							

ความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัย							
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7
3.3 งานการวัดและประเมินผล							
3.3.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มกรุํการรับรู้และประเมินผลโดยรวมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.3.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.4 งานนิเทศภายในโรงเรียน							
3.4.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้พัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.4.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.5 งานต่อเนื่องการสอนและการศึกษา							
3.5.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมาร่วมนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาให้ร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.5.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักภูมิฐานยกระดับงานศึกษาในโอลิมปิก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.6 งานห้องสมุดและห้องการเรียนรู้							
3.6.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนนำร่วมนำหน้างานสืบสานวิถีทางโบราณล้านนาสู่วัฒนธรรมชาติของเชียงใหม่	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : หมายถึง เห็นด้วย หมายถึง ไม่เห็นด้วย - หมายถึง ไม่แสดงความเห็น

กิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ	ตารางคิดเห็นของผู้เรียนชั้นปีที่ 7						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7
3.6.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการนำเสนอและอธิบายความต้องการของมนุษย์ทางด้านสังคมฯ ให้ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.6.3 แนวปฏิบัติที่ 3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์ปฏิบัติงานประจำสำหรับผู้ห้องสมุด	✓	-	✗	✓	✓	✓	✓
4. ้งานการบริหารการเงิน พัฒนาและดูแลห้องสมุด	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.1 กำกับดูแลแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ	✗	-	✓	✓	✓	✓	✓
4.1.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้รองรับภาระงานประจำตามภาระที่มี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.1.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ส่งแบบฟอร์มที่เกี่ยวกับการเงิน ใบเสร็จค่าบริการ ใบเสร็จค่าห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.1.3 แนวปฏิบัติที่ 3 ให้บริหารการเงินและงบประมาณ โดยเรียบเรียงเดียวจะลดลงตัวเข้าสู่นั้น	✗	✓	-	✓	✓	✓	✓
4.2 กำกับดูแลแนวทางการบริหารการพัฒนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประเมินซึ่งกันและกัน อบรมเชิงปฏิบัติการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.2.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้รวมพัฒนาจากโรงเรียนมารวมเข้าด้วยกัน	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓
4.2.3 แนวปฏิบัติที่ 3 ให้วางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติคู่กับกิจกรรม การใช้พัฒนาห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ: ✓ หมายถึง เห็นด้วย ✗ หมายถึง ไม่เห็นด้วย - หมายถึง ไม่ได้ตรวจสอบ							

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
คณที่ 1 ขอร่างกฎหมายเพื่อพัฒนาปรับตัวตามมาตรฐานศึกษาฯ新たเดิม	คณที่ 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คณที่ 3 ภาคใต้	คณที่ 4 ภาคกลาง	คณที่ 5 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	คณที่ 6 ภาคใต้	คณที่ 7 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
4.3 การกำหนดบทบาท หน้าที่ โกรธเรียบในภารกิจการเงินและงบประมาณ 4.3.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้เด็ดขาดยกเว้นการจัดทำแบบปฏิการบบ์และแผนการใช้จ่าย งบประมาณร่วมกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4.3.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้เก็บไว้เป็นแนวทางในการบริหารการเงินและการบัญชีประจำปี	✓	-	✓	✓	✓	✓
5. ดำเนินการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป	✗	✓	✓	✓	✓	✓
5.1 งานบุคลากร						
5.1.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้กรองรักษาลักษณะผู้ปฏิบัติงานธุรการ	✗	-	✓	✓	✓	✓
5.1.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดอบรมพัฒนาศักยภาพงานที่ดูแล	✗	✗	✗	✗	✗	✗
หมายเหตุ : ✓ หมายถึง เห็นด้วย ✗ หมายถึง ไม่เห็นด้วย - หมายถึง ไม่แสดงความเห็น						

ความคิดเห็นของผู้รับราชการ

ชื่อสurname อยชิรัน ใบยาณ พัฒนา ประศิริ ภารการ ควรร่วมสถานศึกษาฯ ขาดเสีย

ขอการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่ภาคต้องวันออกเรียนเท่านั้น

5.2 การมีส่วนร่วม

5.2.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้พัฒ.ภ.มีครรภ์ความคิดเห็น แต่ละครัวเรือนใช้กับผู้มีส่วนส่วนได้เสีย

อย่างกว้างขวาง

5.2.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

5.2.3 แนวปฏิบัติ 3 ให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

5.3 การประสนาน

5.3.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้มีประสนาน สรุปความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกครั้งด้วย

5.3.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้ประชุมชี้แจงพัฒน์ จัดทำวิธีที่สำนักเผยแพร่

5.4 งานบริการนักเรียน

5.4.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณาจารย์ในการกำหนดแนวทางการ

จัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน

5.4.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับความรู้

ความสามารถของครรภ์

คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7	ความคิดเห็นของผู้รับราชการ					
	คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7	คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7	คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7	คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7	คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7	คานที่ 1 คานที่ 2 คานที่ 3 คานที่ 4 คานที่ 5 คานที่ 6 คานที่ 7
5.2 การมีส่วนร่วม						
5.2.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้พัฒ.ภ.มีครรภ์ความคิดเห็น แต่ละครัวเรือนใช้กับผู้มีส่วนส่วนได้เสีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.2.3 แนวปฏิบัติ 3 ให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3 การประสนาน						
5.3.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้มีประสนาน สรุปความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกครั้งด้วย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.3.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้ประชุมชี้แจงพัฒน์ จัดทำวิธีที่สำนักเผยแพร่	✗	✓	✓	✓	✓	✓
5.4 งานบริการนักเรียน						
5.4.1 แนวปฏิบัติ 1 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณาจารย์ในการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5.4.2 แนวปฏิบัติ 2 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพภายใน ให้สอดคล้องกับความรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง เห็นด้วย X หมายถึง ไม่เห็นด้วย - หมายถึง ไม่แสดงความเห็น

คุณสมบัติที่นักศึกษาต้องมี	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7
5.4.3 แนวปฏิบัติที่ 3 ให้โรงเรียนมาร่วมโอนเงิน โภชนาศึกษาฯ ตามกำหนดเวลา	X	-	✓	✓	✓	X	✓
(นน) ให้โรงเรียนหลักกิจ							
6. ศักยภาพในการบริหารจัดการด้านทางไปรษณีย์รวม							
6.1 การกำกับดู管行政 หน้าที่โรงเรียน							
6.1.1 แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่กำหนดให้ถูกต้อง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.1.2 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้จัดเยี่ยมตรวจสอบค่าเดินทางของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.1.3 แนวปฏิบัติที่ 3 ให้จัดสรรงบประมาณเบื้องต้นสำหรับนักเรียนมารวมอย่างดีด้วย	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.2 กำกับดู管行政 ให้ก้าวต่อไปด้วย							
6.2.1 ค่าพาหนะ							
1) แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่มากกว่ากัน 3 – 10 กิโลเมตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ : ✓ หมายความ ได้ผลดี X หมายความ ไม่พึงพอใจ - หมายความ ไม่ได้ผลดี							

คุณภาพเชิงลึกของผู้เรียนภาษาไทย						
ความต้องการตามศักยภาพนักเรียน						
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6
2) แผนกวิชาภาษาไทย พัฒนา ในการตัวบันดาลนักเรียน ให้สามารถเขียนแบบที่หลากหลาย	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.2.2 คำจำกัดความบริการ						
1) แผนกวิชาคตท 1 ให้สัมภูน์จดสรุปงบประมาณให้ผู้เรียนบันทึกงานการศึกษาภาคบังคับ	✓	✓	-	✓	✗	✓
2) แผนกวิชาคตท 2 ให้ปรับค่าอาหารและให้หมายความกับคำารถของชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.2.3 การจัดสรรงานพานิชให้ดูน่าศึกษาหลัง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1) แผนกวิชาคตท 1 ให้สัมภูน์จดสรุปงานพานิชให้รองรับอัตราดอกเบี้ยต่อวัน	✓	✓	✓	-	✓	✓
2) แผนกวิชาคตท 2 ให้รองรับงานอาชญากรรมวินัย – สังคมเรียนเชื่อมโยงการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6.2.4 การประเมินภาระหน้าที่						
1) แผนกวิชาคตท 1 ให้ทำประทับนิยมฉบับห้ามแก้ไขในเอกสารเดือนทุกคน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2) แผนกวิชาคตท 2 ให้จัดสรรงานประเมินให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกับหน้าเวลา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
หมายเหตุ : ✓ หมายถึง เห็นด้วย ✗ หมายถึง ไม่เห็นด้วย - หมายถึง ไม่แสดงความเห็น						

2.2 ผลการสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

การสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครุภู่สอน กรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน จำนวน 45 คน จัดขึ้นที่ห้องประชุมอุทayan การเรียนรู้มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2555 โดยการสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ผู้วิจัยได้นำเสนอ (Present) ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และผลจากการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย หลังจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้ว รวมทั้งเอกสารสรุปผลการวิจัย และการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายดังกล่าว ต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าวข้างต้น เพื่อการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังรายละเอียดที่จะกล่าวถึงดังต่อไปนี้

2.2.1 ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

1) การกำหนดหลักเกณฑ์

1.1) การควบรวมครัวคำนึงถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกันมารวมกัน ผู้เข้าร่วม สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้การขนส่งนักเรียนไปยัง โรงเรียนหลักคล่องตัวและใช้เวลาในการเดินทางไม่นานจนเกินไป ทำให้สะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย และปลอดภัยเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ครัวคำนึงถึงความพร้อมและความสมัครใจของชุมชนด้วย

2) การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา

2.1) ให้สถาบันเป้าหมายสถานศึกษาให้ยึดหยุ่นให้มาก ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะขึ้นอยู่กับสภาพปัจจุบันของแต่ละ พื้นที่ ทั้งนี้ เพราะเป้าหมายสถานศึกษาตามนโยบายเป็นข้อมูลที่แน่นอน และเพื่อให้เป็นหลักการ เดียวกันควรให้ยึดหยุ่นที่การปฏิบัติในแต่ละปีการศึกษาจะดีกว่า และให้ประเมินความพร้อม และ ความต้องการของชุมชนด้วยเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพจริงของแต่ละพื้นที่

2.2) ให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการควบรวม ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะโรงเรียนหลักจำเป็นต้องมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ให้มากที่สุด เช่น ด้านอาคารสถานที่และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น

2.3) ให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรมีการนำร่องและการศึกษาวิจัยก่อนการควบ

รวมจะสามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและหาแนวทางที่เหมาะสมในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ก่อนการควบรวม ทั้งนี้ ในแต่ละบริบทของท้องถิ่นมีความแตกต่างกันนั่นเอง ควรที่จะมีการทดลองนำร่องก่อนอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา ก่อนการควบรวม

3) การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

3.1) ให้สพฐ.ปรับข่ายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย ทั้งนี้ สพฐ.ควรปรับข่ายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงานจะเหมาะสมกว่าและควรคำนึงถึงความเหมาะสมและความพร้อมของแต่ละหน่วยงานด้วย

2.2.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

1.1) ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้เกิดความชัดเจนในระเบียบกฎหมายในการบริหารจัดการให้ถูกต้องเหมาะสม

1.2) ให้ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับกฎหมาย

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะเป็นการทำความเข้าใจและปรับหลักเกณฑ์การปฏิบัติให้ชัดเจน ทั้งนี้ ก.ค.ศ.ควรปรับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติงานบุคคลในโรงเรียนควบรวมให้สามารถปฏิบัติได้ โดยไม่ผิดระเบียบ กฎหมาย เช่น การรักษาราชการ แทน การอนุญาตการลา การอนุญาตไปราชการ ผู้มีอำนาจลงนามในคำสั่ง เป็นต้น

1.3) ให้ผู้บริหาร โรงเรียนนำร่วมได้รับการฝึกอบรมย่างเป็นธรรม ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะเป็นการเสริมสร้างขวัญ

กำลังใจแก่ผู้ได้รับผลกระทบ ทั้งด้านสิทธิ และโอกาส ทั้งนี้ ควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนนำร่วมได้รับสิทธิและโอกาสอื่นๆ โดยให้มีสถานะที่ไม่น้อยกว่าเดิม

2) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

2.1) ให้ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เกิดความเป็นธรรม

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องด้วย ควรให้ครูผู้สอนสามารถย้าย ได้ตามความประสงค์ ทั้งนี้ โดยไม่กระทบต่อการดำเนินงานของนโยบายการควบรวมสถานศึกษา ขนาดเล็ก และการกำหนดหลักเกณฑ์คงกล่าว ควรให้เกิดความเป็นธรรมและเป็นไปตามความ ต้องการของผู้ขอย้าย

2.2) ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องด้วย เพราะจะทำให้ครูได้นำเอา กิจกรรมเด่นในโรงเรียนศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนตนเอง ทั้งนี้ ยังทำให้มีส่วน เกี่ยวข้องได้เข้าใจและเกิดความเชื่อมั่น ในการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อีกด้วย

3) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของบุคลากร

สนับสนุนการสอน

3.1) ให้จัดสรรงานประจำหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลักทุกโรงเรียน

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องด้วย เพราะจะทำให้ครูผู้สอนได้ ปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ

3.2) ให้ค่าพาหนะเดินทาง และสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องด้วย เพราะจะทำให้บุคลากร สนับสนุนการสอนที่ได้รับผลกระทบจะได้มีขวัญกำลังใจ ทั้งนี้ ควรให้บุคลากรสนับสนุนการสอน เป็นผู้ได้รับสิทธิและโอกาสหนึ่งให้มีสถานะที่ไม่น้อยไปกว่าเดิม

4) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1) ให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรสร้างความเข้าใจ และการรับทราบเหตุผลใน แต่ละฝ่ายจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง

4.2) ให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนความเกลื่อน ให้วางการศึกษาใหม่ ๆ ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนเบี้ยประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจตามความเหมาะสม

2.2.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

1) งานพัฒนาหลักสูตร

1.1) ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟัง ความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้การนำหลักสูตรมาใช้ในโรงเรียนควบ รวมได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ควรดำเนินดึงความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทั้งสอง โรงเรียนและเหมาะสมกับชุมชน ห้องถีน และสังคมด้วย

1.2) ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกัน ได้ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็น ว่า เห็นด้วย เมื่อจากกันและความพร้อมในโรงเรียนมาร่วมอาจมีลักษณะที่ต่างกัน และนักเรียน ที่มาร่วมอาจมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรจึง ควรดำเนินดึงความพร้อมด้านพื้นฐานความรู้ของเด็กในแต่ละพื้นที่ด้วย

2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1) ให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ โรงเรียน

ร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรให้ห้องสองโรงเรียนต้อง จัดทำหลักสูตรและงานวิชาการเข้าด้วยกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการร่วมกันซึ่งจะทำให้การบริหารหลักสูตรและวิชาการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เพื่อ จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) ให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับ

ฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้กฎประจำชั้นจัดทำเอกสารประจำ ชั้น ได้สะดวกและง่ายต่อการนิเทศ ติดตาม ทั้งนี้ ยังจะทำให้การปฏิบัติเป็นไปในแนวปฏิบัติเดียวกัน อีกด้วย

3) งานการวัดและประเมินผล

3.1) ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและเบี่ยงว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้โรงเรียนรวมมีระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลเป็นระเบียบเดียวกัน และทำให้ครุภัณฑ์ที่มีความชัดเจนในระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลร่วมกันด้วย

3.2) ให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะการวัดและประเมินผลต้องดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ทั้งนี้ การเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระด้วย

4) งานนิเทศภายในสถานศึกษา

4.1) ให้พัฒนาระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรมีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอโดยใช้เทคนิคการนิเทศอย่างเหมาะสม เพื่อร่วมมือกันพัฒนาระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพขึ้น

4.2) ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะผู้นิเทศจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถจึงจะสามารถนิเทศการปฏิบัติงาน ได้ดีและเป็นที่ยอมรับ ทั้งนี้ ผู้นิเทศควรมีเทคนิคการนิเทศที่เหมาะสม และมีเครื่องมือการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

5) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1) ให้โรงเรียนมาร่วมน้ำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี นำมาใช้ร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การทำให้โรงเรียนรวมมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเพียงพอ ทั้งนี้ ควรนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุด

5.2) ให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะรู้ต้องจัดสรรงบประมาณ

สนับสนุน เพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีความพร้อม ทั้งนี้ ควรมีศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในโรงเรียนควบรวม

6) งานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้

6.1) ให้โรงเรียนมาร่วมน้ำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุครุภัณฑ์

ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรพัฒนาห้องสมุด ให้มีความพร้อมจัด บรรยายการรับรู้รับฟัง มีหนังสือที่หลากหลาย เนมะสำหรับเป็นแหล่งวิทยาการในการศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้ กรรมการบริหารพยากรณ์ใช้ร่วมกัน เพื่อทำให้การพัฒนาห้องสมุด มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6.2) ให้จัดกิจกรรมจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องจากจะเป็นการปลูกฝังส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การฝึกให้เขียนให้กับผู้เรียน ได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6.3) จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฎิบัติงานประจำที่ห้องสมุด ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องด้วย เพราะจะทำให้การปฎิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฎิบัติหน้าที่ที่ดี ทั้งนี้ ควรจัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่บรรณาธิการปฎิบัติงานให้โรงเรียนควบรวมทุกโรง เพื่อจะทำให้การให้บริการ การอำนวยความสะดวก การนำร่องรักษา ดูแลและพัฒนาห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

1) การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ

1.1) ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมน้ำงบประมาณควบรวมกัน

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องด้วย เพราะจะทำให้สะดวกในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงิน ปฏิบัติหน้าที่ดูแลงบประมาณ และมีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน และให้ผู้บริหารทั้งสองโรงเรียน กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ

1.2) ให้สพป.ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนควบรวมให้เกิด

ความชัดเจน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เนื่องจาก

เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จบทางด้านบัญชีโดยตรง ทั้งนี้ ครอบครองเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องชัดเจน

1.3) ให้บริหารการเงินและงบประมาณ โรงเรียนเดียวจะคล่องตัวยิ่งขึ้น

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่องจากจะเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานรวดเร็วมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยให้เจ้าหน้าที่การเงินจัดทำบัญชีเป็นโรงเรียนเดียว และควรให้มีการแก้ไขระเบียบ กฏหมายแนวปฏิบัติในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้องชัดเจนด้วย

2) การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ

2.1) ให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ความเข้าใจ

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะทำให้เจ้าหน้าที่ได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการบริหารจัดการพัสดุในโรงเรียนควบรวม ทั้งนี้ ควรจัดการอบรม อบรมน้ำและให้สามารถปฏิบัติจริงในการจัดทำเอกสารบัญชีรายการต่าง ๆ รวมถึงการจำหน่ายพัสดุ เพื่อให้เจ้าหน้าที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องยิ่งขึ้น

2.2) ให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมารวมเข้าด้วยกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟัง

ความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะเป็นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ควรจัดทำบัญชีพัสดุโดยแยกบัญชีของแต่ละโรงเรียน เพื่อจ่ายต่อการควบคุม ตรวจสอบ และการจำหน่าย

2.3) ให้วางแผน กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟัง

วางแผนการนำพัสดุรวมกันดำเนินการ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะการนำพัสดุรวมกันดำเนินการ มีการกำหนดหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติที่ตรงกัน ทั้งนี้ ควรจัดทำแนวปฏิบัติในการใช้ การเก็บรักษา การซื้อขาย เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและต้องมีความเข้าใจตรงกันทั้งนักเรียน ครุภัณฑ์และเจ้าหน้าที่ พัสดุทั้งสองโรงเรียนด้วย

3) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

3.1) ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและการ

ใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่องจากเป็นการนำงบประมาณทั้งสองโรงเรียนมารวมกัน ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่วมกัน ทั้งนี้ โรงเรียนควรรวมความมีแผนปฏิบัติการประจำปีเด่นเดียวกัน จะทำให้มีเอกสารในการบริหารจัดการร่วมกัน และทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนรวมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2) ให้แก่ไขระเบียน แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและงบประมาณ ในโรงเรียนควรรวมให้ถูกต้อง ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่อจาก ปัจจุบันระเบียน แนวปฏิบัติและกฎหมายในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควรรวมยังไม่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ปฏิบัติร่วมกันได้ ทั้งนี้ ในการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควรรวมความมีแนวปฏิบัติ ให้สามารถนำงบประมาณมาบริหารจัดการร่วมกันได้โดยไม่ขัดต่อระเบียน และควรให้หน่วยงานต้นสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติ คู่มือการบริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนรวมมอบให้แก่เจ้าหน้าที่ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ข้อคิดเห็น

2.2.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

1) งานธุรการ

1.1) ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่อจากจะทำให้การปฏิบัติงานสะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการลดภาระไม่ให้เจ้าหน้าที่ซ่อน ทั้งนี้ ความมีเจ้าหน้าที่ธุรการปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนควรรวม

รวม

1.2) ให้จัดอบรม พัฒนาคุณภาพความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย ทั้งนี้จะทำให้การบริหารจัดการงานสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย ทั้งนี้จะทำให้การบริหารจัดการงานสัมมนาคุณภาพยิ่งขึ้น และควรพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ใหม่คุณภาพสามารถให้สูงขึ้น

2) การมีส่วนร่วม

2.1) ให้สร้างเครื่องมือรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่อจากจะเป็นการเปิดโอกาส ให้เข้าถึงข้อมูล สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ จะทำให้เกิดความ

คระหนนักร่วมกัน เพื่อจะได้ทราบความต้องการและปัญหาอุปสรรคของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกระดับ

2.2) ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรสร้างความเข้าใจในแนวนโยบายและการปฏิบัติที่ชัดเจนให้ถูกต้องตรงกันในการควบรวมสถานศึกษานาเด็ก ทั้งนี้ ควรดำเนินการก่อนเปิดภาคเรียนต้น เพื่อจะทำให้การจัดซื้อหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียนเป็นไปในแนวปฏิบัติเดียวกัน

2.3) ให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอผู้เข้าร่วมสัมมนาทั้งฝั่ง ความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากจะทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนจะได้มีคุณภาพยิ่งขึ้นและจะ ได้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวนโยบายให้ตรงกันและให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กรรมการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ และควรจัดทำปฏิทินการนิเทศตลอดปีการศึกษา

3) การประสานงาน

3.1) ให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวมทุกระดับ ผู้เข้าร่วมสัมมนาทั้งฝั่งความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรประสานงานให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจที่ตรงกันเพื่อจะ ได้รับทราบถึงเหตุผลและความจำเป็นในการควบรวมสถานศึกษานาเด็ก ร่วมกัน

3.2) ให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำเว็บที่สนใจเผยแพร่อ้างกว้างขวาง ผู้เข้าร่วม สัมมนาทั้งฝั่งความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากจะ ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารหลายช่องทาง ทั้งนี้ ควรจัดทำเว็บที่สนใจเผยแพร่ โรงเรียนควบรวมที่ประสบผลลัพธ์ดี และเป็นโรงเรียนต้นแบบในการดำเนินงานควบรวมให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ศึกษา

4) งานกิจการนักเรียน

4.1) ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน ผู้เข้าร่วมสัมมนาทั้งฝั่งความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากโรงเรียนควบรวมมีนักเรียนมากกว่าโรงเรียนเดียว ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมีการประชุมชี้แจง กำหนดแนวปฏิบัติร่วมกัน ให้ชัดเจนก่อนเปิดภาคเรียนแรก และควรจัดทำแนวทางในการจัดกิจกรรม กำหนดปฏิทินการ

ปฏิบัติงานร่วมกัน นอบหมายภาระงานแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถแต่ละบุคคล

4.2) ให้แต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับ

ความรู้ความสามารถของครู ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย
เนื่องจาก ศักยภาพของบุคลากรแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ ควรมอบหมายภาระงานแต่ละ
กิจกรรมให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถแต่ละบุคคลด้วย

4.3) ให้โรงเรียนมาร่วมโอนเงิน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม
(นน) ให้โรงเรียนหลัก ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย
เนื่องจากจะทำให้สะดวกคล่องตัวในการบริหารจัดการ ทั้งนี้ ควรให้มีการบริหารจัดการร่วมกัน ซึ่ง
ประกอบด้วย แต่ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กำกับ คูแลในการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันทั้งสอง
โรงเรียน

2.2.6 ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนร่วม

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชุดเชียร์เดินทางของนักเรียน

ที่สำคัญ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรยานพาหนะ ให้สถานศึกษาหลักและการประกัน

อุบัติเหตุ

1.1) ให้ศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์ในการ
จัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า
เห็นด้วย เนื่องจากจะได้ทราบปัญหาและความต้องการในการกำหนดหลักเกณฑ์แต่ละพื้นที่ ทั้งนี้

ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับข้อเท็จจริงให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันตามกำหนดเวลา

1.2) ให้โรงเรียนมาร่วมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่านเดินทางของนักเรียน

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากโรงเรียนมาร่วมเป็น
โรงเรียนที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับนักเรียนที่ต้องเดินทาง ทั้งนี้ รวมถึงเป็นผู้สำรวจข้อมูลและเป็น
ผู้ดำเนินการตามตั้งแต่ตน

1.3) ให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะและประกันอุบัติเหตุให้

โรงเรียนมาร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มี
ความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากจะได้บริหารจัดการให้เหมาะสมเสร็จทันตามกำหนดเวลา

2) การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับ ชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรษานพาหนะให้ สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

2.1) ค่าพาหนะ

2.1.1) ให้โรงเรียนควบรวมระยะทางห่างกันไม่ควรเกิน

3 – 10 กิโลเมตร ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะมี ปูจัยอื่น ๆ หลายปัจจัยเป็นตัวแปรสำคัญ เช่น สภาพพื้นที่ ลักษณะการเดินทาง และพาหนะที่ใช้ อายุของนักเรียนและรวมไปถึงอุบัติเหตุด้วย

2.1.2) ให้จ่ายเงินชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มีรูปแบบที่

หลากหลาย ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากเป็นการ บริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกและความเหมาะสมแต่ละพื้นที่ จึงได้กำหนดให้ผู้เกี่ยวข้อง สามารถเลือกรูปแบบให้สอดคล้องได้ตามความเหมาะสมแต่ละพื้นที่

2.2) ค่าจ้างเหมาบริการ

2.2.1) ให้สถาบันจัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนจบการศึกษาภาค

บังคับ ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจาก เป็นการ สมควรชดเชยค่าเดินทางสำหรับนักเรียนผู้ได้รับผลกระทบตามนโยบาย ทั้งนี้ ควรเพิ่มเติม หลักเกณฑ์ สำหรับชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนผู้ได้รับผลกระทบตามนโยบายดังกล่าว งานบน การศึกษาภาคบังคับ

2.2.2) ให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ ผู้เข้าร่วม

สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ควรมีการปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับสภาวะ เศรษฐกิจปัจจุบัน

2.3) การจัดสรรษานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก

2.3.1) ให้สถาบันจัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลักโดยเร่งด่วน

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เนื่องจากจะได้สร้างความ เชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการเดินทางที่สะดวก ปลอดภัย ทั้งนี้ ยังจะทำให้การบริหารจัดการ เดินทางเกิดความสะดวก ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.2) ให้โรงเรียนเหล้าบริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา

ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่อจากจะทำให้การจัดระบบ การบริหารจัดการ ได้สะดวกและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) การประกันอุบัติเหตุ

2.4.1) ให้ทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน ผู้เข้าร่วม สัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เพราะจะเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและ เป็นการจัดสวัสดิการ ให้ทั้งนักเรียนและครู เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และเป็นการสร้างหลักประกันให้ ผู้ได้รับผลกระทบตามนโยบายให้ทั่วถึง

2.4.2) ให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันตาม

กำหนดเวลา ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่อจากทำให้ กำหนดเวลา ผู้เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า เห็นด้วย เมื่อจากทำให้ การปฏิบัติในระดับโรงเรียนเกิดสภาพดีต่องและทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งนี้ สพฐ.ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและให้ทันตามกำหนดเวลา

2.3 ข้อเสนอเชิงนโยบายที่เหมาะสมและเป็นไปได้

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการศึกษานิบทการควบรวมสถานศึกษา

ขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การศึกษารัฐศึกษาแบบพหุกรร่ม สถานศึกษานาดเล็กที่ได้ความรวมไปแล้วและมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) จำนวน 3 แห่ง

โรงเรียน ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเป็น “ร่างข้อเสนอนโยบาย” เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวม สถานศึกษานาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็น 6 ด้าน

หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำ “ร่างข้อเสนอนโยบาย” ไปสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน (ดังเสนอ

รายชื่อไว้ในภาคผนวก ข) ระหว่างวันที่ 5 มีนาคม–11 กรกฎาคม 2555 สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 7 คน (ดังเสนอรายชื่อไว้ในภาคผนวก ข) และการสัมมนารับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มี

ส่วนได้เสีย จำนวน 45 คน (ดังเสนอรายชื่อไว้ในภาคผนวก ข) ขัดขืนที่ห้องประชุมอุทยานการ

เรียนรู้น้ำยาสารเคมี อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2555 โดยการสัมมนารับ

ฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ผู้วิจัยได้นำเสนอ (Present) ผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และ

ผลจากการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบาย หลังจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้ว รวมทั้งเอกสาร

สรุปผลการวิจัย และการพัฒนาร่างข้อเสนอเชิงนโยบายคังกล่าว ต่อกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าว ข้างต้น เพื่อการวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ ที่ประชุมมีมติเห็นด้วยกับข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังนี้

2.3.1 ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

1) การกำหนดหลักเกณฑ์

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์สำหรับโรงเรียนลักษณะพิเศษที่ได้รับการยกเว้น ในการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนถึงเกณฑ์ แต่ไม่ประสงค์จะ ไปรวมกับ โรงเรียนอื่นให้สามารถปรับหลักเกณฑ์ให้เหมาะสม และสามารถควบรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 การควบรวมครรภ์ดำเนินถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกันมา

รวมกัน ทั้งนี้ จะทำให้การขนส่งนักเรียน ไปยังโรงเรียนหลักคล่องตัว การคุณภาพสูงมาก ประหยัด ค่าใช้จ่าย พื้นฐานทางวัฒนธรรม สังคมความเป็นอยู่ ไม่แตกต่างกันและครรภ์ดำเนินถึงความพร้อม และความต้องการของชุมชนด้วย

2) การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงเป้าหมายจำนวนสถานศึกษาในการควบรวมสถานศึกษา ขนาดเล็ก ที่มีจำนวนนักเรียนถึงเกณฑ์และมีความพร้อม ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับเป้าหมายสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นให้มาก ทั้งนี้

สพฐ. ได้ตั้งเป้าหมายไว้สูงเดิน ทั้งที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประเมินความพร้อม โรงเรียนหลักก่อนการควบรวม

ทั้งนี้ โรงเรียนหลักควรมีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ที่สำคัญมีความเข้มแข็ง ในเชิงวิชาการสามารถ เก็บคะแนนได้ แต่โรงเรียนนาร่วมได้ และสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควบรวม

ทั้งนี้ จะทำให้สามารถนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและหาแนวทางที่เหมาะสมในเชิงวิชาการ อย่างเป็นระบบเป็นที่น่าเชื่อถือ มากกว่าปัจจุบันก่อนการควบรวมในทุกภูมิภาคก่อนประมาณ 10 %

ของโรงเรียนขนาดเด็กในแต่ละบริบทของพื้นที่และการที่จะใช้เวลาอย่างน้อย 1 ปีการศึกษาก่อน การควบรวม

3) การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ

อุดมสุขหมาย

เพื่อปรับปรุงช่วงระยะเวลาดำเนินการในการควบรวมสถานศึกษานาดเด็ก โดยแบ่งเป็น 3 ระยะ รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ส่อง (2552 – 2561) ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ส่องและเป็นไปตามแนวการดำเนินงานของ สพฐ.กำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น

ให้มาก ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงความเหมาะสม ความพร้อมและความต้องการของแต่ละโรงเรียนและชุมชนตลอดจนศักยภาพของแต่ละโรงเรียนด้วย

2.3.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

อุดมสุขหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการสถานศึกษา ลดปัญหาที่จะเกิดขึ้นก่อนการควบรวมสถานศึกษานาดเด็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ แนว

ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ จะทำให้เกิดความชัดเจนในระเบียบ กฎหมายในการบริหารจัดการให้ถูกต้อง

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ ก.ค.ศ. ปรับหลักเกณฑ์ให้เกิดความชัดเจนและ

สอดคล้องกับกฎหมายไม่ให้กระทบกับสิทธิและโอกาสของผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรปรับหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติงานบุคคลในโรงเรียนควบรวมให้สามารถปฏิบัติได้โดยไม่ผิดระเบียบกฎหมาย เช่น การรักษาธาราชการแทน การอนุญาตการลา การอนุญาตไปราชการ ผู้มีอำนาจลงนามในคำสั่ง เป็นต้น เพื่อให้การบริหารจัดการงานบุคคลในโรงเรียนควบรวมมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วมได้รับการเยี่ยวยาอย่างเป็นธรรม ทั้งนี้ ควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนมาร่วมได้รับสิทธิและโอกาส นั้น โดยให้มีสถานภาพที่ไม่น้อยกว่าเดิม เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ได้รับผลกระทบ

2) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ลดปัญหาหรือลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นและยังเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเกิดขึ้นก่อนการควบรวมสถานศึกษามาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ ก.ก.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ การย้ายครูผู้สอนให้เป็นธรรม

ทั้งนี้ ผู้ได้รับผลกระทบให้พิจารณาเป็นอันดับแรก ควรให้โอกาสครูได้ย้ายไปโรงเรียนที่ขาดท้องการโดยไม่ระบุต่อการดำเนินงานของนโยบายการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาดูงานโรงเรียน

ต้นแบบก่อนมีการควบรวม ทั้งนี้ จะทำให้เห็นรูปแบบ วิธีการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จมาเป็นแนวทางดำเนินงานและจะทำให้ครูได้นำมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเองในการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของบุคลากร

สนับสนุนการสอน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสนับสนุนการสอน ลดปัญหาหรือลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นและยังเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเกิดขึ้นก่อนการควบรวมสถานศึกษามาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก

ทุกโรงเรียน ทั้งนี้ ควรให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติการสอนอย่างเต็มศักยภาพ และจะทำให้โรงเรียนควบรวมมีความพร้อมยิ่งขึ้น

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ค่าพาหนะเดินทาง และสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบทุกคน ทั้งนี้ ควรให้บุคลากรสนับสนุนการสอนเป็นผู้ได้รับสิทธิและโอกาสันนี้ โดยให้ได้รับสวัสดิการที่เหมาะสมตามกระบวนการคัดเลือกกำหนด

4) การกำหนดคุณภาพ หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดปัญหาหรือลดความขัดแย้งที่จะเกิดขึ้นและยังเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเกิดขึ้นก่อนการควบรวมสถานศึกษานาดเล็ก ให้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย

ทั้งนี้ เพื่อลดแรงต้านในอนาคต และความรอบคอบให้คณะกรรมการสถานศึกษาข้ามมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตั้งแต่ต้น จะทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาช่วยผลักดันและสร้างความเข้าใจกับชุมชนให้เกิดการความรวมสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ แนวปฏิบัติและศึกษาดูงาน โรงเรียนด้านแบบที่ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้ ควรจัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนเบี้ยประชุมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจตามความเหมาะสม

2.3.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

3.1) งานพัฒนาหลักสูตร

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและห้องถีน ทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม และยังสอดคล้องกับเจตนาرمณ์ของหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ให้

สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนหลักและโรงเรียนมารวม ตลอดจนปรับหลักสูตรห้องถีน ให้เหมาะสมสมกับทุกโรงเรียนที่มารวม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่ต่างกันได้ เนื่องจากลักษณะความพร้อมในโรงเรียน นาราฯ อาจมีลักษณะที่ต่างกัน ดังนั้น นักเรียนที่ Narathiwat มีพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรซึ่งการคำนึงถึงความพร้อมพื้นฐานด้านความรู้ของเด็กในแต่ละพื้นที่ด้วย

2) งานพัฒนาระบวนการเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของครูให้สอดคล้องและเหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และปรับสภาพพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีคุณภาพในการคุบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

โรงเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสม่ำเสมอ จัดทำ วิจัยในห้องเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีช่วยสอนจะทำให้เด็กไม่เบื่อ และควรให้ครูมีการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเสมอ เพื่อจะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับงานธุรการประจำชั้น ให้ปฏิบัติเหมือนกัน ทั้งนี้

ควรให้ลดเอกสารประจำชั้นและการทำงานเกี่ยวกับเอกสารให้น้อยลงจะทำให้ครูจัดทำเอกสารประจำชั้น ได้สะดวกรวดเร็วและง่ายต่อการนิเทศ ติดตามและจะทำให้โรงเรียนควบรวมสามารถปฏิบัติงานธุรการประจำชั้น ได้สอดคล้องเป็นไปในแนวเดียวกันอีกด้วย

3) งานการวัดและประเมินผล

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงระบบวัดด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียนควบรวม มาพิจารณา_rwm กันเพื่อกำหนดให้เป็นระบบที่ดีกว่าเดิมกันและให้ใช้ร่วมกัน ให้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลร่วมกัน ทั้งนี้ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินให้เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนควบรวมและประเมินผลร่วมกัน ทั้งนี้ ให้แต่ประนัยเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสม เพื่อให้โรงเรียนควบรวมและประเมินผลร่วมกันและนำไปใช้ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ ให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกันแต่ละกลุ่มสาระ และเน้นการประเมินตามสภาพจริง

4) งานนิเทศภยในสถานศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงกระบวนการนิเทศภยในโดยให้ผู้อำนวยการ โรงเรียนหลัก และผู้อำนวยการ โรงเรียนมาตรฐานหรือร่วมกันพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการนิเทศภยในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้พัฒนากระบวนการนิเทศภยในให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้ผู้บริหาร โรงเรียนหลักและ โรงเรียนมาตรฐานหรือแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภยในเป็นผู้นิเทศโดยตรง วางแผน จัดระบบการนิเทศร่วมกัน โดยจัดให้มีการนิเทศภยในอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง จัดให้มีปฏิทินการนิเทศภยในอย่างเป็นรูปธรรมและนิเทศอย่างเป็นระบบ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ ผู้นิเทศ ต้องมีองค์ความรู้ เทคนิคการนิเทศที่เหมาะสมและที่สำคัญคือ มีเครื่องมือการนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

5) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใน โรงเรียนควบรวมให้สามารถนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมาตรฐานนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอ และควรส่งเสริม

ร่วมกัน ทั้งนี้ ทั้งนี้ จะทำให้มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอ และควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรจัดทำทะเบียนคุณและ ความมีคุณภาพการ กำกับ คุ้มครองและรับผิดชอบร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ทั้งนี้ รัฐควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้พร้อมให้นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างทั่วถึง ควรบรรจุและแต่งตั้งครุฑ์ที่จบสาขาวิชาคอมพิวเตอร์โดยตรง เพื่อช่วยให้ผู้ปกครองยอมรับ และได้ส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียนควบรวมให้มากขึ้น

6) งานท่องสมุดและแหล่งเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลักให้เหมาะสมกับ การเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนสำรวจนำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุ

ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน ทั้งนี้ ควรพัฒนาห้องสมุดให้มีความพร้อม จัดบรรยากาศ ร่มรื่น มี หนังสือที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับเป็นศึกษาค้นคว้า ทั้งนี้ ควรระดมทรัพยากรมาใช้ร่วมกัน เพื่อทำ ให้การพัฒนาห้องสมุดมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดกิจกรรมງูงใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งนี้ โดยให้บริหารจัดการห้องสมุดอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐาน นำเทคโนโลยีมาช่วย นำ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาใช้ จัดบรรยากาศให้ร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การให้รู้ให้เรียนให้กับผู้เรียน การรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ซึ่งจะ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน โดยรวม

แนวปฏิบัติที่ 3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรยายรักษ์ปฏิบัติงานประจำที่ห้องสมุด

ทั้งนี้ จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบเห็นความสำคัญของห้องสมุดเพื่อจะทำให้การบริการ การอำนวยความสะดวก การบำรุงรักษา คูแลและพัฒนาห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

1) การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณในการควบรวม

โรงเรียนขนาดเล็ก ในการบริหารจัดการ โรงเรียนควบรวมร่วมกับโรงเรียนหลัก ให้สามารถตรวจสอบ

และจัดทำบัญชีสินทรัพย์ งบประมาณ หนี้ สิทธิและการผูกพันทั้งหมดตามระเบียบของทางราชการ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนรวมนำงบประมาณมา
รวมกัน แล้วให้โอนเข้าบัญชีโรงเรียนหลัก และให้บริหารจัดการร่วมกันตามแนวดำเนินงานที่ สพฐ.
กำหนด ทั้งนี้ ควรแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินปฏิบัติหน้าที่อย่างบูรณาภรณ์ และมีการวางแผนการใช้
จ่ายงบประมาณร่วมกัน และให้ผู้บริหารทั้งสองโรงเรียนกำกับ คุ้มครอง นิเทศติดตามการใช้จ่าย
งบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ เพื่อให้การบริหารจัดการให้เกิดความ
คล่องตัวยิ่งขึ้น

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้สพป.ประชุมชี้แจง การจัดทำบัญชีการเงินโรงเรียนควบ
รวมให้เกิดความชัดเจน ทั้งนี้ เจ้าหน้าที่การเงินของโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จดทางค้านบัญชี
โดยตรง ควรอบรมเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ความเข้าใจ และติดตาม กำกับช่วยเหลือให้สามารถ
ปฏิบัติงานได้ถูกต้องมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้บริหารการเงินและงบประมาณเป็นโรงเรียนเดียวจะ
คล่องตัวยิ่งขึ้น ทั้งนี้ หากโรงเรียนข้างไม่ยุบรวมการดำเนินงานในโรงเรียนควบรวมยังเป็นนิติบุคคล
การบริหารการเงินและงบประมาณ ยังต้องใช้วิธีการเบิกจ่ายแบบเดิมและสังกัดเดิม ดังนั้น ควรให้มี
การแก้ไขระเบียบ กฏหมายแนวปฏิบัติในโรงเรียนควบรวมให้สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องชัดเจน
เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารการพัสดุในการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
ในการบริหารจัดการ ในโรงเรียนรวมร่วมกับโรงเรียนหลัก ให้สามารถบริหารการพัสดุ
ตรวจสอบสินทรัพย์ และชำระบัญชีตามระเบียบทางราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ความ

เข้าใจ ทั้งนี้ ควรอบรมชี้แจงแนวปฏิบัติให้สามารถปฏิบัติจริง เช่น การจัดทำเอกสารบัญชีรายการ
ต่าง ๆ รวมถึงการจำหน่ายพัสดุ เพื่อจะทำให้เจ้าหน้าที่ได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการบริหาร
จัดการพัสดุในโรงเรียนควบรวม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมาร่วมเข้าด้วยกัน โดยให้จัดทำบัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ จัดระบบการบริหารจัดการใช้ร่วมกัน ปัจจุบันจะเป็นและแนวปฏิบัติยังไม่ได้รับการแก้ไข ทั้งนี้ ควรจัดทำบัญชีพัสดุโดยแยกบัญชีของแต่ละโรงเรียน เพื่อจ่ายต่อการควบคุม ตรวจสอบและการชำระบัญชี

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้วางแผน กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน ทั้งนี้ ให้ดำเนินการแก้ไข ระเบียน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการพัสดุให้เกิดความชัดเจน โดยเริ่ว และควรจัดทำแนวปฏิบัติในการใช้ การเก็บรักษา การซื้อให้เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและให้มีความเข้าใจ ตรงกันทั้งนักเรียน ครู ตลอดจนเจ้าหน้าที่พัสดุทั้งสองโรงเรียน เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่สถานศึกษาในการบริหารจัดการการเงิน พัสดุ ในระยะเริ่มแรกก่อนให้มีการประกาศรวมโรงเรียน ให้สามารถบริหารจัดการตรวจสอบและจัดทำบัญชีสินทรัพย์ งบประมาณ หนี้ สิทธิการผูกพันและการชำระหนี้ทั้งหมดตามระเบียนของทางราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ

การกำหนดการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน ทั้งนี้ ควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่วมกัน เนื่องจาก เป็นการนำงบประมาณทั้งสองโรงเรียนมาร่วมกัน และที่สำคัญ โรงเรียนควรรวมความมีแผนปฏิบัติ การประจำปีเล่นเดียวกัน เพื่อจะทำให้มีเอกสารในการบริหารจัดการร่วมกัน และทำให้การบริหารจัดการ โรงเรียนรวมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แก้ไข ระเบียน แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและ

งบประมาณในโรงเรียนควบรวมให้ถูกต้อง ทั้งนี้ ปัจจุบันจะเป็นและกฏหมายในการ บริหารการเงินและงบประมาณในโรงเรียนควบรวมยังไม่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงให้ปฏิบัติร่วมกัน ได้ดังนี้ ควรมีแนวปฏิบัติให้สามารถนำงบประมาณมาบริหารจัดการร่วมกันได้โดยไม่ขัดต่อ

ระเบียบ และควรให้หน่วยงานด้านสังกัดจัดทำแนวปฏิบัติ คู่มือการบริหารการเงินและงบประมาณ ในโรงเรียนควบรวมขอบให้เจ้าหน้าที่ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจน

2.3.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

1) งานธุรการ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงการบริหารงานธุรการในโรงเรียนควบรวมให้ใช้เอกสารงานธุรการของโรงเรียนเดิมไปก่อนจนกว่าจะมีการประกาศรวมโรงเรียน ให้สามารถดูบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการรับส่ง

โดยต้องเพียงโรงเรียนเดียว ทั้งนี้ เพื่อลดความซ้ำซ้อนทำให้การปฏิบัติงานสะดวก การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพคล่องตัวยิ่งขึ้น และควรมีเจ้าหน้าที่ธุรการปฏิบัติงานประจำในโรงเรียนควบรวม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดอบรม พัฒนาศักยภาพความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการอย่าง

น้อยกว่าครึ่งปี ครั้ง ทั้งนี้ ควรพัฒนาความรู้และทักษะการปฏิบัติงานพร้อมการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้สูงขึ้น

2) การมีส่วนร่วม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนในการกระบวนการบริหาร

การศึกษาในลักษณะของการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมแก้ไขปัญหาด้วยความเสียสละและเต็มใจ ให้สามารถบริหารจัดการ ในการพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษานาดีก็ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับผู้

มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง ทั้งนี้ จะทำให้เกิดความตระหนักร่วมกัน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เข้าถึงข้อมูล สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน และจะได้ทราบถึงความต้องการ ปัญหาอุปสรรคของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและทุกระดับ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายและถือปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ ควรทำ

ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับผลกระทบในการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก และการให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมตั้งคณะกรรมการร่วมกัน การกำหนดกิจกรรมความหลากหลาย ซึ่งคงจะร่วมกัน มีความเท่าเทียมกันทั้งด้านสิทธิและโอกาสในการบริหารจัดการ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ การบริหารแบบนี้ส่วนร่วมถือว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะนิเทศต้องกล่าวไปทราบสิทธิของกลุ่มคนหลายกลุ่ม เพื่อจะได้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในแนวทางนโยบายให้ตรงกันและให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงควรนี้ การนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและควรจัดทำปฏิทินการนิเทศตลอดปีการศึกษา

3) การประสานงาน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการภาระงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษาให้ประสานสัมพันธ์กันทั้งในด้านบุคคล วัสดุอุปกรณ์และทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วม ให้สามารถบริหารจัดการภาระงานในการควบรวมสถานศึกษานำขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควบรวม

ทุกระดับ โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้เสียที่ได้รับผลกระทบ ควรประสานงานให้ทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน เพื่อจะได้รับทราบถึงเหตุผลและความจำเป็นในการควบรวมสถานศึกษานำขนาดเล็กร่วมกัน ทั้งนี้ ควรจัดให้มีคณะกรรมการประสานงานนโยบายการควบรวมในระดับ สพป. และควรมีคุณสมบัติเป็นที่ยอมรับ เคารพนับถือของบุคคลในพื้นที่ และสพป. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับ ประชาสัมพันธ์ นโยบายสู่พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบ เพื่อสร้างความเข้าใจและขวัญกำลังใจ จัดให้มีช่องทางการประสานงานกับทางโรงเรียน สพป. และสพฐ. โดยสามารถติดต่อได้หลายช่องทาง เช่น ทางเว็บไซต์ ทางโทรศัพท์ และโทรสาร ได้ตลอดเวลา

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำเว็บที่ศูนย์เผยแพร่อย่างกว้างขวาง

ทั้งนี้ ควรจัดทำเว็บที่ศูนย์เผยแพร่โรงเรียนควบรวมที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นโรงเรียนต้นแบบใน การดำเนินงานควบรวมให้กับสถานศึกษาอื่น ได้ศึกษา รณรงค์สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน

ให้ทราบถึงความสำคัญและความจำเป็นในนโยบายการควบรวม โรงเรียนขนาดเล็กและเปิดโอกาสให้ผู้ได้รับผลกระทบได้มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกันนโยบายร่วมกันอย่างกว้างขวาง

4) งานกิจการนักเรียน

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียน การสอนในห้องเรียน ได้แก่ การสำรวจสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การจัดนักเรียนเข้าชั้น การซัดกิจกรรมนักเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมชุมชน กิจกรรมสหกรรณี กิจกรรมประชาธิปไตย อาหารกลางวัน บริการสุขภาพอนามัยและระบบคุณภาพเหลือนักเรียน ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนมาร่วมสามารถบริหารจัดการตามภาระงานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะกรรมการ กำหนดแนวทางการซัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน ทั้งนี้ ควรมีการวางแผน กำหนดกิจกรรม กำหนดผู้รับผิดชอบ การวัดและประเมินผลและศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงความต้องการของห้องถีนและเงื่อนไขภาระที่หลักสูตรกำหนดด้วย

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้โรงเรียนมาร่วมโอนเงินโครงการอาหารกลางวันและเงินอาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลัก ทั้งนี้ ควรให้มีการบริหารจัดการร่วมกัน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ กำกับ คุ้มครองในการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกันทั้งสองโรงเรียน

2.3.6 ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชุดเชียค่าเดินทางของนักเรียน

เป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรงานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่สถานศึกษาในการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการการเดินทางมาเรียน โดยใช้หลักเกณฑ์ เงื่อนไข การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับ

ชุดเชยค่าเดินทางแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ศึกษา สำรวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนด

หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน ทั้งนี้ ควรจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับข้อเท็จจริงเพียงพอ ทั่วถึงและทันตามกำหนดเวลา เพื่อจะได้ทราบปัญหา และความต้องการในการกำหนดหลักเกณฑ์แต่ละพื้นที่

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนรวมเป็นผู้จ่ายเงินชุดเชยค่าเดินทางของ

นักเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากโรงเรียนรวมเป็นโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับนักเรียนที่ต้องเดินทาง รวมถึงเป็นผู้สำรวจข้อมูลและเป็นผู้ดำเนินการมาตั้งแต่ต้น และให้โรงเรียนรวมตรวจสอบ สภาพ ยานพาหนะรับส่งนักเรียนให้อยู่ในสภาพให้จันได้ดี และปลอดภัยด้วย

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะและประกันอุบัติเหตุ

ให้โรงเรียนรวมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกภาค เรียน เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ และให้ชุดเชยค่าเดินทางของบุคลากรที่ได้รับ พลังงานทุกคน

2) การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับ

ชุดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรษานพาหนะให้ สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ

จุดมุ่งหมาย

เพื่อปรับปรุงหลักเกณฑ์ เงื่อนไข การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณในการ

บริหารจัดการการเดินทางของนักเรียน ไปเรียนกรณีรวมโรงเรียน ให้สามารถบริหารจัดการแต่ละ กรณีและการประกันอุบัติเหตุ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1) ค่าพาหนะ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักและโรงเรียนรวมระยะทาง

ห่างกันไม่กว่าเกิน 3-10 กิโลเมตร หากระยะทางไม่ไกลให้ผู้ปกครองรับส่งเอง ทั้งนี้ ควรคำนึงถึง ระยะทาง สภาพพื้นที่ การคมนาคม พาหนะที่ใช้ อายุของนักเรียนและรวมถึงดูแลด้วย เพื่อความ เหมาะสม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนโดยมีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ ควรให้ผู้ปกครองได้เลือกตามความเหมาะสมในบริบทของแต่ละท้องถิ่นและให้มีการประเมินผลการดำเนินงานทุกภาคเรียน เพื่อจะได้ปรับแนวปฏิบัติให้เหมาะสมเป็นปัจจุบัน ในแต่ละพื้นที่

2.2) ค่าจ้างเหมนาบริการ

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจำนวนการศึกษาภาคบังคับ ทั้งนี้ ควรเพิ่มเติมหลักเกณฑ์สำหรับชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนผู้ได้รับผลกระทบตามนโยบายขั้นตอนการศึกษาภาคบังคับ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพและสภาพเศรษฐกิจปัจจุบัน

2.3) การจัดสรรษานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรษานพาหนะให้โรงเรียนหลักโดยเร่งด่วน ทั้งนี้ ควรบรรจุและแต่งตั้งพนักงานข้าราชการ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงและค่าบำรุงรักษารถยนต์ด้วย เพื่อจะได้สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองในการเดินทาง และทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

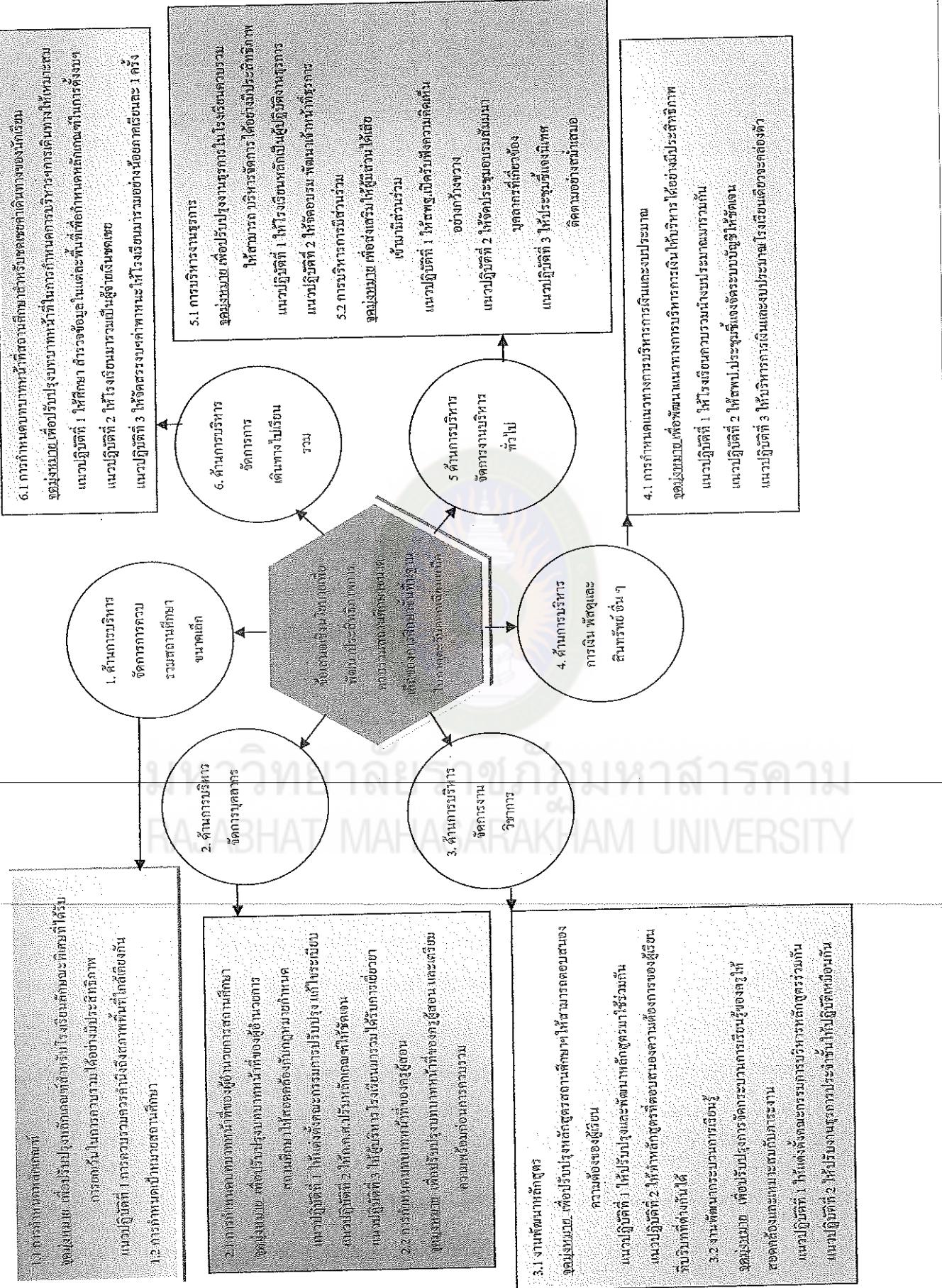
แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักบริการรับส่งนักเรียนตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้ จะทำให้การจัดระบบการบริหารจัดการ ได้สะดวกและมีประสิทธิภาพ

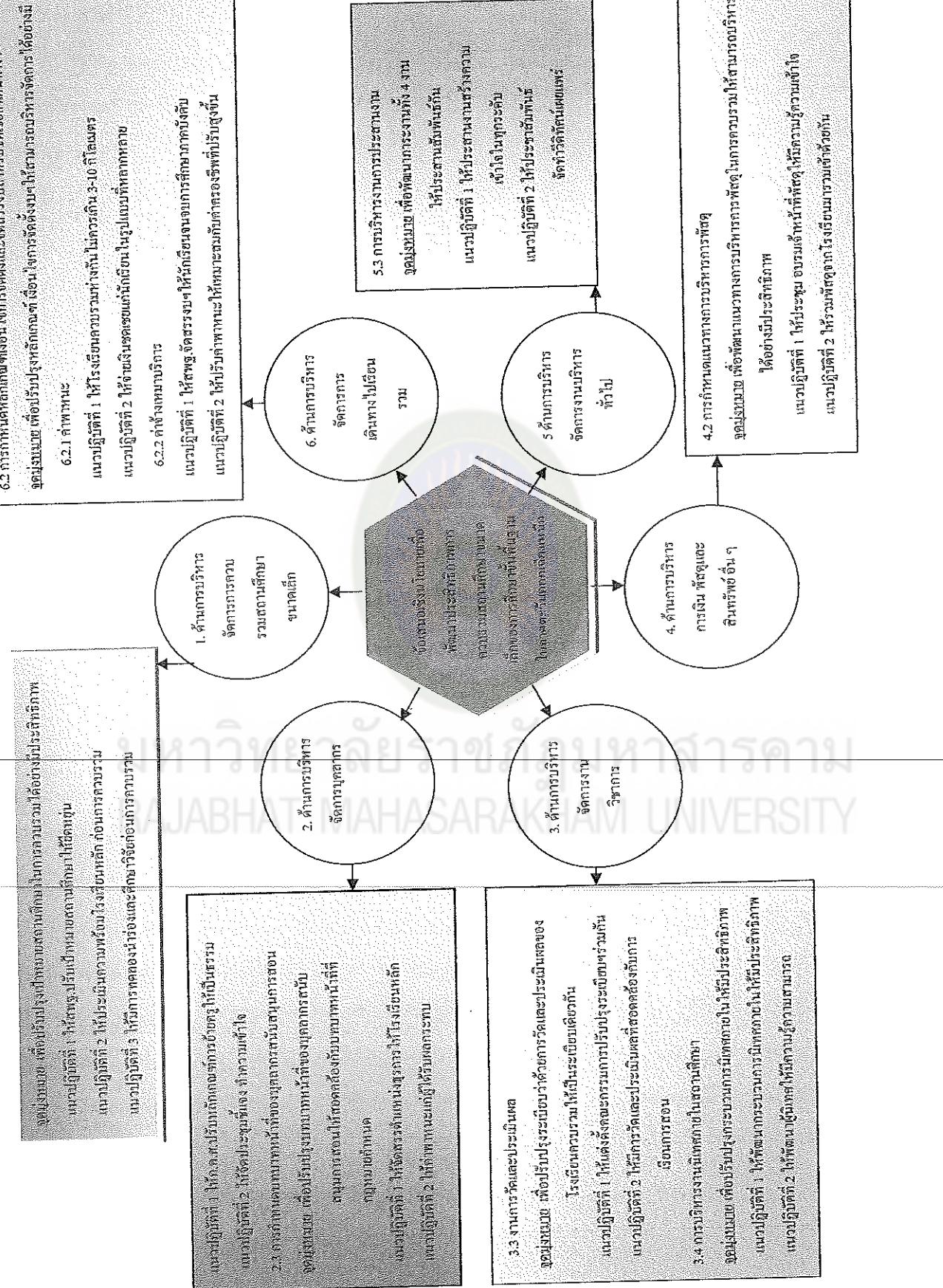
2.4) การประกันอุบัติเหตุ

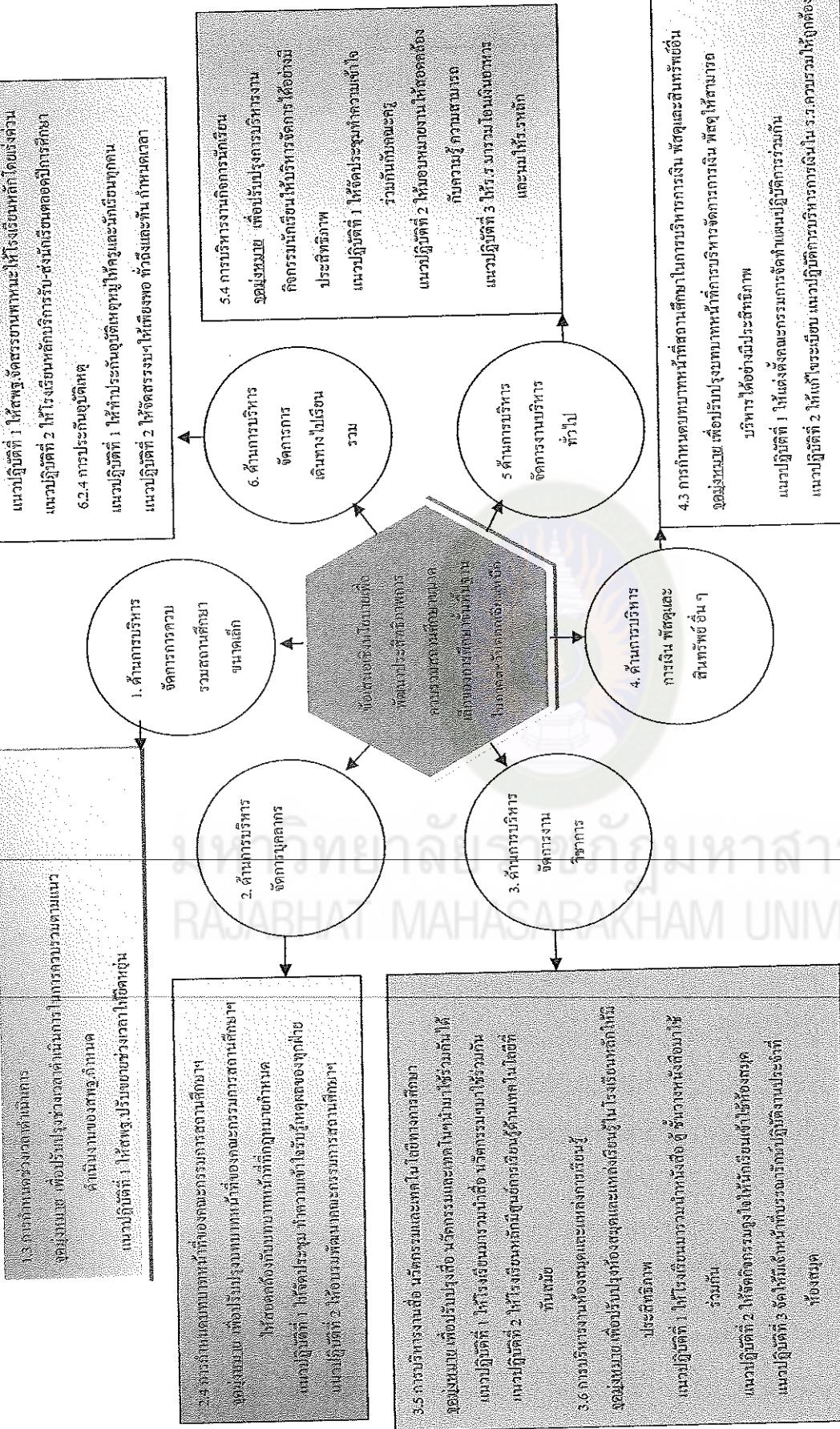
แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ทำประกันอุบัติเหตุหนี้ให้ครูและนักเรียนทุกคนตามหลักเกณฑ์ เงื่อนไขที่เหมาะสม ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นการจัดสวัสดิการให้ทั้งนักเรียน ครู และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ได้รับผลกระทบตามนโยบายให้ทั่วถึง

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทั่วถึงและทันกำหนดเวลา ทั้งนี้ หากงบประมาณพร้อมการดำเนินงานเกิดสภาพคล่อง การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

จากข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษานาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน สรุปได้ดังแผนภาพที่ 18







แผนกวิชาที่ 18 สรุปคู่มือการเตรียมสอบในรายภาษาอังกฤษและการศึกษาฯ พื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ