



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความ
คาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กทั้ง 6 ด้าน โดยผู้วิจัยจะนำเสนอ
ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ครั้งนี้ มาวิเคราะห์เพื่อหากรอบความคิดเกี่ยวกับการจัดทำร่างข้อเสนอ
เชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความคาดหวัง

และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยจะนำเสนอเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ของ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งแสดงในเชิงพรรณนา สถิติ กราฟ และแผนภูมิ
เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้น และใคร่ขอความกรุณา ท่านได้โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็น
จริง ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ทั้ง 6 ด้านดังกล่าว และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สวัสดิ์ สุวรรณศรี

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

- [] ผู้บริหารสถานศึกษา
 [] ครูผู้สอน
 [] ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป และด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวมโดยพิจารณาจากข้อมูลจากสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากข้อคำถามในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน ท่านคิดว่าการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาเป็นอย่างไร

2.1 ด้านการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ในการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าหลักเกณฑ์ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

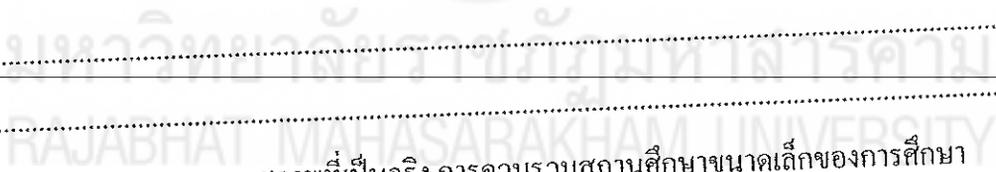
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.1.2 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่า
เป้าหมายดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.1.3 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่า
ช่วงเวลาดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.2.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
สถานศึกษาในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าวมีความเหมาะสม
มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.2.2 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในการ
ควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความ
คาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.2.3 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของบุคลากร

สนับสนุนการสอนในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าว มีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

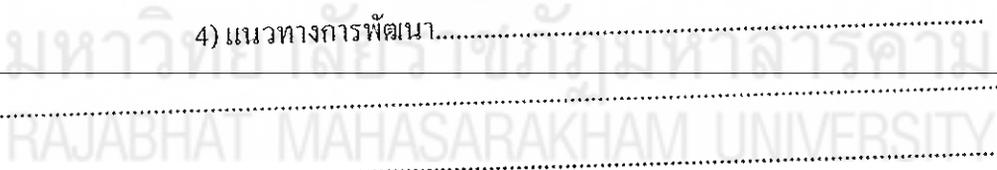
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.2.4 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าว
มีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

2.3.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่า การบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

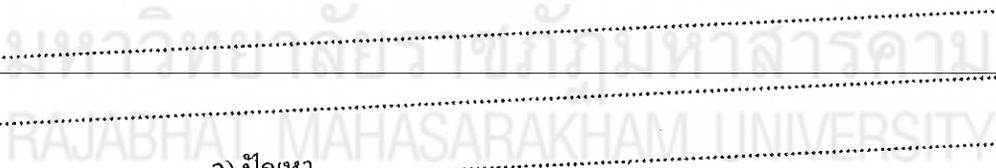
4) แนวทางการพัฒนา.....

2.3.2 จากสภาพที่เป็นจริง การควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนา
อย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

2) ปัญหา.....

3) ความคาดหวัง.....



4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.3 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานการวัดและประเมินผลในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่าน
คิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนา
อย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.4 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาในการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่าน
คิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนา
อย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.5 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการควรวรม
สถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวัง
และมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

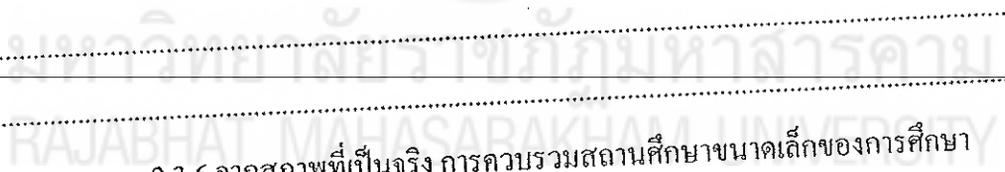
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.3.6 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนา
อย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

2.4.1 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณในการรวบรวม
สถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าแนวทางดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและ
มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

2.4.2 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

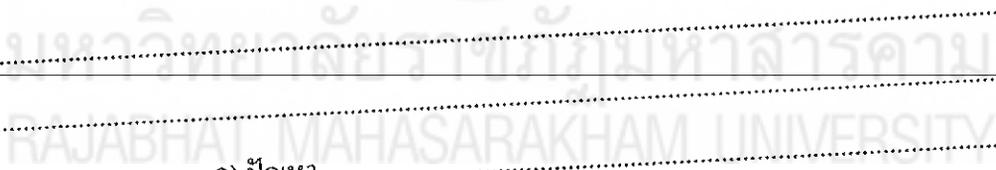
ท่านคิดว่าแนวทางดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนา

อย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

2) ปัญหา.....

3) ความคาดหวัง.....



4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.4.3 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน พัสดุและ
ทรัพย์สินอื่น ๆ ในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าวมีความ
เหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

2.5.1 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานธุรการในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าการบริหาร
ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.5.2 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานการมีส่วนร่วมในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่า
การบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

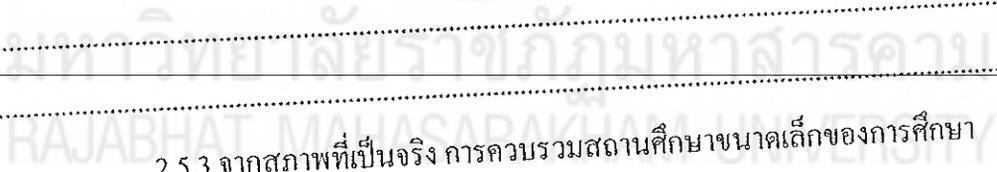
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.5.3 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานการประสานงานในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่า
การบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

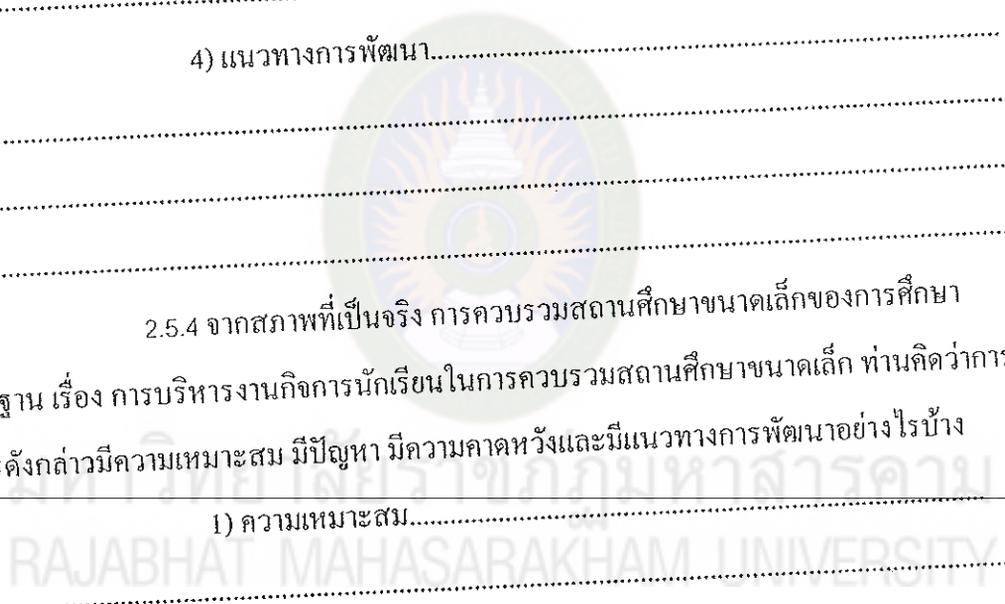
2.5.4 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารงานกิจการนักเรียนในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าการ
บริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....



3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.6 ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

2.6.1 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน
เป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกัน
อุบัติเหตุในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าบทบาท หน้าที่สถานศึกษาดังกล่าวมีความ
เหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

2.6.2 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับชดเชย
ค่าเดินทางของนักเรียนในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าหลักเกณฑ์ดังกล่าว
มีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง เช่น (ให้เลือกตอบ
เฉพาะหัวข้อที่โรงเรียนของท่านเกี่ยวข้องและดำเนินการเท่านั้น)

1) คำพาหนะ

1.1) ความเหมาะสม.....

1.2) ปัญหา.....

1.3) ความคาดหวัง.....

1.4) แนวทางการพัฒนา.....

2) คำจ้างเหมาบริการ

2.1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

2.2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

2.3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

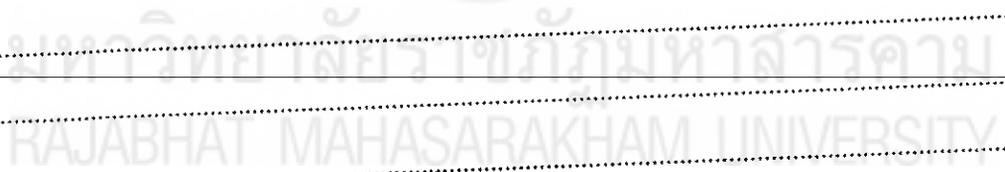
.....

2.4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....



3) การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก

3.1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

3.2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3.3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

.....

3.4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

4) การประกันอุบัติเหตุ

4.1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

4.2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

4.3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

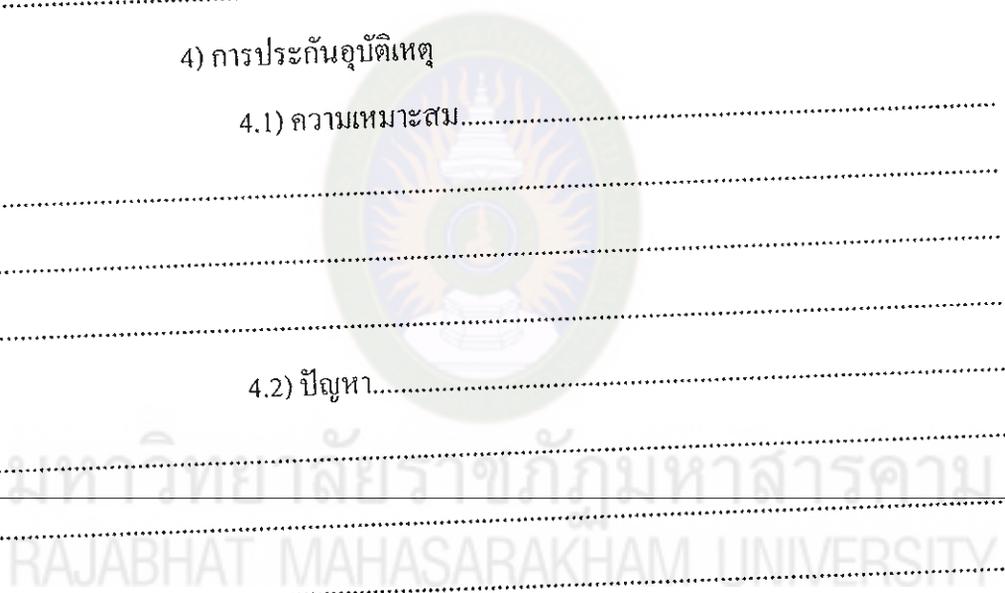
.....

4.4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสัมภาษณ์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและแผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาพที่คาดหวังต่อการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน คือด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป และด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1.2 เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อหากรอบความคิดเกี่ยวกับการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ลักษณะแบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่ง โครงสร้าง (Semi-structured Interview) ชนิดปลายเปิด

ประกอบด้วย ข้อคำถามชนิดปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบัน การควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านต่าง ๆต่อไปนี้เป็นอย่างไร

2.1.1 ด้านการบริหารจัดการการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ท่านคิดว่าจะ
กำหนดการบริหารจัดการในการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็กในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

- 1) หลักเกณฑ์
- 2) เป้าหมายสถานศึกษา
- 3) ช่วงเวลาดำเนินการ

2.1.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ท่านคิดว่าจะกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของบุคลากรต่อไปนี้
อย่างไร

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน
- 3) บุคลากรสนับสนุนการสอน
- 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ท่านคิดว่าจะบริหารจัดการในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กในเรื่องต่อไปนี้
อย่างไร

- 1) งานพัฒนาหลักสูตร
- 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) งานการวัดและประเมินผล
- 4) งานนิเทศภายในสถานศึกษา
- 5) งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 6) งานห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้

2.1.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ ท่านคิดว่าจะบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ ในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กในเรื่องต่อไปนี้
อย่างไร

- 1) แนวทางการบริหาร
- 2) การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษา

2.1.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป ท่านคิดว่าจะการบริหารจัดการในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กในเรื่องต่อไปนี้
อย่างไร

- 1) งานธุรการ
- 2) การมีส่วนร่วม
- 3) การประสานงาน
- 4) งานกิจการนักเรียน

2.1.6 ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม ท่านคิดว่าจะบริหารจัดการสำหรับชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการประกันอุบัติเหตุ ในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กในเรื่องต่อไปนี้อย่างไร

1) บทบาท หน้าที่สถานศึกษา

2) หลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ

2.2 จากสภาพปัจจุบัน การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามที่ท่านได้ให้ความเห็นไว้ ท่านคิดว่าในแต่ละด้านทั้ง 6 ด้านมีปัญหาในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก แต่ละด้านอย่างไรบ้าง

2.3 จากสภาพปัจจุบัน และปัญหาที่พบในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามที่ท่านได้ให้ความเห็นไว้ ท่านคิดว่า การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในแต่ละด้าน ทั้ง 6 ด้านนั้นทำได้อย่างไร

2.4 ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอะไรบ้าง

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนักเรียน เกี่ยวกับ
สภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความคาดหวังและแนวทางการพัฒนาการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการ
ควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ
ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป และด้าน
การบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1.2 เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อหากรอบความคิดเกี่ยวกับ
การจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ลักษณะแบบสัมภาษณ์

เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จากสภาพที่เป็นจริงของการ
ควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้านต่าง ๆ
6 ด้าน ท่านคิดว่า การควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพที่เป็นจริง ปัญหา ความคาดหวัง และ
แนวทางการพัฒนาอย่างไร

2.1 ด้านการบริหารจัดการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

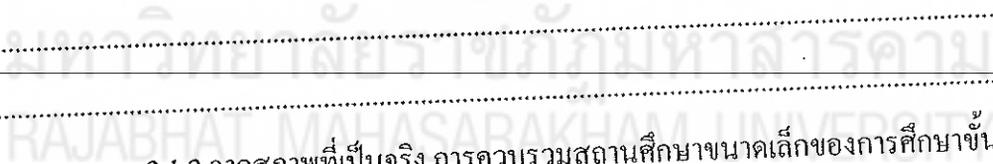
2.1.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดหลักเกณฑ์การควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และ
ท่านคิดว่าหลักเกณฑ์ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนา
อย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

2) ปัญหา.....

3) ความคาดหวัง.....

4) แนวทางการพัฒนา.....



2.1.2 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้น

พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
อย่างไร และท่านคิดว่าเป้าหมายดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนว
ทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.1.3 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดช่วงเวลาดำเนินการในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าช่วงเวลาดำเนินการดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.2.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ
ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่
ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

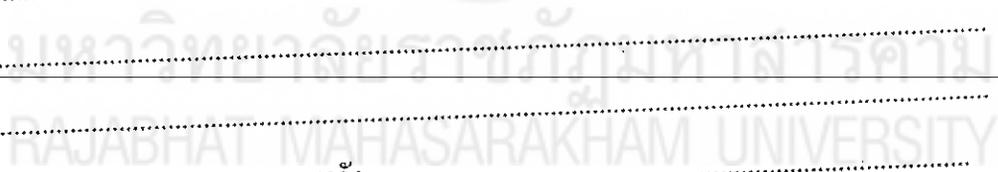
2.2.2 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าว มีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

2) ปัญหา.....

3) ความคาดหวัง.....

4) แนวทางการพัฒนา.....



2.2.3 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้กำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของบุคลากรสนับสนุนการสอนในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.2.4 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้กำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

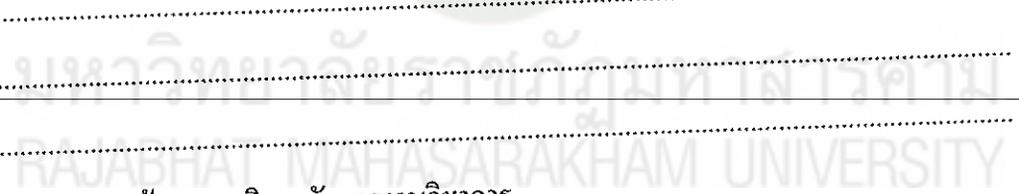
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

2.3.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควมบรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้น

พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้บริหารงานพัฒนาหลักสูตรในการควมบรมสถานศึกษาขนาดเล็ก
อย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนว
ทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.2 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้บริหารงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.3 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้บริหารงานการวัดและประเมินผลในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

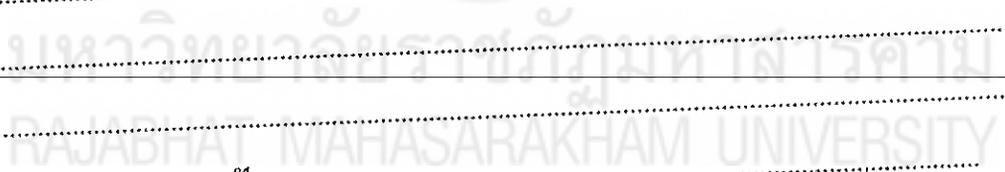
.....
.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....



4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.4 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้บริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษาในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

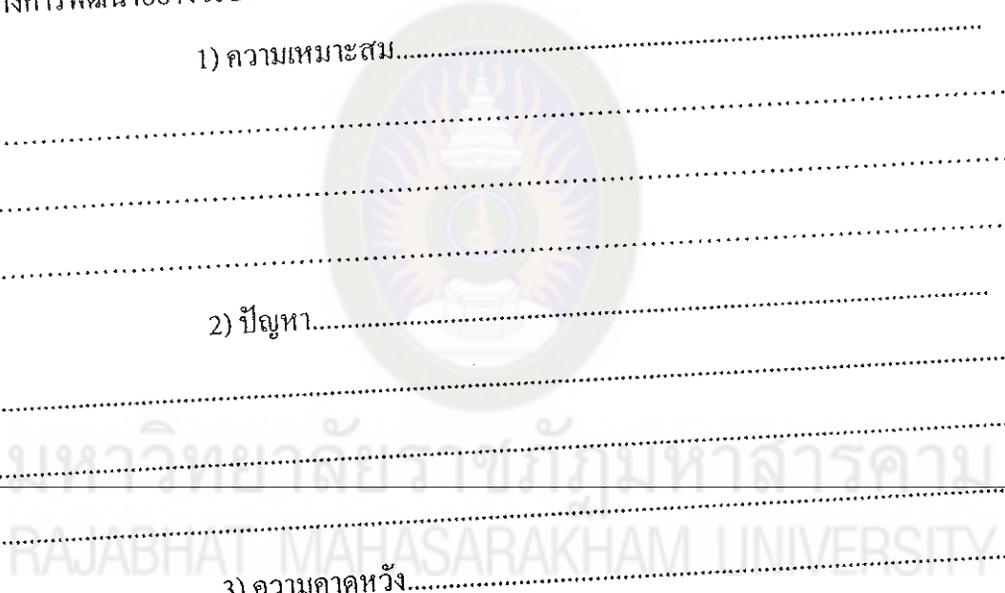
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.3.5 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้บริหารงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.3.6 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้บริหารงานห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

2.4.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษำชั้น

พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณในการควรวรรวม
สถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าแนวทางดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความ
คาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.4.2 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษานี้
พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุในการควรรวมสถานศึกษา
ขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าแนวทางดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและ
มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.4.3 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้กำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน พัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ ในการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ดังกล่าว มีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

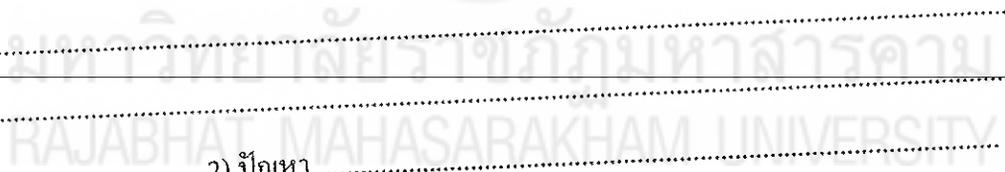
.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....



4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

2.5.1 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่าน ได้บริหารงานธุรการในการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

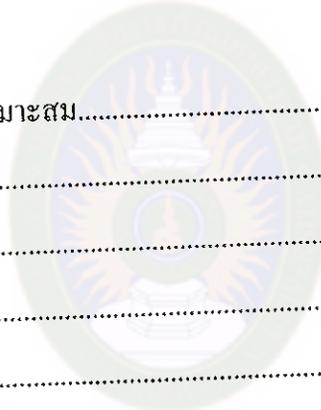
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2.5.2 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้บริหารการมีส่วนร่วมในการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....

.....

.....

2) ปัญหา.....

.....

.....

.....

3) ความคาดหวัง.....

.....

.....

.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....

2.5.3 จากสภาพที่เป็นจริง การควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้บริหารงานการประสานงานในการควรวรมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

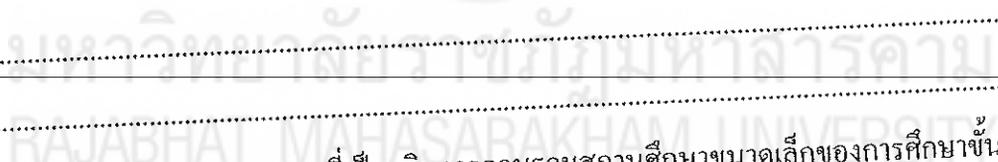
.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....



2.5.4 จากสภาพที่เป็นจริง การควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้น

พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้บริหารงานกิจการนักเรียนในการควรรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
อย่างไร และท่านคิดว่าการบริหารดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและ
มีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

.....
.....
.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

.....
.....
.....

2.6 ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

2.6.1 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้น

พื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชดเชยค่าเดินทางของ
นักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการ

ประกันอุบัติเหตุในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าบทบาท หน้าที่

สถานศึกษาดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง

1) ความเหมาะสม.....

.....
.....
.....

2) ปัญหา.....

.....
.....
.....

3) ความคาดหวัง.....

4) แนวทางการพัฒนา.....

2.6.2 จากสภาพที่เป็นจริง การรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาของท่านได้กำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ สำหรับชดเชยค่าเดินทางของนักเรียนในการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กอย่างไร และท่านคิดว่าหลักเกณฑ์ดังกล่าวมีความเหมาะสม มีปัญหา มีความคาดหวังและมีแนวทางการพัฒนาอย่างไรบ้าง (ให้เลือกตอบเฉพาะหัวข้อที่โรงเรียนของท่านเกี่ยวข้องและดำเนินการเท่านั้น)

1) ค่าพาหนะ

1.1) ความเหมาะสม.....

1.2) ปัญหา.....

1.3) ความคาดหวัง.....

1.4) แนวทางการพัฒนา.....

2) คำพาหนะ

2.1) ความเหมาะสม.....

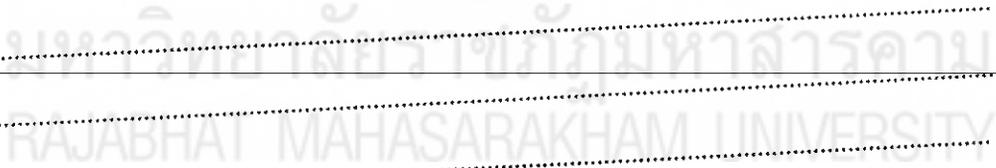
2.2) ปัญหา.....

2.3) ความคาดหวัง.....

2.4) แนวทางการพัฒนา.....

3) การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก

3.1) ความเหมาะสม.....



3.2) ปัญหา.....

3.3) ความคาดหวัง.....

3.4) แนวทางการพัฒนา.....

4) การประกันอุบัติเหตุ

4.1) ความเหมาะสม.....

4.2) ปัญหา.....

4.3) ความคาดหวัง.....

4.4) แนวทางการพัฒนา.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อการวิจัย

เรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป และด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

1.2 เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อหากรอบความคิดเกี่ยวกับการจัดทำร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ลักษณะแบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) ชนิดปลายเปิด ประกอบด้วย ข้อคำถามชนิดปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

จากผลการศึกษารวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน แล้วนำมาเสนอเป็นร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารจัดการการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

1.1 การกำหนดหลักเกณฑ์ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 การควบรวมควรคำนึงถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกันมา

รวมกัน

1.2 การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับเป้าหมายสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นให้มาก

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประเมินความพร้อมโรงเรียนหลักก่อนการรวบรวม

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการรวบรวม

1.3 การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น

2. ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ

กฎหมาย

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ผู้บริหาร โรงเรียนมารวมได้รับการช่วยอย่าง

เป็นธรรม

2.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของครูผู้สอน

มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เกิดความ

เป็นธรรม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจและศึกษาคุณภาพโรงเรียน

ต้นแบบ

2.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของบุคลากร

สนับสนุนการสอน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก

ทุกโรงเรียน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้คำพาหนะเดินทาง และสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับ

ผลกระทบทุกคน

2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง

3. ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

3.1 การบริหารงานพัฒนาหลักสูตร มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนใน

บริบทที่ต่างกัน ได้

3.2 การบริหารงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

โรงเรียนร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน

3.3 การบริหารงานการวัดและประเมินผล มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยกรวัด

และประเมินผลร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการ

เรียนการสอน

3.4 การบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้พัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ

3.5 การบริหารงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวปฏิบัติ

ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมารวมนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้

ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.6 การบริหารงานห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมารวมนำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุ

ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดกิจกรรมจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่าง

ต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ 3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ปฏิบัติงานประจำที่ห้องสมุด

4. ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

4.1 การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนและโรงเรียนมารวมนำงบประมาณมารวมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้สหป.ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนควม

รวมให้เกิดความชัดเจน

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้บริหารการเงินและงบประมาณโรงเรียนเดียวจะ

คล้องตัวยิ่งขึ้น

4.2 การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ความ

เข้าใจ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมารวมเข้าด้วยกัน

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้วางแผน กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน

4.3 การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุและ
สินทรัพย์อื่น ๆ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและ

งบประมาณในโรงเรียนควมรวมให้ถูกต้อง

5. ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

5.1 การบริหารงานธุรการ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดอบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ

5.2 การบริหารการมีส่วนร่วม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.เปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับผู้

มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การบริหารงานการประสานงาน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควมรวม

ทุกระดับ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำวิดิทัศน์เผยแพร่อย่างกว้างขวาง

5.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะครูในการ

กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้โรงเรียนมารวม โอนเงิน โครงการอาหารกลางวัน และ

อาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลัก

6. ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

6.1 การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชดเชยค่าเดินทางของ

นักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการ

ประกันอุบัติเหตุ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

- แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ศึกษา สํารวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกําหนด
หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน
- แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนมารวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของ
นักเรียน
- แนวปฏิบัติที่ 3 ให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนมารวม
อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 6.2 การกําหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับ
ชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้คือ
- 6.2.1 ค่าพาหนะ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้
- แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนควรรวมระยะทางห่างกันไม่ควรเกิน
3 – 10 กิโลเมตร
- แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มี
รูปแบบที่หลากหลาย
- 6.2.2 ค่าจ้างเหมาบริการ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้
- แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนจบ
การศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ
- 6.2.3 การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก มีแนวปฏิบัติ ดังนี้
- แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนหลัก
โดยเร่งด่วน
- แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักบริการรับ – ส่งนักเรียนตลอดปี
- การศึกษา
- 6.2.4 การประกันอุบัติเหตุ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้
- แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ทําประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน
- แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทัวถึงและทัน
กําหนดเวลา

จากร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน ท่านมีความคิดเห็นต่อข้อเสนอแต่ละด้าน และแต่ละแนวปฏิบัติอย่างไรบ้าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อคำถามการสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย
เกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วัน เดือน ปี : 22 กันยายน 2555

สถานที่ : ห้องประชุมอุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม (ศาลากลางจังหวัดหลังเก่า) อำเภอเมือง
จังหวัดมหาสารคาม

ผู้ดำเนินการ : ดร.จำเนียร พลหาญ

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ : ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน จากสถานศึกษาขนาดเล็ก 9 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน
รวม 45 คน ได้แก่

1. โรงเรียนบ้านโนนคัคเค้าคุยกอก อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. โรงเรียนบ้านโพหนอง อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3
3. โรงเรียนบ้านป่าปอ อำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3
4. โรงเรียนนิคมโคกม่วง อำเภอโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 1
5. โรงเรียนบ้านหนองเล้าข้าว อำเภอโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 1
6. โรงเรียนบ้านภูพานทอง อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองบัวลำภู เขต 1
7. โรงเรียนบ้านโนนทรายงาม อำเภอเมืองยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษายโสธร เขต 1

8. โรงเรียนบ้านหนองแฝก อำเภอเมืองยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1

9. โรงเรียนบ้านมะขาง อำเภอเมืองยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ยโสธร เขต 1

เวลา : 3 ชั่วโมง

วัตถุประสงค์ : 1. เครื่องบันทึกเสียง

2. แบบบันทึกความเห็น

3. กล้องถ่ายรูป

การดำเนินการ

1. การสนทนาสร้างความคุ้นเคย

1.1 กล่าวทักทาย แนะนำตนเอง และขอให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กรรมการ
สถานศึกษา ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้นำชุมชน แนะนำตนเองทุกคน

1.2 แนะนำวัตถุประสงค์ของการประชุมสัมมนา และประโยชน์จากข้อมูลที่จะได้

1.3 รายละเอียดลำดับขั้นตอนของการสัมมนาจัดเรียงลำดับ ดังนี้

1.3.1 เสนอความเป็นมาของการศึกษา

1.3.2 นำเสนอผลการวิจัย ในระยะที่ 1

1.3.3 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแนวทางเพื่อพัฒนา

ประสิทธิภาพการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย

1.4 สรุปผลการสัมมนา ผู้วิจัยจะไม่แสดงความคิดเห็นร่วมกับที่ประชุมสัมมนา แต่จะเป็น
ผู้บันทึกความเห็นที่ได้จากผู้ร่วมอภิปราย

1.5 ประเด็นการอภิปราย ตามข้อ 1.3.3 ผู้วิจัยจะนำประเด็นหลักตามแบบรับฟังความ
ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ในระยะที่ 1 เพื่อรับทราบความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคำถาม ที่จะใช้นำการอภิปรายซึ่ง
แยกเป็นประเด็นย่อย ๆ ทั้ง 6 ด้าน คือ คือ ด้านการบริหารจัดการการรวบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป และด้านการบริหารจัดการการเดินทาง ไปเรียนรวม ตามลำดับ และผู้วิจัยจะใช้แนวคำถามดังกล่าวเป็นคำถามเริ่มต้นในแต่ละประเด็น หลังจากนั้นก็จะใช้ข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายมาเป็นแนวคำถามในการสืบค้นข้อมูลในแต่ละประเด็นจนครบถ้วนจึงจะเริ่มถามคำถามในประเด็นต่อ ๆ ไป

1.6 ผู้วิจัยขออนุญาตจดบันทึกในแบบบันทึกอย่างละเอียด และบันทึกจากเรื่อง บันทึกเสียงของการสนทนาทุกครั้ง ทั้งนี้ เพื่อจะนำข้อมูลมาทบทวนประเด็นของการอภิปรายไม่ให้ ประเด็นใดประเด็นหนึ่งตกหล่นหรือหลงลืม

2. สันทนาซักถามเพื่อให้ได้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามประเด็นคำถาม (พยายาม เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น เมื่อตั้งประเด็นคำถามเสร็จแล้ว กลุ่มผู้ร่วมอภิปรายได้ให้ ข้อมูลพาดพิงหรือเชื่อมโยงไปสู่ประเด็นคำถามครบถ้วนแล้วไม่ต้องถามซ้ำอีก)

จากผลการศึกษาการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก ด้านการบริหารจัดการบุคลากร ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป และด้านการบริหารจัดการการเดินทาง ไปเรียนรวม ในระยะที่ 1 แล้วนำเสนอเป็นร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ การควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือในด้าน ต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.1.1 การกำหนดหลักเกณฑ์ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 การควมรวมควมคำนึงถึงสภาพพื้นที่ใกล้เคียงกัน

2.1.2 การกำหนดเป้าหมายสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับเป้าหมายสถานศึกษาให้ยืดหยุ่นให้มาก

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประเมินความพร้อม โรงเรียนหลักก่อนการควมรวม

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้มีการทดลองนำร่องและศึกษาวิจัยก่อนการควมรวม

2.1.3 การกำหนดช่วงเวลาดำเนินการ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.ปรับขยายช่วงเวลาดำเนินการให้เกิดความยืดหยุ่น

2.2 ด้านการบริหารจัดการบุคลากร

2.2.1 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง แก้ไขระเบียบ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์ให้ชัดเจนและสอดคล้องกับ

กฎหมาย

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ผู้บริหารโรงเรียนมารวมได้รับการช่วยอย่าง

เป็นธรรม

2.2.2 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

ครูผู้สอน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ก.ค.ศ.ปรับหลักเกณฑ์การย้ายครูผู้สอนให้เกิดความ

เป็นธรรม

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุมที่แจ่ม ทำความเข้าใจและศึกษาดูงาน โรงเรียน

ต้นแบบ

2.2.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

บุคลากรสนับสนุนการสอน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดสรรตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการให้โรงเรียนหลัก

ทุกโรงเรียน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ค่าพาหนะเดินทาง และสวัสดิการแก่ผู้ที่ได้รับ

ผลกระทบทุกคน

2.2.4 การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุม สร้างความเข้าใจ รับรู้เหตุผลของทุกฝ่าย

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้อบรม พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง

2.3 ด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ

2.3.1 การบริหารงานพัฒนาหลักสูตร มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาใช้ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนใน

บริบทที่ต่างกัน ได้

2.3.2 การบริหารงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ

โรงเรียนร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับงานธุรการประจำชั้นให้ปฏิบัติเหมือนกัน

2.3.3 การบริหารงานการวัดและประเมินผล มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัด

และประเมินผลร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับกระบวนการ

เรียนการสอน

2.3.4 การบริหารงานนิเทศภายในสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้พัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้พัฒนาผู้นิเทศให้มีความรู้ความสามารถ

2.3.5 การบริหารงานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีแนวปฏิบัติ

ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมารวมนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้

ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักมีศูนย์การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.3.6 การบริหารงานห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนมารวมนำหนังสือ ตู้ ชั้นวางหนังสือ วัสดุ

ครุภัณฑ์ห้องสมุดมาใช้ร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดกิจกรรมจูงใจให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดอย่าง

ต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ 3 จัดให้มีเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ปฏิบัติงานประจำที่ห้องสมุด

2.4 ด้านการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์อื่น ๆ

2.4.1 การกำหนดแนวทางการบริหารการเงินและงบประมาณ มีแนวปฏิบัติ

ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนควรรวมนำงบประมาณมารวมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้สพ.ประชุมชี้แจง การทำบัญชีการเงิน โรงเรียนควม

รวมให้เกิดความชัดเจน

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้บริหารการเงินและงบประมาณ โรงเรียนเดียวจะ

คล่องตัวยิ่งขึ้น

2.4.2 การกำหนดแนวทางการบริหารการพัสดุ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประชุมชี้แจง อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุให้มีความรู้ความ

เข้าใจ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้รวมพัสดุจากโรงเรียนมารวมเข้าด้วยกัน

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้วางแผน กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้พัสดุร่วมกัน

2.4.3 การกำหนดบทบาทหน้าที่สถานศึกษาในการบริหารการเงิน พัสดุและ
สินทรัพย์อื่น ๆ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ

แผนการใช้จ่ายงบประมาณร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แก้ไขระเบียบ แนวปฏิบัติในการบริหารการเงินและ

งบประมาณในโรงเรียนควรรวมให้ถูกต้อง

2.5 ด้านการบริหารจัดการงานบริหารทั่วไป

2.5.1 การบริหารงานธุรการ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนหลักเป็นผู้ปฏิบัติงานธุรการ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดอบรม พัฒนาขีดความสามารถเจ้าหน้าที่ธุรการ

2.5.2 การบริหารการมีส่วนร่วม มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สหชุมชนเปิดรับฟังความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจกับผู้

มีส่วนได้เสียอย่างกว้างขวาง

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

2.5.3 การบริหารงานการประสานงาน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ประสานงาน สร้างความเข้าใจในนโยบายการควมรวม

ทุกระดับ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ประชาสัมพันธ์ จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่

2.5.4 การบริหารงานกิจการนักเรียน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้จัดประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับคณะครูในการ

กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนร่วมกัน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้แต่งตั้งและมอบหมายงานกิจกรรมนักเรียน ให้

สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของครู

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้โรงเรียนมารวม โอนเงิน โครงการอาหารกลางวัน และ

อาหารเสริม (นม) ให้โรงเรียนหลัก

2.6 ด้านการบริหารจัดการการเดินทางไปเรียนรวม

2.6.1 การกำหนดบทบาท หน้าที่สถานศึกษาสำหรับชดเชยค่าเดินทางของ

นักเรียนเป็นค่าพาหนะ ค่าจ้างเหมาบริการ การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลักและการ

ประกันอุบัติเหตุ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ศึกษา สํารวจข้อมูลในแต่ละพื้นที่เพื่อกำหนด

หลักเกณฑ์ในการจัดตั้งงบประมาณให้ถูกต้องชัดเจน

นักเรียน
 แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนมารวมเป็นผู้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของ

แนวปฏิบัติที่ 3 ให้จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะให้โรงเรียนมารวม
 อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสำหรับ
 ชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน มีแนวปฏิบัติ ดังนี้คือ

1) ค่าพาหนะ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้โรงเรียนควรรวมระยะทางห่างกันไม่ควรเกิน
 3 - 10 กิโลเมตร

รูปแบบที่หลากหลาย

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จ่ายเงินชดเชยค่าเดินทางของนักเรียน โดยให้มี

2) ค่าจ้างเหมาบริการ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้นักเรียนจนจบ
 การศึกษาภาคบังคับ

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้ปรับค่าพาหนะให้เหมาะสมกับค่าครองชีพ

3) การจัดสรรยานพาหนะให้สถานศึกษาหลัก มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้สพฐ.จัดสรรยานพาหนะให้โรงเรียนหลัก

โดยเร่งด่วน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้โรงเรียนหลักบริการรับ - ส่งนักเรียนตลอดปี

การศึกษา

4) การประกันอุบัติเหตุ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

แนวปฏิบัติที่ 1 ให้ทำประกันอุบัติเหตุหมู่ให้ครูและนักเรียนทุกคน

แนวปฏิบัติที่ 2 ให้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ ทัวถึงและทัน

กำหนดเวลา

จากร่างข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้ง 6 ด้าน ท่านมีความคิดเห็นต่อข้อเสนอแต่
ละด้าน และแต่ละแนวปฏิบัติอย่างไรบ้าง

3. เมื่อถามครบคำถามแล้ว ผู้ดำเนินการกล่าวแสดงความรู้สึกและขอบคุณ ผู้ร่วมอภิปราย
ที่ได้ร่วมนำเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อการนำไปกำหนดแนวทางการพัฒนา
ประสิทธิภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ต่อไป

4. สรุปประเด็นหลัก ๆ ของการสัมมนา (เพื่อทบทวนคำตอบที่ได้)

5. กล่าวขอบคุณ

6. ปิดการประชุม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ
2. รายนามกลุ่มเป้าหมายหลักในการสัมภาษณ์
3. รายนามกลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์การศึกษาแบบพหุกรณี
4. รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์เชิงลึก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. อาจารย์ ดร. ไพศาล วรคำ สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา
2. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายทองใส เทียบดอกไม้ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ระดับ 9 โรงเรียนบ้านหนองสระพัง โนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา
5. ดร.คัมภีร์ สุดแท้ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ระดับ 8 โรงเรียนวันครู 2502 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษานาดเล็ก

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลัก
ในการศึกษาพหุกรณีศึกษา (Multi – case Study)

โรงเรียนบ้านท่าประทายโนนตูม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1. นาย.นิรันดร์ โลหะบาล ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านท่าประทายโนนตูม
2. นางจิระพร ไปบน ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโขงกุดหวาย
3. นายต่าง ชำของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าประทายโนนตูม
4. นายทองคำ บุญใหญ่ ส.อบต. เก้ง
5. นายประมาณ ไชยสาเมือง ผู้ใหญ่บ้าน โขงกุดหวาย
6. นายพัน มณีรัตน์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. เด็กชายศิริชัย มาโชติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโขงกุดหวาย

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลัก

ในการศึกษาพหุกรณีศึกษา (Multi – case Study)

โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

1. นายสมาน นาวาสีทธิ์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์
2. นางจิตราวดี พานิช ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคกเว้า
3. นายสมาน พิษพร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านนาไม้
4. นางปัทมพร จากศรี ส.อบต. หาดคัมภีร์
5. นายเสกสรร ถาหล้า กำนันตำบลหาดคัมภีร์
6. นายพิบ ศรีจันดา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. เด็กหญิงน้ำฝน อุทาคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์

รายนามผู้ให้สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลัก
ในการศึกษาพหุกรณีศึกษา (Multi – case Study)
โรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียนหนองหญ้าม้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1. นายไพฑูย์ เหล่ามละอ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียนหนองหญ้าม้า
2. นางสาวส นาทันตอง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเปลือยน้ำสามัคคี
3. นายดาวเรือง ภูบังไม้ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียนหนองหญ้าม้า
4. นายขุน ยมศรีเคน สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลมะค่า.
5. นายดาวเรือง ภูบังไม้ ผู้ใหญ่บ้าน โนนตาล หมู่ที่ 9
6. นายกลิ้ง ปักกาติเนย์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. เด็กชายสุทธิพงษ์ ทองทิพย์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเปลือยน้ำสามัคคี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์เชิงลึก

1. นางสาวสุทธาสินี วัชรบุต รองเลขาธิการสภาการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปการศึกษา
2. ดร.พิชาน พันธ์ทอง ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นางสาววีณา อัครธรรม ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร.กฤษณา สว่างแสง หัวหน้ากลุ่มพัฒนานโยบาย ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายและแผนการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
5. นางนิรมล ตูจินดา หัวหน้ากลุ่มพัฒนาการนิเทศฯ ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบายและ
แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. นายภัทรพงศ์ คำเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก
7. นายพิชัย บุญมาหนองดู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่น้ำเที่ยง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก

ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบสอบถามการวิจัยข้อเสนอ
เชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก
ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบสอบถามการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบาย
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควมรวมสถานศึกษาขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S
	1	2	3	4	5		
1	3	3	4	4	4	3.6	0.55
2	4	4	3	3	4	3.6	0.55
3	3	4	3	3	4	3.4	0.55
4	2	3	3	4	4	3.2	0.84
5	4	4	3	3	4	3.6	0.55
6	4	2	3	4	4	3.4	0.55
7	3	3	4	4	2	3.2	0.84
8	3	3	4	4	4	3.6	0.55
9	4	4	4	3	3	3.6	0.55
10	4	4	3	4	3	3.6	0.55
11	2	3	3	4	4	3.2	0.84
12	4	4	3	3	3	3.4	0.55
13	2	4	3	4	4	3.4	0.55
14	3	4	3	4	4	3.6	0.55
15	4	3	3	4	4	3.6	0.55
16	4	4	3	3	3	3.4	0.55
17	3	3	4	4	4	3.6	0.55
18	4	3	3	4	4	3.6	0.55
19	4	3	4	3	3	3.4	0.55
20	3	4	3	4	3	3.4	0.55
21	4	4	3	3	4	3.6	0.55
22	3	4	3	4	3	3.4	0.55
23	2	3	3	4	4	3.2	0.84



ภาคผนวก ง

ภาพประกอบกรณีศึกษาแบบพหุกรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประกอบการศึกษาพหุกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านท่าประทายโนนตูม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 2 พฤษภาคม 2555

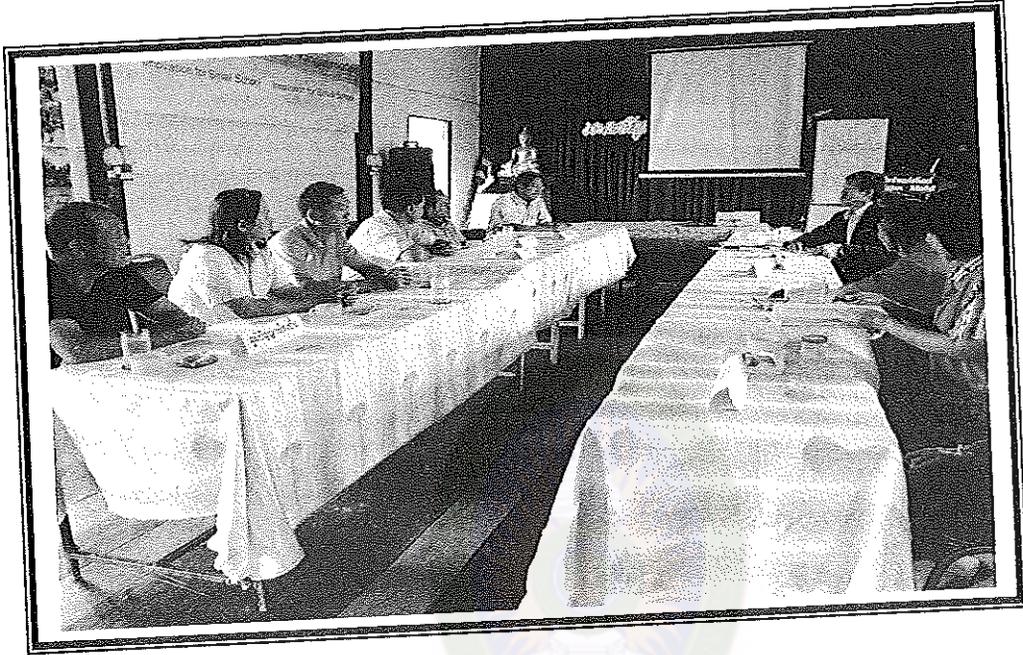


ภาพภาคผนวกที่ 1 ภาพการรับฟังการบรรยายของโรงเรียนบ้านท่าประทาย โนนตูม

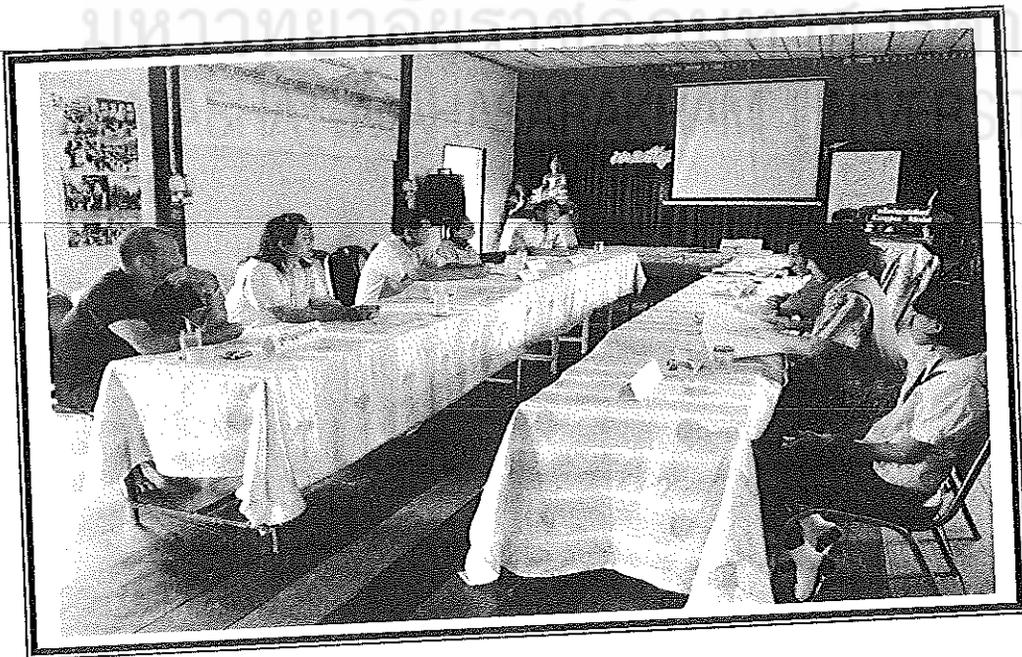


ภาพภาคผนวกที่ 2 ภาพการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลักของโรงเรียนบ้านท่าประทาย โนนตูม

ภาพประกอบการศึกษาพหุกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1 อำเภอปากชม จังหวัดยะลา
วันที่ 9 พฤษภาคม 2555

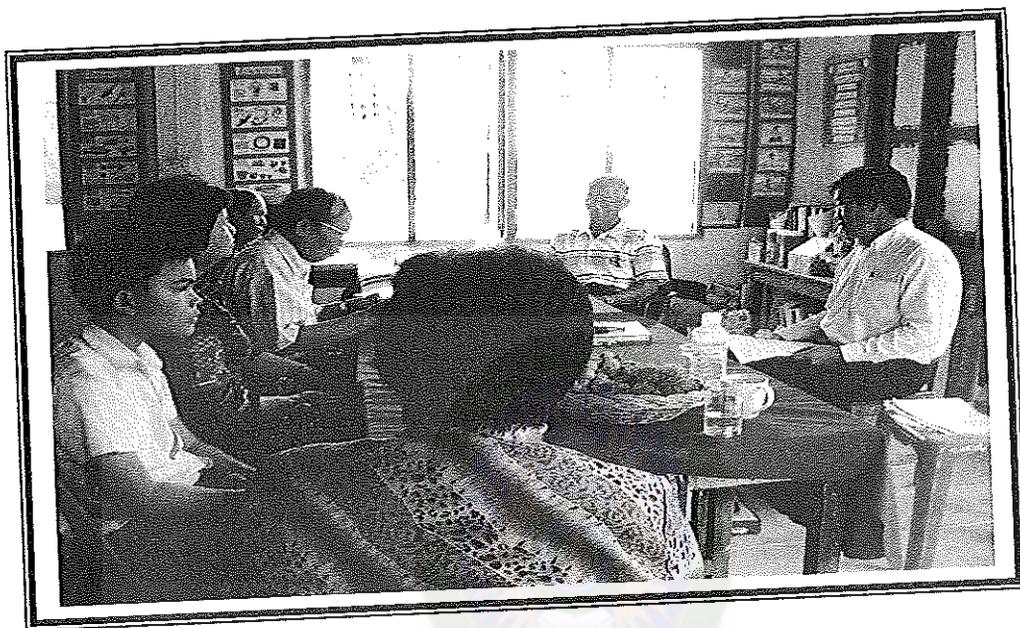


ภาพภาคผนวกที่ 3 ภาพการรับฟังการบรรยายของโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์

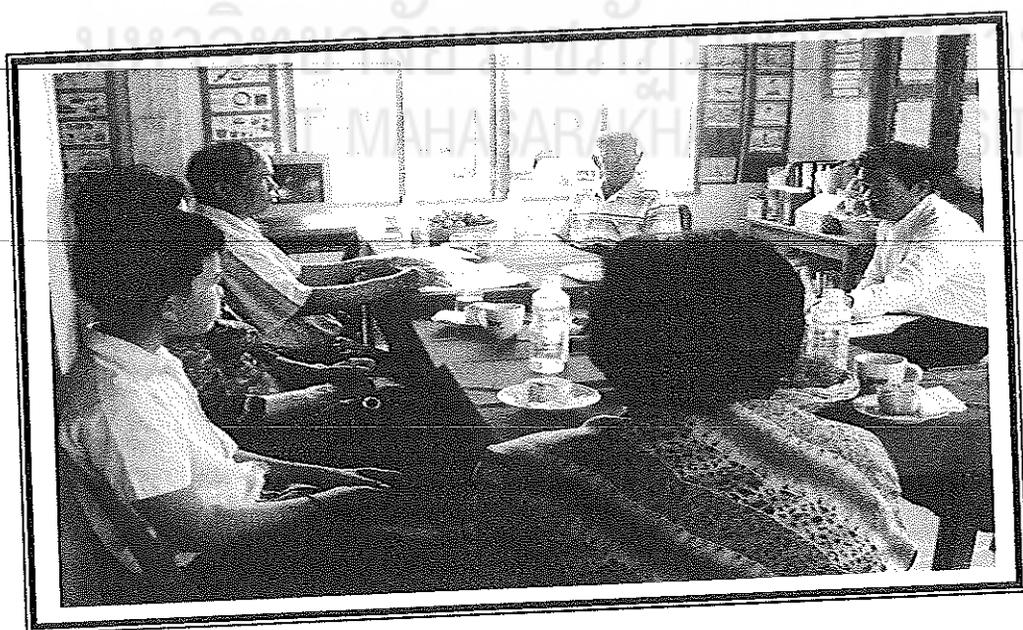


ภาพภาคผนวกที่ 4 ภาพการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลักของโรงเรียนบ้านหาดคัมภีร์

ภาพประกอบการศึกษาพหุกรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียงหนองหญ้าม้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
วันที่ 27 เมษายน 2555



ภาพภาคผนวกที่ 5 ภาพการรับฟังการบรรยายของโรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียงหนองหญ้าม้า



ภาพภาคผนวกที่ 6 ภาพการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลักของโรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียง
หนองหญ้าม้า

ภาคผนวก จ

1. กำหนดการประชุมสัมมนาฯ รับฟังความคิดเห็น
2. รายนามกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา
รับฟังความคิดเห็น
3. ภาพประกอบ

ตารางการสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย
เกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษา
ขนาดเล็กของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ณ อุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม (ศาลากลางหลังเก่า ชั้น 2)

วันที่ 22 กันยายน 2555

เวลา 07.30-08.00 น.

- ผู้เข้าสัมมนารายงานตัวพร้อมรับเอกสารการสัมมนา

09.00 น.

- ประธานในพิธี (ท่านอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม) เดินทางมาถึง

09.30 น.

- ผู้วิจัยกล่าวรายงานต่อประธานในพิธี

- ประธานในพิธีกล่าวเปิดการสัมมนา

- ผู้วิจัยนำเสนอผลการศึกษาวิจัย ในระยะที่ 1
ต่อที่ประชุมสัมมนา

- ผู้ดำเนินการสัมมนา (ท่านอาจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ)

ดำเนินการประชุมสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็น

จากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย จาก สพป.หนองบัวลำภู เขต 1

สพป.ยโสธร เขต 1 และสพป.มหาสารคาม เขต 3

12.00 น.

- กล่าวปิดการสัมมนา (ท่านอาจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ)

รายนามผู้มีส่วนได้เสียที่เข้าร่วมสัมมนารับฟังความคิดเห็น

เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2555

ณ ห้องประชุมอุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม ศาลากลางจังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 1 จังหวัดหนองบัวลำภู

โรงเรียนบ้านเล้าข้าว

1. นายสังวร นามบุญถือ
2. นายแป่ ตาบุตรสี
3. นายอุดม มือชาเขียว
4. นายสีสววย มีชัยยา
5. นายสวาท คำหอม

โรงเรียนบ้านนิคมโคกม่วง

1. นางวัชรินทร์ นาคเกษม
2. นายจรัส พลบูรณ์
3. ภิญโญ ศิวเพื่อน
4. นางประมวดี ศิวเพื่อน

5. นายอุดม คงกะพัน

โรงเรียนบ้านภูพานทอง

1. นายทองอาน บุญพรม
2. นายพนัส ผลพัฒนา
3. นางพรสวรรค์ พันห่อ
4. นางขวัญใจ ศิวคำ
5. จ.ส.อ.ออมสิน พรมลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จังหวัดมหาสารคาม

โรงเรียนบ้านโนนคัคเค้าคูยกอก

1. นายประเสริฐ ครชัย
2. นายอำนาจ แดงนอง
3. นายอดิศักดิ์ แสนตุ้งาน
4. นายสมจันทร์ ทางสว่าง
5. นางจันทร์ดา ครชัย

โรงเรียนบ้านป่าปอ

1. นายสุทัศน์ พิณรัตน์
2. นายสว่าง บรรจบ
3. นายธีระศักดิ์ กันหา
4. นายประสาน หลีกคำ
5. นายประชัย มณีโชติ

โรงเรียนบ้านโพนทอง

1. นายธวัชชัย ดวงลดี
2. นายลำไพ เทศสีหา
3. นายสมชัย สีมิงาม
4. นางปรีกษา เทศสีหา
5. นายเตรียมศักดิ์ สีพายุ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 จังหวัดยโสธร

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

1. นายประครอง จันทอง
2. นายสมรรถ บรรเพ็ชร
3. นางเพ็ญแข ทองเรือง
4. นายอเนก ปานทิพย์
5. นายสอน หาไชย

โรงเรียนบ้านดอนมะยาง

1. นางประคอง จำปาชุม
2. นายชาติ ศรีสุวรรณ
3. นายขงยุทธ ภูมิแสน
4. นายชัชวาล ศรีสุวรรณ
5. นายอุคร ไชยเดช

โรงเรียนบ้านหนองแฝก

1. นายพิทักษ์ วงษ์โสภา
2. นายพิศดิگانต์ บุญทรัพย์
3. นายสกล หาไชย
4. นายทองขาว ทาสมนูรณ์

โรงเรียนบ้านโนนทรายงาม

1. นายก้านแก้ว แสงดี
2. นายบุญรัตน์ อภัยวงศ์
3. นายเครื่อง นิลบุตร
4. นายประมุล สืบศรี
5. นายบุญมา ปานพิมพ์

ภาพประกอบการสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับข้อเสนอเชิงนโยบาย
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการควบคุมสถานศึกษาขนาดเล็ก ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ณ อุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม (ศาลากลางหลังเก่า ชั้น 2)

วันที่ 22 กันยายน 2555



ภาพภาคผนวกที่ 7 ภาพการสรุปผลการวิจัย ระยะที่ 1 ให้ผู้เข้ารับการสัมมนาฯรับทราบ



ภาพภาคผนวกที่ 8 ภาพการดำเนินการสัมมนาฯรับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย