

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้ ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
 \bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภोजตุรพักตรพิมาน สพป.รอ. เขต 1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบประเมิน หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ก่อนและหลังการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสมและความเป็น ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน

| ประเด็นคำถาม | ค่าเฉลี่ย \bar{x} | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D. | ระดับความ คิดเห็น |
|--|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. ด้านสภาพปัญหา | | | |
| 1.1 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน | 3.20 | 1.10 | ปานกลาง |
| 1.2 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน | 3.50 | 1.00 | มาก |
| 1.3 กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่น่าสนใจ | 3.55 | 1.44 | มาก |
| 1.4 สื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่น่าสนใจ | 3.50 | 1.40 | มาก |
| 1.5 ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่เหมาะสม | 2.70 | 0.72 | ปานกลาง |
| 2. ด้านความต้องการเนื้อหาสาระ | | | |
| 2.1 กิจกรรมแนะแนว | | | |
| 2.1.1 มารยาทในสังคม | 3.39 | 1.35 | ปานกลาง |
| 2.1.2 การช่วยงานบริการ | 3.73 | 1.08 | มาก |
| 2.1.3 การศึกษาต่อ | 3.59 | 0.99 | มาก |
| 2.1.4 การรู้จักตนเอง | 3.88 | 0.85 | มาก |
| 2.1.5 การฝึกคิดในแง่บวก | 3.80 | 0.82 | มาก |

| ประเด็นคำถาม | ค่าเฉลี่ย \bar{x} | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D. | ระดับความ คิดเห็น |
|--|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 2.2 กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) | | | |
| 2.2.1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน | 4.50 | 0.63 | มากที่สุด |
| 2.2.2 ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี | 4.16 | 0.84 | มาก |
| 2.2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | 4.18 | 0.78 | มาก |
| 2.2.4 ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ | 4.07 | 0.83 | มาก |
| 2.2.5 ส่งเสริมสุขอนามัย สุขภาพ | 4.01 | 0.83 | มาก |
| 2.3 กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด | | | |
| 2.3.1 ระเบียบแถว | 3.97 | 0.81 | มาก |
| 2.3.2 การเข้าค่ายพักแรม | 3.57 | 1.13 | มาก |
| 2.3.3 การรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง | 3.58 | 1.15 | มาก |
| 2.3.4 การสังเกตทิศทาง | 3.38 | 1.15 | ปานกลาง |
| 2.3.5 การสำรวจสภาพแวดล้อม | 3.17 | 1.37 | ปานกลาง |
| 2.4 กิจกรรมจิตอาสา | | | |
| 2.4.1 การช่วยงานสังคม | 3.65 | 1.28 | มาก |
| 2.4.2 การรักษาสีแกวเด้อม | 3.83 | 1.12 | มาก |
| 2.4.3 การอนุรักษ์พลังงาน | 3.97 | 0.91 | มาก |
| 2.4.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย | 3.40 | 1.017 | ปานกลาง |
| 2.4.5 การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียง | 3.49 | 1.38 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพปัญหาที่ครูและผู้ปกครองเห็นว่าเป็นปัญหาที่มีระดับความรุนแรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนมากที่สุดคือ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่น่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.44 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ปัญหาด้าน การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ระดับ

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่น่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับความต้องการของครูและผู้ปกครองที่ต้องการให้จัดเป็นกิจกรรมนักเรียนมากที่สุดคือ กิจกรรมชุมนุมที่เน้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมชุมนุมที่เน้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม เพื่อนำไปใช้ทดลองในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ตอนที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยใช้แบบประเมิน

หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม ประกอบด้วย

- 2.1.1 เล่มที่ 1 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ยินดีปีจอ
- 2.1.2 เล่มที่ 2 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ตามหาปลาย่าง
- 2.1.3 เล่มที่ 3 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง วันไหว้ครู
- 2.1.4 เล่มที่ 4 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง กระท่อมปลายนา
- 2.1.5 เล่มที่ 5 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ชีวิตปูฝ้าย
- 2.1.6 เล่มที่ 6 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ชีวิตชาวนา
- 2.1.7 เล่มที่ 7 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง เด็กกำพร้าผู้นำสงสาร
- 2.1.8 เล่มที่ 8 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง บุญข้าวจี
- 2.1.9 เล่มที่ 9 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ยายสาตาบอด

โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มมีโครงสร้างประกอบด้วย ปกนอก ปกใน เนื้อหา ประมวลคำศัพท์ คำถามท้ายบท และบรรณานุกรม

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนมีความคิดเห็นต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ในภาพรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.83ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

| นักเรียน คนที่ | กระบวนการสังเกตพฤติกรรม | | | | ผลการสังเกตพฤติกรรม การอ่านหลังเรียน (5) |
|-------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|---|
| | เล่ม 1-3 (5) | เล่ม 4-6 (5) | เล่ม 7-9 (5) | รวมคะแนน ระหว่างเรียน (15) | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 10 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 5 | 11 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 5 | 10 | 4 |
| 5 | 2 | 4 | 4 | 10 | 4 |
| 6 | 3 | 3 | 4 | 10 | 5 |
| 7 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 |
| 8 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 |
| 9 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 |
| 10 | 3 | 3 | 4 | 10 | 5 |
| 11 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 |

| นักเรียน คนที่ | กระบวนการสังเกตพฤติกรรม | | | | ผลการสังเกตพฤติกรรม การอ่านหลังเรียน (5) |
|-------------------|-------------------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|---|
| | เล่ม 1-3 (5) | เล่ม 4-6 (5) | เล่ม 7-9 (5) | รวมคะแนน ระหว่างเรียน (15) | |
| 14 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 |
| 15 | 3 | 4 | 5 | 12 | 5 |
| 16 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 |
| 17 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 |
| 18 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 |
| 19 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 |
| 20 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 |
| | รวม | | | 240 | 88.00 |
| | เฉลี่ย | | | 12.00 | 4.40 |
| | SD | | | 1.68 | 0.50 |
| | ร้อยละ | | | 80.00 | 88.00 |

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน ได้คะแนนเฉลี่ยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 9 เรื่อง เฉลี่ย 12.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเฉลี่ยเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนเฉลี่ย 4.40 คิดเป็นร้อยละ 88.00 ของคะแนนเต็ม

ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 80.00/ 88.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตารางที่ 4 คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

| คะแนนการสังเกตพฤติกรรม | N | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | ร้อยละ |
|-------------------------------|----|-----------|-----------|------|--------|
| ก่อนใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน | 20 | 5 | 3.05 | 0.68 | 61.00 |
| หลังใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน | 20 | 5 | 4.40 | 0.50 | 88.00 |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการอ่านหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการอ่านก่อนเรียน โดยมีคะแนนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 คิดเป็นร้อยละ 88 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อน และหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

| คนที่ | คะแนนทดสอบก่อนเรียน (X) (5คะแนน) | คะแนนทดสอบหลังเรียน (Y) (5 คะแนน) | ผลต่างของคะแนน (d) | อันดับที่ของความแตกต่าง | อันดับที่ตามเครื่องหมาย | |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------|-------------------------|-----|
| | | | | | บวก | ลบ |
| 1 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 2 | 4 | 5 | -1 | 7 | | -7 |
| 3 | 3 | 5 | -2 | 17 | | -17 |

| คนที่ | คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (X) (5คะแนน) | คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (Y) (5 คะแนน) | ผลต่างของ คะแนน (d) | อันดับที่ของ ความแตกต่าง | อันดับที่ตาม เครื่องหมาย | |
|-------|---|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----|
| | | | | | บวก | ลบ |
| 4 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 5 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 6 | 4 | 5 | -1 | 7 | | -7 |
| 7 | 2 | 4 | -2 | 17 | | -17 |
| 8 | 2 | 4 | -2 | 17 | | -17 |
| 9 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 10 | 3 | 5 | -2 | 17 | | -17 |
| 11 | 4 | 5 | -1 | 7 | | -7 |
| 12 | 3 | 5 | -2 | 17 | | -17 |
| 13 | 2 | 4 | -2 | 17 | | -17 |
| 14 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 15 | 4 | 5 | -1 | 7 | | -7 |
| 16 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 17 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| 18 | 2 | 4 | -2 | 17 | | -17 |

| คนที่ | คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (X) (5คะแนน) | คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (Y) (5 คะแนน) | ผลต่างของ คะแนน (d) | อันดับที่ของ ความแตกต่าง | อันดับที่ตาม เครื่องหมาย | |
|-------|---|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| | | | | | บวก | ลบ |
| 19 | 4 | 5 | -1 | 7 | | -7 |
| 20 | 3 | 4 | -1 | 7 | | -7 |
| ผลรวม | 61 | 88 | | | 0 | -210 |

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่า T ที่คำนวณเท่ากับ 0 ค่า T ตาราง เท่ากับ 60 นั้นหมายถึง
ค่า T ที่คำนวณ น้อยกว่า ค่า T ตาราง แสดงว่า พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสม/ความเป็น
ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสม/ความ
เป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตาราง
ที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสมและ
ความมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

| ข้อความ | ค่าเฉลี่ย \bar{x} | ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D. | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. ด้านความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน | | | |
| 1.1 รูปเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยสร้างความ สนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี | 4.41 | 0.74 | มาก |
| 1.2 ภาพและ สีของหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ นักเรียนมีความพึงพอใจ | 4.32 | 0.73 | มาก |
| 1.3 แบบ ขนาด และสี ของตัวอักษรมีความเหมาะสม | 4.47 | 0.61 | มาก |
| 1.4 เนื้อหาของหนังสือมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน | 4.26 | 0.75 | มาก |
| 1.5 การดำเนินเรื่องมีความสนุก น่าสนใจ | 4.38 | 0.49 | มาก |
| รวม | 4.36 | 0.66 | มาก |
| 2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | |
| 2.1 นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเมื่อใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน | 4.50 | 0.51 | มาก |
| 2.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาไทย มากขึ้น | 4.88 | 0.33 | มากที่สุด |
| 2.3 นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน | 4.56 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2.4 นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการ อ่านหนังสือมากขึ้น | 4.76 | 0.43 | มากที่สุด |
| 2.5 หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น | 4.65 | 0.49 | มากที่สุด |

| ข้อความ | ค่าเฉลี่ย - \bar{x} | ส่วน เบี่ยงเบน มาตร ฐาน S.D. | ระดับ ความ คิดเห็น |
|---|-----------------------------|--|--------------------------|
| 2.6 หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนชอบใช้เวลาว่าง ในอ่านหนังสือมากขึ้น | 4.29 | 0.76 | มาก |
| 2.7 หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิด จินตนาการ | 4.88 | 0.33 | มากที่สุด |
| 2.8 นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน | 4.32 | 0.73 | มาก |
| 2.9 หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนเกิดความ สนใจในการเรียนด้วยตนเอง | 4.26 | 0.75 | มาก |
| 2.10 หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น | 4.38 | 0.49 | มาก |
| รวม | 4.54 | 0.53 | มากที่สุด |
| โดยรวมทั้งหมด | 4.48 | 0.21 | มาก |

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาไทยมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 รองลงมาคือ นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในด้านความเหมาะสม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 โดยความคิดเห็นด้านความเหมาะสมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ แบบและขนาด

เร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.41 การดำเนินเรื่องมีความสนุกสนานน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.38ภาพและ สีของหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.32 เนื้อหาของหนังสือมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน อยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 โดยมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาไทยมากขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 รองลงมาคือ นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ตามลำดับ