

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการดำเนินการตามลักษณะของกระบวนการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดี วิถีไทย”

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ

ในขั้นตอนการสำรวจสภาพปัญหา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ดเพื่อใช้พัฒนากิจกรรมนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

ประชากร

ประชากรคือ ครู โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน จำนวน 22 คน และผู้ปกครอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ปีการศึกษา 2554 จำนวน 49 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำรวจสภาพปัญหา คือ แบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน สพ.ร.อ. เขต 1

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กิจกรรมนักเรียน) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
3. สร้างแบบสอบถามสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) โดยสร้างแบบสอบถามประมาณค่า 5 ตัวเลือก (มาตราส่วนประมาณค่า) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100)
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไขภาษา ส่วนวนที่ใช้ และขอบเขตเนื้อหาว่าเที่ยงตรงและครอบคลุมเรื่องที่จะศึกษาหรือไม่
5. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมส่วนที่บกพร่องแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำไปใช้ในการติดต่อโรงเรียนที่เก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยแนะนำตัว และขอเข้าเก็บข้อมูลในสถานศึกษา
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
4. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล และหาค่าทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และทำการคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เท่านั้น
2. นำแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าความถี่ และร้อยละ
 - ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) กำหนดคะแนนดังนี้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

3. นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (สุรวาท ทองบุ. 2553 : 145)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

F แทน ความถี่

$\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$\sum f$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย, 2553 :46)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

X แทน คะแนนของแต่ละคน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

4. นำค่าเฉลี่ยมาจัดอันดับว่า สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาใดมีปัญหาในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย หรือน้อยที่สุด โดยเปรียบเทียบตามเกณฑ์ดังนี้
- ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50- 3.49 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50- 2.49 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย
 - ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 –1.49 หมายถึง มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- (สุรวาท ทองบุ, 2553 : 101)

ผลพบว่า จากการสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนของผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด จึงได้สร้างหนังสือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ขึ้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและการหาคุณภาพภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ขั้นตอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเนื้อหาที่จะนำมาพัฒนากิจกรรมนักเรียน ได้มาจากผลการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของในขั้นตอนที่ 1

แหล่งข้อมูล

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน จำนวน 5 ท่าน
2. นักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 9 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม
3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย”

การดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมิน
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความ

เหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ

4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่สร้างขึ้นไปให้ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถาม

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความ

เหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดค่าการให้คะแนนของความคิดเห็น ดังนี้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนด ค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

(สุรวาท ทองบุ. 2553 : 85)

3. นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (สุรวาท ทองบุ, 2553:145)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

f แทน ความถี่

$\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$\sum f$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. 2553 : 46)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

X แทน คะแนนของแต่ละคน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

2. หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม

1. ศึกษาแบบสอบถามการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการในชั้นตอนที่ 1 เพื่อระบุเนื้อหาที่จะนำมาสร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

2. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คู่มือครู หนังสือเรียนและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียน พร้อมทั้งศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างกิจกรรมนักเรียน

3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแต่ละตอนในการเรียนจากกิจกรรมนักเรียน ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 4. ออกแบบเนื้อหาความรู้ที่จะนำมาสร้างนวัตกรรม โดยออกแบบเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม โดยมีองค์ประกอบของหนังสือดังนี้
 - 4.1 คำนำ
 - 4.2 เนื้อเรื่อง
 - 4.3 ประมวลคำศัพท์
 - 4.4 คำถามท้ายบท
 - 4.5 บรรณานุกรม
 5. นำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ แก้ไขส่วนที่บกพร่อง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
 6. นำนวัตกรรม ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว พร้อมทั้งแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านว่ามีเทคนิคกระบวนการเหมาะสมหรือไม่
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้
- 6.1 นางสุกุมมาลย์ อนุเวช (กศ.ม. ภาษาไทย) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา และการใช้ภาษา(ภาษาไทย)
 - 6.2 นางสาวพรสวรรค์ อุปวงษา (กศ.ม.การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนน้ำใสเทียมแจ้ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา การใช้ภาษา(ภาษาไทย)
 - 6.3 ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี (กศ.ด. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล(การวัดและประเมินผล)
 - 6.4 นางหุจิตรเวชษฐ์(กศ.ม. หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา การใช้ภาษา(หลักสูตรและการสอน)

6.5 นางสุปรียา จอมคำสิงห์(กศ.ม. การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล(การวัดและประเมินผล)

8. นำแบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านโดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของนวัตกรรม

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

9. นำหนังสือส่งเสริมการอ่านมาแก้ไขในส่วนที่ยังบกพร่องและนำไปทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพ ดังนี้

9.1 ทดลองใช้กับนักเรียนชุมนุมภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 3 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อหาข้อบกพร่องทางด้านภาษารูปแบบ ของกิจกรรมนักเรียน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

9.2 ทดลองใช้กับนักเรียนชุมนุมภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน โดยใช้นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพ E1 / E2

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของนวัตกรรม โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50- 3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50- 2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 –1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

(สุรวาท ทองบุ, 2553: 85)

การหาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านจากคะแนนการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ผลลัพธ์ (E_1 / E_2) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 104) แล้วนำค่าที่หามาได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนี้ถ้าได้ ค่า E_1 / E_2 ที่มีระดับประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร 1 } E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	$\sum X$	แทน	คะแนนรวมของการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
	A	แทน	คะแนนรวมของการสังเกตพฤติกรรมทุกระยะรวมกัน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตร 2 } E_2 = \frac{\sum F/N}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของการสังเกตพฤติกรรมหลังเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของการสังเกตพฤติกรรมหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

โดยเกณฑ์ของค่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีเกณฑ์ดังนี้

เกณฑ์ค่าประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านมีค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ/ ผลลัพธ์ (E_1 / E_2) ตามเกณฑ์ 80/80

3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 วิเคราะห์ปัญหาการวิจัย เพื่อกำหนดตัวแปรที่ต้องการวัด และเลือกชนิดของแบบวัดที่จะวัดตัวแปรนั้น ๆ

3.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ต้องการวัด

3.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 9-10 ข้อ ได้ 5 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 7-8 ข้อ ได้ 4 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 5-6 ข้อ ได้ 3 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน

3.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่านเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญให้พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกกับนิยามนิสัยรักการอ่าน

3.6 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ผลการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสังเกตพฤติกรรมพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน

ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของระดับความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของแบบสังเกต โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50- 3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50- 2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 –1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

(สุรวาท ทองบุ, 2553 : 85)

การหาค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการแสดงออกของพฤติกรรมหลังเรียน ใช้สูตรดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 105) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

- เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 106) โดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้นวัตกรรม หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด

“เด็กดีวิถีไทย”

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

4.2 สร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 แผน

4.3 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วทำการปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

4.5 พิจารณาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม เช่น การใช้ภาษา สัญลักษณ์ รูปภาพให้เข้าใจง่าย กระชับ ชัดเจน

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบประเมินความสอดคล้องและเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้นวัตกรรม หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” หากคุณภาพ โดยมีการให้คะแนน ดังนี้

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) โดยกำหนด ค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 –1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสมน้อยที่สุด

(สุรวาท ทองบุ. 2553 : 85)

4.3 นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย(\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ใช้สูตร ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (สุรวาท ทองบุ, 2553:145)

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

F แทน ความถี่

$\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$\sum f$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย, 2553 : 46)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

X แทน คะแนนของแต่ละคน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

ขั้นตอนที่ 3 การหาประสิทธิภาพหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ขั้นตอนในการทดลองใช้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน ก่อน และหลังของ

นักเรียนที่ผ่านการใช้นวัตกรรม

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชุมนุมภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียน

จตุร-พักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถี

ไทย”

3. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบแผนการวิจัย

ผู้วิจัยทำการทดลองโดยใช้การวิจัยก่อนการทดลองแบบแผน The One Group

Pretest Posttest Design ดังแสดงในตาราง (ไพศาล วรคำ, 2553 : 136)

การสุ่ม	กลุ่ม	ประเมินก่อน	สิ่งทดลอง	ประเมินหลัง
-	E	O	X	O

E แทน กลุ่มสอนโดยใช้กิจกรรมนักเรียน

O แทน การประเมินก่อนได้รับการสอนด้วยกิจกรรมนักเรียน

X แทน กิจกรรมนักเรียน

O แทน การประเมินหลังจากได้รับการสอนด้วยกิจกรรมนักเรียน

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ ดำเนินการทดลอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ประเมินผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรม โดยสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการมี
นิสัยรักการอ่านด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านการมีนิสัยรักการอ่าน

2. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยแนะนำ และควบคุมดูแล การเรียนการสอน
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในวัตรกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านจำนวน 9 แผน โดยใช้
หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม ได้แก่

- 2.1 เล่มที่ 1 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ยินดีปิ้อจ
- 2.2 เล่มที่ 2 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ตามหาปลาย่าง
- 2.3 เล่มที่ 3 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง วันไหว้ครู
- 2.4 เล่มที่ 4 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง กระท่อมปลายนา
- 2.5 เล่มที่ 5 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ชีวิตปุยฝ้าย
- 2.6 เล่มที่ 6 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ชีวิตชาวนา
- 2.7 เล่มที่ 7 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง เด็กกำพร้าผู้นำสงสาร

2.8 เล่มที่ 8 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง บุญข้าวจี

2.9 เล่มที่ 9 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ยายสาตาบอด

และใช้เวลาเรียน 18 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง ในชั่วโมงกิจกรรมชุมนุม (ชุมนุมภาษาไทย) สัปดาห์ละ 2 คาบ ทั้งสิ้น 9 สัปดาห์ รวมเป็น 18 ชั่วโมง สอนวิธีการปฏิบัติกิจกรรม และขั้นตอนการทำกิจกรรมนักเรียนแต่ละกิจกรรมโดยใช้เวลาสอน 20 นาทีให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนด้วยตนเอง โดยที่ผู้วิจัยคอยดูแล ให้คำแนะนำสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมไม่ทันเพื่อน

3. เมื่อสอนกิจกรรมนักเรียนจบบทเรียนแล้ว ดำเนินการประเมินหลังเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดคะแนนการแสดงออกของพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมรักการอ่านซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 10 ข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 8-10 ข้อ ได้ 5 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 6-7 ข้อ ได้ 4 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 4-5 ข้อ ได้ 3 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 3-4 ข้อ ได้ 2 คะแนน

มีพฤติกรรมแสดงออกตามจำนวนรายการ 1-2 ข้อ ได้ 1 คะแนน

วิเคราะห์คะแนนการแสดงออกของพฤติกรรม โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหา

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนด ค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมรักการอ่านในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีพฤติกรรมรักการอ่านในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 หมายถึง มีพฤติกรรมรักการอ่านในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 หมายถึง มีพฤติกรรมรักการอ่านในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00–1.49 หมายถึง มีพฤติกรรมรักการอ่านในระดับน้อยที่สุด(สุวรรณ ทงบุญ, 2553: 85)

การหาค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการแสดงออกของพฤติกรรมหลังเรียน ใช้สูตรดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย(Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545: 105) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 106) โดยใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

2. เปรียบเทียบคะแนนการสังเกตพฤติกรรมก่อนและหลังการใช้นวัตกรรม

โดยใช้สถิติทดสอบวิลคอกชัน (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 2553 : 144) มีขั้นตอนในการทดสอบดังนี้

2.1 หาความแตกต่างของข้อมูลแต่ละคู่โดยคิดเครื่องหมายตามหลัก

คณิตศาสตร์ $(d) = x - y$

2.2 จัดอันดับความแตกต่างของข้อมูล โดยพิจารณาค่าสัมบูรณ์ของความแตกต่างของข้อมูลแต่ละคู่ (คือ ไม่คิดเครื่องหมายลบ) วิธีการจัดอันดับให้ความแตกต่างของข้อมูลที่น้อยที่สุดอยู่ในอันดับที่ 1 ในกรณีที่ความแตกต่างของข้อมูล (โดยไม่คิดเครื่องหมาย) เท่ากัน อันดับที่จะจัดให้ก็จะเป็นอันดับเฉลี่ย ถ้าข้อมูลคู่ใดมีค่าความแตกต่างของข้อมูลเป็นศูนย์ ($d = 0$) จะไม่นำมาพิจารณาในการจัดอันดับ

2.3 แยกอันดับที่ตามเครื่องหมายออกเป็นกลุ่มบวกและกลุ่มลบ

2.4 หาผลรวมของอันดับที่ในกลุ่มบวกและกลุ่มลบ

2.5 พิจารณาให้ค่าของผลรวมของอันดับที่น้อยกว่า (โดยไม่คิดเครื่องหมาย) เป็นค่า T ซึ่งถือเป็นค่าที่ได้จากการคำนวณ

2.6 เปิดค่า T ในตารางค่าวิกฤต โดยใช้ $n =$ จำนวนคู่ที่มีความแตกต่างกัน (ยกเว้น $d = 0$)

2.7 เปรียบเทียบค่า T คำนวณกับค่า T ตาราง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ระเบียบวิธีที่ใช้ในการวิจัย มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

เพื่อประเมินผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” โดยดำเนินการประเมิน 2 ด้านดังนี้

1. ประเมินด้านความเหมาะสม ประเมินเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม
2. ประเมินด้านประโยชน์ ประเมินเกี่ยวกับข้อดีที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม

แหล่งข้อมูล

นักเรียนชุมนุมภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน จำนวน 20 คน ที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในการประเมินกิจกรรม

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนด้านความเหมาะสม/ประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้กิจกรรมนักเรียน และศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากหนังสือ เอกสารที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนด้านความเหมาะสมและประโยชน์ที่ได้รับ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนด้าน ความเหมาะสมและด้านประโยชน์ที่ได้รับ ที่สร้างขึ้นไปให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญจิราวรรณ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของแบบสอบถาม

ผลการพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญพบว่า มีค่าความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00

5. จัดพิมพ์แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนด้าน ความเหมาะสม/ประโยชน์ที่ได้รับ แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง ผู้วิจัยแจกแบบแบบสอบถามความคิดเห็นด้านความเหมาะสมและด้านประโยชน์ที่ได้รับของหนังสือส่งเสริมการอ่านให้กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้นวัตกรรม
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยเทียบเกณฑ์เพื่อตัดสินเป็นรายด้านตามที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กำหนดค่าการให้คะแนนของความคิดเห็น ดังนี้
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และหาค่าเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนด ค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนด
เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม/เป็น
ประโยชน์มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม/เป็น
ประโยชน์มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50- 3.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม/เป็น
ประโยชน์ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50- 2.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม/เป็น
ประโยชน์น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 –1.49 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม/เป็น
ประโยชน์น้อยที่สุด

(สุรวาท ทองบุ, 2553 : 85)

3 นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และ
หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้สูตร ดังนี้

ค่าเฉลี่ย (สุรวาท ทองบุ, 2553 : 145)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

f แทน ความถี่

$\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่คูณคะแนน

$\sum f$ แทน ผลรวมทั้งหมดของความถี่ ซึ่งมีค่าเท่ากับจำนวนข้อมูลทั้งหมด

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย, 2553 :46)

$$\text{S.D.} = \sqrt{\frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 N แทน จำนวนคนทั้งหมด
 X แทน คะแนนของแต่ละคน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนนักเรียนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

\bar{x} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภोजตุรพักตรพิมาน สพ.ร.อ. เขต 1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบประเมิน หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ก่อนและหลังการใช้ หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1. ด้านสภาพปัญหา			
1.1 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไปสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.20	1.10	ปานกลาง
1.2 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน	3.50	1.00	มาก
1.3 กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่น่าสนใจ	3.55	1.44	มาก
1.4 สื่อ วัสดุธรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่น่าสนใจ	3.50	1.40	มาก
1.5 ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่เหมาะสม	2.70	0.72	ปานกลาง
2. ด้านความต้องการเนื้อหาสาระ			
2.1 กิจกรรมแนะแนว			
2.1.1 มารยาทในสังคม	3.39	1.35	ปานกลาง
2.1.2 การช่วยงานบริการ	3.73	1.08	มาก
2.1.3 การศึกษาต่อ	3.59	0.99	มาก
2.1.4 การรู้จักตนเอง	3.88	0.85	มาก
2.1.5 การฝึกคิดในแง่บวก	3.80	0.82	มาก

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
2.2 กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)			
2.2.1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.50	0.63	มากที่สุด
2.2.2 ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี	4.16	0.84	มาก
2.2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.18	0.78	มาก
2.2.4 ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ	4.07	0.83	มาก
2.2.5 ส่งเสริมสุขอนามัย สุขภาพ	4.01	0.83	มาก
2.3 กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด			
2.3.1 ระเบียบแถว	3.97	0.81	มาก
2.3.2 การเข้าค่ายพักแรม	3.57	1.13	มาก
2.3.3 การรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง	3.58	1.15	มาก
2.3.4 การสังเกตทิศทาง	3.38	1.15	ปานกลาง
2.3.5 การสำรวจสภาพแวดล้อม	3.17	1.37	ปานกลาง
2.4 กิจกรรมจิตอาสา			
2.4.1 การช่วยงานสังคม	3.65	1.28	มาก
2.4.2 การรักษาสีแกวล้อม	3.83	1.12	มาก
2.4.3 การอนุรักษ์พลังงาน	3.97	0.91	มาก
2.4.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	3.40	1.017	ปานกลาง
2.4.5 การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียง	3.49	1.38	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่าสภาพปัญหาที่ครูและผู้ปกครองเห็นว่าเป็นปัญหาที่มีระดับความรุนแรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนมากที่สุดคือ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่น่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.55 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.44 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ปัญหาด้าน การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00 ระดับ

ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และสื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่น่าสนใจ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.40 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับความต้องการของครูและผู้ปกครองที่ต้องการให้จัดเป็นกิจกรรมนักเรียนมากที่สุดคือ กิจกรรมชุมนุมที่เน้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีค่าเฉลี่ย 4.50 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.63 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี โดยมีค่าเฉลี่ย 4.18 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้จัดกิจกรรมชุมนุมที่เน้นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ด้วยการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม เพื่อนำไปใช้ทดลองในการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

ตอนที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบประเมิน

หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

2.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” จำนวน 9 เล่ม ประกอบด้วย

- 2.1.1 เล่มที่ 1 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ยินดีปิ้อจ
- 2.1.2 เล่มที่ 2 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ตามหาปลาอย่าง
- 2.1.3 เล่มที่ 3 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง วันไหว้ครู
- 2.1.4 เล่มที่ 4 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง กระท่อมปลายนา
- 2.1.5 เล่มที่ 5 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ชีวิตปูยฝ้าย
- 2.1.6 เล่มที่ 6 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ชีวิตชาวนา
- 2.1.7 เล่มที่ 7 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง เด็กกำพร้าผู้นำสงสาร
- 2.1.8 เล่มที่ 8 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง บุญข้าวจี
- 2.1.9 เล่มที่ 9 หนังสือส่งเสริมการอ่านเรื่อง ยายสาตาบอด

โดยหนังสือส่งเสริมการอ่านแต่ละเล่มมีโครงสร้างประกอบด้วย ปกนอก ปกใน เนื้อหา ประมวลคำศัพท์ คำถามท้ายบท และบรรณานุกรม

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พบว่า ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนมีความคิดเห็นต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดีวิถีไทย” ในภาพรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 4.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.26

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการมีนิสัยรักการอ่าน ก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

นักเรียน	กระบวนการสังเกตพฤติกรรม				ผลการสังเกตพฤติกรรม
	เล่ม 1-3	เล่ม 4-6	เล่ม 7-9	รวมคะแนนระหว่างเรียน	
คนที่	(5)	(5)	(5)	(15)	การอ่านหลังเรียน (5)
1	3	4	5	12	4
2	2	3	5	10	5
3	3	3	5	11	5
4	2	3	5	10	4
5	2	4	4	10	4
6	3	3	4	10	5
7	3	4	4	11	4
8	3	4	4	11	4
9	3	3	4	10	4
10	3	3	4	10	5
11	4	5	5	14	5
12	4	5	5	14	5
13	4	4	5	13	4

นักเรียน คนที่	กระบวนการสังเกตพฤติกรรม				ผลการสังเกตพฤติกรรม การอ่านหลังเรียน (5)
	เล่ม 1-3 (5)	เล่ม 4-6 (5)	เล่ม 7-9 (5)	รวมคะแนน ระหว่างเรียน (15)	
14	4	4	5	13	4
15	3	4	5	12	5
16	4	5	5	14	4
17	4	5	5	14	4
18	4	5	5	14	4
19	4	5	5	14	5
20	4	4	5	13	4
	รวม			240	88.00
	เฉลี่ย			12.00	4.40
	SD			1.68	0.50
	ร้อยละ			80.00	88.00

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน ได้คะแนนเฉลี่ยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านทั้ง 9 เรื่อง เฉลี่ย 12.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของคะแนนเฉลี่ยเต็ม และได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินพฤติกรรมการอ่านหลังเรียนเฉลี่ย 4.40 คิดเป็นร้อยละ 88.00 ของคะแนนเต็ม

ดังนั้นหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)/ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เท่ากับ 80.00/ 88.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตารางที่ 4 คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

คะแนนการสังเกต พฤติกรรม	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ก่อนใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	20	5	3.05	0.68	61.00
หลังใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	20	5	4.40	0.50	88.00

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกรอ่านหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมกรอ่านก่อนเรียน โดยมีคะแนนอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 คิดเป็นร้อยละ 88 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อน และหลังการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

คนที่	คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (X) (5คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (Y) (5 คะแนน)	ผลต่างของ คะแนน (d)	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย	
					บวก	ลบ
1	3	4	-1	7		-7
2	4	5	-1	7		-7
3	3	5	-2	17		-17

คนที่	คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (X) (5คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (Y) (5 คะแนน)	ผลต่างของ คะแนน (d)	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย	
					บวก	ลบ
4	3	4	-1	7		-7
5	3	4	-1	7		-7
6	4	5	-1	7		-7
7	2	4	-2	17		-17
8	2	4	-2	17		-17
9	3	4	-1	7		-7
10	3	5	-2	17		-17
11	4	5	-1	7		-7
12	3	5	-2	17		-17
13	2	4	-2	17		-17
14	3	4	-1	7		-7
15	4	5	-1	7		-7
16	3	4	-1	7		-7
17	3	4	-1	7		-7
18	2	4	-2	17		-17

คนที่	คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน (X) (5คะแนน)	คะแนน ทดสอบ หลังเรียน (Y) (5 คะแนน)	ผลต่างของ คะแนน (d)	อันดับที่ของ ความแตกต่าง	อันดับที่ตาม เครื่องหมาย	
					บวก	ลบ
19	4	5	-1	7		-7
20	3	4	-1	7		-7
ผลรวม	61	88			0	-210

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่า T ที่คำนวณเท่ากับ 0 ค่า T ตาราง เท่ากับ 60 นั้นหมายถึง
ค่า T ที่คำนวณ น้อยกว่า ค่า T ตาราง แสดงว่า พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนหลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสม/ความเป็น
ประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสม/ความ
เป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานดังตาราง

ที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียนด้านความเหมาะสมและ
ความมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
1. ด้านความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน			
1.1 รูปเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยสร้างความ สนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี	4.41	0.74	มาก
1.2 ภาพและ สีของหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้ นักเรียนเกิดความพึงพอใจ	4.32	0.73	มาก
1.3 แบบ ขนาด และสี ของตัวอักษรมีความเหมาะสม	4.47	0.61	มาก
1.4 เนื้อหาของหนังสือมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	4.26	0.75	มาก
1.5 การดำเนินเรื่องมีความสนุก น่าสนใจ	4.38	0.49	มาก
รวม	4.36	0.66	มาก
2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ			
2.1 นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเมื่อใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน	4.50	0.51	มาก
2.2 หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาไทย มากขึ้น	4.88	0.33	มากที่สุด
2.3 นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน	4.56	0.50	มากที่สุด
2.4 นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการ อ่านหนังสือมากขึ้น	4.76	0.43	มากที่สุด
2.5 หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น	4.65	0.49	มากที่สุด

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย — \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตร ฐาน S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
2.6 หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนชอบใช้เวลาว่าง ในอ่านหนังสือมากขึ้น	4.29	0.76	มาก
2.7 หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิด จินตนาการ	4.88	0.33	มากที่สุด
2.8 นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่าน	4.32	0.73	มาก
2.9 หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนเกิดความ มั่นใจในการเรียนด้วยตนเอง	4.26	0.75	มาก
2.10 หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น	4.38	0.49	มาก
รวม	4.54	0.53	มากที่สุด
โดยรวมทั้งหมด	4.48	0.21	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาไทยมากขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 รองลงมาคือ นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในด้านความเหมาะสม นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 โดยความคิดเห็นด้านความเหมาะสมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ แบบและขนาด

เร้าความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.41 การดำเนินเรื่องมีความสนุกสนานน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.38ภาพและ สีของหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.32 เนื้อหาของหนังสือมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 โดยมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก ได้แก่ หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการ และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบภาษาไทยมากขึ้นโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 รองลงมาคือ นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการอ่านหนังสือมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 และหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 นักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้นกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ตามลำดับ