
ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน สพป.รอ. 1
2. แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
3. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดี วิถีไทย”
4. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
5. แบบสังเกตพฤติกรรมการนิยัรักการอ่านของนักเรียน
6. แบบสอบถามความคิดเห็นด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดี วิถีไทย” สำหรับนักเรียน
7. ตัวอย่างหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด “เด็กดี วิถีไทย”

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัด
กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอ
จตุรพักตรพิมาน สพ.ร.อ. เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรม

นักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง)

1. เพศ () หญิง () ชาย
2. อายุ () 20-30 ปี () 31-40 ปี () 41-50 ปี () 51
ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรม

นักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)

(โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

ระดับความคิดเห็น

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

ข้อคำถาม	สภาพปัญหาและความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ด้านสภาพปัญหา					
1.1 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
1.2 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน					
1.3 กิจกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่น่าสนใจ					
1.4 สื่อ วัสดุธรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่น่าสนใจ					
1.5 ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่เหมาะสม					
2. ด้านความต้องการเนื้อหาสาระ					
2.1 กิจกรรมแนะแนว					
2.1.1 มารยาทในสังคม					
2.1.2 การช่วยงานบริการ					
2.1.3 การศึกษาต่อ					
2.1.4 การรู้จักตนเอง					
2.1.5 การฝึกคิดในแง่บวก					
2.2 กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)					
2.2.1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน					
2.2.2 ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี					
2.2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม					
2.2.4 ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ					
2.2.5 ส่งเสริมสุขอนามัย สุขภาพ					

ข้อความ	สภาพปัญหาและความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2.3 กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด					
2.3.1 ระเบียบแถว					
2.3.2 การเข้าค่ายพักแรม					
2.3.3 การรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง					
2.3.4 การสังเกตทิศทาง					
2.3.5 การสำรวจสภาพแวดล้อม					
2.4 กิจกรรมจิตอาสา					
2.4.1 การช่วยงานสังคม					
2.4.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม					
2.4.3 การอนุรักษ์พลังงาน					
2.4.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย					
2.4.5 การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

แบบประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- | | |
|-------------|--------------------------|
| ให้ 5 คะแนน | หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด |
| ให้ 4 คะแนน | หมายถึงเหมาะสมที่สุด |
| ให้ 3 คะแนน | หมายถึงเหมาะสมปานกลาง |
| ให้ 2 คะแนน | หมายถึงเหมาะสมน้อย |
| ให้ 1 คะแนน | หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ลักษณะการจัดรูปเล่ม					
1. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ.....
2. ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสมกับผู้อ่าน.....
3. การเรียงเล่มหนังสือมีความคงทนถาวร.....
4. กระดาษที่ใช้มีคุณภาพเหมาะสม.....
ลักษณะการจัดภาพ					
5. ขนาดภาพมีความเหมาะสม.....
6. ภาพประกอบสวยงามและชัดเจน.....
7. จัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย.....
ลักษณะเนื้อหา					
8. เนื้อหามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....
9. เนื้อหาที่น่าสนใจ.....
10. เนื้อหาที่ประโยชน์ต่อผู้เรียน.....
11. เนื้อหาที่มีความสมบูรณ์ชัดเจน.....
ลักษณะภาษาที่ใช้					
12. ตัวหนังสือถูกต้องชัดเจน.....
13. สำนวนภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน.....
14. คำพูดและคำบรรยายเข้าใจได้ง่าย.....
15. ภาษาที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การดำเนินเรื่อง					
16. การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง.....
17. เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปหายาก.....
18. การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ตามหา
 ปลาย่าง
 โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะเวลา ๑ ชั่วโมง

สอนโดย นางจินดา เตยขาว วันที่เดือนพ.ศ...2555

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่ออุปกรณ์	กระบวนการ	การวัดและประเมินผล
๑ นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน	หนังสือส่งเสริมการอ่าน	๑ ให้นักเรียนใช้เวลาในการอ่านหนังสือ	หนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่	๑ ครูสัมภาษณ์ถึง การอ่านหนังสือของนักเรียน	ประเมินผลโดยใช้แบบสังเกต
๒ นักเรียนมีความระือหรือร้อนที่จะอ่าน	เล่มที่ ๒ เรื่อง ตามหาปลาย่าง	ประมาณ ๑๐ นาที ๒ ให้นักเรียนเล่าเรื่องย่อของหนังสือที่อ่าน	๒ เรื่องตามหาปลาย่าง	รายบุคคล ๒ แจกหนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มที่ ๒ ตามหาปลาย่างให้	พฤติกรรม การอ่านของนักเรียน รายบุคคล
๓ นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือมากขึ้น		๓ บันทึกความสนใจและ		นักเรียนอ่าน ๓ ครูสังเกต	
๔ นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและสามารถตอบคำถามได้		ความระือหรือร้อนในการอ่าน		พฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน รายบุคคล ๔ สังเกต	
๕ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟังได้				พฤติกรรมกรรมการอ่านของนักเรียน	

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

วัน เดือน ปี

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือ
ส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- ให้ 5 คะแนน หมายถึงเหมาะสมมากที่สุด
ให้ 4 คะแนน หมายถึงเหมาะสมที่สุด
ให้ 3 คะแนน หมายถึงเหมาะสมปานกลาง
ให้ 2 คะแนน หมายถึงเหมาะสมน้อย
ให้ 1 คะแนน หมายถึงเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
2.4 สามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์
3. เนื้อหาสาระ					
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน
3.4 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้
4.3 ได้รับความสนใจ
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
6. ด้านประเมินผลการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับนักเรียน
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6.3 เครื่องมือมีความเหมาะสมสอดคล้องกับวิธีการวัด

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

คำชี้แจง แบบสังเกตพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านฉบับนี้ เป็นแบบตรวจสอบรายการ 10 พฤติกรรม ให้ผู้สังเกตเขียนเครื่องหมาย/ หน้าพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกตามความเป็นจริง

- () 1. นักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส ตลอดเวลาจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- () 2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านและแสดงความคิดเห็นในเรื่องได้
- () 3. นักเรียนได้ซักถามแสดงข้อโต้แย้ง คัดค้าน เห็นด้วย หรือยอมรับอย่างมีเหตุผล
- () 4. นักเรียนได้มีโอกาสตอบคำถามและได้รับการเสริมแรง
- () 5. นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดด้วยความกระตือรือร้น
- () 6. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถอย่างอิสระ
- () 7. นักเรียนส่งงานตรงเวลาชิ้นงานสะอาดเป็นระเบียบ
- () 8. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตน
- () 9. นักเรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล
- () 10. นักเรียนได้ฝึกค้นคว้ารวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ตนเอง

**แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน
สำหรับครู**

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุด “เด็กดี วิถีไทย”

สังเกตพฤติกรรมโดยวันที่เดือน.....

พ.ศ. 2555

ที่	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน					สรุป คะแนน
		แสดง พฤติกรรม 9-10 ข้อ (5 คะแนน)	แสดง พฤติกรรม 7-8 ข้อ (4คะแนน)	แสดง พฤติกรรม 5-6ข้อ (3คะแนน)	แสดง พฤติกรรม 3-4ข้อ (2คะแนน)	แสดง พฤติกรรม 1-2ข้อ (1คะแนน)	

ระดับการให้คะแนน

- 5 หมายถึงนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากที่สุด
- 4 หมายถึง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมาก
- 3 หมายถึง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- 2 หมายถึง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านน้อย
- 1 หมายถึง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านน้อยที่สุด

หมายเหตุ การประเมินนักเรียนรายบุคคล อาจจะค่อยๆ ทำไปที่ละคนจะใช้เวลานานพอสมควร
แต่ให้ผลดีในการพัฒนาทักษะการอ่าน

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนด้านความเหมาะสม/ประโยชน์ที่ได้รับ
จากหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย”เรียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย \surd ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ความเหมาะสมของหนังสือส่งเสริมการอ่าน					
1. รูปเล่มของหนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยสร้างความสนใจ ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี					
2. ภาพและ สีของหนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียน มีความพึงพอใจ					
3. แบบ ขนาด และสี ของตัวอักษรมีความเหมาะสม					
4. เนื้อหาของหนังสือมีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน					
5. การดำเนินเรื่องมีความสนุก น่าสนใจ					
รวมด้านความเหมาะสม					
2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1. นักเรียนเกิดทักษะการอ่านเมื่อใช้หนังสือส่งเสริมการ อ่าน					
2. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนชอบ ภาษาไทยมากขึ้น					
3. นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน					
4. นักเรียนสนใจใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการ อ่านหนังสือมากขึ้น					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
5. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น					
6. หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนชอบใช้เวลาว่าง ในอ่านหนังสือมากขึ้น					
7. หนังสือส่งเสริมการอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดจินตนาการ					
8. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริม การอ่าน					
9. หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง					
10. หนังสือส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียนรู้จัก ช่วยเหลือตนเองในการเรียนมากขึ้น					
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ					

หนังสือส่งเสริมการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เล่มที่ ๒

เรื่อง ตามหาปลาอย่าง



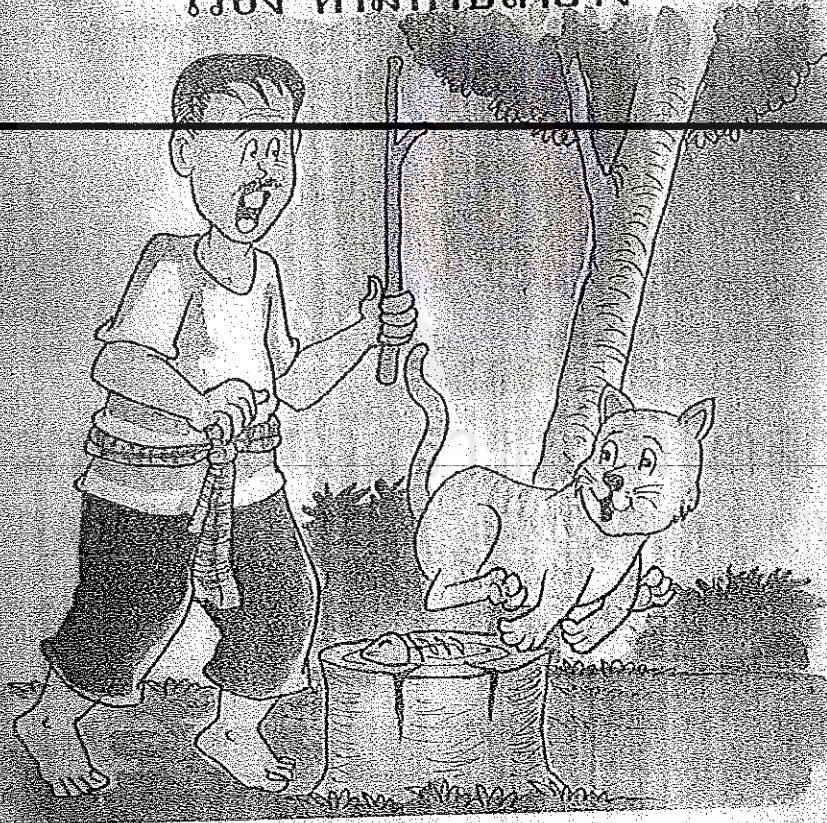
จินดา เตยขาว เรื่อง
เขาวฤทธิ เตยขาว ภาพ

หนังสือส่งเสริมการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เล่มที่ ๒

เรื่อง ตามหาปลาด่าง



จินดา เตยขาว เรื่อง
เขาวฤทธิ เตยขาว ภาพ

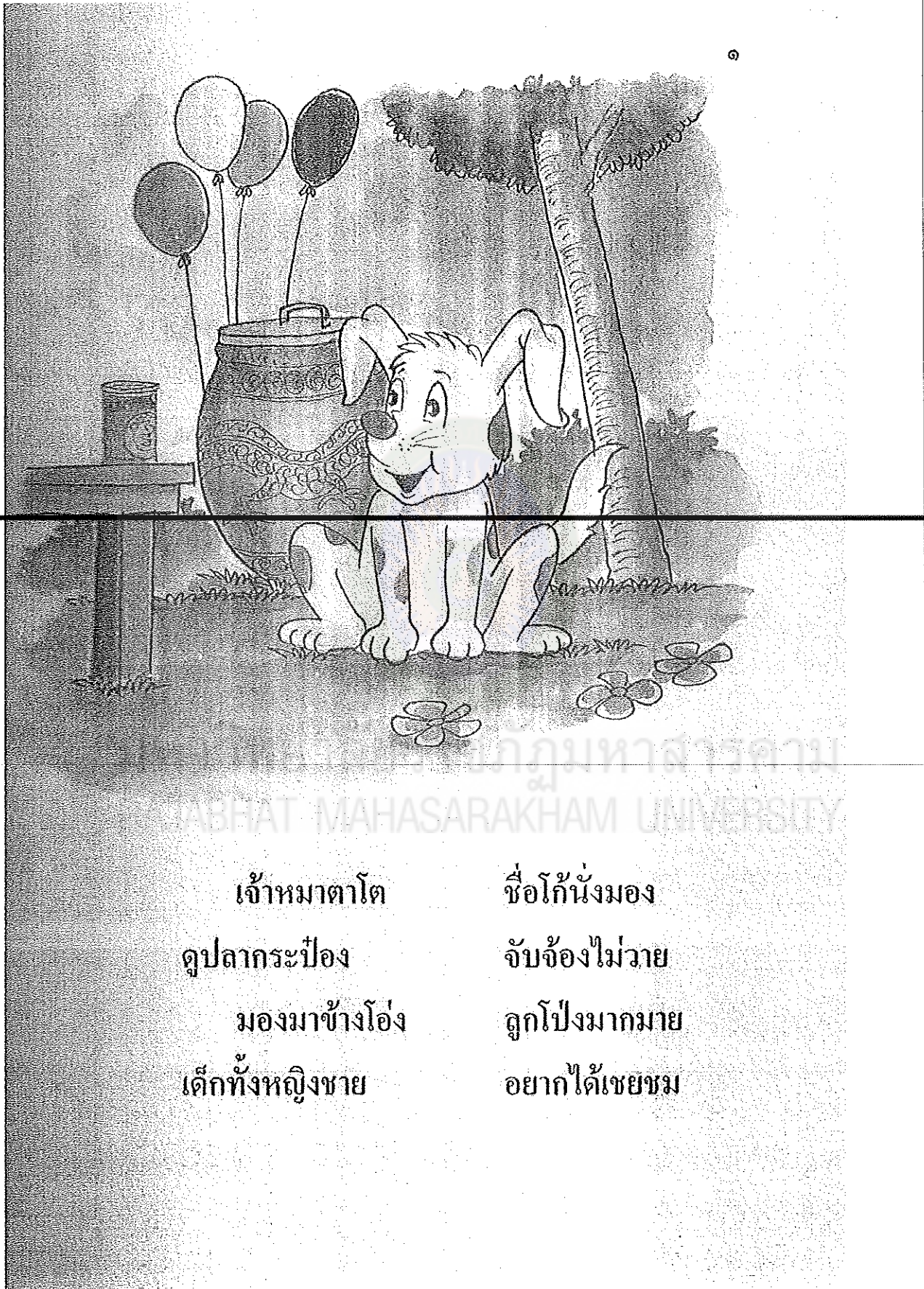
คำนำ

หนังสือส่งเสริมการอ่านเล่มนี้ ผู้เขียนได้เขียนโดยมีจุดประสงค์เพื่อปลูกฝังส่งเสริม
 สนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยการอ่าน รู้จักคิด วิเคราะห์และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม
 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและมีความนิยมที่ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
 หลักสูตร

หนังสือเล่มนี้ยังมีความสอดคล้องกับนโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งให้ผู้เรียนใช้การอ่านเป็นวิถีแห่งการเรียนรู้
 พัฒนาตนเองและรู้จักปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งจะเป็นการ
 สรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

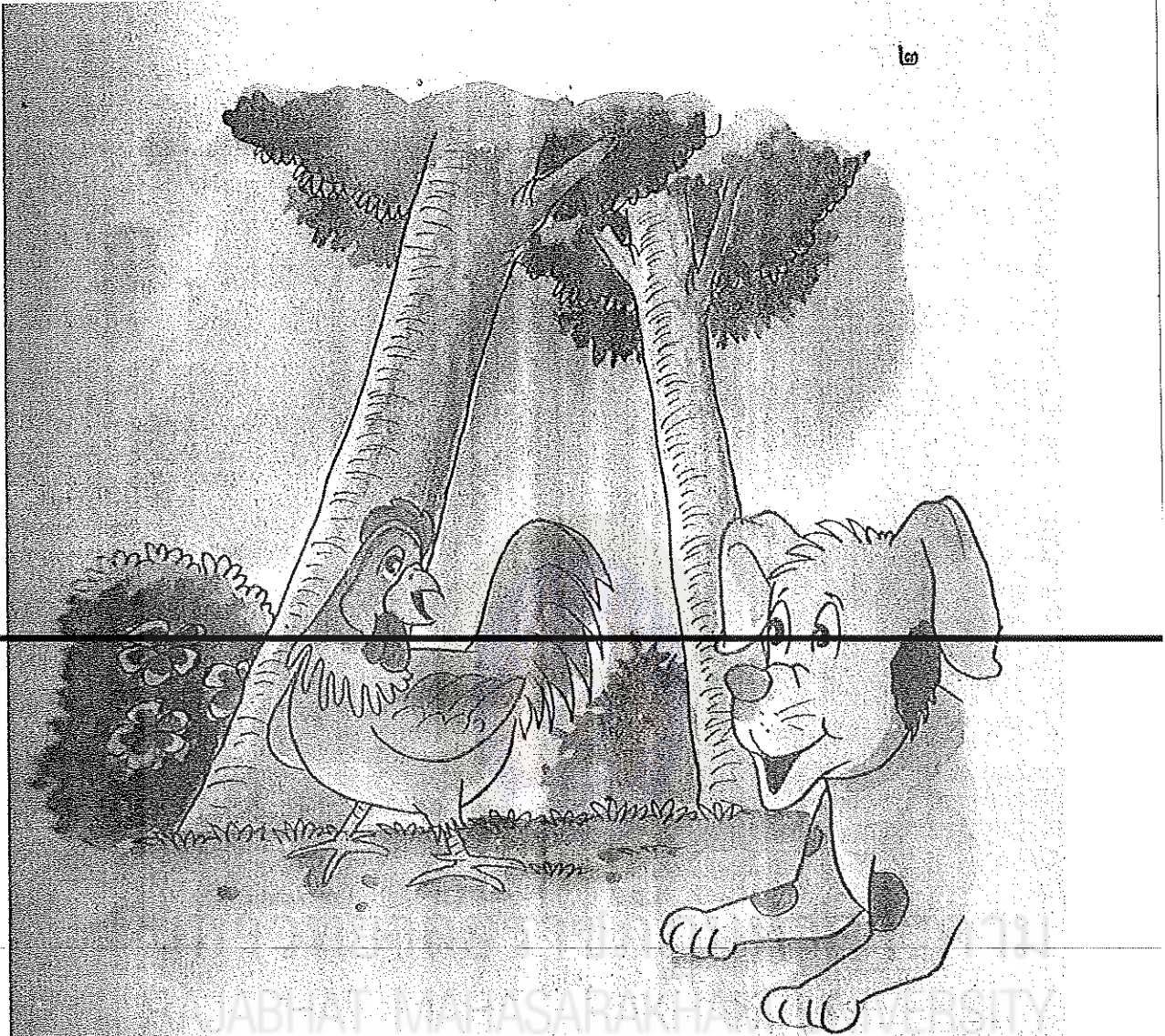
หวังว่าหนังสือเล่มนี้คงเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านมีความสุขและช่วยให้
 วิชาทักษะการอ่านดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่ต้องการ

จินดา เตยขาว



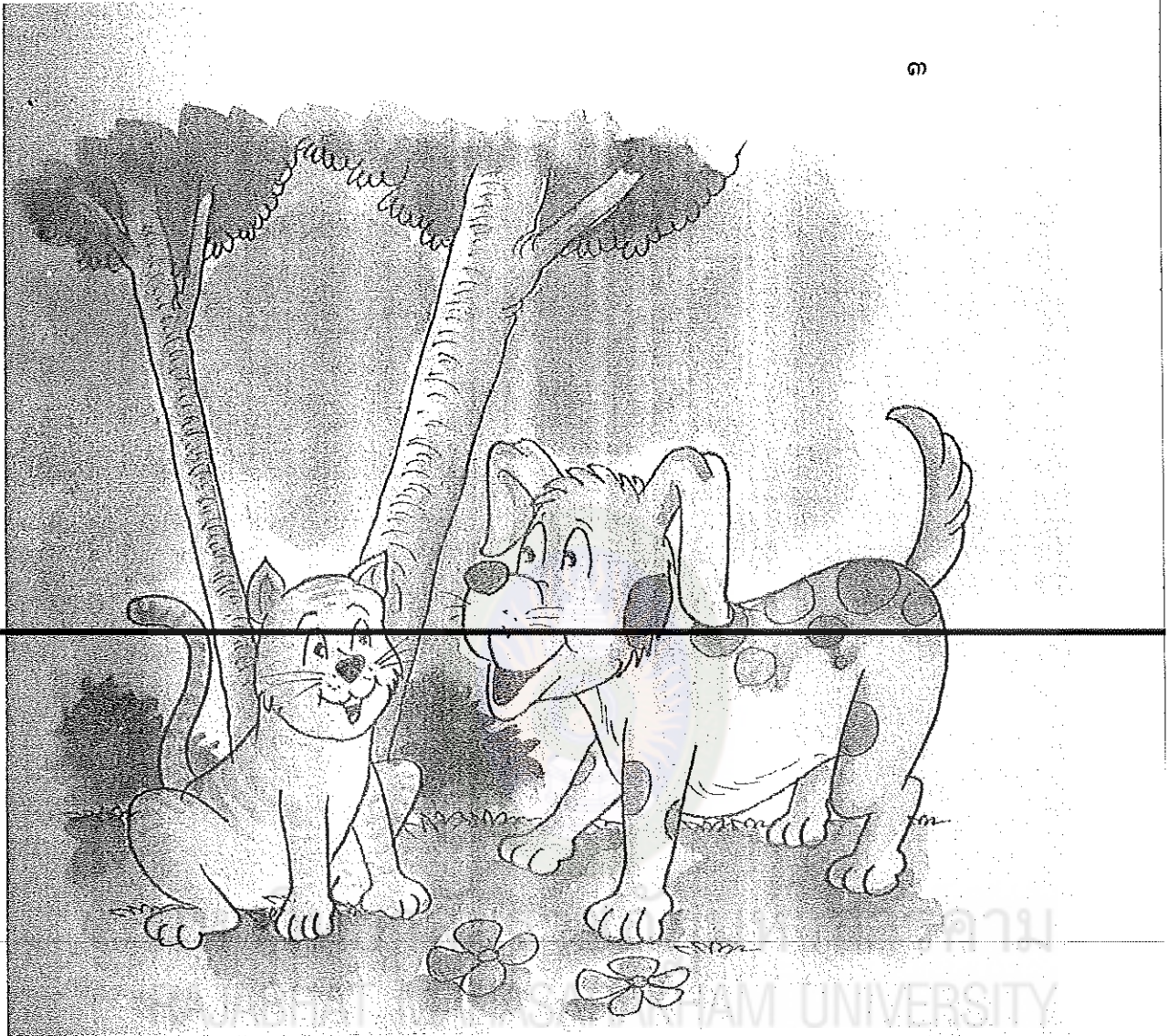
เจ้าหมาตาโต
 ดูปลาทะเลปอง
 มองมาข้างโอง
 เด็กทั้งหญิงชาย

ซื้อก้อนั่งมอง
 จับจ้องไม่วาย
 ลูกโป่งมากมาย
 อยากรู้ได้เซยชม

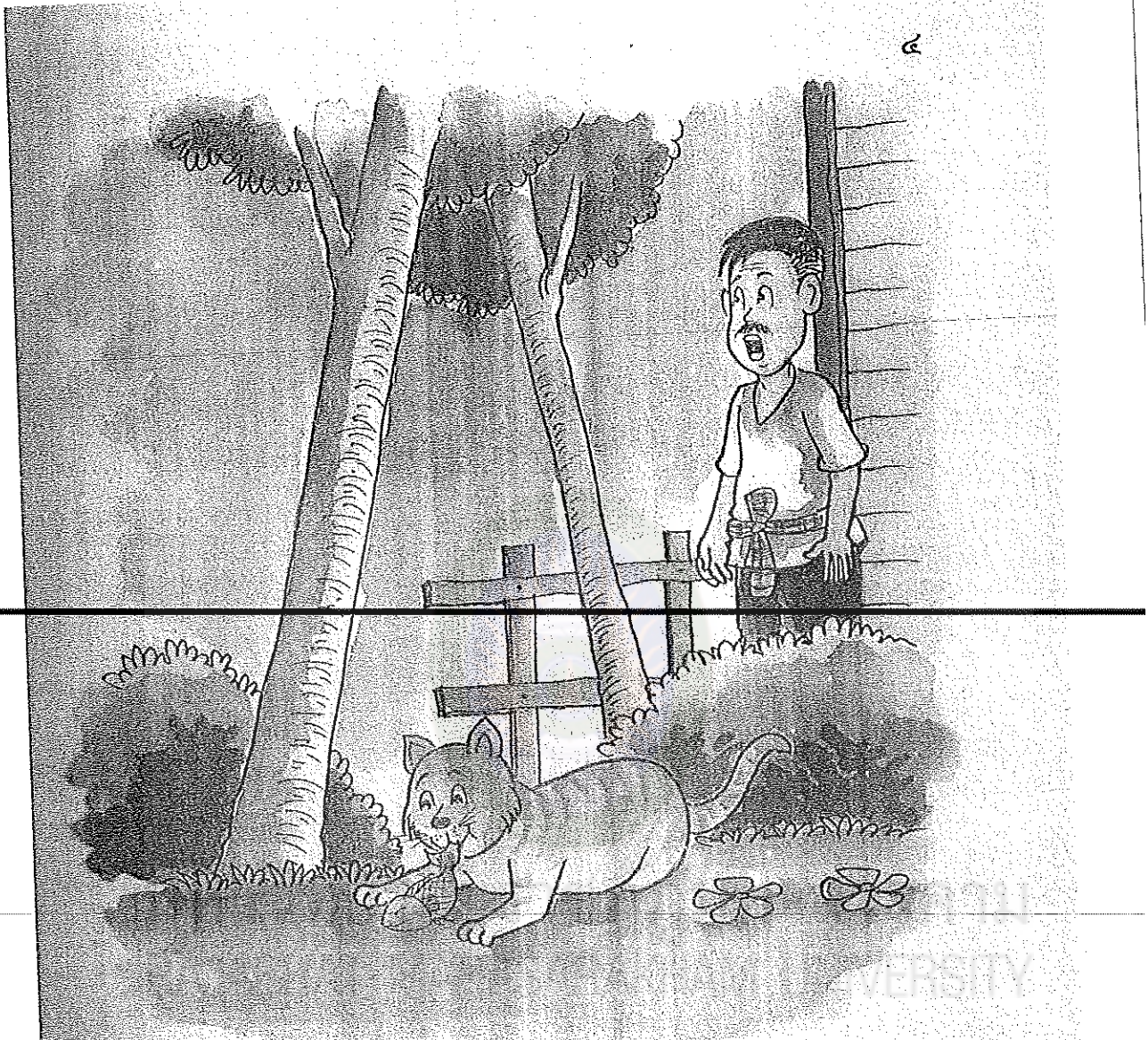


เจ้าไก่ตื่นมา
เห็นเด็กกินนม
ไก่โต้งเดินมา
แม่จ๋าอยู่ไหน

มองหาขนม
อมยิ้มชอบใจ
ตามหาแม่ไก่
ทิ้งให้เดียวดาย



ไปเจอแมวเหมียว	เหลียวมองทักทาย
อย่าเศร้าเสียใจ	ไปเลยเพื่อนยา
ตัวเจ้าเติบโตใหญ่	สติสงามตา
สมควรเวลา	หากินเลี้ยงตน



แมวกินปลาอย่าง
เจ้าแมวชุกชุน
ตายายตามหา
เจ้าแมวดนลาน

อยู่ข้างต้นสวน
กินจนหมดจาน
เดินมาหน้าบ้าน
วิ่งหนีเร็วไว



ยายพักบนเตียง
 ปลาย่างหายไป
 ตาหาดูเดอะ
 ตาถูกทันที

ส่งเสียงโวยวาย
 จับได้ต้องตี
 เผื่อเจออีกที
 เห็นแม่วิ่งไป



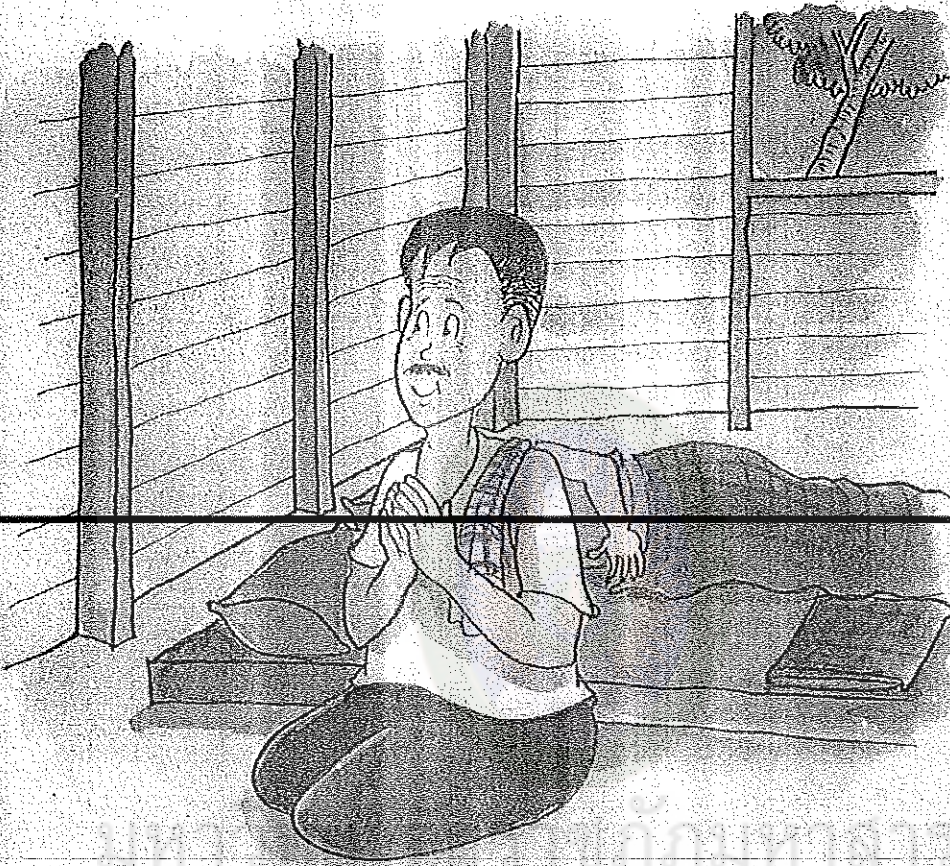
ตาสีเดินไป
 ล้างไปฝากยาย
 ตาบอกยายจำ
 จนค้ำมีดมน

ได้กึ่งดูงใหญ่
 ให้หายกังวล
 ตามหาทกวณ
 ไม่เห็นแม่เงา



ยายบอกทำใจ
ให้ถือว่าเรา
รีบเรียกตุ๊กจ้าง
ยุ่งตอมอยู่นาน

อย่าได้ชิมเต้า
ทำบุญทำทาน
กางมุ้งให้หลาน
เดี่ยวไม่สบาย



กราบพระก่อนนอน พักผ่อนจิตใจ
 แม่เมตตาให้ คนไทยรักกัน
 ปัญหาอันใด ร่วมใจฝ่าฟัน
 บ้านเมืองสุขสันต์ ถ้ำราญใจเอ๋ย

ประมวลคำศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
กระป๋อง	ภาชนะทำด้วยเหล็กนิลหรือสังกะสีเป็นต้น มักมีรูปเป็นทรงกระบอก สำหรับบรรจุของต่างๆ
กึ่ง	ชื่อสัตว์น้ำไม่มีกระดูกสันหลัง หายใจด้วยเหงือก ลำตัวยาวแบนหรือกลมแบ่งเป็นปล้องๆ เปลือกที่หุ้มท่อนหัวและอกคลุมมาถึงปล้องที่ ๘ ส่วนใหญ่อยู่บริเวณและแขนข้างท้ายและขาอยู่ที่ส่วนหัวและอกมี ๑๐ ขา มีทั้งในน้ำจืดและน้ำเค็ม
เตียง	ที่ทำสำหรับนอนหรือตั้งเตียงของมีขา ๔ ขา รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า
ปลาข้าง	ปลาที่นำมาทำให้สุกด้วยการวางไว้เหนือไฟเพื่อให้สุกกระทู้อั้วกันหรือให้แห้งมักใช้แก่ของสด โดยปกติใช้เวลาานกว่าปิ้ง
ล้าง	ทำให้หมดสิ้นไปโดยใช้สิ่งเช่นน้ำหรือไฟเป็นต้นและมีกรรมวิธีต่างๆ เช่น กวาดล้าง ขำระล้าง
ลูกจ้าง	ผู้รับจ้างทำกรางาน ; (กฎ) ผู้ซึ่งตกลงทำงานให้นายจ้างโดยรับค่าจ้างไม่ว่าจะเรียกชื่ออย่างไร
ลูกโป่ง	ถุงทำด้วยยางหรือพลาสติกเป็นต้น ที่เป่าหรืออัดลมให้ยึดโป่งเป็นรูปต่างๆ ไปได้
ยุง	ชื่อแมลงขนาดเล็กโดยทั่วไปลำตัวยาว ๓ - ๖ มิลลิเมตร มีปีก ๑ คู่ ปีกมีเกล็ดติดอยู่ตามเส้นปีกและอาจคลุมไปถึงหัวและลำตัวด้วย หนวดยาว ขณะที่ปีกคลุม หนวดของตัวเมียสั้นของตัวผู้ยาว ปากเป็นชนิดเจาะดูด เช่น ยุงลาย ยุงกินปล้อง
โอง	ภาชนะสำหรับขังน้ำ ก้นสอบเล็กน้อย ปากกว้าง มีขนาดต่างๆ กัน บางทีก็เรียกตุ่ม

คำถามท้ายบท

๑. พุดถึงคำว่า ปลายทาง นักเรียนนึกถึงอะไรบ้าง

.....
.....
.....

๒. ทำไมปลายทางจึงหายไป

.....
.....
.....

๓. ถ้าปล่อยให้ยุ่งกั้ดจะเกิดอะไรขึ้น

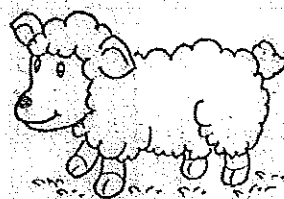
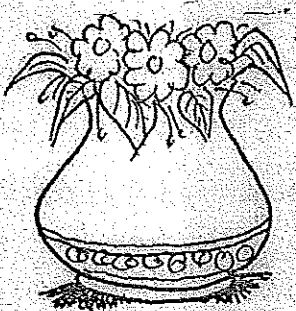
.....
.....
.....

๔. ถ้าโลกนี้ไม่มี แม่ จะเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

๕. เขียนคำมาตราแม่ กง จากเรื่อง ตามหาปลายทาง มาให้มากที่สุด

.....
.....
.....



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๔๖). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยเล่ม ๑ ชุดพื้นฐานภาษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ครรชิต มบุญผล. (๒๕๔๗). เคล็ดลับไม่ลับในการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- จินตนา ไบกาชย์. (๒๕๒๕). "การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับท้องถิ่น" วารสารวิจัย
ทางการศึกษา. ๑(๓) : ๑๐๙-๑๓๕; มีนาคม ๒๕๒๕.
- ถวิวรรณ คูหากินันท์. (๒๕๓๙). การทำหนังสือสำหรับเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ ๔. กรุงเทพฯ :
ศิลปบรรณาการ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๖. กรุงเทพฯ :
สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๕). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย
ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๖). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนํ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พิมพ์ครั้งที่ ๖. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- _____. (๒๕๔๙). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นโยบาย มาตรการ แนวทางดำเนินงาน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (๒๕๔๙). คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนา
สมอง ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน สพป.รอ.1
2. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมการนิยัร้การอ่าน
3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามสภาพปัญหาและ
ความต้องการต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียน
จตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน

คำถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	0	1	4	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

คำถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตพฤติกรรมนิสัยรักการอ่าน

คำถามข้อที่	ผู้ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นด้านความ
เหมาะสม/ความเป็นประโยชน์ของหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี
วิถีไทย”

คำถามข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ (R)					ผลรวม ของ คะแนน	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน สพป.รอ. 1
2. การประเมินหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
3. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดี วิถีไทย” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพปัญหาต่อการจัดกิจกรรม
นักเรียน (กิจกรรมชุมนุม) ของ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
อำเภอจตุรพักตรพิมาน

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ ถี่เห็น
1. ด้านสภาพปัญหา			
1.1 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.20	1.10	ปานกลาง
1.2 การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียน	3.50	1.00	มาก
1.3 กิจกรรมที่ใช้ในอาคารจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียนไม่น่าสนใจ	3.55	1.44	มาก
1.4 สื่อ นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่น่าสนใจ	3.50	1.40	มาก
1.5 ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมชุมนุมไม่เหมาะสม	2.70	0.72	ปานกลาง
2. ด้านความต้องการเนื้อหาสาระ			
2.1 กิจกรรมแนะแนว			
2.1.1 มารยาทในสังคม	3.39	1.35	ปานกลาง
2.1.2 การช่วยงานบริการ	3.73	1.08	มาก
2.1.3 การศึกษาต่อ	3.59	0.99	มาก
2.1.4 การรู้จักตนเอง	3.88	0.85	มาก
2.1.5 การฝึกคิดในแง่บวก	3.80	0.82	มาก
2.2 กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมชุมนุม)			
2.2.1 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.50	0.63	มากที่สุด
2.2.2 ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยี	4.16	0.84	มาก
2.2.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	4.18	0.78	มาก
2.2.4 ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ภาษต่างประเทศ	4.07	0.83	มาก
2.2.5 ส่งเสริมสุขอนามัย สุขภาพ	4.01	0.83	มาก

ประเด็นคำถาม	ค่าเฉลี่ย — \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับความ คิดเห็น
2.3 กิจกรรมลูกเสือ – ยุวกาชาด			
2.3.1 ระเบียบแถว	3.97	0.81	มาก
2.3.2 การเข้าค่ายพักแรม	3.57	1.13	มาก
2.3.3 การรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง	3.58	1.15	มาก
2.3.4 การสังเกตทิศทาง	3.38	1.15	ปานกลาง
2.3.5 การสำรวจสภาพแวดล้อม	3.17	1.37	ปานกลาง
2.4 กิจกรรมจิตอาสา			
2.4.1 การช่วยงานสังคม	3.65	1.28	มาก
2.4.2 การรักษาสีแกวล้อม	3.83	1.12	มาก
2.4.3 การอนุรักษ์พลังงาน	3.97	0.91	มาก
2.4.4 การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	3.40	1.017	ปานกลาง
2.4.5 การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียง	3.49	1.38	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนและหลังเรียน
โดยใช้นวัตกรรมหนังสือส่งเสริมการอ่านชุด “เด็กดีวิถีไทย”

นักเรียน คนที่	กระบวนการสังเกตพฤติกรรม				ผลการสังเกตพฤติกรรม การอ่านหลังเรียน (5)
	เล่ม 1-3 (5)	เล่ม 4-6 (5)	เล่ม 7-9 (5)	รวมคะแนน ระหว่างเรียน (15)	
1	3	4	5	12	4
2	2	3	5	10	5
3	3	3	5	11	5
4	2	3	5	10	4
5	2	4	4	10	4
6	3	3	4	10	5
7	3	4	4	11	4
8	3	4	4	11	4
9	3	3	4	10	4
10	3	3	4	10	5
11	4	5	5	14	5
12	4	5	5	14	5
13	4	4	5	13	4
14	4	4	5	13	4
15	3	4	5	12	5
16	4	5	5	14	4
17	4	5	5	14	4
18	4	5	5	14	4
19	4	5	5	14	5

นักเรียน คนที่	กระบวนการสังเกตพฤติกรรม				ผลการสังเกตพฤติกรรม การอ่านหลังเรียน (5)
	เล่ม 1-3 (5)	เล่ม 4-6 (5)	เล่ม 7-9 (5)	รวมคะแนน ระหว่างเรียน (15)	
20	4	4	5	13	4
	รวม			240	88
	เฉลี่ย			12	4.4
	SD			1.68	0.50
	ร้อยละ			80	88

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าเฉลี่ยผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ต่อหนังสือส่งเสริม
การอ่านชุด“เด็กดีวิถีไทย” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุปผลการ ประเมิน
ลักษณะการจัดรูปเล่ม			
1. ออกแบบปกสวยงาม ดึงดูดความสนใจ	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
2. ขนาดของหนังสือมีความเหมาะสมกับผู้อ่าน	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
3. การเข้าเล่มหนังสือมีความคงทนถาวร	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. กระดาษที่ใช้มีคุณภาพเหมาะสม	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
ลักษณะการจัดภาพ			

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุปผลการ ประเมิน
5. ขนาดภาพมีความเหมาะสม	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
6. ภาพประกอบสวยงามและชัดเจน	4.60	0.54	เหมาะสม มากที่สุด
7. จัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย	5.00	00.00	เหมาะสม มากที่สุด
ลักษณะเนื้อหา			
8. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
9. เนื้อหาที่น่าสนใจ	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
10. เนื้อหาที่ประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
11. เนื้อหาที่สมบูรณ์ชัดเจน	4.60	0.54	เหมาะสม มากที่สุด
ลักษณะภาษาที่ใช้			
12. ตัวหนังสือถูกต้องชัดเจน	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
13. จำนวนภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
14. คำพูดและคำบรรยายเข้าใจได้ง่าย	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุปผลการ ประเมิน
15. ภาษาที่ใช้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง การดำเนินเรื่อง	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
16. การลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
17. เนื้อเรื่องเริ่มจากง่ายไปหายาก	4.60	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
18. การดำเนินเรื่องชวนให้ติดตาม	4.80	0.44	เหมาะสม มากที่สุด
รวม	4.83	0.26	เหมาะสม มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 7 ค่าเฉลี่ยผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ต่อแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุด“เด็กดีวิถีไทย” สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุปผลการ ประเมิน
1. สารสำคัญ			
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.00	0.70	เหมาะสมมาก
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 ประเมินผลได้	4.20	0.83	เหมาะสมมาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
2.4 สามารถสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.20	0.83	เหมาะสมมาก
3. เนื้อหาสาระ			
3.1 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.54	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	สรุปผลการประเมิน
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4.00	0.70	เหมาะสมมาก
3.4 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.40	0.54	เหมาะสมมาก
4. กิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.20	0.44	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.3 ได้รับความสนใจ	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	3.80	0.44	เหมาะสมมาก
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน			
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.00	เหมาะสมมาก
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรม	4.80	0.44	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	สรุปผลการ ประเมิน
6. ด้านประเมินผลการเรียนรู้			
6.1 สอดคล้องกับนักเรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 เครื่องมือมีความเหมาะสมสอดคล้อง	4.60	0.54	เหมาะสมมากที่สุด
กับวิธีการวัด			
รวม	4.38	0.26	เหมาะสมมาก

ภาคผนวก ง

หนังสือราชการ

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๔๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุพุมลย์ อนุเวช

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุร
พักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๖.๐๑/ว ๐๓๔๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพรสวรรค์ อุปวงษา

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุร
พักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๐๓๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๐๑๓๐๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ สนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภोजตุร
พักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเชษฐ วรรณชัย

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนนครพัทลุงพิมาน อำเภอจตุร
พัทลุง จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๖.๐๑/๐๓๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุปรียา สมักรวงค์

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๖๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อําเภोजตุร
พักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๕๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๑๑๐๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุร
พักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

ด้วยนางจินดา เตยขาว รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๗๐๖๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและ
ประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุร
พักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย