

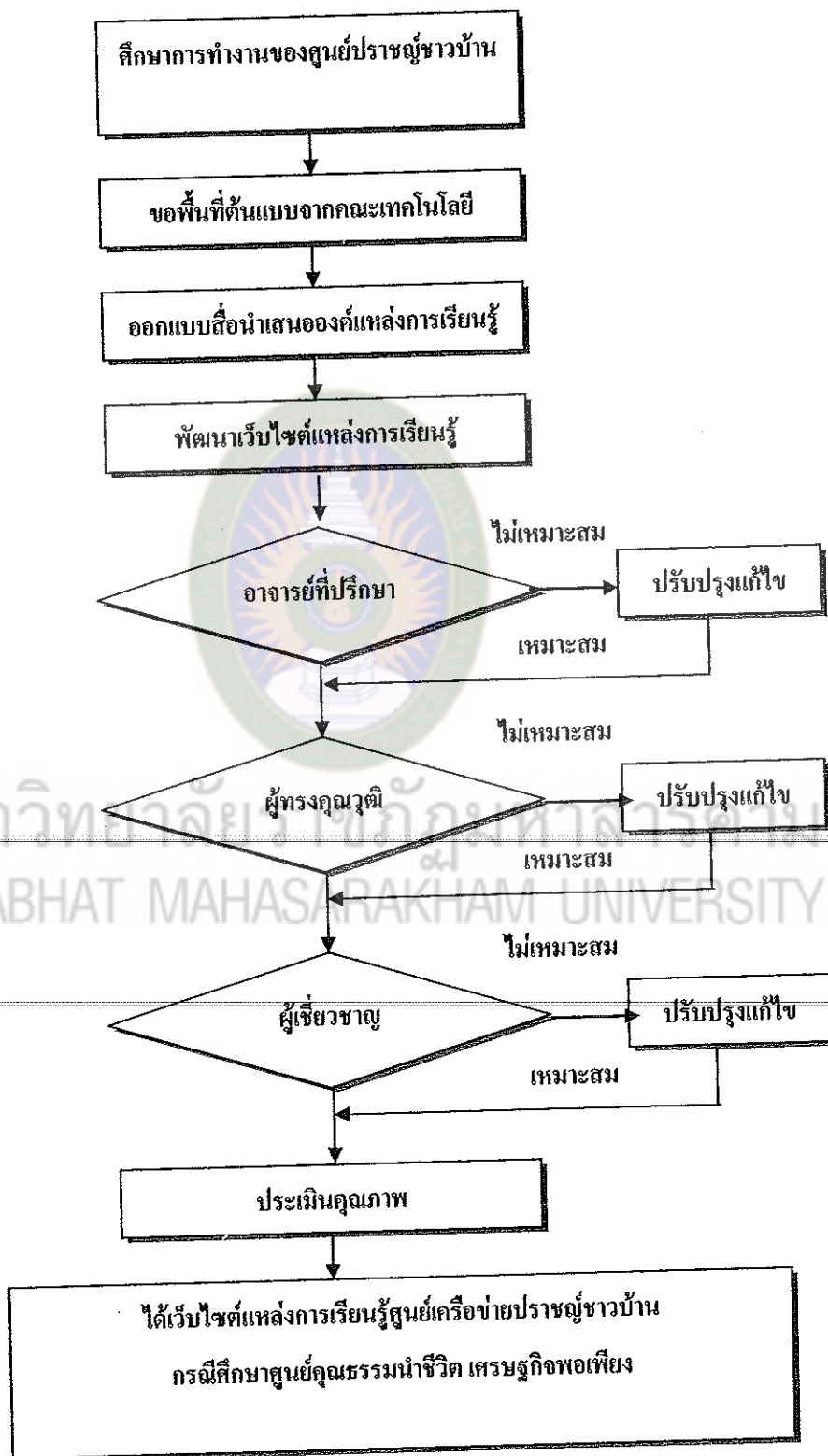


ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นตอนการวางแผนพัฒนาเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง





คู่มือการใช้งาน

แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

หน้าปกของคู่มือการใช้งาน

สารบัญ

- 1. คู่มือการใช้งานศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
- 2. ศาสตร์คุณธรรม
- 3. เศรษฐกิจพอเพียง
- 4. การดำเนินงานศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
- 5. เครื่องมือสนับสนุนศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
- 6. สรุป

กิจกรรม	วันที่
การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการของศูนย์ฯ	24 ก.ค. 2555
การประชุมเชิงปฏิบัติการของศูนย์ฯ	23 ก.ค. 2555
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	01 ธ.ค. 2554
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	20 มี.ค. 2554

วันที่ 17 - 18 สิงหาคม 2554 จังหวัดมหาสารคาม

โดย

นางสาวชนิษฐา เทือกทอง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



วิธีใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

การเตรียมตัวของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้

เนื่องจากเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้เป็นการใช้เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มาใช้ประโยชน์ในการนำเสนอ ดังนั้นผู้ใช้ควรมีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านอินเทอร์เน็ต สามารถเปิดและปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ใช้งานเมาส์ และเป็นพิมพ์ได้ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้โปรแกรม บราวเซอร์ เช่น Internet Explorer เพื่ออ่านเอกสารบนระบบอินเทอร์เน็ต



อุปกรณ์ที่จำเป็น


คุณลักษณะของเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ประกอบ รวมถึงโปรแกรมสนับสนุนการทำงานต่างๆ ที่จำเป็นเพื่อสามารถแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องมีดังต่อไปนี้

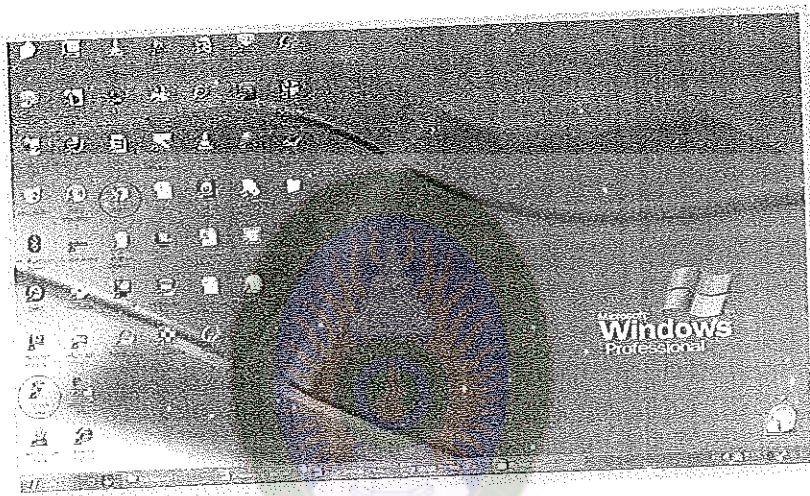
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ CPU. ความเร็ว 1.0 GHz. ขึ้นไป
2. จอภาพชนิด Super VGA และการ์ดแสดงผล สามารถแสดงผลที่ความละเอียด 1,024 x 768 Pixels ขึ้นไป
3. ติดตั้งการ์ดเสียง และลำโพง

ขั้นตอนการเรียกใช้งานเว็บไซต์

1. เปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ขึ้นมา รอให้เครื่องเข้าสู่การทำงานของหน้าจอ Windows

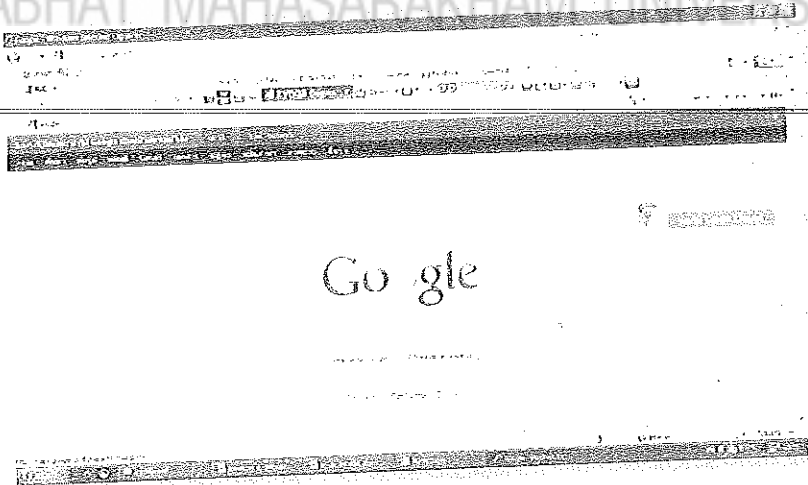
จะปรากฏไอคอนบนหน้าจอ ให้ผู้ใช้งานดับเบิลคลิกที่สัญลักษณ์  กับ  และ

 โดยสามารถเลือกสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ ดังภาพภาคผนวกที่ 1



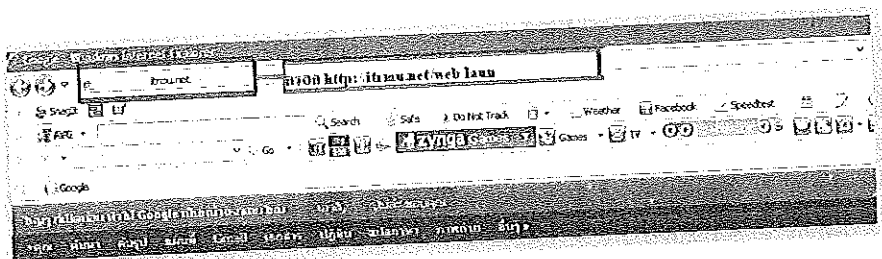
ภาพภาคผนวกที่ 1 แสดงสัญลักษณ์การเรียกใช้งานอินเทอร์เน็ต

2. เมื่อดับเบิลคลิกจะปรากฏหน้าต่างของอินเทอร์เน็ต ดังภาพภาคผนวกที่ 2



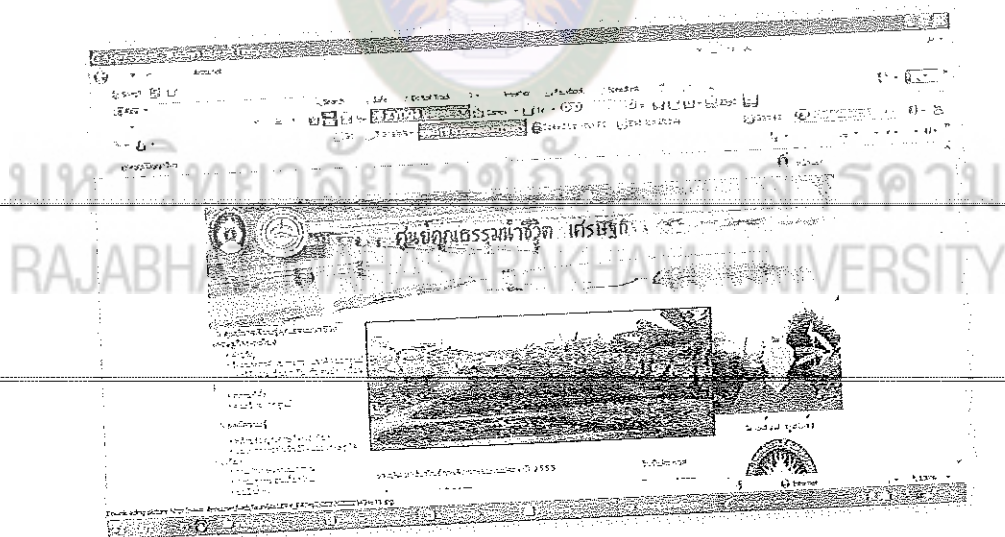
ภาพภาคผนวกที่ 2 แสดงหน้าต่างการเรียกใช้งานอินเทอร์เน็ต

3. พิมพ์ www.itrmu.net/web/laun ลงในAddress Bar เพื่อเรียกใช้งานเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยเกษตรกรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ดังภาพภาคผนวกที่ 3

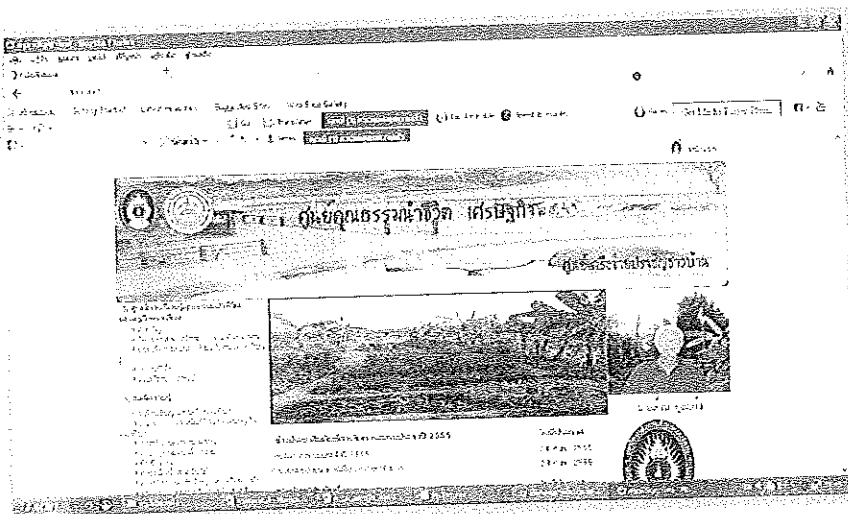


ภาพภาคผนวกที่ 3 การกรอกข้อมูลเพื่อเข้าสู่เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้

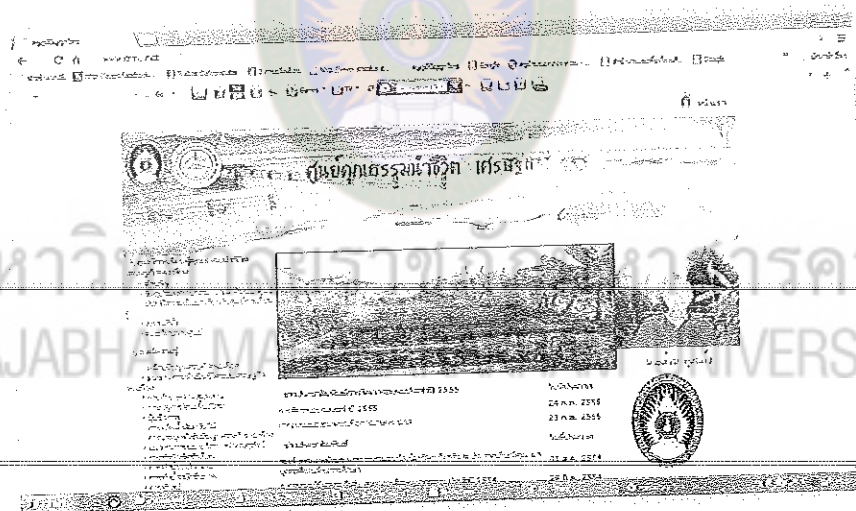
4. จะได้นหน้าต่างเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยเกษตรกรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ดังภาพภาคผนวกที่ 4 ดังภาพภาคผนวกที่ 5 และ ดังภาพภาคผนวกที่ 6



ภาพภาคผนวกที่ 4 แสดงการเรียกใช้งานอินเทอร์เน็ต จาก Internet Explorer



ภาพภาคผนวกที่ 5 แสดงการเรียกใช้งานอินเทอร์เน็ต จาก Mozilla Firefox



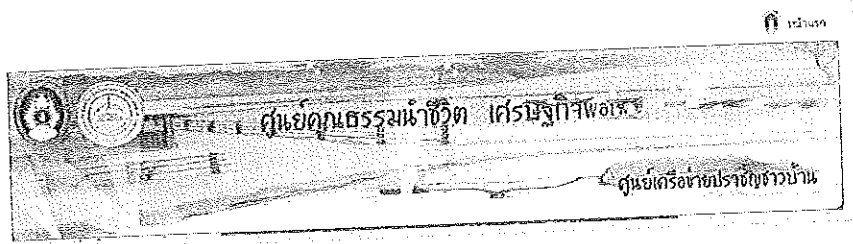
ภาพภาคผนวกที่ 6 แสดงการเรียกใช้งานอินเทอร์เน็ต จาก Google chrome

เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 8 ส่วน ดังภาพภาคผนวกที่ 7



ภาพภาคผนวกที่ 7 ส่วนประกอบของเว็บไซต์

1. ส่วนหัวเว็บไซต์ ประกอบด้วยตราราชภัฏมหาวิทยาลัยมหาสารคามอยู่ทางด้านซ้ายมือ ตราศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ชื่อศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน คังภาพภาคผนวกที่ 8



ภาพภาคผนวกที่ 8 ส่วนหัวเว็บไซต์

2.หมวดหมู่เมนูเว็บไซต์ ส่วนรายการเมนูด้านซ้าย เป็นรายการข้อมูลศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง องค์กรความรู้ เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ ตามรอยเบื้องยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียง วิถีทัศน์ ผู้ดูแลระบบ คาวาน์ไหลคเอกสาร คังภาพภาคผนวกที่ 9

- 1. ศูนย์การเกษตรคุณธรรมราชภัฏมหาสารคาม
- 2. ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
- 3. องค์กรความรู้
- 4. เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้
- 5. ตามรอยเบื้องยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียง
- 6. วิถีทัศน์
- 7. ผู้ดูแลระบบ
- 8. Download e-book

ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

องค์กรความรู้

เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้

ตามรอยเบื้องยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพกิจกรรมต่างๆ

วิถีทัศน์

ผู้ดูแลระบบ



ภาพภาคผนวกที่ 9 หมวดหมู่เมนูเว็บไซต์

2.1 เมนูเว็บไซต์

2.1.1 ศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

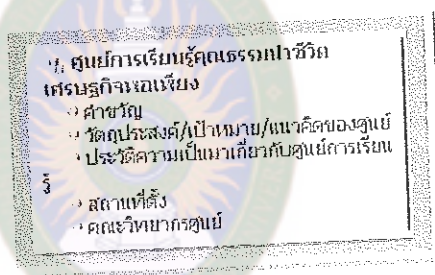
คำขวัญ

วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/แนวคิดของศูนย์

ประวัติความเป็นมาเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้

สถานที่ตั้ง

คณะวิทยากรศูนย์



ภาพภาคผนวกที่ 10 ข้อมูลทั่วไป

2.1.2 องค์ความรู้ ประกอบด้วย

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

การทำเกษตรผสมผสาน

การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม

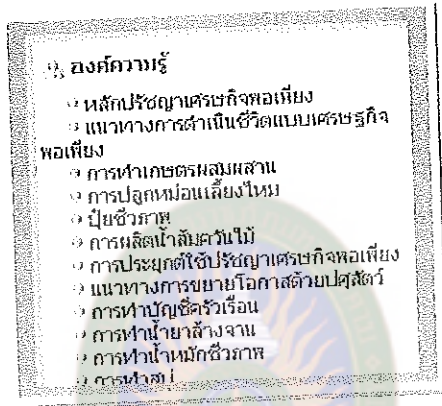
ปุยชีวภาพ

การผลิตน้ำส้มควันไม้

การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการขยายโอกาสด้วยปศุสัตว์

- การทำบัญชีครัวเรือน
- การทำน้ำยาล้างจาน
- การทำน้ำหมักชีวภาพ
- การทำสบู่



ภาพภาคผนวกที่ 11 องค์ความรู้

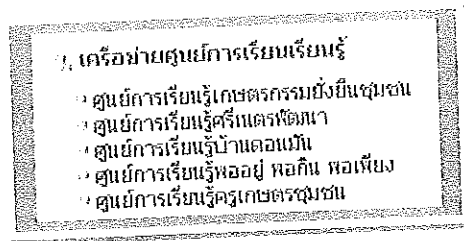
ศูนย์การเรียนรู้เกษตรกรรมยั่งยืนชุมชน

ศูนย์การเรียนรู้ศรีนครพัฒนา

ศูนย์การเรียนรู้บ้านคอนมัน

ศูนย์การเรียนรู้พออยู่ พอกิน พอเพียง

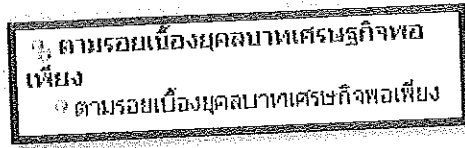
ศูนย์การเรียนรู้ครูเกษตรชุมชน



ภาพภาคผนวกที่ 12 เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้

2.1.4 ตามรอยเบื้องยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียง

ตามรอยเบื้องยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพภาคผนวกที่ 13 ตามรอยยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.5 ภาพกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย

ภาพลงพื้นที่

ภาพการสัมภาษณ์

ภาพการรับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่น สาขาการศึกษาจากระบบ

ภาพการโชว์ผลงานเว็บ



ภาพภาคผนวกที่ 14 ภาพกิจกรรมต่างๆ

2.1.6 วิธีทัศน์ ประกอบด้วย

วิธีทัศน์แนะนำศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน

เกษตรผสมผสาน

หัวใจพอเพียง

การทำน้ายาล้างจาน

การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม

การทำน้าหมักชีวภาพ

การทำน้าส้มควันไม้

ปุ๋ยชีวภาพ

การทำบัญชีครัวเรือน

๑. วิธีทัศน์

- ๐ วิธีทัศน์แนะนำศูนย์ปราชญ์ชาวบ้าน
- ๐ เกษตรผสมผสาน
- ๐ หัวใจพอเพียง
- ๐ การทำน้ายาล้างจาน
- ๐ การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม
- ๐ การทำน้าหมักชีวภาพ
- ๐ การผลิตน้าส้มควันไม้
- ๐ ปุ๋ยชีวภาพ
- ๐ การทำบัญชีครัวเรือน

ภาพภาคผนวกที่ 15 วิธีทัศน์ที่เกี่ยวข้อง

2.1.7 อพโหลดไฟล์

๑. Download e-book	๒. Download power point(ppt)	๓. Download word
<input type="checkbox"/> ประวัติท้องถิ่น	<input checked="" type="checkbox"/> ประวัติท้องถิ่น	<input checked="" type="checkbox"/> การจัดทำบัญชีครัวเรือน
<input type="checkbox"/> การทำน้าส้มควันไม้	<input checked="" type="checkbox"/> การทำน้าส้มควันไม้	<input checked="" type="checkbox"/> แผนที่ท้องถิ่น กุลแก้ว
<input type="checkbox"/> การทำน้ายาล้างจาน	<input checked="" type="checkbox"/> การทำน้ายาล้างจาน	<input checked="" type="checkbox"/> ฐานการเรียนรู้ การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม
<input type="checkbox"/> การทำบัญชีครัวเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	<input checked="" type="checkbox"/> การขยายโอกาสเรียนปศุสัตว์
<input type="checkbox"/> การทำน้าหมัก	<input checked="" type="checkbox"/> การทำน้าหมัก	<input checked="" type="checkbox"/> แผนอบรม
<input type="checkbox"/> การผลิตปุ๋ย	<input checked="" type="checkbox"/> การทำเกษตรผสมผสาน	<input checked="" type="checkbox"/> สดรายจ่าย
<input type="checkbox"/> เกษตรผสมผสาน	<input checked="" type="checkbox"/> การผลิตปุ๋ย	<input checked="" type="checkbox"/> เกษตรผสมผสาน
<input type="checkbox"/> การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	<input checked="" type="checkbox"/> การทำสบู่	<input checked="" type="checkbox"/> ปุ๋ย
<input type="checkbox"/> การทำสบู่	<input checked="" type="checkbox"/> การทำบัญชีครัวเรือน	<input checked="" type="checkbox"/> น้าส้มควันไม้
<input type="checkbox"/> ต้าแปดสี	<input checked="" type="checkbox"/> การเลี้ยงโคขุน	<input checked="" type="checkbox"/> น้าหมัก

ภาพภาคผนวกที่ 16 อพโหลดไฟล์องค์ความรู้

องค์ความรู้ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม

นำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

Download e-book

- ❏ ประวัติฟอล้าน
- ❏ การทำน้ำส้มควันไม้
- ❏ การทำน้ำยาล้างจาน
- ❏ การทำปุ๋ยชีวราเหือน
- ❏ การทำน้ำหมัก
- ❏ การผลิตปุ๋ย
- ❏ เกษตรผสมผสาน
- ❏ การปลูกหน่อปลั่งงใหม่
- ❏ การทำสบู่
- ❏ ด้านแปศสัตว์



3. เรื่องเด่น เป็นพื้นที่สำหรับแสดงข้อมูลและข่าวประกาศข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรมของแหล่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 17 เรื่องเด่น

4. หมวดหมู่ข่าวประกาศ เป็นพื้นที่สำหรับแสดงข้อมูลและข่าวประกาศข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรมของแหล่งการเรียนรู้

ข่าวประชาสัมพันธ์การระดมทุนประจำปี 2555	วันที่ประกาศ
การเลือกตั้งชมรมประจำปี 2555	24 ก.พ. 2555
การอบรมของบุคลากรเพื่อการศึกษา 50ส	23 ก.พ. 2555
ข่าวประชาสัมพันธ์	วันที่ประกาศ
สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียนที่ 100 แห่ง	01 ส.ค. 2554
การรณรงค์ลดปริมาณขยะในสถานศึกษา ประจำปี 2554	28 มิ.ย. 2554

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 18 หมวดหมู่ข่าวประกาศ

5. แกลเลอรี เป็นการแสดงภาพในหมวดหมู่ที่ผู้จัดทำสร้างขึ้นเอง หมวดหมู่ภาพจะมีการสไลด์โชว์จนครบทุกภาพ

การสไลด์โชว์จนครบทุกภาพ



ภาพภาคผนวกที่ 19 แกลเลอรี

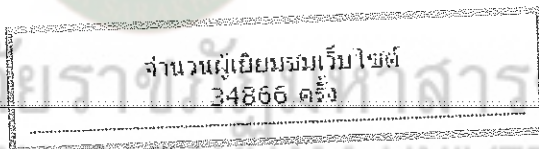
6. รายการเมนูด้านขวา เป็นพื้นที่แสดงภาพแบนเนอร์ขนาดเล็กสำหรับเชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์ที่น่าสนใจ



เลือกรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับงานศูนย์
เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน แล้วให้
คำอธิบายป้ายและใส่ลิงค์ไปยังเพื่อให้
หน้าเว็บแสดงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาพภาคผนวกที่ 20 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

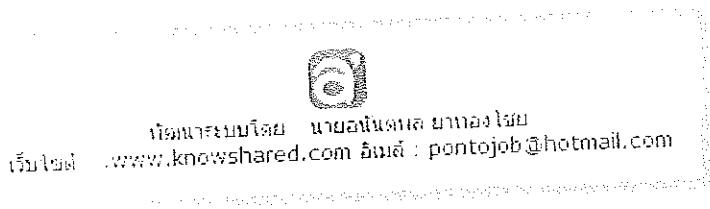
7. ส่วนจำนวนผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพภาคผนวกที่ 21 ส่วนจำนวนผู้เยี่ยมชมเว็บไซต์

8. ส่วนของผู้ดูแลระบบ มีหน้าที่เพิ่มข้อมูลและจัดตกแต่งดูแลระบบของเว็บไซต์



ภาพภาคผนวกที่ 22 ส่วนของผู้ดูแลระบบ

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความกับประเด็นการประเมิน
 ของแบบประเมินคุณภาพของการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้
 ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
 เศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์
 คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

2. ชื่อผู้วิจัย

นางสาวชนิษฐา เทือกทอง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

รหัสนักศึกษา 538170100502

โทรศัพท์ 08 - 4452 - 4508

e-mail : nana180628@hotmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.วโรปภา อารีราษฎร์

4. ชื่อผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

5. คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่าน โดยความหมายของระดับคะแนน มีดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

นิยามศัพท์

คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ความรู้สึก หรือ อารมณ์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการ
พัฒนาเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา
ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความกับประเด็นการประเมิน
ของแบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
1. ด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์			
1.1 การนำเสนอสื่อ/สารสนเทศที่หลากหลาย			
1.2 ความถูกต้องของระบบเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายใน			
1.3 ความง่ายในการเรียกใช้ข้อมูล			
1.4 ความเร็วในการนำเสนอสื่อและองค์ความรู้			
1.5 ความเหมาะสมในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล			
2. ด้านประสิทธิผลของเว็บไซต์			
2.1 ความถูกต้องของข้อมูลและสารสนเทศที่นำเสนอ			
2.2 ความเหมาะสมของสื่อ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ			

แบบประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
2.3 ความเหมาะสมของภาพ/กิจกรรมที่นำเสนอ			
2.4 ความเหมาะสมของวีดิทัศน์ที่นำเสนอ			
2.5 ความเหมาะสมของเครือข่ายเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้			
3. ด้านความเหมาะสมต่อการเรียนรู้			
3.1 ความเป็นปัจจุบัน/ความทันของการนำเสนอ สารสนเทศ/สื่อนำเสนอองค์ความรู้			
3.2 ความน่าสนใจของสารสนเทศ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ			
3.3 คุณค่าของสารสนเทศ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ			
3.4 ความเหมาะสมของสื่อนำเสนอองค์ความรู้ต่อ การศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน			
3.5 ความเหมาะสมของเว็บไซต์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต			

ข้อเสนอแนะ

.....
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่/...../.....

แบบสอบถามเพื่อประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาเว็บไซต์แหล่ง
การเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ สอบถามเพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาเว็บไซต์แหล่ง
การเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง
คำชี้แจง เว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเว็บไซต์ที่มีรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สะดวกในการนำเสนอ
สารสนเทศและสื่อนำเสนอองค์ความรู้ เพื่อประกอบการพิจารณาคุณภาพของเว็บไซต์
โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพและประสิทธิผลของเว็บไซต์ เมื่อท่านศึกษาหรือเข้าใจเว็บไซต์
แล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ตามความคิดของท่านแต่ละรายการดังนี้

- ระดับความคิดเห็น พิจารณาระดับความคิดเห็น แต่ละรายการดังนี้
- 5 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/มีประสิทธิผล/ความเหมาะสมมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/มีประสิทธิผล/ความเหมาะสมมาก
 - 3 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/มีประสิทธิผล/ความเหมาะสมปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/มีประสิทธิผล/ความเหมาะสมน้อย
 - 1 หมายถึง มีประสิทธิภาพ/มีประสิทธิผล/ความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อมูลผู้วิจัย

ชื่อนักศึกษา นางสาวนิษฐา เทือกทอง

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิทยา อารีราษฎร์

ชื่อเว็บไซต์ www.itrmu.net/web/laun

ที่อยู่เว็บไซต์ www.itrmu.net

ตอนที่ 1 ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้าน

1. ด้านเทคนิควิธีการ
2. ด้านสื่อและองค์ความรู้
3. ด้านการเรียนการสอน

ตอนที่ 2 ด้านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของเว็บไซต์

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.ด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์					
1.1 การนำเสนอสื่อ/สารสนเทศที่หลากหลาย					
1.2 ความถูกต้องของระบบเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายใน					
1.3 ความง่ายในการเรียกใช้ข้อมูล					
1.4 ความเร็วในการนำเสนอสื่อและองค์ความรู้					
1.5 ความเหมาะสมในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล					
2.ด้านประสิทธิผลของเว็บไซต์					
2.1 ความถูกต้องของข้อมูลและสารสนเทศที่นำเสนอ					
2.2 ความเหมาะสมของสื่อ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ					
2.3 ความเหมาะสมของภาพ/กิจกรรมที่นำเสนอ					
2.4 ความเหมาะสมของวีดิทัศน์ที่นำเสนอ					
2.5 ความเหมาะสมของเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้					
3.ด้านความเหมาะสมต่อการเรียนรู้					
3.1 ความเป็นปัจจุบัน/ความทันของการนำเสนอสารสนเทศ/องค์ความรู้					
3.2 ความน่าสนใจของสารสนเทศ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ					
3.3 คุณค่าของสารสนเทศ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.4 ความเหมาะสมขององค์ความรู้ต่อการศึกษารียนรู้ของผู้เรียน					
3.5 ความเหมาะสมของเว็บไซต์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 วันที่/...../.....

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมิน
ของแบบประเมินคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของเว็บไซต์แห่งการ
เรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
เศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนาเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์
คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

2. ชื่อผู้วิจัย

นางสาวขนิษฐา เทือกทอง

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา

รหัสนักศึกษา 538170100502

โทรศัพท์ 08-4452-4508

e-mail : nana180628@hotmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.วรมงคล อารีราษฎร์

4. ชื่อผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

5. คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์
เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยความหมายของระดับคะแนนมีดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

นิยามศัพท์

คุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ หมายถึง ความรู้สึก หรือ อารมณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ความรู้ของการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความกับประเด็นการประเมินของแบบประเมินคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
1. ความถูกต้องขององค์ความรู้			
2. ความเหมาะสมของสื่อ Power Point			
3. ความเหมาะสมของสื่อ e-Book			
4. ความเหมาะสมของสื่อ วิกิทัศน์			
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวหนังสือ			
6. ความเหมาะสมของรูปภาพ			
7. ความถูกต้องของรูปภาพ			
8. ความทันสมัยของสื่อที่พัฒนาขึ้น			
9. ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อที่พัฒนาขึ้น			
10. ความสะดวกในการใช้สื่อ/องค์ความรู้			

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่/...../.....

แบบสอบถามเพื่อการประเมินของผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาแหล่งการ
เรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อแบบศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการพัฒนาเว็บไซต์
แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจ
พอเพียง

คำชี้แจง เว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเว็บไซต์ที่มีรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สะดวกในการนำเสนอ
สารสนเทศและสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความพึง
พอใจในการใช้งานของเว็บไซต์ เมื่อท่านศึกษาหรือเข้าใจเว็บไซต์แล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่านแต่ละรายการดังนี้

ระดับความคิดเห็นความเหมาะสมตามความคิดเห็น พิจารณาแต่ละรายการดังนี้

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ด้านความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้

รายการ	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ความถูกต้องขององค์ความรู้					
2. ความเหมาะสมของสื่อ Power Point					
3. ความเหมาะสมของสื่อ E-Book					
4. ความเหมาะสมของสื่อวีดิทัศน์					
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวหนังสือ					
6. ความเหมาะสมของรูปภาพ					
7. ความถูกต้องของรูปภาพ					
8. ความทันสมัยของสื่อที่พัฒนาขึ้น					
9. ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อที่พัฒนาขึ้น					
10. ความสะดวกในการใช้สื่อ/องค์ความรู้					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่/...../.....

แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมิน
ของแบบศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการ
เรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
เศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อหัวข้อวิจัย

การพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์
คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

2. ชื่อผู้วิจัย

นางสาวณิษฐา เทือกทอง
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
รหัสนักศึกษา 538170100502
โทรศัพท์ 08-4452-4508
e-mail : nana180628@hotmail.com

3. อาจารย์ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.วโรปภา อารีราษฎร์

4. ชื่อผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

5. คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่าย
ปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยความหมายของระดับคะแนน มีดังนี้
ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องกับประเด็นการประเมิน

นิยามศัพท์

ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึก หรือ อารมณ์ของผู้ใช้งานที่มีต่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เครือข่ายประชาชนชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งประเด็นประเมิน ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้งาน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 15 ปี 15-25 ปี 26-35 ปี
 36-45 ปี 46 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ประเภทของผู้ใช้งาน นักเรียน-นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน
 รับจ้างอิสระ เกษตรกร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 มี 10 ข้อดังนี้

1. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม
2. คำแนะนำสำหรับการใช้เว็บไซต์
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล
4. สื่อแต่ละประเภทมีความน่าสนใจ
5. การอธิบายเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้
7. ความชัดเจนของรูปภาพ

8. เสี่ยงบรรยายมีความชัดเจน
9. การเชื่อมโยง (Links) ภายในและภายนอกเว็บไซต์
10. ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

**แบบประเมินความสอดคล้องของข้อความกับประเด็นการประเมิน
ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์
เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
เศรษฐกิจพอเพียง**

ตอนที่ 1 ด้านความความพึงพอใจของผู้ใช้ที่มีต่อเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้

แบบประเมิน	ความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
1. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม			
2. คำแนะนำสำหรับการใช้เว็บไซต์			
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล			
4. สื่อแต่ละประเภทมีความน่าสนใจ			
5. การอธิบายเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย			
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้			
7. ความชัดเจนของรูปภาพ			
8. เสี่ยงบรรยายมีความชัดเจน			
9. การเชื่อมโยง (Links) ภายในและภายนอกเว็บไซต์			
10. ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่/...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้งานต่อการพัฒนาเว็บไซต์แห่งการ
เรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
เศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อการพัฒนาเว็บไซต์แห่งการ
เรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง เว็บไซต์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเว็บไซต์ที่มีรูปแบบเดียวกัน เพื่อให้สะดวกในการนำเสนอ
สารสนเทศและสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความพึงพอใจใน
การใช้งานของเว็บไซต์ เมื่อท่านศึกษาหรือเข้าใจเว็บไซต์แล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่านแต่ละรายการดังนี้

ระดับความคิดเห็นความเหมาะสมตามความคิดเห็น พิจารณาแต่ละรายการดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ใช้งาน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ต่ำกว่า 15 ปี 15-25 ปี 26-35 ปี
 36-45 ปี 46 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประเภทของผู้ใช้งาน นักเรียน-นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานของเอกชน
 รับจ้างอิสระ เกษตรกร
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ด้านความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อเว็บไซต์

รายการ	ระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม					
2. คำแนะนำสำหรับการใช้เว็บไซต์					
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล					
4. สื่อแต่ละประเภทมีความน่าสนใจ					
5. การอธิบายเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้					
7. ความชัดเจนของรูปภาพ					
8. เสียงบรรยายมีความชัดเจน					
9. การเชื่อมโยง (Links) ภายในและภายนอกเว็บไซต์					
10. ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่/...../.....



ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมินของแบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมิน	คะแนนความ คิดเห็น (คนที่)			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. ด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์						
1.1 การนำเสนอสื่อ/สารสนเทศที่หลากหลาย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.2 ความถูกต้องของระบบเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายใน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.3 ความง่ายในการเรียกใช้ข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.4 ความเร็วในการนำเสนอสื่อและองค์ความรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
1.5 ความเหมาะสมในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2. ด้านประสิทธิผลของเว็บไซต์						
2.1 ความถูกต้องของข้อมูลและสารสนเทศที่นำเสนอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.2 ความเหมาะสมของสื่อ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.3 ความเหมาะสมของภาพ/กิจกรรมที่นำเสนอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.4 ความเหมาะสมของวิถีทัศน์ที่นำเสนอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2.5 ความเหมาะสมของเครือข่ายเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3. ด้านความเหมาะสมต่อการเรียนรู้						
3.1 ความเป็นปัจจุบัน/ความทันของการนำเสนอสารสนเทศ/องค์ความรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.2 ความน่าสนใจของสารสนเทศ/สื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่นำเสนอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.3 คุณค่าของสารสนเทศ/องค์ความรู้ที่นำเสนอ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.4 ความเหมาะสมขององค์ความรู้ต่อการศึกษารียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3.5 ความเหมาะสมของเว็บไซต์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

หมายเหตุ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงกับวัดอุประสงค์ อยู่ที่ 1.00 ข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้อง ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมินของแบบ ประเมินคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมิน	คะแนนความ กิดเห็น (คนที่)			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. ความถูกต้องของสื่อนำเสนอองค์ความรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2. ความเหมาะสมของสื่อ Power Point	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3. ความเหมาะสมของสื่อ e-Book	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4. ความเหมาะสมของสื่อ วิดีทัศน์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวหนังสือ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6. ความเหมาะสมของรูปภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7. ความถูกต้องของรูปภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8. ความทันสมัยของสื่อที่พัฒนาขึ้น	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9. ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อที่พัฒนาขึ้น	0	1	1	2	0.66	สอดคล้อง
10. ความสะดวกในการใช้สื่อ/องค์ความรู้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

หมายเหตุ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของ เว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงกับวัดอุประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00 ข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นการประเมินของแบบศึกษา
ความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อการพัฒนาเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมิน	คะแนนความ คิดเห็น (คนที่)			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
2. คำแนะนำสำหรับการใช้เว็บไซต์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
4. สื่อแต่ละประเภทมีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
5. การอธิบายเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
7. ความชัดเจนของรูปภาพ	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
8. เสียงบรรยายมีความชัดเจน	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
9. การเชื่อมโยง (Links) ภายในและภายนอกเว็บไซต์	1	1	1	3	1	สอดคล้อง
10. ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1	1	1	3	1	สอดคล้อง

หมายเหตุ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อการพัฒนา
เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจ
พอเพียงกับวัตถุประสงค์ อยู่ที่ 1.00 ข้อคำถามทุกข้อมีความสอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายประชา
 ชวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.1	5	5	5	5	5	4.80	0.45
1.2	5	5	4	5	3	4.40	0.89
1.3	4	4	5	5	4	4.40	0.55
1.4	4	4	5	5	3	4.20	0.84
1.5	5	4	5	4	4	4.40	0.55
2.1	5	5	4	5	4	4.60	0.55
2.2	4	5	5	5	4	4.60	0.55
2.3	4	3	5	5	4	4.20	0.84
2.4	3	4	5	5	4	4.20	0.84
2.5	5	4	5	5	4	4.60	0.55
3.1	4	4	5	5	5	4.60	0.55
3.2	4	4	5	5	4	4.40	0.55
3.3	5	5	5	5	4	4.80	0.45
3.4	5	4	5	5	4	4.60	0.55
3.5	5	4	5	5	4	4.60	0.55
รวม						4.49	0.60

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการวิเคราะห์คุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้ของเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้
ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาลัยศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเสริมธุรกิจพอเพียง

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าเฉลี่ย	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	4	5	5	4	5	4.60	0.55
2	5	5	4	4	5	4.60	0.55
3	5	5	4	4	5	4.60	0.55
4	5	5	5	4	5	4.80	0.45
5	4	4	5	5	5	4.60	0.55
6	5	5	5	5	4	4.80	0.45
7	5	5	5	4	5	4.80	0.45
8	5	5	5	5	4	4.80	0.45
9	5	5	5	5	5	5.00	-
10	5	5	4	5	4	4.60	0.55
รวม						4.49	0.60

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ใช้เว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่าย
ปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเสริมธุรกิจพอเพียง

คนที่	คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ / ข้อที่									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คนที่ 1	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5
คนที่ 2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
คนที่ 3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5
คนที่ 4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4
คนที่ 5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5
คนที่ 6	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
คนที่ 7	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
คนที่ 8	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5
คนที่ 9	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5
คนที่ 10	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5
คนที่ 11	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
คนที่ 12	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5
คนที่ 13	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
คนที่ 14	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
คนที่ 15	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5
คนที่ 16	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
คนที่ 17	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
คนที่ 18	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
คนที่ 19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 20	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5

คนที่	คะแนนความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
คนที่ 21	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
คนที่ 22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 27	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4
คนที่ 28	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5
คนที่ 29	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5
คนที่ 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ค่าเฉลี่ย	4.83	4.60	4.53	4.80	4.70	4.67	4.60	4.50	4.63	4.77
S.D.	0.38	0.50	0.51	0.41	0.47	0.48	0.50	0.57	0.49	0.43
รวมค่าเฉลี่ย										4.66
รวม S.D.										0.48

ภาคผนวก ง

1. รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
2. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้
3. หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
4. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพสื่อนำเสนอองค์ความรู้

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

อาจารย์อภิธา รุณวาทย์	อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์รัชชัย สหพงษ์	อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์กীরติ ทองเนตร	อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์นราริป์ ทองปาน	อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี	อาจารย์คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเพื่อนำเสนอองค์ความรู้

- นายล้วน กุลแก้ว ตำแหน่ง ปรากฏชาวบ้าน
สถานที่ทำงาน ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง
ตำบลคงยาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม
- นางดวงจันทร์ พรอินทร์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยปรากฏ
สถานที่ทำงาน ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง
ตำบลคงยาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม
- นายสาคร ปะนามะเท ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน วิทยากรน้ำส้มควันไม้
สถานที่ทำงาน บ้านหนองโนทับม้า ตำบลหนองคู
อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม
- นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชยภู ตำแหน่ง นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร
สถานที่ทำงาน สำนักงานเกษตรตำบลคงยาง อำเภอนาดูน
จังหวัดมหาสารคาม
- นายอินเดีย เสียงบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านหุบควนเมืองหงส์
ตำบลคงยาง อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๕๗

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภิธา รุณวาทย์

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์บ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอน ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสื่อการเรียนการสอน ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดร. อ. น. น.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิ อาธิรัมย์)
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๕๗

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ธวัชชัย สหพงษ์

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๘๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์บ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและองค์ความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสื่อและองค์ความรู้ ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ดร. อมร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิภา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๒๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๕๗

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์กัระติ ทองเนตร

ด้วย นางสาวนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์บ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและองค์ความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของสื่อและองค์ความรู้ ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ดร. อ.ก.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิสุทธา อารีธรรม)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./ว๒๕๗

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์นราธิป ทองปาน

ด้วย นางสาวนันทิชา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์บ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเทคนิควิธีการ ที่ใช้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 ผ.อ. Ont.
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิ อาวีระภูริ)
 คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โทร. ๖๓๐๒

ที่ ทสท./๖๒๕๗

วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์อภิชาติ เหล็กดี

ด้วย นางสาวณิชชฎา เตือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๗๐๑๐๐๕๖๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในกรณีนี้ หลักสูตรศาสตราจารย์พิเศษ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความเหมาะสม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิควิธีการ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเทคนิควิธีการ ที่ได้ในเครื่องมือการวิจัยเพื่อให้การวิจัยต่างไม่ไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดร. อ. อ. อ.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิศุษา อารีธรรม)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑/ ๖๑๗๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕


เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัย

เรียน นายล้วน กุลแก้ว

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ศูนย์ธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานวิจัย ด้านความง่าย/สะดวกในการทำงาน อีกทั้งสามารถแนะนำแนวทางในการทำเครื่องมือประกอบการเก็บข้อมูลการทำวิจัยให้กับนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น จึงเรียนมายังท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการทำวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว รายละเอียดความเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ
จ.ร. 
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิสุทธา อารีราชกุล)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๒ ๐๒๒๗
โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๐๙๑๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑/ ๖๑๗๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัย

เรียน นางดวงจันทร์ พรอินทร์

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ศูนย์ธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานวิจัย ด้านความถูกต้องของการทำงาน อีกทั้งสามารถแนะนำแนวทางในการทำเครื่องมือประกอบการเก็บข้อมูลการทำวิจัยให้กับนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น จึงเรียนมายังท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการทำวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)
 คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๒ ๐๒๒๗
 โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๐๙๑๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๗/ ๖๑๗๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๕๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัย

เรียน นายสาคร ปะนามะเท

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ศูนย์ธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานวิจัย ด้านความสามารถของงานวิจัยที่พัฒนาขึ้น อีกทั้งสามารถแนะนำแนวทางในการทำเครื่องมือประกอบการเก็บข้อมูลการทำวิจัยให้กับนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น จึงเรียนมายังท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการทำวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดร. อนันต์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุทธา อารีราษฎร์)
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๒ ๐๒๒๗
โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๐๙๑๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑/ ๖๑๗๘๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัย

เรียน นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชยภู

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ศูนย์ธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานวิจัย ด้านคุณภาพของงาน อีกทั้งสามารถแนะนำแนวทางในการทำเครื่องมือประกอบการเก็บข้อมูลการทำวิจัยให้กับนักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น จึงเรียนมายังท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการทำวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว รายละเอียดมาเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. อมร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิศุทธา อารีราษฎร์)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๒ ๐๒๒๗

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๐๙๑๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๑๑/ ๑๑๗๘๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการดำเนินงานวิจัย

เรียน นายอินเดีย เสี่ยงบุญ

ด้วย นางสาวชนิษฐา เทือกทอง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๗๐๑๐๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ศูนย์การเรียนรู้มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษา ศูนย์ธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง”

ในการนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา จึงเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาองค์ความรู้เพื่อการทำงานวิจัย ด้านการรักษาความปลอดภัยของงาน อีกทั้งสามารถแนะนำแนวทางในการทำเครื่องมือประกอบการเก็บข้อมูลการทำวิจัยให้นักศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้น จึงเรียนมายังท่าน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือการทำวิจัยของนักศึกษาดังกล่าว รายละเอียดมาเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ดร. อมร.
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเศษา อารีราษฎร์)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
โทรศัพท์ ๐ ๔๓๐๒ ๐๒๒๗
โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๐๔๑๔



ภาคผนวก จ

ภาพการเก็บข้อมูลการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพการเก็บข้อมูลการใช้เว็บไซต์แห่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 23 ภาพการลงพื้นที่เก็บข้อมูล



ภาพภาคผนวกที่ 24 ภาพการลงพื้นที่เก็บข้อมูล

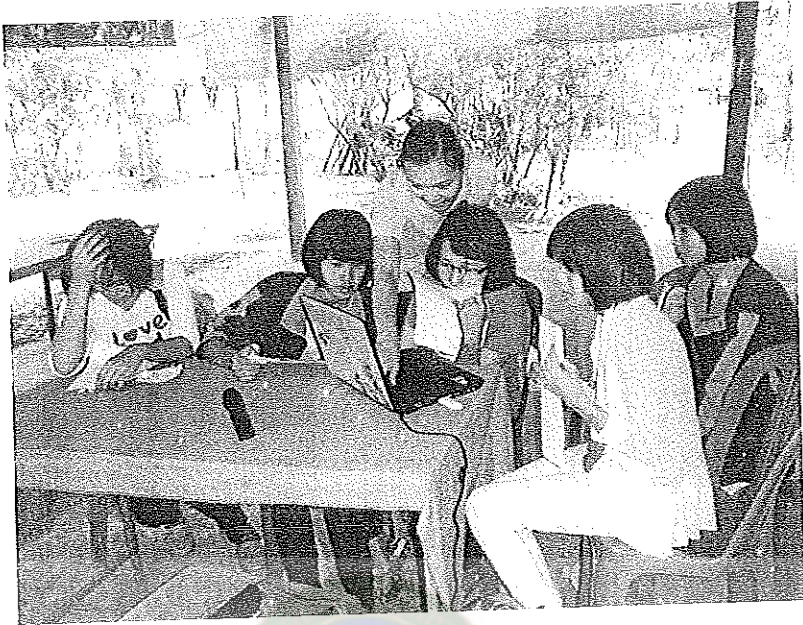
ภาพการทดลองการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 25 ภาพการเก็บข้อมูลการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 26 ภาพการเก็บข้อมูลการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 27 ภาพการเก็บข้อมูลการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 28 ภาพการเก็บข้อมูลการใช้เว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้



ภาคผนวก ฉ

การนำเสนอผลงานวิชาการ

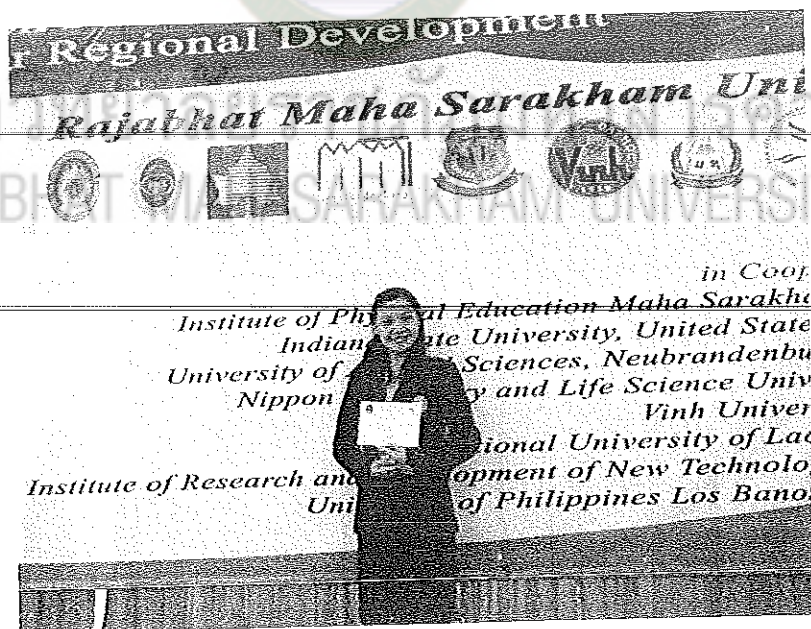
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การนำเสนอผลงานวิชาการ

ระหว่างวันที่ 19 – 20 กรกฎาคม 2555 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 29 การนำเสนอผลงานวิชาการ



ภาพภาคผนวกที่ 30 การนำเสนอผลงานวิชาการ

การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรม นำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

Learning Resource Development of Local Instructor Network through Internet Network: A Case Study of Morality for Life and Sufficiency Economy Center

Kanista Tuaglong, Asst. Asst. prof Dr. Tharach Arreerard Asst. Prof. Dr. Worapapha Arreerard
Faculty of Information Technology RajabhatMahasarakham University THAILAND

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง 2.พัฒนาองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง 3.ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งานการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นกลุ่มผู้เข้าเยี่ยมชมเว็บไซต์ ที่ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลดงยาง อำเภอหนอง จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2555 จำนวน 30 คน โดยคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1) แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2) แบบประเมินคุณภาพของแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เชี่ยวชาญ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า การวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการประเมินคุณภาพของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ($\bar{x} = 4.49$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 (S.D. = 0.60) แสดงว่าคุณภาพของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ (\bar{x}) มีค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป S.D. มีค่าไม่เกิน 1
2. ผลการประเมินคุณภาพองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 (S.D. = 0.45) แสดงว่าคุณภาพองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ (\bar{x}) มีค่าเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป S.D. มีค่าไม่เกิน 1
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้แหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ($\bar{x} = 4.66$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 (S.D. = 0.48)

KEYWORDS: แหล่งการเรียนรู้, ปราชญ์ชาวบ้าน, ศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

The objectives of the research were to develop a learning resource center of local instructor network through internet network: a case study of morality for life and sufficiency economy center, improve the body of knowledge of morality for life and sufficiency economy center through the internet network of the learning resource center of the local instructor network, and survey the satisfaction of the visitors with the learning resource center. The sample subjects were thirty visitors of the website of morality for life and sufficiency economy center in Dongyang sub-district, Naddun district, Maha Sarakham province in May 2012. They were selected by accidental random sampling technique. The instruments were the website of morality for life and sufficiency economy center, an assessment form, an achievement test and a questionnaire. The statistics used were mean, and standard deviation.

Results of the research were as follows:

1. The finding showed that the average level of the opinion of experts towards the web site quality of morality for life and sufficiency economy center was high ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60). The quality of the web site was higher than the standardized criteria ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.0).
2. The finding showed that the average level of the knowledge development through the learning resource center of the local instructor network was very high ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = .45). The average level of the content accuracy of the morality for life and sufficiency economy center was higher than the standardized criteria ($\bar{X} = 3.50$, S.D. = 1.00).
3. The finding showed that the average level of the satisfaction of the visitors with the web site of the learning resource center was high ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = .48).

KEYWORDS: Learning Resource, Local Instructor, Morality for Life and Sufficiency Economy

1. บทนำ

ในปัจจุบันการเรียนรู้นั้นในทุกเวลาเป็นสิ่งที่จำเป็นมาก จึงได้กำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 ที่กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ โดยที่แหล่งการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ มาตรา 25 ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสาธารณะ สวนสัตว์ สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์วิทยุชุมชน และศูนย์การเรียนรู้ ศูนย์การศึกษาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ หน่วยงานภาครัฐได้สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยได้มีการกำหนดมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษา-ควรเรียนรู้ทุกระบบ ทั้งในระบบ นอกกระบบ และคาบอ้อมด้วย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548 : 11)

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการนำเสนอสารสนเทศ และองค์ความรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้ ข้อมูลข่าวสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการหลอมรวมสื่อโทรคมนาคม สารสนเทศ และวิทยุโทรทัศน์เข้าด้วยกันเพื่อสร้างการบริการที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 9) ส่งผลให้เกิดความพยายามในการนำเอาเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (กนอมพร เลขาฯจรตสจ. 2545: 3) โดยเนื้อหาที่บรรจุเป็นสื่อในในปัจจุบันจะเป็นแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจาก สื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นการนำหนังสือหนึ่งเล่มหรือหลาย ๆ เล่ม มาออกแบบใหม่ให้อยู่ในรูปของอิเล็กทรอนิกส์ โดยปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลเหล่านั้นให้อยู่ในรูปตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง (สุพรรณิ ศุภทองสา, 2553 : 22)

การนำแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ตลอดจนวิทยุภาพท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน จึงเป็นวิธีทามหนึ่งที่จะช่วยให้ความรู้ การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายได้ตามที่ต้องการ การนำภูมิปัญญาชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ มาใช้ในหลักสูตรการเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่พัฒนาตนเอง ให้รู้จักโลก รู้ชีวิต รู้ธรรมชาติ รู้ธรรมะเป็นชุมชนที่พึ่งทางปัญญาและสร้างสังคมที่มีความเมตตาต่อกันมากขึ้น โดยเป็นกิจกรรมที่ดำรงอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ เป็นชุดความรู้ในชุมชนที่มีการใช้เพื่อการดำเนินวิถีชีวิตที่โลดแล่นในเน็ต สามารถดำรงความสันติสุขแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ตลอดจนความมีคุณภาพอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างกลมกลืน เป็นกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ได้เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยเฉพาะปราชญ์ชาวบ้านที่เป็นผู้เชี่ยวชาญความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมกับสถานศึกษาเข้าสู่หลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา ในแต่ละท้องถิ่น

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พลชนชาวไทยมานานกว่า 30 ปี ดังจะเห็นได้ว่า ปรากฏความหมายเป็นเชิงนโยบายเป็นครั้งแรกในพระบรมราชโองการและพระราช

คำขวัญพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในปี 2517 ที่พระองค์ได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความ
พอดีพอกิน พอไว้ของกินส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การดำเนินกิจการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติ
ประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการ
ปฏิบัติและการดำรงชีวิต (นายนิคม กฤษณทัต, 2550 : 1)

แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล หรือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่น่าสนใจของการจัดการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากผล
จากการที่ การพัฒนาเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร หรือ ไอซีที (Information
and Communication Technology : ICT) เป็นไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้
ข้อมูลข่าวสารในโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการหลอมรวมสื่อโทรคมนาคม สารสนเทศ และวิทยุ
โทรทัศน์เข้าด้วยกันเพื่อสร้างการบริการที่หลากหลาย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551 : 9)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งการเรียนรู้ จึงได้ร่วมกับ
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ดำเนินโครงการ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน โดยดำเนินการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ขึ้นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต การนำเสนอองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในรูปแบบ
อิเล็กทรอนิกส์ ทั้งที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่เป็นสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในตัว คน เช่น วิทยุชุมชนวิทยุชุมชน หรือ วิทยุชุมชนบ้าน เป็นต้น
ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูภูมิปัญญาไทย ปรากฏผู้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ จำนวน 90 คน ผู้ศึกษาได้รับการจัดสรรทั้งเว็บไซต์ และเว็บไซต์
ของแหล่งการเรียนรู้จากโครงการ และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในรูปสื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอเว็บไซต์ที่ได้รับการจัดการเพื่อ
เผยแพร่ต่อไป นอกจากนี้ในทางวิจัยยังมีข้อเสนอแนะคือ การอบรมบุคลากรของแหล่งการเรียนรู้ในคนนำ เพื่อสร้างเครือข่ายการพัฒนาแหล่ง
การเรียนรู้ให้กว้างขวางมากขึ้น โดยใช้ทรัพยากรเริ่มต้นแบบ ภาวต้นแบบ และอื่น ๆ ไปขยายผลอย่างต่อเนื่อง ขยายการพัฒนาเว็บไซต์
แหล่งการเรียนรู้ให้มากขึ้น จากผลการศึกษพบว่า บุคลากรของแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ มีความต้องการอบรมเป็นจำนวนมาก และวิธีการ
สร้างแหล่งการเรียนรู้ชุมชนโดยวิธีเรียนเป็นฐาน เนื่องจากในชุมชนประกอบด้วยแหล่งการเรียนรู้จำนวนมาก ทั้งแหล่งการเรียนรู้ในสถานที่
เป็นปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ในโรงเรียน ในป่าชุมชน วัด เป็นต้น และโรงเรียนต่าง ๆ
ได้กำหนดแหล่งการเรียนรู้เหล่านี้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ดังนั้นควรร่วมมือต่าง ๆ จากโรงเรียนเชื่อมโยงวิทยุชุมชน จะช่วยให้การ
ดำเนินงานประสบความสำเร็จ (พิศุภา อารีราษฎร์ และคณะ, 2554 : 1-50)

แหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เครชมูขีงพองเพียง บ้านหลุมควัน ตำบลคงยาง
อำเภอนาแก จังหวัดนครราชสีมา เป็นศูนย์เครือข่ายแห่งหนึ่งในจำนวนศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านทั้งหมด 6 ศูนย์ ที่มีอยู่ในจังหวัด
มหาสารคามได้ดำเนินการจัดการอบรมเพื่อให้ความรู้เป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน และผู้สนใจทั่วไป ได้ศึกษา ค้นคว้า และเป็นแหล่งอ้างอิง
จัดตั้งเมื่อพุทธศักราช 2549 - ปัจจุบัน ผลการดำเนินงานพบว่า

1. ส่วนแล้ว ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถแก้ไขปัญหาภาระหนี้สินของครอบครัว และได้ผลดี 6 ของการทำ
การเกษตรบนเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ อาหารดี อากาศดี อารมณ์ดี อบอุ่น อบอุ่น และได้โอกาสได้งาน
2. ส่วนส่วนร่วมสังคม ได้มีผู้นำอาหารหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลสร้างเครือข่ายในชุมชน
ผลงานที่เกิดจากความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมโครงการเกษตร
ผสมผสาน ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์ป่าสาธารณะประโยชน์ของชุมชนตำบลคงยาง 500 ไร่ ส่งเสริมโครงการอนุรักษ์ดิน - น้ำ
ส่งเสริมโครงการจุดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถ่ายทอดเทคโนโลยีประจำตำบลคงยาง อำเภอนาแก จังหวัดมหาสารคาม การช่วยเหลือส่วน
ราชการ การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน การจัดฝึกอบรมเกษตรกรเพื่อขยายผลจัดสร้างเครือข่าย เป็นจุดแลกเปลี่ยน
เรียนรู้เกษตรผสมผสานให้กับผู้สนใจ

ผู้ศึกษา ในฐานะเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตาม
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 ที่ส่งเสริมให้คนไทยเกิดการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ในทุกเวลา และทุกสถานที่ ตลอดจนเพื่อเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่าย
ปราชญ์ชาวบ้าน จังหวัดมหาสารคาม ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เครชมูขีงพองเพียง ให้นักเรียนและผู้สนใจทั่วไปได้ศึกษา ค้นคว้า ได้ทุกเวลา
และทุกสถานที่ จึงมีแนวคิดที่จะดำเนินการจัดทำองค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
เครชมูขีงพองเพียง ขึ้นเว็บไซต์ในโครงการของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนางานแหล่งเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต
เครชมูขีงพองเพียง
2. เพื่อพัฒน่องค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์
คุณธรรมนำชีวิต เครชมูขีงพองเพียง
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการพัฒนางานแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เครชมูขีงพองเพียง

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เป็นกลุ่มผู้ใช้ระบบระบบเว็บไซต์ ณ ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลคงยาง อำเภอเสนา จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างเดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2555 จำนวน 30 คน โดยคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ

2.2 เนื้อหาหลังการเรียนผู้ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้าน

ได้นัก เอกสาร Microsoft Word งานนำเสนอ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้โปรแกรม Desktop Author และวีดิทัศน์ ใ้สื่อร่กความรู้ทั้งหมด 9 เรื่อง ได้แก่ 1.การทำน้ำส้มควันไม้ 2.การทำน้ำยาล้างจาน 3.การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม 4.การทำน้ำหมักชีวภาพ 5.การทำเกษตรผสมผสาน 6.การผลิตปุ๋ย 7.การทำสบู่ 8.การทำบัญชีครัวเรือน 9.ล้านปลุกสัตว์

2.3 เครื่องมือในการวิจัย

1. เว็บไซต์และแบบประเมินคุณภาพเว็บไซต์
2. องค์ความรู้และแบบประเมินผู้รู้
3. เว็บไซต์และแบบสอบถามความพึงพอใจ

2.4 สถิติที่ใช้ \bar{x} , S.D.

โดยนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

4.51 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
2.50 – 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.50 – 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

2.5 ระยะเวลา

ตั้งแต่วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2554 ถึงวันที่ 11 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2555

2.6 ขั้นตอนการดำเนินงาน

2.6.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลังการเรียนรู้อื่นๆ, ศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้าน, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, ศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง, การพัฒนาสื่อ (สื่ออิเล็กทรอนิกส์), ทฤษฎีความพึงพอใจ, เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.6.2 ขอพื้นที่เว็บไซต์แบบจากคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.6.3 พัฒนาระบบความรู้ในเว็บไซต์

2.6.4 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.6.5 ประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ อาจารย์นราทิพย์ ทองปาน ผู้เชี่ยวชาญด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์, อาจารย์นิมิต โทห้ำ ผู้เชี่ยวชาญด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์, อาจารย์กิตติ ทองเนตร ผู้เชี่ยวชาญด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์, อาจารย์วิรัช สทงษ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์, อาจารย์อภิธา รุฒวาทย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมต่อการเรียนรู้

2.6.6 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.6.7 ประเมินคุณภาพทงศิริโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ นายล้วน กุลนแก้ว ผู้เชี่ยวชาญด้านเกษตรผสมผสาน นางดวงจันทร์ พรอินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเกษตรผสมผสาน นายสาคร ปะนามะเท ผู้เชี่ยวชาญด้านน้ำส้มควันไม้ ผอ.อินเดียม เสี่ยงบุญ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน นางสาวจันทร์เพ็ญ ไชยภู ผู้เชี่ยวชาญด้านเกษตรผสมผสาน

2.6.8 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

2.6.9 เปิดเว็บไซต์ให้ผู้ใช้ระบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 30 คน

2.6.10 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติและสรุปผล

3. ผลการวิจัย

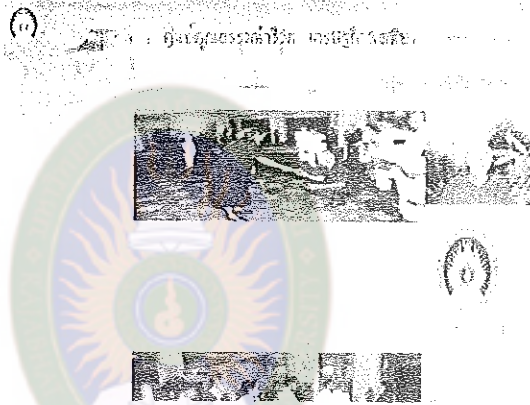
3.1 ผลการพัฒนาเว็บไซต์

3.1.1 ผลการพัฒนาองค์ประกอบหลังเรียนรู้อื่นๆเครือข่ายประชาชนบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาคุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบ ทั้งหมด 4 ด้าน ดังนี้

3.1.1.1 ส่วนหน้าเว็บไซต์ ประกอบด้วยบรรณารักษ์มหาวิทยาลัยมหาสารคามอยู่ทางด้านซ้ายมือ คราคุนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง ชื่อศูนย์เครือข่ายประชาชนบ้าน

- 3.1.1.2 ส่วนราชการศูนย์ด้านข้าว เป็นงานการวิจัยศูนย์ศึกษาด้านข้าว วิจัย เกษตรกรวิจัยเพียง องค์ความรู้
เครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ ความสำเร็จของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว วิจัยด้าน ผู้ดูแลระบบ การนำเทคโนโลยีการ
- 3.1.1.3 ราชการศูนย์ด้านข้าว เป็นพื้นที่ส่งเสริมสภาพถนนนครสวรรค์สำหรับเชื่อมโยงไปยังบริเวณใกล้เคียงที่น่าสนใจ
- 3.1.1.4 ราชการศูนย์โครงการ เป็นพื้นที่สำหรับแสดงข้อมูลและข่าวประกาศข่าวประชาสัมพันธ์ ภาคกิจกรรม
ของหลังการเรียนรู้

ได้รับใช้สังคมด้วยกิจกรรมที่มุ่งทำอย่างจริงจัง



3.1.2 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย ผู้ที่ประเมินใช้ใ้ผู้เรียนจำนวน 5 คน ประเมินได้คะแนนประเมิน ผลการ
ประเมินด้วย ตารางที่ 1
ตารางที่ 1 ประเมินประเมินคุณภาพงาน

รายการ	ผลการประเมิน		
	(C)	(SD)	ระดับ
1 ด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์			
1.1 การนำเสนอสื่อ/สารสนเทศที่หลากหลาย	4.00	0.45	มากที่สุด
1.2 ความถูกต้องของระบบเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลภายใน	4.40	0.89	มาก
1.3 ความง่ายในการเรียนรู้ข้อมูล	4.40	0.55	มาก
1.4 ความเร็วในการนำเสนอข้อมูลเชิงความรู้	4.20	0.84	มาก
1.5 ความเหมาะสมในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล	4.40	0.55	มาก
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.44	0.65	มาก
2 ด้านประสิทธิภาพของเว็บไซต์			
2.1 ความถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศที่นำเสนอ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ความเหมาะสมของสื่อองค์ความรู้ที่นำเสนอ	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 ความเหมาะสมของภาพกิจกรรมที่นำเสนอ	4.20	0.84	มาก
2.4 ความเหมาะสมของวิถีชีวิตที่นำเสนอ	4.20	0.84	มาก
2.5 ความเหมาะสมของสื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.44	0.65	มาก
3. ด้านความเหมาะสมสื่อการเรียนรู้			
3.1 ความเป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์สารสนเทศองค์ความรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 ความน่าสนใจของสารสนเทศองค์ความรู้ที่นำเสนอ	4.40	0.55	มาก
3.3 คุณค่าของสารสนเทศองค์ความรู้ที่นำเสนอ	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการ	ผลการประเมิน		
	(\bar{x})	(S.D.)	ระดับ
3.4 ความเหมาะสมขององค์ความรู้ต่อการศึกษารียนของผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 ความเหมาะสมของเว็บไซต์ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรายด้าน	4.60	0.50	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.49	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินคุณภาพของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ($\bar{x} = 4.49$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .60 (S.D. = 0.60)

3.1.3 ผลการประเมินคุณภาพองค์ความรู้ ผู้ศึกษานำเว็บไซต์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินโดยใช้นแบบประเมินผลการประเมินดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับการประเมินคุณภาพคุณภาพองค์ความรู้

รายการ	ผลการประเมิน		
	(\bar{x})	(S.D.)	ระดับ
1. ความถูกต้องขององค์ความรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของสื่อ Power Point	4.60	0.55	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมของสื่อ e-Book	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ความเหมาะสมของสื่อ วิดีทัศน์	4.80	0.45	มากที่สุด
5. ความเหมาะสมของขนาดตัวหนังสือ	4.60	0.55	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของรูปภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด
7. ความถูกต้องของรูปภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด
8. ความทันสมัยของสื่อที่พัฒนาขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด
9. ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อที่พัฒนาขึ้น	5.00	-	มากที่สุด
10. ความสะดวกในการใช้สื่อ/องค์ความรู้	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.72	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการประเมินคุณภาพองค์ความรู้ของแหล่งการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ($\bar{x} = 4.72$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 (S.D. = 0.45)

3.2 ผลการวิจัย

3.2.1 ผู้วิจัยเปิดเว็บไซต์แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้ใช้งานที่ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ได้เยี่ยมชม จำนวน 30 คน ประเมินโดยใช้นแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมินดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับการประเมินความพึงพอใจ

รายการ	ผลการประเมิน		
	(\bar{x})	(S.D.)	ระดับ
1. การออกแบบเว็บไซต์มีความสวยงาม	4.83	0.38	มากที่สุด
2. กำหนดนำสำหรับกรใช้เว็บไซต์	4.60	0.50	มากที่สุด
3. ความรวดเร็วในการแสดงข้อมูล	4.53	0.51	มากที่สุด
4. สื่อแต่ละประเภทมีความน่าสนใจ	4.80	0.41	มากที่สุด

รายการ	ผลการประเมิน		
	(\bar{x})	(S.D.)	ระดับ
5. การรียามเนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.70	0.47	มากที่สุด
6. ขนาดของตัวอักษรที่ใช่	4.67	0.48	มากที่สุด
7. ความชัดเจนของรูปภาพ	4.60	0.50	มากที่สุด
8. เติ้มบรรบายมีความชัดเจน	4.50	0.57	มากที่สุด
9. การเชื่อมโยง (Links) ภายในและภายนอกเว็บไซต์	4.63	0.49	มากที่สุด
10. ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.77	0.43	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.66	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้หลังการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ($\bar{x} = 4.66$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 (S.D. = 0.48)

4. สรุปและอภิปรายผล

จากผลการพัฒนาหลังการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

1. การประเมินคุณภาพของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาหลังการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง สรุปว่า คุณภาพของการพัฒนาการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้านผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอน ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงตามคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถใช้งานง่าย ง่ายต่อการเข้าถึง มีรูปภาพที่เหมาะสม เนื้อหาที่ถูกต้องทันสมัยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราภรณ์ คชสิทธิ์ (2551 : 68) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ต้องมีการพัฒนาเว็บไซต์ให้มีความน่าสนใจอยู่เสมอเพื่อให้ง่ายต่อการใช้งาน

2. การประเมินคุณภาพของความรู้ของหลังการเรียนรู้ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาในด้านเนื้อหา ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีการปรับปรุงตามคำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญา นันตะนะ (2555 : 118) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อประกอบการเรียนการสอน เรื่องข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

3. การประเมินความพึงพอใจต่อการใช้พัฒนาหลังการเรียนรู้ ศูนย์เครือข่ายปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กรณีศึกษาศูนย์คุณธรรมนำชีวิต เศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 10 ข้อ ระดับความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 เหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะเว็บไซต์มีความน่าสนใจ ง่ายต่อการค้นหาข้อมูล การออกแบบหน้าจอดีมีความสวยงาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุขนา ช้วนสง (2553 : 73) ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลังเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านหนองอ้อน้อย ตำบลหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุดและผลเฉลี่ยโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.15

5. กิตติกรรมประกาศ

งานค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรี อารีราษฎร์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรปภา อารีราษฎร์ ที่ได้คำแนะนำแนวทางให้ความรู้ ซึ่งให้คำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่และนำข้อคิดต่างๆ รวมถึงผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจทานเนื้อหา ขอขอบคุณ พ่อด้วน คุณแก้ว ปราชญ์ชาวบ้านพร้อมครอบครัว คณะวิทยากรประจำศูนย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์และตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งให้คำแนะนำ จนสำเร็จลงได้ ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

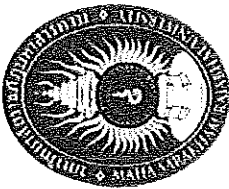
คุณค่าและประโยชน์ยั้งประสงค์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้านี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา – มารดา ตลอดจนครู – อาจารย์
ทุกท่าน หรือผู้มีพระคุณ

หนังสืออ้างอิง

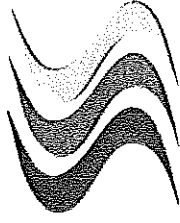
- [1] กัญญา นันทนะ.การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อประกอบการเรียนการสอน เรื่องข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2555
- [2] กนอมพร (ต้นพิทักษ์) เลาหจัตตสง. *Designing e-Learning* : หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2545.
- [3] นุชภา ช่วยสง. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในโรงเรียนบ้านหนองอ้อยน้อย อำเภอหนองบัวชัย จังหวัดอุดรธานี. อุดรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2553
- [4] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสุทธิ อาวีราษฎร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทยา อาวีราษฎร์. (ร่าง) รายงานผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน. มหาสารคาม : เอกสารเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2554.
- [5] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



*Rajabhat Maha Sarakham University
Maha Sarakham, Thailand*



ICSSS 2012

awards this certificate to

Kanista Tuagtong

*in recognition of your successful research presentation
during International Conference on Sciences and Social Sciences:
Innovation for Regional development (ICSSS 2012)
July 19 – 20, 2012*

*Associate Professor Dr.Somjet Poosri
President of Rajabhat Maha Sarakham University*