

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การจัดทำร่างบูรณาการ ระยะที่ 2 การพัฒนาบูรณาการ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยรายงานผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการจัดทำร่างบูรณาการ
3. ผลการพัฒนาบูรณาการ

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ตามระยะที่กำหนดไว้ ในขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1 การจัดทำร่างบูรณาการ ผลการพัฒนาบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้แก่

1.1 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร

1.2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการสำรวจข้อมูลความคิดเห็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1.3.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยในระดับที่ 2 การพัฒนาบุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อพิจารณาร่างการพัฒนาบุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย

2.1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

2.1.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียน

2.2 ผลการประชาพิจารณ์ผู้มีส่วนได้เสีย

ผลการจัดทำร่างบุทธศาสตร์

การดำเนินการวิจัยในระดับที่ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 3 วิธีการ ได้แก่
1) การวิเคราะห์เอกสาร 2) การสำรวจความคิดเห็น และ 3) การสัมภาษณ์เชิงลึก โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อจัดทำร่างบุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยขอรายงานผล
การศึกษาในระดับนี้ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร

การวิเคราะห์เอกสาร เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินการพัฒนา
บุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์
แนวทาง ทฤษฎี งานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบของ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักการศึกษา หน่วยงาน ทั้งของในประเทศไทย และต่างประเทศ เป็นหลักในการสังเคราะห์
ได้แก่ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546 : 110) ; พรพรรณ วรรณลักษณ์ (2548 : 207) ;
ชุมพล เที่ยงธรรม (2548 : 75-83) ; รัมมนันทาภิกมุณี (ฉัตรสุมาลย์ กนิลสิงห์) (2548 : 95) ;

นิติภูมิ นวัตตน์ (2549 : 173) ; สมชาย เสริมแก้ว (2549 : 88-97) ; จุนพล พูลกัทรชีวน แฉะ กณะ (2549 : 53) ; พรสันต์ เลิศวิทยาวัฒน์ (2550 : 158) ; สำนักงานเลขานุการสถาบันศึกษา (2551 : 121) ; สิทธิศักดิ์ จำปฎิ (2551 : 163) ; กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 7) ; สถาบัน (2552 : 65-68) และ ปาริสา อร่ามเรือง (2553 : 81) แห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว (2552 : 65-68) และ ปาริสา อร่ามเรือง (2553 : 81) ผลปรากฏว่าองค์ประกอบของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรพัฒนา มี 6 ด้าน คือ 1) ความซื่อสัตย์สุจริต 2) ความมีวินัย 3) ความประหมัด อดทนอยู่อย่าง พอดี 4) ความขยันหมั่นเพียร 5) ความกตัญญู กตเวที และ 6) ความรับผิดชอบ และ มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
1. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	<p>1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนพูดความจริง ไม่โกง และหลอกลวง ผู้อื่น</p> <p>1.2 บันทึกสนุกด้วยความดีให้กับนักเรียน เมื่อนักเรียน เก็บทรัพย์สินของผู้อื่น ได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ</p> <p>1.3 จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต โดยวิธีต่างๆ เช่น ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การเล่านิทาน</p> <p>1.4 ประกาศยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดี โดยเฉพาะผู้ที่ แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต ทุกรรังสีเกิดเหตุการณ์ขึ้น</p> <p>1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนขันนิหารศการแสดงประวัติชีวิต และ พฤติกรรมของผู้ที่นักเรียน สงสัย ยกย่องว่าเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>1.6 จัดกิจกรรมประจำปี ให้นักเรียนช่วยกันเลือกเพื่อนที่เป็นผู้มี ความซื่อสัตย์สุจริตสมควร ได้รับการยกย่องชมเชย</p> <p>1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องตามสัญญา ที่ให้ไว้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>2. ด้านความมีวินัย</p>	<p>1.8 เชื่อผู้มีชื่อเสียง หรือผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต น่าพูดคุยและเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน</p> <p>1.9 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัตินักเรียนด้านความซื่อสัตย์เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน</p> <p>1.10 เชิญผู้ปักธงชัยเข้ามาร่วมในการเสริมสร้าง ความซื่อสัตย์ของนักเรียน</p> <p>2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลาให้กับนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎอย่างเต็มใจ</p> <p>2.3 ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคม ตั้งแต่ระดับอนุบาล</p> <p>2.4 ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม</p> <p>2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.6 ปรับปรุงกฎระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนให้มีอ่อนโยน ต่อ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน</p> <p>2.7 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน เช่น จัดทำป้าย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับจราจร ให้นักเรียนได้อ่าน และศึกษา</p> <p>2.8 ส่งเสริมกิจกรรมมิ่งไว้ทักษะกัน ทุกวัน โดยให้นักเรียน ให้วัตร รุ่นพี่ และเพื่อน</p> <p>2.9 ส่งเสริมการฝึกการยาทให้นักเรียนเข้าแかれไปรับประทานอาหาร ซึ่งอาหาร และเก็บภาษณ์ให้เรียนรู้อย่าง</p> <p>2.10 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัตินักเรียนด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>3. ด้านความประยัคต์ อดออม อุทิ้งอย่างพอเพียง</p>	<p>2.11 เซลฟ์ปีกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความมีวินัยในตนเองของนักเรียน</p> <p>3.1 ส่งเสริมให้นักเรียนทำสมุดบัญชีแสดงรายรับรายจ่าย ของตนเอง</p> <p>3.2 ส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประยัคต์ และรู้คุณค่า</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตน และตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างประยัคต์ และรู้คุณค่า</p> <p>3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประยัคต์ คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล เป็นอย่างดี</p> <p>3.6 จัดทำใบคำวัญรณรงค์เกี่ยวกับการประยัคต์ อดออม อุทิ้งอย่างพอเพียง</p> <p>3.7 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านการประยัคต์ อดออม อุทิ้งอย่างพอเพียงให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.8 เซลฟ์ปีกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความประยัคต์ อดออม อุทิ้งอย่างพอเพียงของนักเรียน</p>
<p>4. ด้านความ ขยันหมั่นเพียร</p>	<p>4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ด้วยความเข้ม รอบคอบในการปฏิบัติงาน</p> <p>4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย</p> <p>4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบ ในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง</p> <p>4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนพยาบาลแก่ปัญหา และอุปสรรค ในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>5. ด้านความกตัญญู กตเวที</p> <p>6. ด้านความรับผิดชอบ</p>	<p>4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน</p> <p>4.6 ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน เช่น การเดี่ยวตัว การทำงาน การประดิษฐ์คอกไม้ การปลูกผัก</p> <p>4.7 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามด้านความขยัน มุ่งมั่นในการทำงาน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>4.8 เซี่ยงผู้ปักธงเช้ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ด้านความขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน</p> <p>5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพอแม่ ผู้ปักธง ครู และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม</p> <p>5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยอแม่ ผู้ปักธง ครูทำงานคัวช่วย ความเต็มใจ</p> <p>5.3 ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักษาเกียรติ และนำเชื้อเดียง นาสูตรอบครัว</p> <p>5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคาระต่องบดี นารดา ครู และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นคัวใจความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>5.7 ส่งเสริมครูปฏิบัติตามด้านความกตัญญูให้เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>5.8 เสี่ยงผู้ปักธงเช้ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน</p> <p>6.1 ส่งเสริมให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่</p> <p>6.2 ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และของผู้อื่น</p>

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน	แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
	<p>6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนคุ้มครองสุขภาพด้วยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางความคิด และความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัว</p> <p>6.5 ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ</p> <p>6.6 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามค่านิยมรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน</p> <p>6.7 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านิยมรับผิดชอบของนักเรียน</p>

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จากการศึกษาสาร วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ควรพัฒนานี้ 6 ด้าน คือ

- 1) ความซื่อสัตย์สุจริต มี 10 แนวทาง 2) ความมีวินัย มี 11 แนวทาง 3) ความประทับใจ อดทนอยู่อย่างพอเพียง มี 8 แนวทาง 4) ความขยันหมั่นเพียร มี 8 แนวทาง 5) ความคัดคัญ กตเวที มี 8 แนวทาง และ 6) ความรับผิดชอบ มี 7 แนวทาง

2. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยใช้แบบสอบถามสำรวจข้อมูลความคิดเห็น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สร้างก้าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชุมศึกษานาชาติรามคำแหง ๒๕๖๑ โดยใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 174 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 97.13

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับ การศึกษา ระยะเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	153	90.53
1.2 หญิง	16	9.47
รวม	169	100.00
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	5	2.96
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	10	5.92
2.3 ปริญญาโท	151	89.35
2.4 ปริญญาเอก	3	1.77
รวม	169	100.00
3. ระยะเวลาการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน		
1.1 น้อยกว่า 5 ปี	42	24.85
1.2 ระหว่าง 5 ปี ถึง 10 ปี	36	21.30
1.3 10 ปี ขึ้นไป	91	53.85
รวม	169	100.00

จากตารางที่ 6 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 90.53
 มีระดับการศึกษาปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 89.35 และระยะเวลาการปฏิบัติงาน
 ในสถานศึกษาปัจจุบัน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.85
 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ของนักเรียน
 ข้อมูลได้จากการสำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการดำเนิน
 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน ของผู้บริหารสถานศึกษา
 จำนวน 169 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แนวทางการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับความหมายสาม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต			
1.1 ส่งเสริมให้นักเรียนพูดความจริง ไม่โกง และหลอกลวง ผู้อื่น	4.69	0.48	มากที่สุด
1.2 มั่นทึ่กสนุกทำความดี เมื่อนักเรียนเก็บทรัพย์สินของผู้อื่น ได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ	4.27	0.68	มาก
1.3 จัดกิจกรรมระดูน้ำใจนักเรียนเกิดความสนใจ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยวิธีต่างๆ เช่น ช่าวเหตุการณ์ ประจำวัน การเด่านิทาน	4.40	0.59	มาก
1.4 ประกาศยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดี โดยเฉพาะผู้ที่ แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต ทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์นั้น	4.63	0.53	มากที่สุด
1.5 ส่งเสริมให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงประวัติชีวิต และพฤติกรรมของผู้ที่นักเรียนสังคม ยกย่องว่าเป็นคนซื่อสัตย์ สุจริต	4.10	0.69	มาก
1.6 จัดกิจกรรมประจำปี ให้นักเรียนช่วยกันเดือดเพื่อนที่เป็น ผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตสมควรได้รับการยกย่องเชย	4.14	0.74	มาก
1.7 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องทำตาม สัญญาที่ให้ไว้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	4.66	0.50	มากที่สุด
1.8 เผยผู้มีชื่อเสียง หรือผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริตมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักเรียน	4.43	0.55	มาก
1.9 ส่งเสริมให้ครูประพฤติด้านความซื่อสัตย์เป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.00	0.72	มาก
1.10 เผยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความซื่อสัตย์ของนักเรียน	4.66	0.50	มากที่สุด
รวม	4.40	0.65	มาก

แนวทางการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับความหมายสูง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ด้านความมีวินัย			
2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.59	0.49	มากที่สุด
2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียนและปฏิบัติตามกฎอย่างเต็มใจ	4.53	0.54	มากที่สุด
2.3 ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคมตั้งแต่ระดับอนุบาล	4.49	0.57	มาก
2.4 ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม	4.55	0.54	มากที่สุด
2.5 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วยตนเอง	4.60	0.55	มากที่สุด
2.6 ปรับปรุงกฎระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนให้อื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน	4.45	0.56	มาก
2.7 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน เช่น จัดทำป้าย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับจราจรให้นักเรียนได้อ่านและศึกษา	4.41	0.61	มาก
2.8 ส่งเสริมกิจกรรมขึ้นให้วัดก้าวทายกัน ทุกวันโดยให้นักเรียนไหว้วัตรุ่นพี่ และเพื่อน	4.46	0.65	มาก
2.9 ส่งเสริมการฝึกการยาทให้นักเรียนเข้าแถวไปรับประทานอาหาร ซื้ออาหาร และเก็บภาษชนะให้เรียบร้อย	4.63	0.53	มากที่สุด
2.10 ส่งเสริมให้ครุภูบัติดนค้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่คิด	4.64	0.52	มากที่สุด
2.11 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนของนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.56	0.55	มากที่สุด

แนวทางการดำเนินการทั้งหมด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับความหมายสูง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. ด้านความประยั้ด อดถอน อุ่นอย่างพอเพียง			
3.1 ส่งเสริมให้นักเรียนทำสมุดบัญชีแสดงรายรับรายจ่ายของตนเอง	4.30	0.67	มาก
3.2 ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประยั้ดและรู้คุณค่า	4.51	0.57	มากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล	4.41	0.56	มาก
3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคทั้งของตนเองและ ส่วนรวมอย่างประยั้ด และรู้คุณค่า	4.63	0.50	มากที่สุด
3.5 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงินตั้งของ เครื่องใช้ อย่างประยั้ด คุ้มค่าและเก็บรักษาดีแลຍอย่างดี	4.62	0.49	มากที่สุด
3.6 จัดทำป้ายคำวัญเกี่ยวกับการประยั้ด อดถอนอุ่นอย่างพอเพียง	4.22	0.66	มาก
3.7 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้านการประยั้ด อดถอน อุ่นอย่างพอเพียงให้เป็นแบบอย่างที่ดี	4.66	0.49	มากที่สุด
3.8 เชิญผู้ปกครองเข้ามาร่วมร่วมในการเสริมสร้าง ความประยั้ด อดถอน อุ่นอย่างพอเพียงของนักเรียน	4.32	0.68	มาก
รวม	4.46	0.60	มาก
4. ด้านความยั่งยืนมั่นพี่ยร			
4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานด้วยความขัน รอบคอบในการปฏิบัติงาน	4.59	0.51	มากที่สุด
4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.64	0.49	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง	4.50	0.55	มาก
4.4 ส่งเสริมให้นักเรียนพยาบาลแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง	4.60	0.49	มากที่สุด

แนวทางการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับความหมายรวม		
	X	S.D.	แปลผล
4.5 ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	4.54	0.53	มากที่สุด
4.6 ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้กับนักเรียน เช่น การเลี้ยงโภค การทำขนม คอกไก่ประดิษฐ์ ปลูกผัก	4.56	0.50	มากที่สุด
4.7 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามด้านความยั่งยืน มุ่งมั่นในการทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี	4.66	0.50	มากที่สุด
4.8 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักดิ์สิทธิ์ ความยั่งยืนเพิ่มเติม มุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน	4.38	0.61	มาก
รวม	4.56	0.53	มากที่สุด
5. ด้านความกตัญญู กตเวที			
5.1 ส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพต่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	4.71	0.46	มากที่สุด
5.3 ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักษาเกียรติและนำเชื้อเดียงมาสู่ครอบครัว	4.79	0.41	มากที่สุด
5.4 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.65	0.49	มากที่สุด
5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคาระต่องบค่า นารค่า ครู และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ	4.70	0.47	มากที่สุด
5.6 ส่งเสริมให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	4.76	0.43	มากที่สุด
5.7 ส่งเสริมครูปฏิบัติตามด้านความกตัญญูให้เป็นแบบอย่างที่ดี	4.65	0.50	มากที่สุด
5.8 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างศักดิ์สิทธิ์ ความยั่งยืน กตเวทีของนักเรียน	4.77	0.44	มากที่สุด
รวม	4.72	0.46	มากที่สุด

แนวทางการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับความหมายสูง		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. ด้านความรับผิดชอบ			
6.1 ส่งเสริมให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่	4.72	0.45	มากที่สุด
6.2 ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และของผู้อื่น	4.65	0.48	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม	4.54	0.56	มากที่สุด
6.4 ส่งเสริมให้นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทางความคิดและความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัว	4.57	0.53	มากที่สุด
6.5 ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือ ชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ	4.69	0.48	มากที่สุด
6.6 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติด้านความรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่คิดแก่นักเรียน	4.72	0.47	มากที่สุด
6.7 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน	4.64	0.56	มากที่สุด
รวม	4.65	0.51	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.55	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางการดำเนินการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยรวมมีความหมายสูง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านความกตัญญู กตเวที อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ด้านความมีวินัย และด้านความซั้นหมั่นเพียร อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 ตามลำดับ และหากพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏดังนี้

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านความซื่อสัตย์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้นักเรียน

พุคความจริง ไม่โกรง และหลอกลวงผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติดนในสิ่งที่ถูกต้องทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความซื่อสัตย์ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และประกาศยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดี โดยเฉพาะ ผู้ที่แสดงออกชี้ความซื่อสัตย์สุจริตทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์นั้น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ตามลำดับ

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านความมีวินัย ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติดนด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 และส่งเสริมการฝึกมารยาท ให้นักเรียนเข้าเ大道ไปรับประทานอาหาร ซื้ออาหาร และเก็บภาชนะให้เรียบร้อย อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ตามลำดับ

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านความประทัยด อด omn อยู่อย่างพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติดนด้านการประทัยด อด omn อยู่อย่างพอเพียงให้เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค ทั้งของตนเองและส่วนรวมอย่างประทัยด อด และรู้ภัยค่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อุปกรณ์ ที่มีค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ตามลำดับ

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านความขยันหมั่นเพียร ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติดนด้านความขยัน หมั่นนั่นในการทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 ส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 และส่งเสริมให้นักเรียนพยาบาลแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ตามลำดับ

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านความกตัญญู กตเวที ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นด้วยกับแนวทางโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักษาเกียรติและนำชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 ส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพอ่อนเมี้ยง ผู้ปกครอง ครู และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ตามลำดับ

แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านความรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้วยความเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก

การสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ที่เกี่ยวข้องกับ

การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามขนาดโรงเรียน เด็ก กลาง และใหญ่ ขนาดคละ 3 โรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวม 18 คน โดยใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง ซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกจากโรงเรียนที่มีผลงานเป็นโรงเรียนต้นแบบ หรือ โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น หรือเป็นตัวอย่างด้านโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามประกาศ

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนวันครุ 2502 2) โรงเรียนบ้านอิตต่อคอนหวยมีน 3) โรงเรียนบ้านนาสีนวน โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านภูดิน 2) โรงเรียนบ้านโสกแดง 3) โรงเรียนอนุบาลกันทรลักษ์ และโรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านบอร์บี 2) โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม 3) โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ผลการศึกษาพบข้อมูลสำคัญ ดังนี้

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

3.1.1 ข้อมูลเบื้องต้นของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามขนาดโรงเรียนเล็ก กลาง และใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนได้กำหนดค่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ดังนี้

1) การกำหนดค่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียนได้กำหนดค่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนเป็นเพื่อนพิเศษของโรงเรียน เป็นตัวที่ผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้บริหาร คณาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และชุมชน ยอมรับและรับรู้ ร่วมกัน เป็นเสมือนเป้าหมายที่คาดว่าจะทำให้ได้ไปให้ถึง และจากการสัมภาษณ์ของผู้วิจัย พบว่า สถานศึกษาส่วนมากมีวิสัยทัศน์ที่เน้นการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมประจำโรงเรียน กำหนดให้คุณธรรมเป็นเป้าหมายหลัก และแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียน

2) การกำหนดบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนได้กำหนดบุคลากรในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความเชื่อสัตย์สุจริต ด้านความมีวินัย ด้านความประทัยด อดด้อมอยู่อย่างพอเพียง ด้านความขยันหนันเพียร ด้านความกตัญญู กตเวที และด้านความรับผิดชอบ

3) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณาจารย์ และบุคลากร ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยเน้นการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำหลักธรรมทางศาสนามาสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกิจกรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และขั้นกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา ครูประจำชั้นดำเนินการพัฒนา ประเมินผล และแก้ไขปรับปรุงนักเรียนในระหว่างขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการ และแก้ไขปรับปรุงนักเรียนในระหว่างขั้นกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันพัฒนาประเมิน และปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในลักษณะการร่วมกิจกรรมต่างๆ หรือการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งใน และนอกโรงเรียน

4) จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากการศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ของโรงเรียนทั้ง 9 โรงเรียน ผู้วิจัย สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis ได้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weak)
<p>1. โรงเรียนมีนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น ในการส่งสอนศิษย์ อุทิศตนเพื่อศิษย์ และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดีต่อกัน และทำงานเป็นทีม</p> <p>3. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงาน มีความประหมัด เข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์ของ สถานศึกษา มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัย อนามัย และสารเสพติด</p>	<p>1. ครูแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบงานมาก และต้องทำงานตามนิยาม</p> <p>2. ครูส่วนมากใช้สื่อการสอนไม่หลากหลาย</p> <p>3. ครูมีทักษะขั้นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และขั้นกิจกรรมคิดวิเคราะห์ ค่อนข้างน้อย</p> <p>4. ครูไม่ครบชั้นเรียนจึงไม่สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนอง ตามพัฒนาการของนักเรียน</p> <p>5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ในบางวิชา และมีปัญหาในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ</p>

ปัจจัยภายใน (ต่อ)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weak)
<p>4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>5. สภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และบริการชุมชน</p> <p>6. โรงเรียนมีเครื่องมือทางวิชาการที่หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ ห้องเรียนอาชีวศึกษา ห้องเรียนฯลฯ</p> <p>7. ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>6. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ส่วนร่วม และไม่กล้าแสดงออก</p>

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>1. การคมนาคมสะดวกง่ายต่อการเดินทาง</p> <p>2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานศึกษา</p> <p>3. โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น และ สามารถนำนักเรียนออกไปศึกษาได้ง่าย</p> <p>4. พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>5. สถาบันอุดมศึกษา และภาคเอกชนได้ ให้ความช่วยเหลือด้าน ICT เพื่อเป็นตัว ในการเรียนการสอน</p>	<p>1. นักเรียนมีปัญหาด้านครอบครัว ขาดการ ดูแลเอาใจใส่ขาดความอบอุ่น มีปัญหาด้าน คุณธรรม จริยธรรม อันดึงดูดของสังคมไทย</p> <p>2. นักเรียนบางส่วนมีการนั่งสูบเล่นเกมส์ ที่ขัดต่อคุณธรรม จริยธรรม ขาดความเชื่อมั่น ในตนเอง และความรับผิดชอบ</p> <p>3. ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียน ในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงในเมือง ทำให้ ขาดจิตสำนึกรักบ้านเกิดท้องถิ่นของตน</p> <p>4. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะ ค่อนข้างยากจน ขยับถิ่นฐานบ่อย</p> <p>5. ผู้ประกอบการค้านสื่อเทคโนโลยี ขาด จิตสำนึกรักในการให้บริการ ทำให้เด็ก เยาวชน รับเอาอวัตโน้มที่ไม่เหมาะสมมาปฏิบัติ</p>

3.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามขนาด โรงเรียนเล็ก กลาง ใหญ่ ขนาดละ 3 โรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียน มีวิธีดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

3.2.1 วิธีดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของโรงเรียน โรงเรียนมีวิธีดำเนินการในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ดังนี้

1) โรงเรียนอาศัยความร่วมมือทั้งจากภายใน และภายนอก โรงเรียน

2) ส่งเสริม และสนับสนุน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร สถานศึกษา ครู พ่อแม่ และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน โรงเรียนจัดบรรยายการสั่งแวดล้อมเป็นแหล่งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ หล่อหลอมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น การจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้สั่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม กำหนดครรภ์นิยน ธรรมเนียมปฏิบัติในโรงเรียน

3) ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย เคราะห์ภูมิคิกาของสังคม เช่น การเข้าแถวเพื่อการรับประทานอาหาร การแต่งกาย

4) ส่งเสริม และพัฒนารายการค้านคุณธรรม เช่น การทำบุญ การบริจาค

5) ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความตื่นเต้นสัตย์สุจริต มีวินัย ประหยัด อดออม อยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนด้วยความร่วมมือจากคณะครุ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการวางแผน

6) กำหนดแนวทางในการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในสังคม อุปกรณ์กับคนอื่นอย่างมีความสุข

3.2.2 แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1) แนวทางการส่งเสริมค้านความซื่อสัตย์สุจริต พนว่า โรงเรียน

มีแนวทางการส่งเสริม ดังนี้

1.1) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ดีมั่นในความซื่อสัตย์สุจริตทั้งการแสดงออกทางกาย วาจา และใจ ไม่โกงและหลอกหลวงผู้อื่น โดยจะเห็นได้จากการประพฤติปฏิบูรณ์ดีของนักเรียนที่ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต เช่น การเก็บทรัพย์สินของผู้อื่นได้แล้วนำส่งคืนเจ้าของ

1.2) การจดบันทึกลงในสมุดทำความดี และเมื่อสิ้นปี การศึกษาจะมีพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน

1.3) การให้นักเรียนศึกษา ด้านคว้า หานุคคลตัวอย่างที่แสดงให้เห็นว่าผู้นั้นเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณสมบัติที่ดีงามอื่นๆ นักเรียนจะได้ศึกษาโดยการไปพูดคุยกับคนในชุมชน เพื่อหาคนที่ชุมชนยกย่องนับถือ และศึกษาจากหนังสือ เอกสาร ต่างๆ การให้โอกาสแก่นักเรียนช่วยกันเลือกเพื่อนของเขารองที่เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริตสมควรได้รับการยกย่องชมเชย ให้นักเรียนได้แสดงเหตุผลในการเลือกบุคคลนั้นมาเป็นตัวอย่าง เช่น

1.4) การให้นักเรียนได้ศึกษาจากบุคคลในท้องถิ่น เช่น พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน ถึงความดีงามของการเป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และโทษของการไม่เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งหาตัวอย่างที่เป็นจริงมาประกอบให้นักเรียนสังเกต วิเคราะห์ และวิจารณ์ด้วยตนเองในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต

1.5) การให้นักเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง ซึ่งอาจให้ทำไว้เป็นความลับเฉพาะตัวของแต่ละคน การให้พนเป็นตัวอย่างที่ดีงามอย่างสมำเสมอจนเกิดความเคยชิน หรือเกิดความสัมภัยครรภ์ว่าทำไม่เจิงดีคงเป็นเรื่องนื้น อาจนำตัวอย่างที่ไม่ดีให้พนเป็นตัวอย่าง แต่ต้องให้เห็นผลของการประพฤติปฏิบูรณ์ไม่ถูกต้องด้วย

1.6) จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ด้วยวิธีง่ายๆ เช่น นำเข้ามาเหตุการณ์ประจำวันที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต หรือนำเรื่องของคนในชุมชนที่คนยกย่องนับถือในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต มาเล่าให้นักเรียนฟัง ในส่วนนักเรียนเด็กๆ อาจต้องเล่าเป็นนิทาน ส่วนนักเรียนที่โตขึ้นก็เล่าเรื่องจริง และน้ำเสียงจะอิ่มได้มากขึ้น

- 1.7) การยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดีต่างๆ โดยเฉพาะผู้ที่แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.8) การให้นักเรียนช่วยกันจัดนิทรรศการแสดงประวัติวิถีและพฤติกรรมของผู้ที่นักเรียน หรือสังคม หรือองค์กรต่างๆ ยกย่องว่าเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต เป็นระยะๆ
- 1.9) ครูในโรงเรียนประพฤติดนให้เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน
- 1.10) ครูทุกคนให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัยความมีวินัย ความรู้สึกหน้าที่รับผิดชอบ และความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่นๆ เช่นๆ ไม่แยก การสอนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตจากการสอนอื่นๆ สามารถสอนเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่สอดแทรกผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การสอนภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิชาการงาน วิชาศิลปะ วิชาพลานามัย ฯลฯ ได้เสมอ
- 1.11) โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำภาคเรียน หรือประจำปี เชิญผู้มีชื่อเสียง หรือผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตมาพูดคุยกับนักเรียน และ
- 1.12) การยกย่องสรรเสริญให้ขวัญและกำลังใจกับผู้ประกอบ ความดีประพฤติปฏิบัติด้วยความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) แนวทางการส่งเสริมค่านิยม มีวินัย พนวจ โรงเรียนมี แนวทางการส่งเสริมค่านิยม มีวินัยของนักเรียน คือ
- 2.1) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการตระหนักรู้ให้กับนักเรียน นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 2.2) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎอย่างเดียว ใช้ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม การอบรมผู้นำนักเรียน การปฐมนิเทศน์นักเรียน ซึ่งโครงการต่างๆ เหล่านี้มีส่วนช่วยปลูกฝังระเบียบวินัยให้กับนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตามให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 2.3) ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคม ตั้งแต่ระดับอนุบาล
- 2.4) ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม ชุมชน นอกจากนั้นยังได้ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ให้ด้วยตนเอง

2.5) ส่งเสริมกิจกรรมยืด ให้วัดกิจกรรมกันทุกวัน โดยให้นักเรียน
ไว้วัด รุ่นพี่ และเพื่อน

2.6) ส่งเสริมการฝึกภารกิจให้นักเรียนเข้าแควไปรับประทาน
อาหาร ซึ่งอาหาร และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.7) กำหนดระยะเวลาเบี่ยงชั้นกับนักเรียนและแนวปฏิบัติประจำวัน
และในโอกาสต่างๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน จัดระบบให้นักเรียนเดินทาง เข้า-ออก
ในโรงเรียน ห้องเรียน และว่าก่อลาวตักเตือน และดำเนินการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ไม่ปฏิบัติ
ตามระเบียบทันทีที่เกิดเหตุการณ์ขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปรับปรุงกฎระเบียบกฎหมายที่
ของโรงเรียนให้อธิบายต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน

2.8) ส่งเสริมครุฑุกคุณให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัยความมี
วินัยต่อตนเองและผู้อื่นแก่นักเรียน

2.9) ส่งเสริมให้ครุภูมิบุคคลด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่าง
ที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคน โดยเท่าเทียมกัน มีความ
ยุติธรรมในการวินิจฉัยปัญหาต่างๆ ศักยภาพหลักการ ตามข้อตกลงเป็นจุดสำคัญ

2.10) โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้ามาเสริมสร้างความมีวินัย
ในตนเอง และในสังคมของนักเรียน

2.11) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเสริมสร้าง
วินัยในโรงเรียน ภายในห้องเรียนที่อบอุ่นเด่นไปด้วยความรัก ความเข้าใจ ความช่วยเหลือ
กัน ใจช่วยทำให้นักเรียนมีจิตที่สงบ
2.12) มีป้ายคำว่าัญคติเดือนไปตามจุดต่างๆ เพื่อให้นักเรียน

ได้อ่าน และเตือนความจำ

2.13) เมื่อสิ้นปีการศึกษาโรงเรียนได้จัดประกวดมอบรางวัล
เกียรติบัตรดีเด่นแก่นักเรียนที่ปฏิบัติด้านความมีวินัย

3) แนวทางการส่งเสริมด้านความประทัยด อดօอมอยู่อย่าง
พอยเพียง พนว่า โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมด้านความประทัยด อดօอมอยู่อย่างพอยเพียง
ของนักเรียน ดังนี้

3.1) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการประทัยด อด และการอน
โดยโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการธนาคารโรงเรียน ซึ่งได้รับการอนุมัติจากหัวหน้าชีวิชการ
ดำเนินการจากธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร นักเรียนสามารถนำเงินมาฝากที่

โรงเรียนได้โดยไม่ต้องเดินทางไปยังธนาคารโดยตรง ทำให้สะดวกในการออม ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ทั้งนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนทำสมุดบัญชีแสดงรายรับ รายจ่ายของตนเอง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบการรับและจ่ายเงินของตนเอง มีข้อมูล ในการวางแผนการใช้เงินได้อย่างคุ้มค่าและไม่ประมาท ส่งผลให้นักเรียนอยู่อย่างเรียบง่าย รู้จักฐานะการเงินของตนเอง คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ เก็บออม อนุมัติพย์สินสิ่งของอย่าง คุ้มค่า ไม่ฟุ่มเฟือยเนื่องจากทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเองอยู่เสมอ โดยให้ครูประจำชั้น เป็นผู้ดูแล และควบคุมการจัดทำ

3.2) ปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัด และรักษาได้โดยทำป้ายเตือนความจำ ป้ายคำขวัญตามชุดต่างๆ ภายในโรงเรียน

3.3) ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตาม และตัดสินใจด้วยความ รอบคอบ มีเหตุผลตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

3.4) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างประหยัด และรักษาค่า

3.5) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามให้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการ ประหยัด ลดออมอยู่อย่างพอเพียง ไม่ว่าจะเป็นการแต่งกาย การใช้สิ่งของ ครุภัณฑ์ที่ไม่จำเป็น ตัวอย่าง โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักทฤษฎีของในหลวง รู้จักประมาณตนเอง และครอบครัว กรณีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนรักความประหยัดและอ่อน โอบไม่ปะโยยປະระเบย และดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และจริงจัง

3.6) จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนใช้จ่ายให้สมกับฐานะ และไม่สร้างหนี้ ใช้สิ่งของให้เกิดประโยชน์สูงสุด แล้วนำหลักที่ปฏิบัติตามสอนเป็นแบบอย่าง ให้กับนักเรียน และ

3.7) การได้รับความร่วมมือจากพ่อ แม่ ผู้ปกครองอยู่บ่รร ตั้งสอน และตัวนักเรียนเองก็มีความตั้งใจและจิตสำนึกที่ดีในการประหยัดและออม

4) แนวทางการส่งเสริมด้านความเข้มแข็งเพิ่รของนักเรียน ดังนี้

4.1) โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการทำงานด้วยความเข้ม อดทน รอบคอบในการปฏิบัติงาน

4.2) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ และรับผิดชอบ

ในการทำงานให้สำเร็จ

4.3) ส่งเสริมให้นักเรียนพยายามแก้ไขปัญหา และอุปสรรค

ในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

4.4) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มี

ความยั่งยืนมั่นเพียร เช่น กิจกรรมวันสีป่าห้าห้องสมุด พร้อมทั้งมอบรางวัลให้กับนักเรียน ของนักอ่านเป็นประจำทุกปี และการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความยั่งยืนมั่นเพียร

4.5) ส่งเสริมให้นักเรียนแก้ไขปัญหา ไม่ย่อท้อต่อปัญหา

และอุปสรรคในการทำงาน

4.6) ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในโรงเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น การเลี้ยงสัตว์ การเดี่ยวไก่ การเลี้ยงกุก การเลี้ยงปลา การเลี้ยงโคพื้นเมือง การเลี้ยงสุกร การปลูกพืชผักสวนครัว การทำขนมไทย การเสริมสวย การสาระติดข่าว การทำพวงกุญแจ การประดิษฐ์ตุ๊กตาของเล่น การประดิษฐ์ออกไม้จาก ฝ้ายบัว

4.7) ผู้บริหาร โรงเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อ การศึกษาแล้วเรียน โดยการทันควาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น ขั้นทำการบ้าน ขั้นอ่านหนังสือ

4.8) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้นักเรียน

ได้เรียนรู้ในโรงเรียน และซึมซับพฤติกรรมที่ดีในการดำเนินชีวิต และมีจิตอาสาช่วยเหลืองาน โดยสังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งในโรงเรียนและชุมชน

4.9) เชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง

ศรัทธาความยั่งยืนมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน และ

4.10) มอบเกียรติบัตรและรางวัลให้กับนักเรียนที่มีแบบอย่าง

ด้านความยั่งยืนสู่การศึกษา

5) แนวทางการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที พนव่า

โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน ดังนี้

5.1) การส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู

และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม “ไม่คิดร้ายและทอดทิ้งผู้มีพระคุณ

5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู

และผู้มีพระคุณโดยการอาสาทำงานด้วยความเต็มใจ “ไม่หวังผลตอบแทน

5.3) เสริมสร้างให้นักเรียนรักชาติ รักษาเกียรติยศ และ

ชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม

5.4) ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว

โรงเรียน ชุมชน และสังคม

5.5) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคาระต่อบิดา มารดา ครู

และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ โดยไม่หวังผลตอบแทน

5.6) จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ

วันพ่อแห่งชาติ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้รับลึกและแสวงขอ กซึ่งความกตัญญู

5.7) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพเชือฟังคำสั่งสอน

ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ แสดงความนับถือ ยกย่อง เชิญชู “ไม่ลบหลู่คุณมีนิ่ง จัดและส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติเชิญชูชื่อเดียงวงศ์ตระกูลและผู้มีพระคุณ

5.8) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ

5.9) ขอความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียนในวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน

6) แนวทางการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ พนวจ โรงเรียนมี

นโยบายปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดกับนักเรียนทุกคน เพราะต้องการที่จะพัฒนานักเรียน ให้เป็นบุคคลที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

6.1) จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อปลูกจิตสำนึก ความรับผิดชอบ

6.2) ส่งเสริมการมีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ครู และโรงเรียน

ในโอกาสต่างๆ เช่น การร่วมทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา การจัดกิจกรรมต่างๆ ของ

โรงเรียนนักเรียนแต่ละระดับชั้นมีส่วนร่วมในการร่วมจัดกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น

เช่น วันวิทยาศาสตร์ วันสุนทรีย์ สปาน่าห้องสมุด วันปีใหม่

6.3) กำหนดพื้นที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแล

รักษา เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม โรงอาหาร บริเวณโรงเรียน และ

อาคารอย่างชัดเจน เก็บอุปกรณ์ในการเรียน หรือเครื่องใช้ต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ ทั้งบะ

ในที่ร่องรับที่โรงเรียนจัดไว้ให้ ปิดหน้า ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อใช้งานเสร็จเรียบร้อยแล้ว

6.4) ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับบทหน้าที่ของตนเอง

และของผู้อื่น

6.5) ส่งเสริมให้นักเรียนคุ้มครองรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม

- 6.6) ส่งเสริมนักเรียนให้มีเหตุผลยอมรับความแตกต่าง
ความหลากหลายทางความคิด และความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัว
- 6.7) ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือ
ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
- 6.8) ปลูกฝังให้นักเรียนมาโรงเรียนทันตามเวลา ทำงาน
ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ และส่งงานตามกำหนดเวลา
- 6.9) ครุภัณฑ์กิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล
และความรับผิดชอบเป็นหมู่คณะ
- 6.10) ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสทำกิจกรรมที่แสดง
ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น และต่อส่วนรวม
- 6.11) ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลรักษาทรัพย์สินของส่วนรวม
ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
- 6.12) จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีบรรยากาศร่มรื่น
สะอาดน่าอยู่
- 6.13) ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติหน้าที่ด้านความรับผิดชอบให้เป็น
แบบอย่างที่คิดแก่นักเรียน และ
- 6.14) ส่งเสริม และสนับสนุนพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามา
มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างนักเรียนในโรงเรียน และมองเกี่ยวกับตรแก่นักเรียนที่มี
ความรับผิดชอบ
- 3.2.3 ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
- 1) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต พนว่า ปัจจัยที่
ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน มีดังนี้
- 1.1) โรงเรียนจะต้องมีบุคคลด้านคุณธรรมจริยธรรม
ทั้งจากภายใน และภายนอกโรงเรียนปฏิบัติสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และผู้บริหารสถานศึกษา
คณาจารย์ทุกคนจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
เพื่อเป็นแบบอย่างที่คิด

1.2) มีรูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมที่มีความหลากหลายในการปลูกฝังที่มีความเหมาะสม ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการสัมผัสการรับรู้ ทั้งทาง ตา หู จมูก ลิ้น กาย และใจ ในสภาพอารมณ์ที่ชื่นบาน

1.3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง และมีกิจกรรมที่สามารถบ่มเพาะวิธีคิด โดยการกระทำจริง เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องความซื่อสัตย์

1.4) มีระบบการชั่นชุม เชิญ ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่ สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างกระแสการตื่นตัว

1.5) จัดสภาพแวดล้อมที่มีความเหมาะสมสอดคล้องจนเป็น

วิถีชีวิตของนักเรียน

1.6) โรงเรียนต้องมีเครื่องข่ายความร่วมมือกับภายนอกโรงเรียน เช่น เครื่อข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

2) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความมีวินัย พนวจ

2.1) โรงเรียนมีบุคลากรที่เป็นต้นแบบด้านความมีวินัยที่ชัดเจน

2.2) รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความเหมาะสม และเข้าถึงนักเรียนให้นักเรียนสามารถคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำเป็น รักษาดอย่างเป็นระบบ และแสดงความคิดเห็นของตนเองต่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวม และยึดถือระเบียบวินัยในตนเอง เช่น ฝึกให้นักเรียนมีความสงบสุข มีความรัก ความเมตตา ไม่เบียดเบี้ยนผู้อื่น ผ่านกิจกรรมการนั่งสมาธิทุกวัน อบรมในห้องพระ อบรมหน้าเสาธง และสอนแหกความมีวินัยเข้าไปในทุกกิจกรรม

2.3) มีระบบการชั่นชุม เชิญ ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่

สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน

2.4) จัดบรรยายการอี้ต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ สอดแทรก

ความมีวินัยเข้าไปในกิจกรรมการเรียนการสอนของครุในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกิจกรรม และทุกวิถีชีวิตของนักเรียน และ

2.5) สร้างเครื่อข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

3) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง

พนวจ

- 3.1) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูปฏิบัติ
เป็นแบบอย่างทึ้งใน และนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 3.2) รูปแบบและกระบวนการปรูกฝังมีความชัดเจนเหมาะสม
และเข้าถึงนักเรียน
- 3.3) จัดทำป้ายคติสอนใจเกี่ยวกับความประทัยด อดօอม
อยู่อย่างพอเพียง ตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ปลูกฝังเกี่ยวกับการออมให้นักเรียนได้
ปฏิบัติจริง จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเป็นประจำทุกวัน
- 3.4) สร้างบรรยายการอื่อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติ ภายใน
โรงเรียน
- 3.5) มีระบบเช็คชู ยกย่อง ชมเชย และประกาศเกียรติคุณ
แก่นักเรียน เมื่อถึงวันปีการศึกษา
- 3.6) โรงเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมและใบประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียน
ที่มีการประทัยด และมีความพอเพียง และ
- 3.7) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน
และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน
- 4) ปัจจัยที่ส่งเสริมค่านิยมบัณฑิตเพียร พนว่า
- 4.1) โรงเรียนมีผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร
ในโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4.2) มองหมายหน้าที่การงานให้กับนักเรียนรับผิดชอบ และ
อาศัยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงนำมาให้นักเรียนได้ศึกษา ได้ฝึก และปฏิบัติ
ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เช่น การจัดกิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว การเดี่ยวสัตว์
การทำนุน การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ในโรงเรียน ฯลฯ และ สอดแทรกความ
บัณฑิตเพียรในทุกกิจกรรมของโรงเรียนจนเป็นเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน
- 4.3) มีรูปแบบ และกระบวนการปรูกฝังที่หลากหลาย
ช่วยส่งเสริมให้ได้เรียนรู้ และปฏิบัติตามแบบอย่างที่ได้พนวณไว้ทั้งภายในโรงเรียน และ
ภายนอกโรงเรียน ซึ่งอาศัยเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน
ต่างๆ
- 4.4) ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ห้องสมุด และบันทึกการเรียน
ในแต่ละสาระวิชา

4.5) มีเครื่องข่ายความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ เป็นต้นแบบภายนอกโรงเรียน

4.6) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ของนักเรียน

4.7) ส่งเสริมทั้งครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้นำในชุมชน เพื่อเป็นต้นแบบให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม และ

4.8) มีระบบการชั้นชั้น เชิญ ให้รางวัล ประกาศยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน และมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียร เพื่อสร้างกระแสของการตื่นตัว และค่านิยมให้กับนักเรียน

5) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที พนव่า ปัจจัย ที่ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน ดังนี้

5.1) ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ และผู้นำนักเรียน

เป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

5.2) การนำเสนอบุคคลตัวอย่างด้านความกตัญญูตั้งแต่ระดับ หนูน้อยจนถึงระดับชาติ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้ โดยมีรูปแบบ และกระบวนการปลูกฝังที่มีความเหมาะสม

5.3) มีระบบการชั้นชั้น เชิญ ยกย่อง ชมเชย และมอบเกียรติบัตร ให้กับนักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติด้านความกตัญญูอย่างต่อเนื่องเมื่อลืนปีการศึกษา

5.4) สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ และ

5.5) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ภายนอกโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความกตัญญูให้แก่นักเรียน

6) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ จากการสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน พนว่า

6.1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นำชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรในโรงเรียนเป็นต้นแบบปลูกฝัง ความรับผิดชอบ

6.2) นำเสนอบุคคลตัวอย่างด้านความรับผิดชอบที่ดี ให้นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติ

6.3) รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์มีความหมายเดียวกัน

นักเรียน

6.4) มีระบบการชื่นชม เชิดชู ยกย่อง ชูเชีย และมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ประพฤติและปฏิบัติตามอย่างสม่ำเสมอ

6.5) สภาพบรรยายภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และ

6.6) มีเครื่องข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามา

มีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต พนว่า

การส่งเสริมความซื่อสัตย์ของครอบครัว ดังนี้

1.1) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่าง

ที่ดีให้กับคนในครอบครัวของตนเอง

1.2) ให้แรงเสริม และกำลังใจที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ

1.3) ปลูกฝังให้นักเรียนมีความละอาย และเกรงกลัวต่อไป

จากการประพฤติปฏิบัติที่ไม่มีความซื่อสัตย์

1.4) ยกตัวอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ทั้งกายใน

และภายนอกโรงเรียน

1.5) จัดสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวให้เอื้อต่อการปฏิบัติ

1.6) การปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตจะเริ่มก่อตัวขึ้นจาก

พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องสร้างตัวตนแต่แรกเกิด ลักษณะนิสัยความซื่อสัตย์สุจริตจะเริ่มก่อตัวขึ้นจากความรักความอบอุ่นที่พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ใกล้ชิด ได้แสดงออกและให้แก่เด็ก เด็กก็จะแสดงความรัก ความเชื่อถือไว้วางใจตอบสนองเช่นเดียวกัน และเด็กจะเชื่อ และนำเอาแบบอย่างทุกสิ่งทุกอย่างซึ่งคนที่ตัวเองรักและไว้ใจทำให้ดูหรือแสดงให้เห็น พ่อแม่จึงเป็นต้นแบบที่สำคัญในวัยเด็ก

2) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความมีวินัย พนว่า

2.1) พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อปลูกฝัง

ความมีวินัยให้แก่ลูกหลานของตนเอง เพราะครอบครัวเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการปลูกความมีวินัยให้แก่นักเรียน

2.2) มีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติของครอบครัวร่วมกัน เช่น การสร้างวินัยทางการเงิน ได้แก่ การออมเงินเพื่อความมั่นคงในชีวิตครอบครัว การออมเพื่อการศึกษานุตร สร้างสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว รักกันให้มากขึ้น ไม่ทะเลาะกัน พูดจาให้เกียรติกัน ช่วยกันดูแลครอบครัวเพื่อสร้างเสริมความมีวินัยของครอบครัวให้เข้มแข็ง

2.3) พ่อแม่ต้องฝึกมารยาทในสังคมเพื่อเป็นจุดเริ่มต้น

ในการเรียนรู้และปฏิบัติ ฝึกมารยาทการรับประทานอาหาร การตื่นนอนการเข้านอน การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผนและขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม เพื่อความสงบสุขแก่ตนเองและส่วนรวม

2.4) พ่อแม่ ผู้ปกครองอธิบายเหตุผลการให้เด็กรู้กฎเกณฑ์

และขนบธรรมเนียมประเพณีทางสังคม

2.5) สนับสนุนให้กำลังใจในการทำความดี ฝึกความมีระเบียบ

วินัยในการเรียนหนังสือ

2.6) ส่งเสริมความมีวินัยในการทำงาน พร้อมกับสนับสนุน ส่งเสริมช่วยกันรักษา และไม่ทำลายสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อม

3) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความประทัย อดออมอยู่ อ่อนเพี้ยงของครอบครัว จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พนว่า

3.1) พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ คนในครอบครัว มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ ใช้จ่ายเท่าที่จำเป็น คุ้มค่าใช้ทรัพย์สิน เวลา ทรัพยากรทั้งส่วนตนและสังคมตามความจำเป็นให้เกิดประโยชน์และ คุ้มค่า

3.2) พ่อแม่ส่งเสริมวิวัฒนาการให้เข้าใจให้รอบคอบ มีสัดส่วน การออมเพื่ออนาคตไว้พอสมควร ไม่ใช้จ่ายสุรุ่ยสุร่าย ฟุ่มเฟือย หรือตระหนีดีเหนี่ยววนเกินไป และรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประทัยและคุ้มค่า รู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพฐานะ และรู้จักการใช้สิ่งของอย่างประทัยและคุ้มค่า รู้จักดำรงชีวิตให้เหมาะสมกับสภาพฐานะ ความเป็นอยู่ของตนเองและสังคม มีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็น ประโยชน์มากที่สุด เช่น การปลูกฝังการออมเงินให้แก่ลูก จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประจำวันของครอบครัว การใช้สิ่งของอย่างประทัย การปลูกพืชผักสวนครัว การเดียงปลา ไร์กินเอง ประทัยและอยู่อย่างพอミニพอกินตามแนวพระราชดำริของในหลวง

- 4) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความขั้นหมั่นเพียร พนวจ
4.1) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีปฏิบัติให้ลูกได้

เห็นเป็นตัวอย่าง

- 4.2) มองหมายหน้าที่ให้กับลูก หวาน ได้ฝึกปฏิบัติและทำให้

ดำเนินตัวเองเป็นเด็กนักเรียนดี

- 4.3) จัดกิจกรรมการนี้ส่วนร่วม และส่งเสริมการประกอบ

อาชีพอิสระให้กับนักเรียนที่สนใจ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงโโคพีนเมือง การเลี้ยงสุกร การเสริมสร้าง การประดิษฐ์ของไม้จากผ้าใบบัว เพื่อให้ นักเรียนได้ซึ่งประสบการณ์จากการช่วยเหลืองานบ้าน เพื่อปลูกฝังความอดทนความขันให้กับ ลูกหลานในครอบครัว

- 4.4) ส่งให้นักเรียนได้ช่วยเหลืองานบ้านของครอบครัว

ในกิจกรรมที่สามารถปฏิบัติได้ ตามระดับความสามารถของวัย เช่น ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน หรือหากิจกรรมที่ส่งเสริมรายได้ลดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ช่วยพ่อแม่ปลูกพืชผัก ผลไม้ เลี้ยงสัตว์ ทำงาน เป็นต้น

- 5) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที พนวจ ครอบครัว ควรเข้ามาร่วมส่งเสริมพัฒนาด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน ดังนี้

5.1) พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องเป็นแบบอย่างที่ดี แสดงความ เคารพต่อปู่ ย่า ตา ยาย และญาติพี่น้อง และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่าง เหนาะแน่น

- 5.2) จัดกิจกรรมการทำงานช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานด้วย ความเต็มใจโดยไม่หวังผลสัنجตอนแทน เพื่อฝึกความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

- 5.3) ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักษาเกียรติ และนำชื่อเสียง

มาสู่ครอบครัวของตนเอง

- 5.4) ปลูกฝังความกตัญญูของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องร่วมมือกันช่วยอบรมขัดเกลาให้ลูก หวานของตนเองมีความกตัญญูรักบุญคุณของผู้มี พระคุณทั้งหมดนี้ และลับหลังโดยการแสดงเป็นแบบอย่างที่ดีให้ได้เห็นในชีวิตประจำวัน เพราะนักเรียนจะได้ปฏิบัติตามดังตัวอย่างเด็กนักเรียนเป็นนิสัยติดตัวอย่างถาวร และ

- 5.5) ส่งเสริมการสร้างครอบครัวที่อบอุ่นให้ความรัก

ความเมตตาช่วยเหลือการงานภายในครอบครัว

6) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยมรับผิดชอบ พบว่า

6.1) พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี

6.2) พ่อแม่จะต้องมีคำชี้แจงให้กับลูกเพื่อเป็นการกระตุนและให้กำลังใจเสมอ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุตรหลานหากิจกรรม หรืองานที่สะท้อนถึงความรับผิดชอบ และแสดงความเป็นผู้ใหญ่ ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติ การฝึกความรับผิดชอบ ต้องฝึกตั้งแต่เด็กๆ และควรหากิจกรรมที่ไม่เกินความสามารถให้กับเด็ก เพราะเด็กแต่ละวัย มีความแตกต่างกัน เช่น ในวัยประถมศึกษาตอนต้น อาจจะฝึกให้เด็กมีให้ความรับผิดชอบ ในเรื่องส่วนตัวก่อน โดยการเก็บของเล่น เก็บจานชาม เรื่องเสื้อผ้า ตามคำสั่งผู้ใหญ่ ในเรื่องส่วนตัวก่อน โคลนการเก็บของเล่น เก็บจานชาม เรื่องเสื้อผ้า ตามคำสั่งผู้ใหญ่ ซึ่งหมายความว่า แล้วอาจจะช่วยเรื่องเด็กๆ น้อยๆ อย่างเช่น การให้อาหารปลา ช่วยกรอกน้ำรับผิดชอบห้องของตัวเอง

6.3) แบ่งหน้าที่ให้ดูแลภายในบ้าน เช่น การปิดม่าน หน้าต่าง คุ้มครองประตู นำขยะไปทิ้ง ให้อาหารสุนัข ล้างรถ หรือเป็นลูกมือช่วยทำความสะอาด

6.4) เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในชุมชนตามโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมรวมที่สันทนาการให้นักเรียนเข้าร่วมเวทีได้แสดงออก กล่าวเสนอกิจกรรมให้ผู้ใหญ่ได้รู้อย่างสนุกสนาน จะทำให้นักเรียนเปลี่ยนไปมีพฤติกรรมความรับผิดชอบมากขึ้น

3.2.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด
1) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยมชื่อสัตย์สุจริต จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า

1.1) ผู้นำในชุมชนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อปลูกฝัง

ค่านิยมชื่อสัตย์

1.2) ชุมชนควรเข้ามาร่วมส่งเสริมให้นักเรียนพูดความจริง ไม่โกง และหลอกลวงผู้อื่น

1.3) ส่งเสริมการปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีงามของบุคคล

ต่างๆ ในชุมชน เพื่อพัฒนานักเรียนให้ศึกษาจากต้นแบบหรือตัวอย่างของบุคคลในชุมชน

1.4) สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกฝนในชุมชน

ให้เกิดความสุขให้การยอมรับซึ่งกันและกัน การรักษาภูมิภาคที่ต่อกัน และความถูกต้อง

- 1.5) การประ社会化ยองสรรสิริญบุคคลที่ทำความดี ที่อาสาไปชุมชน โดยเฉพาะผู้ที่แสดงออกชื่นชมความซื่อสัตย์สุจริต และทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์ขึ้น เด็กจะเรียนรู้และสร้างลักษณะนิสัยหลายอย่างจากสังคมรอบตัวเด็ก คือจากผู้ใหญ่ในชุมชน จากสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว จากข้อมูลข่าวสารที่เด็กได้รับ ไม่ว่าจากวิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ หรือจากคำเล่าลือต่างๆ ผู้ใหญ่ในสังคมที่มีคนยกย่องบันถือมากๆ เด็กจะให้ความสำคัญเป็นพิเศษ
- 1.6) ชุมชนจัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตโดยวิธีต่างๆ เช่น ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน การเล่านิทาน ผ่านหอกระจายภายในหมู่บ้านชุมชน
- 1.7) ชุมชนจะต้องให้ความร่วมมือทุกรูปแบบ มีกิจกรรมรูปแบบ และกระบวนการปฐกพิงที่หลากหลาย เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติในชุมชน
- 1.8) ชุมชนจัดทำสมุดบันทึกความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียน และ
- 1.9) การประ社会化ยอง มอบรางวัล เกียรตินิบัตรแก่นักเรียนที่ประพฤติปฏิบัติมีความซื่อสัตย์ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง
- 2) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมค่านิยมวินัย พบว่า ชุมชนควรเข้ามาร่วมส่งเสริมพัฒนาค่านิยมวินัยของนักเรียน ดังนี้
- 2.1) ผู้นำในชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี
 - 2.2) ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎหมายที่ระเบียบของชุมชน และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเต็มใจ
- 2.3) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างวินัย เช่น จัดทำป้าย กฏ ระเบียบของชุมชน ข้อมูลนักเรียน ให้นักเรียนได้อ่านศึกษา และทุกคนปฏิบัติร่วมกันเพื่อปฐกพิงความวินัยในชุมชน
- 2.4) ชุมชนจัดทำข้อตกลง ระเบียบกฎหมายที่วางไว้ให้ทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบของชุมชน และให้ความทราบย่าง ฝึกนักเรียนให้คิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินในการแสดงความคิดเห็น และ
- 2.5) ประ社会化ยองบุคคลที่ทำความมีระเบียบวินัยในชุมชน ให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตาม มอบรางวัล เกียรตินิบัตร และยกย่องแก่นักเรียนที่มีวินัย

3) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความประทัยด อดօນօญ

อย่างพอเพียง พบว่า

3.1) ผู้นำชุมชนทุกฝ่ายทำตามเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน

3.2) ชุมชนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ในการคุ้มครองเด็กและเยาวชน มนต์เสน่ห์ มนต์เสน่ห์ และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับ
การประทัยด อดօນօญอย่างพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียน

3.3) สนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสอนทักษะ

ของหนูน้ำ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการออมให้ลูกหลาน

3.4) ส่งเสริมการประทัยด อดลังงาน การประทัยด น้ำ

และไฟฟ้าของสาธารณูปโภคในชุมชน

3.5) นำเสนอแบบอย่างของบุคคลที่ประสบผลสำเร็จเกี่ยวกับ
การออมอยู่อย่างพอเพียงของชุมชน โดยเลือกแบบอย่างของการกระทำการดีจากชีวประวัติ
ของบุคคลในชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการปลูกฝังจากคนในชุมชน

3.6) หนูน้ำมีมนต์เสน่ห์ และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ในการพัฒนานักเรียนให้มีความประทัยด อดօນօญอย่างพอเพียง

3.7) จัดทำป้ายรณรงค์เกี่ยวกับความประทัยด อดօນօญอย่าง
พอเพียงในชุมชน

3.8) มอบรางวัล เกียรตินิยมแก่นักเรียนที่มีความประทัยด อดօນօญอย่าง

และอุดมอยู่อย่างพอเพียง

4) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความยั่งยืนเพียร พบว่า

4.1) ชุมชนจะต้องมีกิจกรรมการมีส่วนร่วมส่งเสริมอาชีพ

เพื่อเสริมสร้างรายได้ของคนในชุมชน

4.2) จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ในการพัฒนา เช่น การทำความสะอาดและพัฒนาบริเวณสถานที่ต่างๆ ในหมู่บ้าน บริเวณวัด

ที่สาธารณะชุมชน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความยั่งยืนเพียรช่วยเหลือชุมชนที่ตนเอง

อยู่อาศัย

4.3) ชุมชนจะต้องมีแบบอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้

ประวัติจากบุคคลด้วยในชุมชนที่มีความยั่งยืนเพียรจนประสบผลสำเร็จ ไม่ว่าจะเป็น

ด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการดำรงชีพในสังคม

- 4.4) ประกาศและยกย่องบุคคลในชุมชนที่ประสบผลสำเร็จจากการเป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร
- 4.5) ประกาศยกย่องและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานด้วยความขยันแก่ส่วนรวม
- 5) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที พนว่า
- 5.1) ผู้นำในชุมชนทุกภาคส่วนจะต้องมองเห็นความสำคัญของความกตัญญู กตเวที
- 5.2) ชุมชนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรักความเคารพอ่อนเมี้ยง ผู้ปักธง ผู้มีอุปการคุณ และการได้แสดงออกซึ่งการตอบแทนผู้มีพระคุณอย่างเหมาะสมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ ในชุมชน
- 5.3) ชุมชนต้องสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และของชาติ
- 5.4) จัดกิจกรรมในวัดให้นักเรียนเข้าวัด ทำบุญตักบาตร และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกต่อผู้มีพระคุณในโอกาสต่างๆ ตามความเหมาะสม
- 5.5) ชุมชนมีป้ายคำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับความกตัญญู กตเวที ติดตามสถานที่ต่างๆ ในชุมชน และ
- 5.6) การประกาศยกย่องมอบรางวัลและเกียรติบัตรบุคคลที่มีความกตัญญู เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติตาม
- 6) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ พนว่า
- 6.1) ผู้นำชุมชนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนได้ศึกษา และเรียนรู้จากบุคคลรอบข้างตั้งแต่ระดับครอบครัว
- 6.2) ทุกคนในชุมชนจะต้องมองเห็นความสำคัญของการมีความรับผิดชอบ เริ่มต้นทั้งแต่บุคคลในครอบครัว พ่อแม่มีความรับผิดชอบในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ถูกมีความรับผิดชอบต่อการศึกษาเด็กเรียน ผู้นำชุมชนจะต้องมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมในชุมชน ซึ่งทุกภาคส่วนจะต้องร่วมมือร่วมใจกันประพฤติปฏิบัติให้นักเรียนได้เห็นเป็นแบบอย่างด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ต่อชุมชน และต่อประเทศชาติ

- 6.3) จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติ มีกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น ความรับผิดชอบในการทำความสะอาดบริเวณบ้านเรือนของตนเอง ความรับผิดชอบในการดูแลทรัพย์สมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 6.4) ชุมชนจัดทำสมุดบันทึกความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างคุณลักษณะของนักเรียน
- 6.5) การประคายกตัวอย่าง และยกย่องคนดีที่ทำดีต่อส่วนรวมอย่างต่อเนื่องให้เป็น模範ต้นแบบในสังคม เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน
- 6.6) ประกาศยกย่องและมอบเกียรตินิยมแก่นักเรียนที่มี

ความรับผิดชอบ

จากผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจความคิดเห็น และการสัมภาษณ์เชิงลึกโรงเรียนต้นแบบ ผู้วิจัยจึงไดர่างบัญชีศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ

2. พันธกิจ

ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ

3. เป้าประสงค์

3.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และ มีความรับผิดชอบ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ส่งเสริม เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ

- 3.3 โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3.4 ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดออมอยู่อย่าง พอยเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3.5 ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดออมอยู่อย่าง พอยเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. บุทธศาสนาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครุ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 4.4 ส่งเสริม สนับสนุน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน
5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- 5.1 แนวทางการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต
- ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมุ่งความจริง ไม่โกงและหลอกลวงผู้อื่น บันทึกสมุดทำความดี จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ เรื่องความซื่อสัตย์สุจริต จัดนิทรรศการแสดงประวัติชีวิต และพฤติกรรมของผู้ที่นักเรียน สำนัก ยกย่อง จัดกิจกรรม ประจำปี เชิญผู้มีชื่อเสียง หรือผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตมาพูดคุยกับนักเรียน ส่งเสริมครุให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัยความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดี แก่นักเรียน เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความซื่อสัตย์ และประกาศ ยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดีและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน
- 5.2 แนวทางการส่งเสริมด้านความมีวินัย
- จัดกิจกรรมส่งเสริมการตรวจต่อเวลาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริม ให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเต็มใจ ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติ

ให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคมตั้งแต่ระดับอนุบาล ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบ ชื่อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงกฎระเบียบกฏเกณฑ์ของโรงเรียนให้อีกอันวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมยิ่งใหญ่ทักษะทักษะที่นักเรียนได้รับทุกวันโดยให้นักเรียนได้รู้รู้ รุ่นพี่ และเพื่อน ส่งเสริมการฝึกมารยาทให้นักเรียนเข้าเ大道ไปรับประทานอาหาร ซื้ออาหาร ส่งเสริมครูทุกคนให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัยความมีวินัย ต่อตนเอง และผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามายื่นร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองของนักเรียน

5.3 แนวทางการส่งเสริมด้านความประทัย อดทนอยู่อย่างพอเพียง

ส่งเสริมให้นักเรียนทำสมุดบัญชีแสดงรายรับรายจ่ายของตนเอง ส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประทัยและรู้คุณค่า ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า สาธารณูปโภค ทั้งของตนเอง ส่วนรวมอย่างประทัย และรู้คุณค่า ส่งเสริมจัดทำป้ายคำวัญธรรมรักษาความประทัย อดทนอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านการประทัย อดทนอยู่อย่างพอเพียงเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามายื่นร่วมในการเสริมสร้างความประทัย อดทนอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน

5.4 แนวทางการส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ใน การปฏิบัติงานด้วยความขยันอดทนรอบคอบในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ส่งเสริมการประกอบอาชีวศิริสหให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตนด้านความขยันหมั่นในการทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามายื่นร่วมในการเสริมสร้างด้านความขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน

5.5 แนวทางการส่งเสริมด้านความความกตัญญู กตเวที

ส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพพ่อแม่ ผู้ปกครอง กรุ และแสดงออกชี้แจงการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู

ทำงานด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักษาเกียรติและนำชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ส่งเสริมให้ นักเรียนมีสัมมาคาระต่อบิดา มารดา ครู และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียน อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตน ด้านความกตัญญู กตเวทีให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน

5.6 แนวทางการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ

ส่งเสริมให้นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริม ให้นักเรียนคุ้มครองยาทรัพย์สินของส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความ แตกต่าง ความหลากหลายทางความคิดและความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัว ส่งเสริมให้นักเรียน บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตน ด้านความรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

6. ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

6.1 ปัจจัยส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความซื่อสัตย์ที่ดี รูปแบบและกระบวนการ ปลูกฝังมีความเหมาะสมกับนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิญชู ให้รางวัล ยกย่อง เพยแพร ถูสื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างกระแสของการตื่นตัว จัดสภาพแวดล้อมให้ลงมือ ปฏิบัติเป็นวิธีชีวิตสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกโรงเรียน

6.2 ปัจจัยส่งเสริมด้านความมีวินัย

มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความมีวินัยที่ชัดเจน รูปแบบและกระบวนการ ปลูกฝังมีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิญชู ให้รางวัล ยกย่อง เพยแพร ถูสื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน บรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ ลดความไม่ วินัยเข้าไปในทุกกิจกรรม และทุกวิถีชีวิต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกันพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

6.3 ปัจจัยส่งเสริมด้านความประทัยด อดօօນօຢູ່ອ່າງພອເພີຍ

ມືບຸກຄລທີ່ເປັນດັນແບນດ້ານຄວາມປະຫຍັດ ອົດໂອນໂຢ່ອຢ່າງພອເພີຍ
ສໍາໝັ່ນອໜັດເຈນ ຮູ່ປະບົບແລະກະບວນກາປປຸກຝຶກມີຄວາມໜໍາສົມແລະເຂົ້າລຶ່ງນັກຮັບຮັບ
ມີຮະບນກາຮື່ນໝາຍ ເຊີ່ງໃຫ້ຮັກວັດ ຍກຍ່ອງ ຂມ່ຍ ບຣຍາກາຕເອົ້ວຕ່ອກການຮັບຮັບ
ແລະສ້າງເຄື່ອງຂ່າຍຄວາມຮ່ວມມືອັກນິ້ມ່ວມໄຟ່ມ່ວມ ຜູ້ປັກຄອງ ຈຸນໜັນ ແລະຫ່ວຍງານກາຍນອກໂຮງເຮັນ

6.4 ປັບປຸງປັບປຸງດ້ານຄວາມຂັ້ນໜັ້ນເພີຍ

ມືບຸກຄລທີ່ເປັນດັນແບນດ້ານຄວາມຂັ້ນໜັ້ນເພີຍທີ່ດີ ຮູ່ປະບົບແລະກະບວນກາປປຸກຝຶກມີຄວາມຫລາກຫລາຍ ມີຮະບນກາຮື່ນໝາຍ ເຊີ່ງໃຫ້ຮັກວັດ ຍກຍ່ອງ ເພຍແພວ່າຊູ່ສໍ່ອມວລະນ
ກາຍນອກໂຮງເຮັນ ເພື່ອຮັກກາຮະແສວອກການຕື່ນຕົວ ບຣຍາກາຕເອົ້ວຕ່ອກການຮັບຮັບ ແລະ
ສ້າງເຄື່ອງຂ່າຍຄວາມຮ່ວມມືອັກນິ້ມ່ວມໄຟ່ມ່ວມ ຜູ້ປັກຄອງ ຈຸນໜັນແລະຫ່ວຍງານກາຍນອກໂຮງເຮັນ

6.5 ປັບປຸງປັບປຸງດ້ານຄວາມກົດໝູ່ ກຕວທີ່

ມືບຸກຄລທີ່ເປັນດັນແບນດ້ານຄວາມກົດໝູ່ທີ່ດີ ການນຳເສນອບຸກຄລດັນແບນທີ່ດີ
ຜ່ານສໍ່ອ ຮູ່ປະບົບແລະກະບວນກາປປຸກຝຶກມີຄວາມໜໍາສົມແລະເຂົ້າລຶ່ງນັກຮັບຮັບ ມີການຮື່ນໝາຍ
ເຊີ່ງໃຫ້ຮັກວັດ ຍກຍ່ອງ ຂມ່ຍ ບຣຍາກາຕເອົ້ວຕ່ອກການຮັບຮັບ ແລະສ້າງເຄື່ອງຂ່າຍ
ຄວາມຮ່ວມມືອັກນິ້ມ່ວມໄຟ່ມ່ວມ ຜູ້ປັກຄອງ ຈຸນໜັນແລະຫ່ວຍງານກາຍນອກໂຮງເຮັນ

6.6 ປັບປຸງປັບປຸງດ້ານຄວາມຮັບພິດຂອບ

ມືບຸກຄລທີ່ເປັນດັນແບນດ້ານຄວາມຮັບພິດຂອບທີ່ດີ ຜູ້ນໍາມີຈິຕຳນີ້ກວາມ
ຮັບພິດຂອບ ຮູ່ປະບົບແລະກະບວນກາປປຸກຝຶກມີຄວາມໜໍາສົມແລະເຂົ້າລຶ່ງນັກຮັບຮັບ ມີຮະບນ
ການຮື່ນໝາຍ ເຊີ່ງໃຫ້ຮັກວັດ ຍກຍ່ອງ ຂມ່ຍ ບຣຍາກາຕເອົ້ວຕ່ອກການຮັບຮັບ ແລະສ້າງ
ເຄື່ອງຂ່າຍຄວາມຮ່ວມມືອັກນິ້ມ່ວມໄຟ່ມ່ວມ ຜູ້ປັກຄອງ ຈຸນໜັນແລະຫ່ວຍງານກາຍນອກໂຮງເຮັນ

7. ການສ່າງປັບປຸງຄຸນລັກນະອັນພຶງປະສົງຂອງນັກຮັບຮັບ

7.1 ການສ່າງປັບປຸງດ້ານຄວາມຫຼື້ອສັດຍໍສູງຮົດ

ຜູ້ບໍລິຫານສະຖານທີ່ກົມາ ຄະຄຽງ ຕ້ອງປະພາດຕີປົງປົງຕິດຕາມເປັນແບນອ່າງທີ່
ດ້ານຄວາມຫຼື້ອສັດຍໍ ປປຸກຝຶກໃຫ້ນັກຮັບຮັບມີຄວາມລະຍາຍ ແລະເກຮັງກົດລົວຕ່ອນນາງປ່ານ ໄກແຮງສ່າງ
ໃຫ້ກຳລັງໃຈ ທີ່ໜໍາສົມແລະສໍາໝັ່ນອ ຈັດສກາພແວດ້ອນໃຫ້ເອົ້ວຕ່ອກການປົງປົງຕີ ສອດແກຣກ
ຄວາມຫຼື້ອສັດຍໍໃນທຸກກິດຈະກົມາອັນດີຂອງໂຮງເຮັນ ຈະເປັນເປັນວິດີ້ວິດຂອງນັກຮັບຮັບ ແລະປະກາກ
ເກີຍຮົດຄຸນນັກຮັບຮັບທີ່ມີຄວາມຫຼື້ອສັດຍໍ

7.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบ
กฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติของโรงเรียน ฝึกนิรยาทในสังคม การรับประทานอาหาร
อธิบายเหตุผลการให้นักเรียนรู้กฎเกณฑ์และบนธรรมเนียมประเพณีทางสังคม สอดแทรก
ความมีวินัยในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวลีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติ
คุณนักเรียนที่มีวินัย

7.3 การส่งเสริมด้านความประทัยด อด omn อยู่อย่างพอเพียง

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝัง
การออมเงินให้แก่นักเรียน โดยกิจกรรมสอนทรัพย์โรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
ประจำวัน การใช้สิ่งของอย่างประทัยด อด omn อยู่อย่างพอเพียง
ในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวลีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียน
ที่เป็นต้นแบบด้านความประทัยด อด omn

7.4 การส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มองหมายหน้าที่
ให้กับนักเรียน แบ่งเขต_rับผิดชอบ จัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์
การทำขนม การประดิษฐ์สิ่งของในโรงเรียน ฯลฯ และ สอดแทรกความขยันหมั่นเพียร
ในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวลีชีวิตของนักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกัน
พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน และประกาศยกย่องเกียรติคุณแก่นักเรียนที่มีความขยันหมั่นเพียร

7.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแสดงออก
ตั้งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมช่วยครุ ทำงานค่วยความเด็นใจ
สอดแทรกความกตัญญูในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวลีชีวิตของนักเรียน
และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความกตัญญู

7.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแบ่งหน้าที่
รับผิดชอบให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน แบ่งหน้าที่ให้ดูแลภายใน
โรงเรียน สอดแทรกความรับผิดชอบในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวลีชีวิต
ของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ

8. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของครอบครัว

8.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้เด็กมีความละอาย และเกรงกลัวต่อบาป ให้แรงเสริมและกำลังใจ ที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ และจัดสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการปฏิบัติ

8.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลง การปฏิบัติของครอบครัว ฝึกมารยาทในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบายเหตุผลการให้เด็กรู้กฎเกณฑ์และขอบเขตความเนิ่นประกันเพื่อทางสังคม และสนับสนุนให้กำลังใจในการทำความคิด

8.3 การส่งเสริมด้านความประทับใจ อดทนอยู่อย่างพอเพียง

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการออมเงิน ให้แก่เด็ก จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของครอบครัว และการใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประทับใจ

8.4 การส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มองหมายหน้าที่ให้กับบุตรหลาน และทำให้สำเร็จ จัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงโคพื้นเมือง การเลี้ยงสุกร การเสริมสร้าง การประดิษฐ์สิ่งของจากผ้าใบบัว และช่วยเหลืองานบ้าน ของครอบครัว

8.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพปู่ ย่า ตา ยาย และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานด้วยความเต็มใจ สามารถในการสอนครัวมีการแสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทรด้วย คำพูด และการปฏิบัติ

8.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้กับบุตรหลาน และแบ่งหน้าที่ให้คุ้มครองในบ้าน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

9. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของชุมชน

9.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ชุมชนจัดทำสมุดสะสมความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียน สร้างนรรษาศรัทธาให้เกิดความสุขให้การยอมรับซึ่งกันและกัน การปฏิบัติของผู้นำในชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีต้นแบบที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีรูปแบบและกระบวนการปลูกฝังที่หลากหลาย มีบรรณาธิการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ฝึกฝน การรักษาภูมิคุณที่ กติกา และความถูกต้อง การประ公示ความดีบนรางวัล เกียรตินิยม และยกย่องแก่นักเรียน ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต

9.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย

ผู้นำในชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ชุมชนมีข้อตกลง ระเบียบกฎหมายที่ วางไว้ให้ทุกคนปฏิบัติ และให้ความเคารพ ย้ำแง่ง ส่งเสริมการฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินในการแสดงความคิดเห็น ประพฤติกบัตรของคนทำความดี มอบรางวัล เกียรตินิยม และยกย่องแก่นักเรียนที่มีวินัย

9.3 การส่งเสริมด้านความประทับใจ อดทนอยู่อย่างพอเพียง

ชุมชนส่งเสริมจัดกิจกรรมอบรมทรัพย์หนี้มืออาชีวะ ในการอบรมให้บุตรหลาน ล่างเสริมการประทัยค้นน้ำ ไฟฟ้าของสาธารณูปโภค การนำเสนอแบบอย่างของการทำความดี โดยเลือกแบบอย่างของการกระทำความดีจากชีวประวัติของบุคคล มีนโยบาย และนำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการพัฒนานักเรียนให้มีความประทับใจ อดทนอยู่อย่างพอเพียง และ มอบรางวัลและเกียรตินิยมแก่นักเรียนที่มีความประทับใจและอดทนอยู่อย่างพอเพียง

9.4 การส่งเสริมด้านความขับหนันเพียร

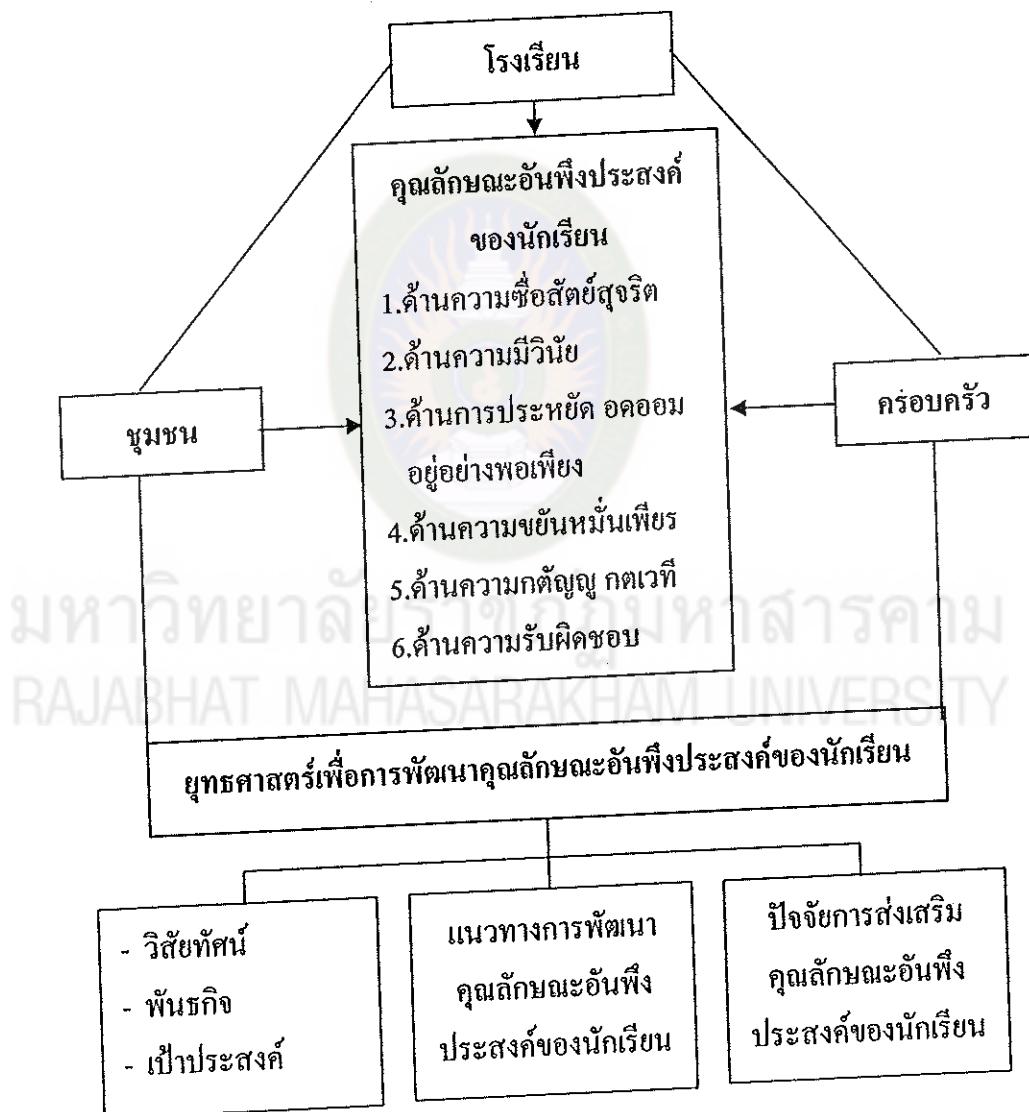
ชุมชนส่งเสริมการสร้างงานอาชีพอิสระในชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การทำความสะอาดและพัฒนาบริเวณสถานที่ มอบเกียรตินิยม และยกย่องแก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานแก่ส่วนรวม

9.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที

ชุมชนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและของชาติ จัดกิจกรรมในวัดให้ นักเรียนเข้าวัด ทำบุญตักบาตร และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และมอบรางวัลและเกียรตินิยม แก่นักเรียนที่มีความกตัญญู

9.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ

ชุมชนจัดทำสมุดสะสมความดีด้านความรับผิดชอบ และบันทึกกิจกรรม นำเพื่อประโภชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การยกตัวอย่างและยกย่องคนดี การปลูกฝังการเป็นแบบอย่างด้วยการปฏิบัติให้ถูกเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมและยกย่องบุคคลต้นแบบในสังคม เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน และประกาศยกย่องและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความรับผิดชอบ



แผนภาพที่ 9 ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานاحาสารคาม เขต 1

ผลการพัฒนาคุณภาพศาสตร์

การดำเนินการวิจัยในระยะที่ 2 ผลการพัฒนาคุณภาพศาสตร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 วิธีการ ได้แก่ 1) การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ และ 2) การประชุมพิจารณาผู้มีส่วนได้เสีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยขอรายงานผลการศึกษาในระยะนี้ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ

การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม เจ้าคณะจังหวัดมหาสารคาม อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณา และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ร่างการพัฒนาคุณภาพศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาล่วงหน้าประมาณ 1 สัปดาห์ นี้ข้อมูลสรุปผลโดยสรุปดังต่อไปนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

1.1.1 ข้อมูลเบื้องต้นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1) วิสัยทัศน์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประหมัดอดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสม และได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ วิสัยทัศน์จะเป็นความคาดหวังในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนจะต้องมีการนำคุณธรรมจริยธรรมโดยจัดและส่งเสริม เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดและเป้าประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ และพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

2) พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน “ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก พบว่า พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ไม่ได้เป็นความต้องการหลักของนักเรียน แต่เป็นความต้องการของครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ การกำหนดพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จึงต้องพัฒนาให้นักเรียน ดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จะต้องพัฒนาให้นักเรียน อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีคุณภาพ มุ่งสู่ความพอเพียง และมีการพัฒนานักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสุขภาพ อนามัยตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

3) เป้าประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

3.1) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ

3.2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ส่งเสริม เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ

3.3) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.4) ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3.5) ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประยัค อดทน อยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้ เป้าประสงค์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสมที่จะต้อง พัฒนาให้มีสุขภาวะดีทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถ ดำรงชีพได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนซึ่งจะประสบผลสำเร็จ เริ่มตั้งแต่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียน ครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน

4) ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.1) การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียน

4.2) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เพื่อพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.3) ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวเข้ามามีส่วนร่วม

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.4) ส่งเสริม สนับสนุน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า ยุทธศาสตร์

ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำคัญคือการส่งเสริม ให้ความสำคัญกับ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนั้นจะต้องส่งเสริม และให้ความสำคัญกับ ภารกิจ ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นคุณสมบัติของคนดี หรือคนที่มีคุณลักษณะที่ดี ใช้วิธีการพัฒนา คุณลักษณะที่เป็นโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาตานเอง โดยตรงอย่างรอบค้าน และครอบครัว ที่อยู่บ้าน จะเป็นเบ้าหลอมที่สำคัญในการสร้างสมานฉickที่ดีให้กับสังคม และเป็นยุทธศาสตร์ ที่สำคัญมีประสิทธิภาพที่สุด และเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของโรงเรียน และชุมชน ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2 แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

1.2.1 วิธีดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เพื่อให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า วิธีดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีความเหมาะสม และได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมดังนี้ วิธีการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนั้นจะต้องเริ่มต้นจากครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ถึงสำคัญที่สุด คือ ผู้ใหญ่ทุกคนในสังคมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน เนื่องจากการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้นต้องมีบุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งสังคมอย่างหนึ่ง ภาพเด็กและเยาวชนเป็นเช่นไร ทุกคนในสังคมทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร สถานศึกษา นักการเมือง ผู้นำสังคม และผู้นำประเทศต้องประพฤติตามให้เป็นแบบอย่างที่ดี เพราะการเป็นแบบอย่างที่ดีนั้นเป็นวิธีการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ดีที่สุด

1.2.2 แนวทางการส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

1) แนวทางการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต “ส่งเสริม

และพัฒนานักเรียนให้มีความจริง ไม่โกงและหลอกลวงผู้อื่น จัดทำสมุดบันทึกความคิด จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต จัดนิทรรศการ แสดงประวัติชีวิต และพฤติกรรมของผู้ที่นักเรียน สังคม ยกย่อง จัดกิจกรรมประจำปี เชิญผู้มีชื่อเสียงหรือผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตมาพูดคุยกับนักเรียน ส่งเสริมครูให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัยความซื่อสัตย์สุจริต และประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และประกาศยกย่องสรรเสริญผู้ที่ทำความดีและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน

จากการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า แนวทางการส่งเสริม ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตเป็นหน้าที่ของครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครอง ญาติที่น้อง ต้องช่วยกันดูแล สร้างและปลูกฝังจิตสำนึกรักการแนะนำส่งสอน ทำตัวอย่างที่ดีให้กับคน ในครอบครัวของตน โรงเรียนเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาอบรมบ่มนิสัยคือ ให้ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง การสร้างนิสัย การประพฤติปฏิบัติที่ถูกต้อง หัวใจสำคัญของการศึกษา

คือทำให้คนเป็นคนคือเป็นคนที่เป็นประโภชน์ต่อผู้อื่นทั้งต่อสังคมที่ตนอยู่อาศัย และต่อประเทศชาติ การปลูกฝังจิตสำนึกรื่องความซื่อสัตย์สุจริตก็เหมือนกัน ต้องทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธา ความเชื่อในสิ่งที่ดี และปฏิบัติงานเป็นกิจنبัติ

2) แนวทางการส่งเสริมด้านความมีวินัย “จัดกิจกรรมส่งเสริม การตรงต่อเวลาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจกฎเกณฑ์ของโรงเรียน และปฏิบัติตามกฎอย่างเต็มใจ ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคม ตั้งแต่ระดับอนุบาล ส่งเสริมการปลูกฝังคุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียนได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงกฎระเบียบกฎเกณฑ์ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัย ในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมยิ่มให้วัดกทายกัน ทุกวัน โดยให้นักเรียนให้วัดครู รุ่นพี่ และเพื่อน ส่งเสริมการฝึกการยาทให้นักเรียนเข้าແຕวไปรับประทานอาหาร ชื้ออาหาร ส่งเสริมเพื่อน ส่งเสริมการฝึกการยาทให้นักเรียนเข้าແຕวไปรับประทานอาหาร ชื้ออาหาร ส่งเสริมครูทุกคนให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัยความมีวินัย ต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติดนด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองนักเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า แนวทางการส่งเสริมความมีวินัย มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ แนวทางการส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน จะต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามอย่างเต็มใจ และต้องฝึกให้กับนักเรียนมีระเบียบวินัยต้องฝึกตั้งแต่ระดับอนุบาล เริ่มตั้งแต่วินัยภายในครอบครัว เช่น วินัยการรับประทานอาหาร การเคารพพ่อแม่ วินัยในโรงเรียน เช่น การตรงต่อเวลา การยิ่มให้วัดกทายกัน วินัยในการเรียนหนังสือ และวินัยในสังคม เช่น การแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม กับกาลเทศะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่ยังเป็นเด็ก เมื่อ입กับสุภาพยิ่ง ไม่อ่อนตัวง่าย ไม่แก่ด้วย

3) แนวทางการส่งเสริมด้านความประยัค อดทนอยู่อย่างพอเพียง “ส่งเสริมให้นักเรียนทำสมุดบัญชีแสดงรายรับรายจ่ายของตนเอง ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประยัคและรักษา ดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติดนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค ทั้งของตนเอง และส่วนรวมอย่างประยัค และรักษา ดูแล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ทรัพย์สินของ

ตนเอง จัดทำป้ายคำขวัญรณรงค์ให้บันการประทัยด อดօอมอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้เข้าถึงบุติดนค้านการประทัยด อดօอมอยู่อย่างพอเพียงให้เป็นแบบอย่างที่ดี เชิญพ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความประทัยด อดօอมอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทางการส่งเสริมความประทัยด อดօอมอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ให้ในการดำเนินชีวิตของนักเรียน เป็นวิธีในการปลูกฝังที่ดีที่สุดในสังคมปัจจุบัน โดยการส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล พร้อมทั้งการยอมรับ และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

4) แนวทางการส่งเสริมด้านความยั่งยืนเพิ่ม “ส่งเสริมให้

นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานด้วยความยั่งยืน อดทน รอบคอบในการนักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานด้วยความยั่งยืน อดทน รอบคอบในการส่งเสริมให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนมีความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเทพยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน ส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ครุปฏิบัติงานด้านความยั่งยืน มุ่งมั่นในการทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างด้านความยั่งยืนเพิ่ม นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า แนวทางการส่งเสริมด้านความยั่งยืนเพิ่มของนักเรียน มีความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การเสริมสร้างความยั่งยืนของนักเรียนเป็นแนวทางที่เป็นไปได้และมีความสอดคล้องกลมกลืนกันทั้งการส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ อดทน รอบคอบเอาใจใส่ต่อในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยความตั้งใจ และรับผิดชอบ ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรคในการทำงาน จะทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนประสบผลสำเร็จคือสิ่งที่

5) แนวทางการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที “ส่งเสริมให้

นักเรียนรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูและแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักยานต์เบรตและนำชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคาระต่อภิกา มารดา

กรุณายกติผู้ใหญ่บ่างสมำเสນอ ส่งเสริมให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามค่านความกตัญญู กตเวทีให้เป็นแบบอย่างที่ดี และการเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างค่านความกตัญญู กตเวที “ของนักเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความเห็นว่า มีความ เหนือสม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การส่งเสริมความกตัญญูให้กับนักเรียนจะต้อง ส่งเสริม สนับสนุนอย่างจริงทั้งจากทุกคนในโรงเรียน และต้องอาศัยความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่อยู่ที่บ้านเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติให้นักเรียนได้เห็น และคุณเป็นประจำจะเป็น การซึ่งชันแนวทางวิธีการปฏิบัติให้กับนักเรียนได้ดีที่สุด

6) แนวทางการส่งเสริมค่านความรับผิดชอบ “ส่งเสริมให้นักเรียน รักความสะอาด เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และอาคารสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนคุ้มครอง รักษาทรัพย์สินของส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างความ พลักษณะทางความคิดและความเชื่อ พร้อมที่จะปรับตัว ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญ คุณธรรมและช่วยเหลือชุมชนและสังคมด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามค่าน ความรับผิดชอบให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างค่านความรับผิดชอบของนักเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า แนวทาง การส่งเสริมค่านความรับผิดชอบของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ แนวทางการส่งเสริมค่านความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนานักเรียน ซึ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน

1.2.3 ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1) ปัจจัยที่ส่งเสริมค่านความซื่อสัตย์สุจริต “มีบุคลิกที่เป็นต้นแบบ ค่านความซื่อสัตย์ที่ดี รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความเหมาะสมกับนักเรียน มีระบบ การซึ่นชุม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน เพื่อรักษากระแส ของการตื่นตัว จัดสภาพแวดล้อมให้ลงมือปฏิบัติเป็นวิธีชีวิต สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน มีความหมายสม ดังนี้ การส่งเสริมความซื่อสัตย์ของนักเรียน โรงเรียน ครอบครัวและชุมชนต้องมีบุคคลที่เป็นต้นแบบที่ดี ปัจจัยที่ช่วยหนุนและเสริมสร้างคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ ต้องมีวิสัยทัศน์ ปรัชญา ที่ชัดเจน มีรูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความเหมาะสมกับนักเรียน และต้องได้รับความเมื่อยจากทุกฝ่ายทั้งจากภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน

2) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความมีวินัย “มีบุคคลที่เป็นต้นแบบ

ด้านความมีวินัยที่ชัดเจน รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน บรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ สถาณแแทรกรความมีวินัยเข้าไปในทุกกิจกรรม และทุกวิธีชีวิต สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน”

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จ ในการพัฒนาด้านความมีวินัยของนักเรียน มีความหมายสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การมีบุคคลที่เป็นต้นแบบที่ดีจะเป็นปัจจัยในการเสริมสร้างความมีวินัยให้นักเรียนได้เห็น ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในชีวิตประจำวัน เช่น วินัยในการรับประทานอาหาร การตระหนักรู้เวลา การศึกษาแล้วเรียน รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังด้องเริ่มที่ครอบครัว พ่อแม่ ปู่ย่า ตา ยาย ต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ

3) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความประทัยด อดօօນօຢູ່ອຍ່າງພອເພີ້ງ

“มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความประทัยด อดօօນօຢູ່ອຍ່າງພອເພີ້ງ สม่ำเสมอของชัดเจน รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชุมชน บรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า ปัจจัยที่ ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาด้านความประทัยด อดօօນօຢູ່ອຍ່າງພອເພີ້ງของนักเรียน มีความหมายสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การที่มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความประทัยด อดօօນօຢູ່ອຍ່າงພອເພີ້ງจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความหลากหลายในการปฏิบัติ และผู้ที่จะทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ คือ ความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการเสริมสร้างให้นักเรียนมีความประทัยด อดօօນ ระยะยาว

4) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความขันหนั่นเพียร “มีบุคคลที่เป็นต้นแบบ ด้านความขันหนั่นเพียรที่ดี รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความหลากหลาย มีระบบการซื่อชนชั้น เศิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เพยเพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน เพื่อรักษากระแส ของ การตื่นตัว บรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า ปัจจัยที่ส่งเสริม ความสำเร็จในการพัฒนาด้านความขันหนั่นเพียรของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การพัฒนานักเรียนให้มีความขันหนั่นเพียร จะต้องอาศัย ความร่วมมือจากบุคคลทั้งจากโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการเป็นแบบที่ดี จะเป็น แนวทางที่ดีช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติไปพร้อมๆ กัน และจะเป็นรูปแบบ การปลูกฝังที่ลึกซึ้งมากกว่าคำสอน

5) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที “มีบุคคลที่เป็นต้นแบบ ด้านความกตัญญูที่ดี การนำเสนอบุคคลต้นแบบที่คือผ่านสื่อ รูปแบบและกระบวนการปลูกฝัง มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการซื่อชนชั้น เศิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย บรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า ปัจจัย การส่งเสริมความกตัญญู กตเวที เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม ทำให้นักเรียนได้เห็น แบบอย่างในแนวทางการปฏิบัติ และระบบการสนับสนุนมีความชัดเจน จะเกิดเป็นแรง บันดาลใจให้นักเรียนได้ศึกษา และนำไปเป็นแบบปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม ในวัยเรียน

6) ปัจจัยที่ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ “มีบุคคลที่เป็นต้นแบบ ด้านความรับผิดชอบที่ดี ผู้นำมีจิตสำนึกรับผิดชอบ รูปแบบและกระบวนการปลูกฝัง มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการซื่อชนชั้น เศิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย บรรยายกาศเอื้อต่อการเรียนรู้ปฏิบัติ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความเห็นว่า ปัจจัย ที่ส่งเสริมความสำเร็จในการพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มีความเหมาะสมและ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ปัจจัยที่จะส่งเสริม สนับสนุนความรับผิดชอบของนักเรียน

ให้ประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในตัวของนักเรียนเองก่อนเป็นอันดับแรก และจะต้องได้รับการคุ้มครองจากบุคคลครอบจ้างอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.2.4 การมีส่วนร่วมของโรงเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต “ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องประพฤติปฏิบัติดีเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความละอาย และเกรงกลัวต่อบาป ให้แรงเสริมและกำลังใจที่เหมาะสม และสนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมให้อื้อต่อการปฏิบัติ สอดแทรกความซื่อสัตย์ในทุกกิจกรรม ของโรงเรียนจนเป็นเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์” จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า การส่งเสริม พัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน

2) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความมีวินัย “ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติ ของโรงเรียน ฝึกนารายาทในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบายเหตุผลการให้นักเรียนรู้ กฎเกณฑ์และขั้นบรรณเนี่ยนประเพณีทางสังคม สอดแทรกความมีวินัยในทุกกิจกรรม ของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีวินัย” จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความเห็นว่า มีความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนด้านความมีวินัยผู้ที่นำการเปลี่ยนแปลงคือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณาจารย์ และนักเรียน การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมความมีวินัยย่างที่สุด ต้องเริ่มจากผู้ใหญ่เป็นผู้นำในการทำให้รู้ ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เสนอต้นแบบอย่างต่อเนื่อง

3) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความประหยด อดออมอยู่อย่างพอเพียง “ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการออมเงิน ให้แก่นักเรียน โดยกิจกรรมของทรัพย์โรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การใช้สิ่งของอย่างประหยด สอดแทรกความประหยด อดออมอยู่อย่างพอเพียงในทุกกิจกรรม

ของโรงเรียนจนเป็นเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณและมอบรางวัลนักเรียนที่เป็นต้นแบบด้านความประทัยด อดถอนอยู่อย่างพอเพียง”

ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า โรงเรียนมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการปลูกฝัง และเสริมสร้างการดำเนินงานพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านการประทัยด อดถอน ซึ่งคณะครุทุกคนในโรงเรียนจะต้องประทุติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ไม่ใช่จ่ายฟุ่มเฟือยในสิ่งที่ไม่จำเป็น ส่งเสริมปลูกฝังการออมเงิน ให้แก่นักเรียน ฝึกให้นักเรียนจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของตนเอง ซึ่งแนวทางเหล่านี้มีความเหมาะสมและจำเป็นอย่างยิ่งในการปลูกฝังให้แก่นักเรียน

4) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความขันหมื่นเพียร “ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มองหมายหน้าที่ให้กับนักเรียนเบ่งเบ็งทรัพผิดชอบ จัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การทำงาน การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ในโรงเรียน ฯลฯ และ สอดแทรกความขันหมื่นเพียรในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อ แม่ ผู้ปกครองและชุมชน และประกาศยกย่องเกียรติคุณแก่นักเรียนที่มีความขันหมื่น”

ผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความเห็นว่า มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความขัน จะต้องมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และมีผู้ที่รับผิดชอบในการส่งเสริมนักเรียนที่ชัดเจน และต้องรายงานให้สาธารณะน ได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

5) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที “ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแสดงออกเชิงการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมช่วยเหลือครูทำงานด้วยความเต็มใจ สอดแทรกความกตัญญูในทุก กิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความกตัญญู”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู จะต้องให้ความสำคัญในการปลูกฝังและเป็นแบบอย่างที่ดี ให้แก่นักเรียน และจัดกิจกรรมแสดงออกด้านความกตัญญูในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันครู และกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียน จนเป็นวิถีปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน

6) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ “ผู้บริหารสถานศึกษา คณบดี ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน แบ่งหน้าที่ให้คุ้มครองในโรงเรียน ตลอดแทรกความรับผิดชอบในทุก กิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณยกย่อง มอบรางวัล ให้กับนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ”

ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความคิดเห็นว่า การดำเนินงานพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ด้านความรับผิดชอบของโรงเรียน เป็นแนวทางที่มี ความเหมาะสมต่อการปูกฝังให้เกิดขึ้นภายในตัวของนักเรียนจากการเรียนรู้จากสื่อแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมที่มีความหลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติ ตามความสนใจของตนเอง และต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ ฝ่ายเข้ามา มีส่วนร่วม ในการพัฒนานักเรียน

1.2.5 การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต “พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องประพฤติปฏิบัติด้วยแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ปูกฝังให้นักเรียน มีความละอาย และเกรงกลัวต่อไป ให้แรงเสริม ให้กำลังใจที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ และจัดสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวให้เอื้อต่อการปูกฝัง”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ครอบครัว ควรเข้ามาร่วมส่งเสริมพัฒนาด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ภูติพื้นเมือง ต้องช่วยกันคุ้มครองและปูกฝัง จิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริตด้วยการแนะนำสั่งสอน ทำเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับคนในครอบครัว ของตนเอง ช่วยกันสอดส่องคุ้มครอง ตรวจสอบ พฤติกรรมของนักเรียนในชุมชน และร่วม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการปูกฝังความซื่อสัตย์ จากพ่อแม่ ที่ประสบผลสำเร็จ ใน การเดียงคุปูกฝังให้บุตรหลานมีความซื่อสัตย์สุจริต

2) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความมีวินัย “พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติของครอบครัว ฝึกอบรมฯ ในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบายเหตุผลการให้นักเรียนรู้กฎเกณฑ์และขั้นบรรณเนี่ยม ประเพณีทางสังคม และสนับสนุนให้กำลังใจในการทำความดี”

ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความเห็นว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีวินัยของครอบครัว มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมความมีวินัยจงเป็นสุคติที่สุดต้องเริ่มที่ผู้ใหญ่เป็นผู้นำในการปฏิบัติให้เป็นตัวอย่าง อย่างเสมอต้นเสมอปลาย เช่น วินัยการตื่นนอน วินัยการรับประทานอาหาร วินัยในการแต่งตัว วินัยการตรงต่อเวลา และอาจจะมีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติของคนในครอบครัวร่วมกันปฏิบัติ ซึ่งสิ่งที่ขาดไม่ได้คือ การสนับสนุนให้กำลังใจในการรักษาวินัยของคนในครอบครัว

3) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความประยัดค อดออมอยู่อย่างพอดี “พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการออมเงินให้แก่ลูกโดยผ่านชนาการโรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การใช้สิ่งของอย่างประยัดค”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความคิดเห็นว่า การส่งเสริมพัฒนาด้านความประยัดค อดออมอยู่อย่างพอดีเพื่อของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ แนวทางและวิธีการดำเนินการปลูกฝังให้นักเรียนตัวอย่างที่ดีคือ พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการออมเงิน การใช้จ่ายซื้อสิ่งของในชีวิตประจำวันเท่าที่จำเป็น ไม่สุรุ่ยสุร่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของครอบครัว การใช้สิ่งของเครื่องใช้ออย่างประยัดค แต่ไม่ควรหนีเดินทางเกินไป

4) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร “พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มอบหมายหน้าที่ให้กับลูก หานาน และทำให้สำเร็จขั้น กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงโโคพีนเมือง การเลี้ยงสุกร การเสริมสร้างการประดิษฐ์คอกไม้ เพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว และช่วยเหลืองานบ้านของครอบครัว”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ กิจกรรมการเสริมสร้างของครอบครัว จะต้องปลูกฝังให้ลูกมีความขยันในการทำงาน การศึกษาเล่าเรียน ซึ่งพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องเอาใจใส่คุ้มครอง และปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี และควรแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้ลูกได้มีกิจกรรมช่วยเหลืองานบ้านในครอบครัว

5) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที “พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี เคารพปู่ ย่า ตา ยาย และแสดงออกซึ่งการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานด้วยความเต็มใจ”

ผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม ด้านความกตัญญู กตเวทีของครอบครัว มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การมีส่วนร่วมสนับสนุนความกตัญญูของครอบครัว จำเป็นต้องได้รับการปลูกฝังในครอบครัว ก่อนเป็นอันดับแรก และขยายต่อไปถึงระดับชาติ พ่อแม่ ผู้ปกครอง จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ให้ลูกได้ปฏิบัติตาม เช่น การแสดงความเคารพ ฯ ตามด้วยความสำนึกระมး แสดงความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

6) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ “พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้กับบุตรหลาน เพื่อร่วมกิจกรรม กับชุมชน และแบ่งหน้าที่ให้ดูแลภัยในบ้าน”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า รูปแบบการส่งเสริม ของครอบครัวมีความเหมาะสมในการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จก็คือ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียน จะต้องปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ลูก ส่งเสริมความรับผิดชอบในครอบครัว เช่น ความรับผิดชอบในการเรียนหนังสือ ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการช่วยเหลืองานบ้านงานครัว

1.2.6 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต “ชุมชน ที่ค้ำนำมุ่งบันทึกสะส່นความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียน สร้างบรรยายกาศให้เกิดความสุขให้การยอมรับซึ่งกันและกัน การปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่าง ที่ดีงาม มีค่านิยมที่ดีด้านความซื่อสัตย์ มีรูปแบบและกระบวนการการปลูกฝังที่หลากหลาย มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ฝึกฝน การรักษาภูมิคุ้มกัน และความถูกต้อง และการประทักษิมาความดีมอบรางวัล เกียรติบัตร และยกย่องแก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ เห็นว่า มีความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนสิ่งที่จะขาด ไม่ได้คือ การมีส่วนของทุกคนในชุมชนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดีมีความซื่อสัตย์

2) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความมีวินัย “ผู้นำต้องเป็น แบบอย่างที่ดี ชุมชนทำข้อตกลง ระเบียบกฎหมายไว้ให้ทุกคนปฏิบัติ และให้ความเคารพ

ย่างแกร่ง ฝึกนักเรียนให้คิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินในการแสดงความคิดเห็น และการศักย์ของคนทำความดี มองร่างวัล เกียรติบัตร และยกย่องแก่นักเรียนที่มีวินัย"

ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความเห็นว่า การมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนา ด้านความมีวินัยของนักเรียนของชุมชนมีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การส่งเสริมความมีวินัยของชุมชนต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนานักเรียนในชุมชนให้มีวินัย ถึงสำคัญที่สุดคือการมีส่วนร่วมของทุกคนในชุมชนที่จะร่วมกันพัฒนานักเรียนให้เป็นคนมีวินัยของสังคม ชุมชนมีข้อตกลง ระเบียบกฎเกณฑ์ให้ทุกคนปฏิบัติ และยอมรับร่วมกัน หากใครทำได้ต้องประกาศยกย่อง ส่วนคนที่ฝ่าฝืนระเบียบของชุมชนก็ต้องมีบทลงโทษ ที่เหมาะสม

3) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความประยัค อดօอมอยู่อย่าง พอเพียง "ชุมชนส่งเสริมจัดกิจกรรมอบรมทรัพย์หนี้บ้าน เพื่อการออมให้บุตรหลาน ส่งเสริม การประยัดน้ำ ไฟฟ้าของสาธารณูปการ นำเสนอบรยุทธ์ของการกระทำความดี โดยเลือก แบบอย่างของการกระทำความดีจากชีวประวัติของบุคคล มีน โภบาย และนำไปปฏิบัติอย่าง ต่อเนื่องในการพัฒนานักเรียนให้มีความประยัค อดօอม อยู่อย่างพอเพียง และมองร่างวัล และเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความประยัค และอดօอม"

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า วิธีการปลูกฝังความประยัค อดօอมอยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียนของชุมชนมีความ เหมาะสม และให้ยกให้เป็นตัวอย่างดีเด่นของพราภาพสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เป็น แนวปฏิบัติของคนในชุมชน ผู้นำและทุกภาคส่วนในชุมชนต้องร่วมมือร่วมใจกันพัฒนา ให้เป็นไปตามเป้าประสงค์

4) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร "ชุมชน ส่งเสริมการสร้างงานอาชีพอิสระในชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วม โดยทำความสะอาดและพัฒนาบริเวณสถานที่ และมอบเกียรติบัตรและยกย่องแก่นักเรียน ที่ปฏิบัติงานแก่ส่วนรวม"

ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การดำเนินงานพัฒนา นักเรียนของชุมชนมีความเหมาะสม ซึ่งการทำให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร จะต้อง ได้รับการคุ้มครอง และเอาใจใส่ของทุกคนในชุมชนเข้มแข็งมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อส่งเสริม และเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนในการพัฒนารัฐบาลที่เป็นอนาคตของชาติ

๕) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที “ชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและของชาติ จัดกิจกรรมในวัดให้นักเรียนเข้าวัด ทำบุญตักบาตร และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ มอบรางวัลและเกียรตินิบัตรแก่นักเรียนที่มีความกตัญญู”
จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า วิธีการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความกตัญญูของนักเรียนในชุมชน จะอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประสบผลสำเร็จ มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และต้องอาศัยทั้ง ๓ ส่วน คือ บ้าน วัด โรงเรียน (บvr) ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนานักเรียน และปลูกฝังให้นักเรียนกระหน่ำถึงการตอบแทน ต่อผู้มีพระคุณ ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๖) การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ “ชุมชน จัดทำสมุดบันทึกสะสมความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การยกตัวอย่างและยกย่องคนดี การปลูกฝังโดยการเป็นแบบอย่าง โดยการปฏิบัติให้ดูเป็นแบบอย่าง ส่งเสริมและยกย่องบุคคลต้นแบบในสังคม เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน และประกาศยกย่องและมอบเกียรตินิบัตรแก่นักเรียนที่มีความรับผิดชอบ”

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า ชุมชน ควรเข้ามาร่วมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียน มีความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน ชุมชนจะต้องมองเห็นความสำคัญของนักเรียน เพราะนักเรียนคือเยาวชนที่จะเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติ สถาบันต่างๆ ในชุมชนจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

2. ผลกระทบจากการผู้มีส่วนได้เสีย

จากการที่ได้จัดให้มีการจัดทำประชาพิจารณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เรื่อง การพัฒนาบุหยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ โดยมีคัดลักษณะการตามประการระหว่างการระเบียนสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การรับฟังความคิดเห็นของประชาชน พ.ศ. 2548 ซึ่งเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภาคีที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบและร่วมแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาบุหยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีรายละเอียดสรุปผลการจัดทำประชาพิจารณ์ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

ผลจากการจัดทำประชาพิจารณ์ สามารถสรุปประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ดังนี้

ผู้เข้าร่วมจัดทำประชาพิจารณ์ ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใน 6 ประเด็น คือ 1) วิสัยทัศน์ พัฒกิจ เป้าประสงค์ แหล่งเรียนรู้ 2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 3) ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 4) การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียน 5) การส่งเสริม 6) การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของชุมชน

ผู้เข้าร่วมจัดทำประชาพิจารณ์ ได้สอบถามปัญหาข้อสงสัยในเรื่อง การพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้ง 6 ด้าน และผู้เข้าร่วมจัดทำประชาพิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เห็นด้วย ทั้ง 6 ประเด็น ซึ่งมีบางประเด็นที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังนี้

1) วิสัยทัศน์ พัฒกิจ เป้าประสงค์ และบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องและยังคงดำเนินไปเป้าประสงค์ ทางเดิน

2) แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม การอบรมเกียรตินิบัตรให้กับนักเรียน ควรนำมารายงานเป็นอันดับสุดท้าย ของแนวทาง เพราะจะเป็นสิ่งที่ทำในขั้นตอนสุดท้าย

3) ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4) การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ของโรงเรียน ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

5) การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ของครอบครัว ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

6) การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ของชุมชน ไม่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**3. ข้อสรุปยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1**

จากการวนการวิจัยที่ผู้วิจัยได้ออกแบบไว้ 2 ระยะ โดยระยะที่ 1 มีวิธีการ
ศึกษา 3 วิธี คือ การวิเคราะห์เอกสาร การสำรวจความคิดเห็น และ การสัมภาษณ์เชิงลึก
แล้วนำการศึกษาทั้ง 3 วิธี มาสรุปเป็นร่างยุทธศาสตร์ที่ได้จากการศึกษาในระยะที่ 1 และ
นำมาทำการศึกษาในระยะที่ 2 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ และการประชาพิจารณ์
ผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และภาคีที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ
และร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ที่มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยน เพื่อให้
เห็นความแตกต่างของร่างยุทธศาสตร์กับยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
นักเรียนจากการวนการทำวิจัยที่ชัดเจน ดังตารางที่ 9

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบร่างยุทธศาสตร์กับยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>1. วิสัยทัศน์</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>1. วิสัยทัศน์</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ</p>
<p>2. พันธกิจ</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบ</p>	<p>2. พันธกิจ</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>
<p>3. เป้าประสงค์</p> <p>3.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง ขยันหมั่นเพียร กตัญญู กตเวที และ มีความรับผิดชอบ</p>	<p>3. เป้าประสงค์</p> <p>3.1 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความประหยัด อดออมอยู่อย่างพอเพียง ความขยันหมั่นเพียร ความกตัญญู กตเวที และมีความรับผิดชอบอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>4. ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.4 ส่งเสริม สนับสนุน ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน</p>	<p>4. ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.1 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.2 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.3 ส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน</p> <p>4.4 ส่งเสริม สนับสนุน ชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน</p>
<p>5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>5.1 แนวทางการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพูด ความจริง ไม่โกงและหลอกลวงผู้อื่น บันทึกสมุดทำความดี จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจ เรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต จัดนิทรรศการแสดงประวัติชีวิต และ พฤติกรรมของผู้ที่นักเรียน สังคม ยกย่อง จัดกิจกรรมประจำปี เชิญผู้มีชื่อเสียง หรือ ผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตมา พูดคุยกับนักเรียน ส่งเสริมครูให้ความสำคัญ</p>	<p>5. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>5.1 แนวทางการส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนพูด ความจริง ไม่โกงและหลอกลวงผู้อื่น จัดทำ สมุดบันทึกทำความดี จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจ เรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต จัดนิทรรศการแสดงประวัติชีวิต และ พฤติกรรมของผู้ที่นักเรียน สังคม ยกย่อง จัดกิจกรรมประจำปี เชิญผู้มีชื่อเสียง หรือ ผู้ได้รับยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตมา พูดคุยกับนักเรียน ส่งเสริมครูให้ความสำคัญ</p>

ร่างมาตรฐานเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	มาตรฐานเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>กับการสร้างนิสัยความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความซื่อสัตย์ และประพฤติกาย身ของ สารเสริมผู้ที่ทำความดีและมอบเกียรตินัตร ให้กับนักเรียน</p> <p>5.2 แนวทางการส่งเสริมค่านิยมวินัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลา ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าใจกฎหมายที่ของโรงเรียน และ ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเต็มใจ ส่งเสริมการฝึก ปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคม ตั้งแต่ระดับอนุบาล ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ในสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎหมายที่ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงกฎหมายกฏเกณฑ์ของโรงเรียน ให้อิสระนิยมต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง วินัยนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมยิ่งใหญ่ทักษะยกัน ทุกวัน โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อน ส่งเสริมการฝึกมารยาทให้นักเรียนเข้าแคว ไปรับประทานอาหาร ซื้ออาหาร ส่งเสริม</p>	<p>กับการสร้างนิสัยความซื่อสัตย์สุจริต และประพฤติดีเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน เชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความซื่อสัตย์ ประพฤติกาย身ของ สารเสริมผู้ที่ทำความดี และมอบเกียรตินัตร ให้กับนักเรียน</p> <p>5.2 แนวทางการส่งเสริมค่านิยมวินัย จัดกิจกรรมส่งเสริมการตรงต่อเวลา ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าใจกฎหมายที่ของโรงเรียน และ ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเต็มใจ ส่งเสริมการฝึก ปฏิบัติให้นักเรียนมีระเบียบวินัยของสังคม ตั้งแต่ระดับอนุบาล ส่งเสริมการปลูกฝัง คุณลักษณะความมีระเบียบวินัยของนักเรียน ในสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎหมายที่ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ได้ด้วยตนเอง ปรับปรุงกฎหมายกฏเกณฑ์ของโรงเรียน ให้อิสระนิยมต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง วินัยนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงานการเสริมสร้างวินัยในโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมยิ่งใหญ่ทักษะยกัน ทุกวัน โดยให้นักเรียนไหว้ครู รุ่นพี่ และเพื่อน ส่งเสริมการฝึกมารยาทให้นักเรียนเข้าแคว ไปรับประทานอาหาร ซื้ออาหาร ส่งเสริม</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>กรุ๊กคนให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัย นิสัยความมีวินัย ต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้กรุ๊ปภูมิคิดด้านความมีวินัยให้ เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญฟ่ายเม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน</p> <p>5.3 แนวทางการส่งเสริมด้านความ ประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนทำสมุดบัญชี แสดงรายรับรายจ่ายของตนเอง ส่งเสริมและ ปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประยัคและรู้คุณค่า ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ใช้ไฟฟ้า สาธารณูปโภค ทั้งของตนเอง ส่วนรวมอย่าง ประยัค และรู้คุณค่า ส่งเสริมจัดทำป้าย คำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับความประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้กรุ๊ปภูมิคิด ด้านการประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญฟ่ายเม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียงของ นักเรียน</p>	<p>ครุ๊กคนให้ความสำคัญกับการสร้างนิสัย ความมีวินัย ต่อตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้ กรุ๊ปภูมิคิดด้านความมีวินัยให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี และเชิญผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเอง ของนักเรียน</p> <p>5.3 แนวทางการส่งเสริมด้านความ ประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำสมุดบัญชี แสดงรายรับรายจ่ายของตนเอง ส่งเสริมและ ปลูกฝังให้นักเรียนใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประยัคและรู้คุณค่า ส่งเสริมให้นักเรียน ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนใช้น้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภค ทั้งของตนเอง และ ส่วนรวมอย่างประยัค และรู้คุณค่า ส่งเสริม จัดทำป้ายคำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับการประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง ส่งเสริมให้กรุ๊ปภูมิคิด ด้านการประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญฟ่ายเม่ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ความประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียง ของนักเรียน</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>5.4 แนวทางการส่งเสริมด้านความ ขยันหมั่นเพียร</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานด้วยความขยัน อดทนรอบคอบในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม ให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จได้ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนพยายาม แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน ส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตน ด้านความขยัน มุ่งมั่นในการทำงานให้เป็น¹ แบบอย่างที่ดี และเชี่ยวชาญ เช่น ผู้ประกอบ อาชีวศึกษาที่มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างด้าน² ความขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน</p> <p>5.5 แนวทางการส่งเสริมด้านความ กตัญญู กตเวที</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และแสดงออกซึ่งการตอบ แทนพระคุณอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักภูมิประเทศและนำชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว</p>	<p>5.4 แนวทางการส่งเสริมด้านความ ขยันหมั่นเพียร</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานด้วยความขยัน อดทนรอบคอบในการปฏิบัติงาน ส่งเสริม ให้นักเรียนเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จได้ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนพยายาม แก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา และอุปสรรค ในการทำงาน ส่งเสริมการประกอบอาชีพ อิสระให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตน ด้านความขยัน มุ่งมั่นในการทำงานให้เป็น¹ แบบอย่างที่ดี และเชี่ยวชาญ เช่น ผู้ประกอบ อาชีวศึกษาที่มีส่วนร่วมในการเสริมสร้างด้าน² ความขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียน</p> <p>5.5 แนวทางการส่งเสริมด้านความ กตัญญู กตเวที</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนรัก เคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และแสดงออกซึ่งการตอบ แทนพระคุณอย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน ด้วยความเต็มใจ ส่งเสริมให้นักเรียนรักชาติ รักภูมิประเทศและนำชื่อเสียงมาสู่ครอบครัว</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดา ครู และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามด้านความกตัญญู กตเวทีให้เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามายื่นรับใน การเสริมสร้าง ด้านความกตัญญู กตเวทีของนักเรียน</p> <p>5.6 แนวทางการส่งเสริมด้านความ รับผิดชอบ</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และ อาคารสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับ บทบาทหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนคุ้มครองทรัพย์สินของ ส่วนรวม ส่งเสริมให้นักเรียนมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายทาง ความคิดและความเชื่อ พróองที่จะปรับตัว ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>ช่วยเหลือชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ</p> <p>ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามด้านความรับผิดชอบ ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเชิญ พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามายื่นรับใน การเสริมสร้าง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน</p>	<p>ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมมาคารวะต่อบิดา มารดา ครู และญาติผู้ใหญ่อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ส่งเสริม ให้ครูปฏิบัติตามด้านความกตัญญู กตเวทีให้ เป็นแบบอย่างที่ดี และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามายื่นรับใน การเสริมสร้างด้านความ กตัญญู กตเวทีของนักเรียน</p> <p>5.6 แนวทางการส่งเสริมด้านความ รับผิดชอบ</p> <p>ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด ภายในโรงเรียน เช่น การทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องน้ำ บริเวณโรงเรียน และ อาคารสถานที่ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับ บทบาทหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น</p> <p>ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติภาระดูแลนักเรียน ด้านความรับผิดชอบให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และเชิญพ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามายื่นรับใน การเสริมสร้าง ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>6. ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>6.1 ปัจจัยส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความซื่อสัตย์สุจริต รูปแบบและกระบวนการปลูกฝัง มีความหมายสมกับนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน เพื่อสร้างกระแสของการตื่นตัว จัดสภาพแวดล้อมให้ลงมือปฏิบัติเป็นวิธีชีวิตสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p> <p>6.2 ปัจจัยส่งเสริมด้านความมีวินัย มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความมีวินัยที่ชัดเจน รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความหมายสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน บรรยายกาศເื่ေ້ມຕာຫြာ ဆดແທກความມีວินัยเข้าไปในทุกกิจกรรม และทุกวิธีชีวิต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>	<p>6. ปัจจัยส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</p> <p>6.1 ปัจจัยส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความซื่อสัตย์สุจริต รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความหมายสมกับนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอกโรงเรียน เพื่อรักษากระแสของการตื่นตัว จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการลงมือปฏิบัติจนเป็นวิธีชีวิต และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p> <p>6.2 ปัจจัยส่งเสริมด้านความมีวินัย มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความมีวินัยที่ชัดเจน รูปแบบและกระบวนการปลูกฝังมีความหมายสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอก มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปฏิบัติ ဆดແທກความມีວินัยเข้าไปในทุกกิจกรรม มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง เผยแพร่สู่สื่อมวลชนภายนอก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	บุคลากรเพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>6.3 ปัจจัยส่งเสริมด้านความประทับใจ อดออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความประทับใจ อดออมอยู่อย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอชัดเจน รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิญชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย บรรยายกาศເือต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>	<p>6.3 ปัจจัยส่งเสริมด้านความประทับใจ อดออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความประทับใจ อดออมอยู่อย่างพอเพียง สม่ำเสมอ ชัดเจน รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิญชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชย บรรยายกาศເือต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>
<p>6.4 ปัจจัยส่งเสริมด้านความขยัน หมั่นเพียร</p> <p>มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความขยันหมั่นเพียรที่ดี รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์มีความหลากหลาย มีระบบการชื่นชม เชิญชู ให้รางวัล ยกย่อง เพยแพร์สู่สื่อมวลชน ภายนอกโรงเรียน เพื่อรักษากระแสของการตื่นตัว บรรยายกาศເือต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>	<p>6.4 ปัจจัยส่งเสริมด้านความขยัน หมั่นเพียร</p> <p>มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความขยันหมั่นเพียรที่ดี รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์มีความหลากหลาย มีระบบการชื่นชม เชิญชู ให้รางวัล ยกย่อง เพยแพร์สู่สื่อมวลชน ภายนอกโรงเรียน เพื่อรักษากระแสของการตื่นตัว บรรยายกาศເือต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>
<p>6.5 ปัจจัยส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที</p> <p>มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความกตัญญูที่ดี การนำเสนอบุคคลต้นแบบที่ดี ผ่านสื่อ รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์</p>	<p>6.5 ปัจจัยส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที</p> <p>มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความกตัญญูที่ดี การนำเสนอบุคคลต้นแบบที่ดี ผ่านสื่อ รูปแบบและกระบวนการปฏิสัมพันธ์</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชยบรรยายกาศอื้อต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p> <p>6.6 ปัจจัยส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความรับผิดชอบที่ดี ผู้นำมีจิตสำนึกรักความรับผิดชอบ รูปแบบและกระบวนการปลูกฝัง มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชยบรรยายกาศอื้อต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>	<p>มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชยบรรยายกาศอื้อต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p> <p>6.6 ปัจจัยส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ มีบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านความรับผิดชอบที่ดี ผู้นำมีจิตสำนึกรักความรับผิดชอบ รูปแบบและกระบวนการปลูกฝัง มีความเหมาะสมและเข้าถึงนักเรียน มีระบบการชื่นชม เชิดชู ให้รางวัล ยกย่อง ชมเชยบรรยายกาศอื้อต่อการเรียนรู้ปฎิบัติ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน</p>
<p>7. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>7.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ ต้องประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความละอาย และเกรงกลัวต่อบาป ให้แรงเสริม ให้กำลังใจ ที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติ สอดแทรกความซื่อสัตย์ในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเป็นวิสัยชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณ มอบรางวัลให้กับนักเรียน ที่มีความซื่อสัตย์</p>	<p>7. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของโรงเรียน</p> <p>7.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการ ต้องประพฤติปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความละอาย และเกรงกลัวต่อบาป ให้แรงเสริม และกำลังใจที่เหมาะสมและสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติ สอดแทรกความซื่อสัตย์ในทุกกิจกรรมของโรงเรียนจนเป็นเป็นวิสัยชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณ มอบรางวัลให้กับนักเรียน ที่มีความซื่อสัตย์</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>7.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ชัดถ้วน楚 ปฎิบัติของโรงเรียน ฝึกนารยาท ในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบาย ให้เด็กฟัง การสังคม การรับประทานอาหาร อธิบาย ให้นักเรียนรู้กฎเกณฑ์และ ขับธรรมเนียมประเพณีทางสังคม สอดแทรกความมีวินัยในทุกกิจกรรมของ โรงเรียน จนเป็นเวชีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีวินัย</p>	<p>7.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ชัดถ้วน楚 ปฎิบัติของโรงเรียน ฝึกนารยาท ในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบาย ให้เด็กฟัง การสังคม การรับประทานอาหาร อธิบาย ให้นักเรียนรู้กฎเกณฑ์และ ขับธรรมเนียมประเพณีทางสังคม สอดแทรกความมีวินัยในทุกกิจกรรมของ โรงเรียน จนเป็นเวชีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีวินัย</p>
<p>7.3 การส่งเสริมด้านความประยัค อด ออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการ ออมเงินให้แก่นักเรียน โดยกิจกรรมออมทรัพย์ โรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การใช้สิ่งของอย่างประยัค สอดแทรกความ ประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียงในทุก กิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวชีชีวิตของ นักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่ เป็นต้นแบบด้านความประยัค</p>	<p>7.3 การส่งเสริมด้านความประยัค อด ออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการ ออมเงินให้แก่นักเรียน โดยกิจกรรมออมทรัพย์ โรงเรียน จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การใช้สิ่งของอย่างประยัค สอดแทรกความ ประยัค อดออมอยู่อย่างพอเพียงในทุก กิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นเวชีชีวิตของ นักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่ เป็นต้นแบบด้านความประยัค</p>
<p>7.4 การส่งเสริมด้านความยั่นหนึ่นเพี้ยร</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มอบหมายหน้าที่ให้ กับนักเรียน แบ่งเขตรับผิดชอบ จัดกิจกรรม</p>	<p>7.4 การส่งเสริมด้านความยั่นหนึ่นเพี้ยร</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณครุ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มอบหมายหน้าที่ให้ กับนักเรียน แบ่งเขตรับผิดชอบในโรงเรียน</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>การปฎิบัติผู้ดูแลศูนย์ร่วม การเดี่ยวสัตว์ การทำงาน การประดิษฐ์สิ่งของในโรงเรียน ฯลฯ และสอดแทรกความขยันหมั่นเพียรใน ทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิต ของนักเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน และประกาศ ยกย่องเกียรติคุณแก่นักเรียนที่มีความขยัน หมั่นเพียร</p>	<p>จัดกิจกรรมปฎิบัติผู้ดูแลศูนย์ร่วม การเดี่ยวสัตว์ การทำงาน การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ ในโรงเรียน ฯลฯ และสอดแทรกความ ขยันหมั่นเพียรในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน สร้าง เครือข่ายความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน และประกาศยกย่องนักเรียนที่มี ความขยันหมั่นเพียร</p>
<p>7.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแสดงออก ชี้แจงการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมช่วยเหลือครู ทำงานด้วยความเต็มใจ สอดแทรกความกตัญญูในทุกกิจกรรมของ โรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่มีความ กตัญญู กตเวที</p>	<p>7.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแสดงออก ชี้แจงการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมช่วยเหลือครู ทำงานด้วยความ เต็มใจ สอดแทรกความกตัญญูในทุกกิจกรรม ของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณ มอบเกียรติบัตร แก่นักเรียนที่มีความกตัญญู กตเวที</p>
<p>7.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วม กิจกรรมกับชุมชน แบ่งหน้าที่ให้คุ้มครองใน โรงเรียน สอดแทรกความรับผิดชอบ ในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็น วิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศเกียรติคุณ นักเรียนที่มีความรับผิดชอบ</p>	<p>7.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษา คณาจารย์ ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ส่งเสริม การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน แบ่งหน้าที่ ให้คุ้มครองในโรงเรียน สอดแทรก ความรับผิดชอบในทุกกิจกรรมของโรงเรียน จนเป็นวิถีชีวิตของนักเรียน และประกาศ เกียรติคุณ มอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มี ความรับผิดชอบ</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>8. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของครอบครัว</p> <p>8.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องประพฤติปฏิบัติดีเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้เด็กมีความละอาย และเกรงกลัวต่อไป ให้แรงเสริมและกำลังใจให้เหมาะสม และสม่ำเสมอ และจัดสภาพแวดล้อมให้อธิบายต่อการปฏิบัติ</p>	<p>8. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของครอบครัว</p> <p>8.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องประพฤติปฏิบัติดีเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์ ปลูกฝังให้เด็กมีความละอาย และเกรงกลัวต่อไป ให้แรงเสริมและกำลังใจให้เหมาะสมและสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมภายในครอบครัวให้อธิบายต่อการปฏิบัติ ปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตต้องสร้างตั้งแต่แรกเกิด</p>
<p>8.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติของครอบครัว ฝึกนิรยาทในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบายเหตุผลการให้เด็กรู้กฎเกณฑ์ และขั้นบนธรรมเนียมประเพณีทางสังคม และสนับสนุนให้กำลังใจในการทำความดี ฝึกความมีระเบียบวินัยในการเรียนหนังสือ และการทำงาน</p>	<p>8.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และมีระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงการปฏิบัติของครอบครัว ฝึกนิรยาทในสังคม การรับประทานอาหาร อธิบายเหตุผลการให้เด็กรู้กฎเกณฑ์ และขั้นบนธรรมเนียมประเพณีทางสังคม และสนับสนุนให้กำลังใจในการทำความดี ฝึกความมีระเบียบวินัยในการเรียนหนังสือ และการทำงาน</p>
<p>8.3 การส่งเสริมด้านความประยัคต์ อดทนอยู่อย่างพอเพียง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ด้วยการปลูกฝังการออมเงินให้แก่ลูก จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวันของ</p>	<p>8.3 การส่งเสริมด้านความประยัคต์ อดทนอยู่อย่างพอเพียง พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีด้วยการปลูกฝังการออมเงิน และอยู่อย่างเพียงพอให้แก่ลูก เช่น การจัดทำ</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
ครอบครัว และการใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด	บัญชีรายรับ-รายจ่ายประจำวัน การใช้จ่าย สิ่งของเครื่องใช้อิ่งข่างประหดัค ไม่ใช้จ่าย สูงสูงร่าม ฟุ่มเฟือย มีความพอต่อใน การบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาให้เป็น ⁺ ประโยชน์มากที่สุด และนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จ พระเจ้าอยู่หัวมาใช้ในชีวิตประจำวัน
8.4 การส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่าง ที่ดี มองหมายหน้าที่ให้กับลูกหลาน และทำ ให้สำเร็จ จัคกิกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงโโคพืนเมือง การเลี้ยง สุกร การเสริมสร้าง การประดิษฐ์ออกไม้จาก ผ้าใบบัว และช่วยเหลืองานบ้านของ ครอบครัว	8.4 การส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็น แบบอย่างที่ดี มองหมายหน้าที่ให้กับลูก หลาน และทำให้สำเร็จ จัดกิจกรรมปลูก พืชผักสวนครัว การเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงโโค พืนเมือง การเลี้ยงสุกร การเสริมสร้าง การ ประดิษฐ์ออกไม้จากผ้าใบบัว การทำขนม การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน และการช่วยเหลืองานบ้าน ของครอบครัว
8.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่าง ที่ดี เคารพปู่ ย่า ตา ยาย และแสดงออก ช่วงการตอบแทนพระคุณอย่างเหมาะสม และจัดกิจกรรมช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานด้วยความเต็มใจ สามารถในครอบครัว มีการแสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ด้วยคำพูด และการปฏิบัติ	8.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็น แบบอย่างที่ดี เคารพปู่ ย่า ตา ยาย และแสดงออกช่วงการตอบแทนผู้มีพระคุณ อย่างเหมาะสมจัดกิจกรรมช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานด้วยความเต็มใจ ส่งเสริม การสร้างครอบครัวที่อบอุ่นให้ความรัก ⁺ ความเมตตาช่วยเหลือการทำงานภายใน ครอบครัว และตอบแทนค่าผู้มีพระคุณ ต่อชาติ ศาสนा และพระมหากรุณาธิคุณ

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>8.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุตรหลาน และแบ่งหน้าที่ให้คุ้มครองในบ้าน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน</p>	<p>8.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นแบบอย่างที่ดี พ่อแม่จะต้องมีภาระให้กับลูกเพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจเสมอ และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับบุตรหลาน คุ้มครองในบ้าน และเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนตามความเหมาะสม</p>
<p>9. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของชุมชน</p> <p>9.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ชุมชนจัดทำสนับสนุนความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียน สร้างบรรยายกาศให้เกิดความสุขให้การยอมรับซึ่งกันและกัน การปฏิบัติของผู้นำในชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม มีต้นแบบที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีรูปแบบและกระบวนการปฏิบัติที่หลากหลาย มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฝึกฝน การรักษาภูมิคุณทักษิณ และความถูกต้องการประกาศความดีมอบรางวัล เกียรตินิบัตร และยกย่องแก่นักเรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>9. การส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนของชุมชน</p> <p>9.1 การส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ผู้นำในชุมชนจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี มีต้นแบบที่ดีด้านความซื่อสัตย์ เพื่อปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ชุมชนจัดทำสนับสนุนให้ความดี และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียน สร้างบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้เกิดความสุขให้การยอมรับซึ่งกันและกัน มีรูปแบบและกระบวนการปฏิบัติที่หลากหลาย มีบรรยายกาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ฝึกฝน การรักษาภูมิคุณทักษิณทักษิณ และความถูกต้อง การประกาศยกย่องสรรเสริญบุคคลที่ทำความดีในชุมชน โดยเฉพาะผู้ที่แสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต และทุกครั้งที่เกิดเหตุการณ์ขึ้น และประกาศยกย่อง มอบรางวัล เกียรตินิบัตรแก่นักเรียน</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
<p>9.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย ผู้นำในชุมชนต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ชุมชนมีข้อตกลง ระเบียบกฎหมายที่วางไว้ ให้ทุกคนปฏิบัติ และให้ความเคารพ ยึดถือ ส่งเสริมการฝึกให้นักเรียนได้คิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินในการแสดง ความคิดเห็น ประภาคายกย่องคนทำความดี มอบรางวัล เกียรติบัตร และยกย่องแก่ นักเรียนที่มีวินัย</p>	<p>ที่ประพฤติปฏิบัติมีความซื่อสัตย์ในชุมชน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>9.2 การส่งเสริมด้านความมีวินัย ผู้นำต้องเป็นแบบอย่างที่ดี ชุมชน มีข้อตกลง ระเบียบกฎหมายที่ให้ทุกคน ปฏิบัติ และให้ความเคารพ ยึดถือ สถาปัตยกรรมล้อมเอื้อต่อการส่งเสริมสร้างวินัย เช่น จัดทำป้าย กฎ ระเบียบของชุมชน ข้อมูลนักเรียน ให้นักเรียนได้อ่านศึกษา ส่งเสริมการฝึกนักเรียนให้รู้จักคิด วิเคราะห์ อภิปราย โต้แย้ง และตัดสินในการแสดง ความคิดเห็น และประภาคายกย่องคนทำ ความดี มอบรางวัล เกียรติบัตร และยกย่อง แก่นักเรียนที่มีวินัย</p>
<p>9.3 การส่งเสริมด้านความประยัคต์ อดออมอยู่อย่างพอเพียง ชุมชนส่งเสริมจัดกิจกรรมอนุรักษ์ หนูน้ำ เพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า ล่าสุด การประยัคต์น้ำ ไฟฟ้าของสาธารณูป การนำเสนอแบบอย่างของการทำความดี โดยเลือกแบบอย่างของการกระทำความดี จากชีวประวัติของบุคคล มีนิยามและ นำไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการพัฒนา นักเรียนให้มีความประยัคต์ อดออมอยู่อย่าง พอดี และมอบรางวัลและเกียรติบัตร แก่นักเรียนที่มีความประยัคต์และอดออม อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>9.3 การส่งเสริมด้านความประยัคต์ อดออมอยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ชุมชนส่งเสริมจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ทรัพยากรูปธรรม เพื่อการอนุรักษ์สัตว์ป่า ในชุมชน ส่งเสริมการประยัคต์น้ำ ประยัคต์ไฟฟ้าของสาธารณูป ชุมชน นำเสนอแบบอย่างของการกระทำความดี โดยเลือกแบบอย่างของการกระทำความดี จากชีวประวัติของบุคคลตั้งแต่ระดับชุมชน จนถึงระดับชาติ มีนิยาม และนำไป ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องในการพัฒนานักเรียน ให้มีความประยัคต์ อดออมอยู่อย่างพอเพียง จัดทำป้ายรณรงค์เกี่ยวกับความประยัคต์</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน
<p>9.4 การส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร ชุมชนส่งเสริมการสร้างงานอาชีพ อิสระในชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การทำความสะอาด และพัฒนาบริเวณสถานที่ มอบเกียรติบัตร และยกย่องแก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานแก่ ส่วนรวม</p>	<p>อดออมอยู่อย่างพอเพียงในชุมชน และ มอบรางวัล เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มี ความประทับใจ อดออมอยู่อย่างพอเพียง 9.4 การส่งเสริมด้านความขยันหมั่นเพียร ชุมชนส่งเสริมการสร้างงานอาชีพ อิสระในชุมชน จัดกิจกรรมวันสำคัญเพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วม โดยการทำความสะอาด และพัฒนาบริเวณสถานที่ ชุมชนจะต้องมี แบบอย่างให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ประวัติ จากบุคคลต้นแบบในชุมชนที่มีความ ขยันหมั่นเพียรจนประสบผลสำเร็จ เช่น ด้านการศึกษาเล่าเรียน ด้านการประกอบ อาชีพ ด้านการดำรงชีพในสังคม ประกาศ และยกย่องบุคคลในชุมชนที่ประสบ ผลสำเร็จจากการเป็น ผู้ที่มีความขยัน หมั่นเพียร และมอบเกียรติบัตรและยกย่อง แก่นักเรียนที่ปฏิบัติงานแก่ส่วนรวม</p>
<p>9.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที ชุมชนจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนาและของชาติ จัดกิจกรรมในวัด ให้นักเรียนเข้าวัด ทำบุญตักบาตร และ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และมอบรางวัล และเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความกตัญญู</p>	<p>9.5 การส่งเสริมด้านความกตัญญู กตเวที ชุมชนมีบุคคลต้นแบบด้านความ กตัญญู กตเวทีในชุมชน ชุมชนจัดกิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาและของชาติ จัดกิจกรรมเข้าวัดทำบุญให้นักเรียนมี ส่วนร่วม ทำบุญตักบาตร และเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ชุมชนมีป้ายคำวัญ รณรงค์เกี่ยวกับความกตัญญู กตเวทีติดตาม สถานที่ต่างๆ ในชุมชน มอบรางวัลและ</p>

ร่างยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน	ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน
<p>9.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ</p> <p>ชุมชนจัดทำสมุดสะท้อนความคิดเห็น ความรับผิดชอบ และบันทึกกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน การยกตัวอย่าง และยกย่องคนดี การปลูกฝังการเป็น แบบอย่างด้วยการปฏิบัติให้ถูกต้องแบบอย่าง ส่งเสริมและยกย่องบุคคลดีเด่นแบบในสังคม เพื่อเป็นตัวอย่างให้กับนักเรียน และประกาศ ยกย่องและมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มี ความรับผิดชอบ</p>	<p>เกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มีความกตัญญู และ ตอบแทนต่อผู้มีพระคุณ ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>9.6 การส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ</p> <p>ชุมชนจัดทำสมุดสะท้อนความคิดเห็น และ บันทึกกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน การยกตัวอย่างและยกย่องคนดี เพื่อปลูกฝังโดยการเป็นแบบอย่างโดย การปฏิบัติให้ถูกต้องแบบอย่าง ส่งเสริม และยกย่องบุคคลดีเด่นแบบในสังคม เพื่อเป็น ตัวอย่างให้กับนักเรียน จัดสภาพแวดล้อม ให้อิ่มต่อการปฏิบัติ และประกาศยกย่อง และมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่มี ความรับผิดชอบ</p>

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียน มีความแตกต่างจากร่างยุทธศาสตร์ ที่ผ่านกระบวนการต่างๆ ดังนี้ยุทธศาสตร์
เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เผต 1 ที่เป็นผลงานของผู้วิจัย สามารถสรุปได้ ดังแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 ยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1