

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในด้านการอ่าน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

ผลการดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

การส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์การพัฒนา คือ ประชุมปฏิบัติการ มีการดำเนินการ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ดังนี้

1. การประชุมปฏิบัติการมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเข้าใจสภาพการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มีการดำเนินการระดมพลังสร้างสรรค์ คือการประชุมเชิงปฏิบัติการ ในวันที่ 1 สิงหาคม 2554 ณ ห้องประชุมศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ผู้เข้าร่วมประชุมและระดมพลังสร้างสรรค์ ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม บรรณารักษ์รวม 3 คน บุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 32 คน มาร่วมระดมพลังสร้างสรรค์ โดยร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายความสำคัญของการส่งเสริมการอ่าน แนวคิดด้านการส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2554 โดย ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม เวลา 09.00 น. ได้บรรยายโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ประกอบการบรรยายเรื่องวาระการอ่านแห่งชาติ ตลอดจนแนวทางการส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร และแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวบุคคล บรรยากาศในภาคเช้าผู้ร่วมระดมพลังสร้างสรรค์ ส่วนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เป็นบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

ตั้งใจฟังเป็นอย่างดี เวลา 10.30 น. พัก 15 นาทีเพื่อรับประทานอาหารเช้า เวลา 10.45 น. เริ่มระดมพลังสร้างสรรค์ต่อ จนถึงเวลา 13.00 น. ผู้อำนวยการได้เริ่มบรรยายแนวทางการพัฒนาและเสริมสร้างการอ่านแก่บุคลากร ในภาคบ่ายหลังจากเข้าประชุมได้ประมาณ 50 นาที ผู้อำนวยการปรับเปลี่ยนการนำเสนอโดยให้แบ่งเป็นกลุ่มคณะกัน ทั้งบุคลากรชายและบุคลากรหญิง กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสภาพปัญหาเรื่องสภาพและปัญหาการอ่านของบุคลากรแต่ละคน พร้อมทั้งให้มีวิธีการแก้ไข จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานกลุ่มละ 10 นาที ได้หลังจากนั้น ผู้อำนวยการสรุปว่า บุคลากรมีนิสัยรักการอ่านน้อยมาก เนื่องจากไม่มีเวลาในการอ่าน อีกทั้งไม่มีหนังสือที่น่าสนใจ บรรยากาศในการอ่านไม่เอื้อต่อการอ่านหนังสือ หลังจากนั้นได้ให้แต่ละกลุ่มเสนอกิจกรรมที่จะส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้น จากการประชุมที่ประชุมมีมติกำหนดไว้ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน และ กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก สรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมและอภิปรายซักถามปัญหา ปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการในเวลา 16.00 น.

หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในวันที่ 1 สิงหาคม 2554 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมเพื่อสรุปผลการประชุมได้ข้อสรุปว่า ในประชุมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ทำให้บุคลากรได้ทราบสภาพปัญหาในเรื่องการอ่านของตนเองและสามารถระดมพลังสร้างสรรค์บุคลากรได้รับความรู้เกี่ยวกับวาระการอ่านและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการส่งเสริมการอ่านเป็นอย่างดี ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ความเข้าใจร่วมกันในการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2554 โดยมีบุคลากรเข้าร่วม 32 คน ผู้ร่วมวิจัยและบุคลากร (กลุ่มเป้าหมาย) ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นในหน่วยงาน และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับตนเองในการส่งเสริมการอ่านที่จะเกิดขึ้นต่างให้ความร่วมมือ และพร้อมที่จะดำเนินการตามกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ดังผลการสัมภาษณ์ สังกัด ดังนี้

“...ได้ฟังผู้อำนวยการพูดวันนี้ทำให้เราเข้าใจ มีความรู้ มองเห็นความสำคัญ เราคงจะนำแนวทางไปส่งเสริมการอ่านได้มากขึ้น...”

(บุคลากรคนที่ 1. 1 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ก่อนการประชุมไม่รู้เรื่องหรือกว่าวาระการอ่านแห่งชาติเป็นอย่างไร แล้วการอ่านทำให้เกิดการพัฒนาอย่างไร เราก็ทำของเราไปเรื่อย ๆ พอได้ฟังผู้อำนวยการพูดแล้วก็เข้าใจ พอจะมองเห็น จะช่วยกันพัฒนาให้เกิดประโยชน์...”

(บุคลากรคนที่ 2. 1 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ตอนแรกไม่รู้เรื่องหรือกว่าวาระการอ่านทำเพื่อใคร เพื่ออะไร แต่พอได้ฟังท่านผู้อำนวยการท่านเล่าก็คิดว่าควรมีการส่งเสริมการอ่านให้มาก ขนาดเรายังไม่ชอบอ่านแล้วลูกหลานเราแหละ นับว่าเป็นกิจกรรมที่ดี...”

(บุคลากรคนที่ 5. 1 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการที่ได้ฟัง และร่วมแสดงความคิดเห็นในครั้งนี้ทำให้ทราบว่าความสำคัญการอ่านมีอะไรบ้าง เราจะส่งเสริมการอ่านอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร จะพัฒนาได้อย่างไร เหมาะสมที่จะนำไปพัฒนามูลสารของเราอย่างมาก และการส่งเสริมเช่นนี้จะทำให้สถานศึกษาน่าอยู่มากยิ่งขึ้น...”

(บุคลากรคนที่ 10. 1 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...อย่างน้อยเราก็ได้ทราบสภาพปัญหาการอ่านของบุคลากรว่า เราทำงานมากไปจนไม่มีเวลาได้ผ่อนคลาย การจัดกิจกรรมอย่างนี้จะทำให้ทุกคนได้มีเวลาในการอ่านมากยิ่งขึ้นเพราะกิจกรรมนี้ท่าน ผอ. ท่านจะเป็นกำลังสำคัญ...”

(บุคลากรคนที่ 23. 1 สิงหาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกตพบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ให้ความสนใจ กระตือรือร้นที่จะรับความรู้จากผู้อำนวยการ และร่วมกันระดมพลังความคิดในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ช่วยกัน และมีการซักถามในสิ่งที่ไม่เข้าใจ มีการแสดงความคิดเห็นริเริ่มร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านร่วมกัน...”

(ผู้วิจัย. 1 สิงหาคม 2554 : สังเกต)

สรุปได้ว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และ

การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถอธิบายเสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมการอ่านได้ดี และพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษาานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคามได้เป็นอย่างดี

1. กิจกรรมการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย

1.1 กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ เป้าหมายกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้อ่านหนังสือ หลังจากการอ่านจบแล้วในแต่ละเรื่องให้มีการจัดบันทึกสิ่งที่ได้อ่านและนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในแต่ละสัปดาห์ โดยเริ่มดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2554 โดยการจับสลากมาเล่าเรื่องที่ฟังในทุกวันจันทร์ของแต่ละสัปดาห์ โดยผู้ที่เล่าเรื่องได้ถูกใจบุคลากรใน 32 คนจะได้รับรางวัล ในแต่ละสัปดาห์บุคลากรได้มีเรื่องเล่ามานานมาก ต่อมาท่านผู้อำนวยการจึงได้จำกัดเวลาให้เล่าคนละ 10 นาที บุคลากรทุกคนให้ความสนใจในกิจกรรมนี้มาก ทุกวันจันทร์ทุกคนจะมาพร้อมกันที่ห้องประชุม และมาเล่าเรื่องราวที่ได้อ่านมาให้แก่เพื่อน ๆ ฟัง บุคลากรทุกคนแจ้งว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีทำให้ทุกคนตั้งใจอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

ผลจากการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ ทำให้กลุ่มเป้าหมาย (บุคลากร) ได้รับการพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น คือ บุคลากรทุกคนเอาใจใส่ในเรื่องที่อ่านอย่างจริงจัง มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ข่าวสารบ้านเมือง มีเกร็ดเล็กเกร็ดน้อยมาเล่าสู่กันฟังอย่างไม่น่าเชื่อ บุคลากรบางคนไม่เคยได้อ่านหนังสือเลย ก็สามารได้มีเวลาอ่านและนำเรื่องต่าง ๆ มาเล่าให้เพื่อน ฟังอย่างไม่น่าเชื่อ การอ่านส่งผลให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ และมีความต้องการที่จะอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความยินดีและเห็นผลสำเร็จของกิจกรรมนี้เป็นอย่างมาก เพราะทุกคน ฟังพอใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็ม ที่ ดังผลการสังเกต การสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูของเราทุกคนตั้งใจอ่านหนังสือกันอย่างมาก นึกว่าจะไปสอบแข่งขันที่ไหน ทุกคนมีเรื่องมาเล่าไม่ซ้ำกันเลย จากที่ไม่เคยรู้จักก็ทำให้รู้มากขึ้น น่าจะมีกิจกรรมนี้ตั้งนานแล้วนะ...”

(บุคลากรคนที่ 2. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาจริง ๆ ทุกคนมีเรื่องมาเล่าให้ฟังไม่ซ้ำกันเลย กิจกรรมนี้ทำให้รู้ว่าการอ่านมากยิ่งขึ้นได้ความรู้มาก...”

(บุคลากรคนที่ 3. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ทำให้เราได้มีการจดบันทึก และจดจำเรื่องราวต่าง ๆ หลังจากการอ่าน ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ที่ยังไม่เคยรู้มาก่อน...”

(บุคลากรคนที่ 17. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ผมเป็นคนที่ไม่ชอบอ่าน แต่ชอบฟังหลังจากที่มีกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ทำให้รู้ว่าการอ่านช่วยพัฒนาสมองเราให้เกิดความรู้และจดจำสิ่งใหม่ ๆ ได้ดี...”

(บุคลากรคนที่ 21. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกต พบว่า บุคลากรทุกคนที่ร่วมกิจกรรมได้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และทุกคนชอบในกิจกรรมนี้มาก...”

(ผู้วิจัย. 21 ตุลาคม 2554 : สังเกต)

จากการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ทำให้บุคลากรมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. อ่านหนังสือพิมพ์หรือข่าวสาร	2.91	1.48	3.66	0.95	0.75
2. จดบันทึกเรื่องที่อ่าน	2.97	1.44	3.59	0.99	0.62
3. นำเรื่องที่อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟัง	2.94	1.46	3.84	0.82	0.90
4. อ่านบทความต่าง ๆ ด้วยความสนใจ	2.88	1.50	3.81	0.84	0.93
5. อ่านนวนิยายต่าง ๆ ด้วยความเพลิดเพลิน	2.84	1.52	3.63	0.97	0.79
6. อ่านคำสั่งหรือหนังสือราชการจากเว็บไซต์	2.81	1.55	3.69	0.93	0.88
7. ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	2.97	1.44	3.72	0.91	0.75
8. อ่านประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ	2.94	1.46	3.69	0.93	0.75
9. อ่านนิตยสารหรือวารสารต่าง ๆ	2.63	1.68	3.56	1.02	0.93
10. อ่านหนังสือของ สำนักงาน กสณ.	2.81	1.55	3.88	0.80	1.07
รวม (N=32)	2.87	1.51	3.71	0.91	0.84

จากตารางที่ 3 หลังการจัดกิจกรรมสำรวจอดนักอ่านรายสัปดาห์ พบว่าบุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรวมค่าเฉลี่ย 0.84 พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ อ่านหนังสือของ สำนักงาน กศน.เพิ่มมากขึ้นค่าเฉลี่ย 1.07 รองลงมาคือ อ่านบทความต่าง ๆ ด้วยความสนใจ และอ่านนิตยสารหรือวารสารต่าง ๆ ค่าเฉลี่ย 0.93 และนำเรื่องที่อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟังค่าเฉลี่ย 0.90

1.2 กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน มีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรมีมุมอ่านหนังสือที่มีบรรยากาศทำให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายและทำให้ต้องการอ่านหนังสือ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบรบือ โดยได้ให้บุคลกรทุกคนร่วมกันออกแบบบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน โดยได้เสนอให้มีการจัดต้นไม้ภายในห้องสมุด ๆ ให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย จัด โต๊ะ เก้าอี้ที่มีสีสันสวยงามน่าอ่านหนังสือ โดยได้เริ่มจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 2 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2554 ระหว่างการจัดกิจกรรมได้มีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนต้นไม้ โต๊ะ เก้าอี้ ให้อยู่ในมุมต่าง ๆ และเปิดหน้าต่างให้มีการระบายเข้าของลม ทำให้บรรยากาศเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่เคยเป็นอยู่ โดยทุกคนต้องร่วมกันจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านทุกสัปดาห์ โดยแบ่งกลุ่มละ 5-6 คน การนิเทศโดยการติดตามดูจากภาพการจัดห้องให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

ผลการดำเนินการ พบว่า บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ โดยจัดกลุ่มละ 5-6 คน โดยที่ทุกคนได้เข้ามาร่วมในการอ่านภายใต้การจัดบรรยากาศ บุคลากรได้เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย มีความสะดวกสบาย และเกิดความรู้สึกต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น เพราะบรรยากาศดี ลมพัดเย็นสบาย ไม่มีเสียงรบกวน มองไปที่ทิศใดก็พบต้นไม้เขียวสดชื่น บุคลากรเกิดความสามัคคีในการสร้างสรรค์ ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และได้อ่านหนังสือในบรรยากาศที่ดี ดังข้อมูลการสัมภาษณ์ การสังเกต และความคิดเห็น ดังนี้

“...พอเอาต้นไม้มาเพิ่มแล้วได้บรรยากาศที่ร่มรื่นมากขึ้น มองไปทางไหนก็สบายตา เวลามืออ่านหนังสือก็เฝิบสงบดี ...”

(บุคลากรคนที่ 1. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนี้ทำให้เราได้ห้องสมุดที่น่าอยู่จริง ๆ พอเดินเข้าไปแล้วรู้สึกผ่อนคลาย ทำให้ต้องการอ่านหนังสือ...”

(บุคลากรคนที่ 2. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกต พบว่า บุคลากรยังให้ความร่วมมือกันไม่มาก บางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรมเพราะติดงานสอน ...”

(ผู้วิจัย. 21 ตุลาคม 2554 : สังเกต)

จากการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านทำให้บุคลากรมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. บรรยากาศทำให้อยากอ่านหนังสือ	2.97	1.44	3.72	0.91	0.75
2. มีจุดอ่านหนังสือที่สงบเงียบ	2.84	1.52	3.59	0.99	0.75
3. รู้สึกผ่อนคลายเมื่ออ่านหนังสือ	2.78	1.57	3.63	0.97	0.85
4. ดันไม่ทำให้เกิดการอ่านเพิ่มมากขึ้น	2.81	1.55	3.75	0.88	0.94
5. การจัดมุมต่าง ๆ ดูโล่งสบายตา	2.88	1.50	3.69	0.93	0.81
6. ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่	2.84	1.52	3.63	0.97	0.79
7. ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	2.78	1.57	3.72	0.91	0.94
8. บรรยากาศดีทำให้รู้สึกอ่านหนังสือได้มากขึ้น	2.75	1.59	3.75	0.88	1.00
9. หนังสือมีหลากหลายให้ได้เลือกอ่าน	2.53	1.75	3.56	1.02	1.03
10. บรรยากาศไม่จำเจซ้ำซาก	2.88	1.50	3.81	0.84	0.93
รวม (N=32)	2.81	1.55	3.68	0.93	0.87

จากตารางที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน พบว่าบุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรวมค่าเฉลี่ย 0.87 พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ หนังสือมีหลากหลายให้ได้เลือกอ่าน ค่าเฉลี่ย 1.03 รองลงมาคือบรรยากาศดีทำให้รู้สึกอ่านหนังสือได้มากขึ้น ค่าเฉลี่ย 1.00 และใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น ค่าเฉลี่ย 0.94

สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ทำให้บุคลากรได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดสถานที่ และรู้สึกผ่อนคลายเมื่อเข้าไปในสถานที่ที่จัดไว้ให้อ่าน

ทำให้บุคลากรต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น แต่ก็มีบุคลากรบางกลุ่มที่ไม่ได้ใช้บริการนี้เพราะต้องทำงานด้านการสอน

1.3 กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้มีหนังสืออ่านอย่างทั่วถึงโดยมีการจัดเตรียมหนังสือที่บุคลากรต้องการอ่านให้ถึงมือ ระยะเวลาดำเนินการในวันที่ 2 สิงหาคม 2554 ถึงวันที่ 21 ตุลาคม 2554 ดำเนินการโดยบรรณารักษ์ส่งใบสอบถามเกี่ยวกับหนังสือที่บุคลากรต้องการอ่าน บุคลากรกลุ่มเป้าหมายแจ้งความประสงค์หนังสือที่ต้องการอ่านให้บรรณารักษ์ทราบ เมื่อบรรณารักษ์ได้หนังสือหรือสิ่งพิมพ์ที่บุคลากรต้องการอ่าน ก็ส่งให้บุคลากรอ่านตามความต้องการ และระหว่างดำเนินงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการจดบันทึกกิจกรรมสนทนาและสังเกตบุคลากรเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการอ่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน โดยมีผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินการ พบว่า บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้ปรับปรุงพฤติกรรมการอ่านมากขึ้น โดยได้เลือกหนังสือที่ต้องการผ่านบรรณารักษ์ โดยก่อนการพัฒนาบุคลากรไม่สนใจในการอ่านหนังสือ เมื่อบรรณารักษ์ได้เสนอรายการหนังสือทำให้บุคลากรได้ส่งชื่อหนังสือที่ต้องการอ่านตามความต้องการเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น โดยที่ไม่ต้องมีใครคอยบอก ดังข้อมูลการสัมภาษณ์การสังเกต และความคิดเห็น ดังนี้

“...การเป็นกิจกรรมเชิงรุกที่ทำให้ผู้อ่านได้อ่านหนังสือที่ต้องการหา ทั้งที่ไม่มีเวลาไปค้นหาก็สามารถได้อ่านหนังสือที่ตนเองต้องการได้...”

(บุคลากรคนที่ 3. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“... กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุกทำให้บรรณารักษ์ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการส่งเสริมประชาชน มาส่งเสริมบุคลากรภายใน กศน.เรา...”

(บุคลากรคนที่ 11. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ผมไม่ได้อ่านหนังสือเพราะไม่มีเวลาไปหาหนังสือดี ๆ มาอ่าน พอมีกิจกรรมนี้บรรณารักษ์เค้าแนะนำให้อ่านหนังสือได้ดีมากเลย...”

(บุคลากรคนที่ 21. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

จากการจัดกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุกทำให้บุคลากรมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. อ่านหนังสือ นิตยสาร ฯ	2.81	1.55	3.63	0.97	0.82
2. ได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ	2.78	1.57	3.56	1.02	0.78
3. บรรณารักษ์บริการหนังสือได้รวดเร็ว	2.72	1.61	3.72	0.91	1.00
4. การอ่านส่งเสริมให้เราได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	2.75	1.59	3.69	0.93	0.94
5. การอ่านส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ดี	2.78	1.57	3.66	0.95	0.88
6. เราสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา	2.75	1.59	3.56	1.02	0.81
7. ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	2.66	1.66	3.69	0.93	1.03
8. การอ่านทำให้ได้รับข่าวสารใหม่ ๆ	2.75	1.59	3.66	0.95	0.91
9. มีหนังสือให้เลือกได้มากมาย	2.50	1.77	3.63	0.97	1.13
10. หนังสือที่มีตรงกับความต้องการ	2.66	1.66	3.78	0.86	1.12
รวม (N=32)	2.72	1.62	3.66	0.95	0.94

จากตารางที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก พบว่าบุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรวมค่าเฉลี่ย 0.94 พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีหนังสือให้เลือกได้มากมาย ค่าเฉลี่ย 1.13 รองลงมาคือหนังสือที่มีตรงกับความต้องการค่าเฉลี่ย 1.12 และใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น ค่าเฉลี่ย 1.03

สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ส่งเสริมให้บุคลากรศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มีการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

สรุปได้ว่าผลการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยมี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ทำให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความตระหนักและมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะ

เป็นการอ่านหนังสือพิมพ์ บทความจากวารสาร นิตยสาร และหนังสือวิชาการต่าง ๆ หลังการจัดกิจกรรมบุคลาการได้รับความรู้จากการส่งเสริมการอ่าน มีสมาธิ รู้สึกผ่อนคลาย อีกทั้งยังตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่านมากขึ้น จากการจัดกิจกรรมทำให้เกิดความสามัคคี แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ บุคลากรกล้าแสดงออกเพิ่มมากขึ้น เอาใจใส่กิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างจริงจัง มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล จดบันทึกสิ่งที่ให้คุณค่าต่อการเรียนรู้ได้ รู้จักสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งถือได้ว่าบุคลาการกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมกรอ่านเพิ่มมากขึ้น

การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1

จากการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของบุคลาการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในการพัฒนาในวงรอบที่ 1 มีการดำเนินการโดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา 2 อย่าง คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการเสริมแรง ด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ มี 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของบุคลาการมากขึ้น ซึ่งกลุ่มผู้ร่วมวิจัยสามารถอธิบาย เสนอแนะรูปแบบการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านได้ทั้ง 3 กิจกรรม ซึ่งผลการดำเนินกิจกรรม พบว่า ส่งเสริมการอ่านของบุคลาการทั้ง 3 กิจกรรม พบว่า 1) กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ ทำให้บุคลาการได้เกิดความรู้เกี่ยวกับการอ่าน บุคลาการทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มที่ บุคลาการได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่าน และทำให้บุคลาการได้อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่าน 2) กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ทำให้บุคลาการได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดสถานที่ และรู้สึกผ่อนคลายเมื่อเข้าไปในสถานที่ที่จัดไว้ให้อ่าน ทำให้บุคลาการต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น แต่ก็มีบุคลาการบางกลุ่มที่ไม่ได้ใช้บริการนี้เพราะต้องทำงานด้านการสอน 3) กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ส่งเสริมให้บุคลาการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มีการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

จากการประชุมสรุปผลการพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของบุคลาการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้มีการสะท้อนผลร่วมกันในวันที่ 22 ตุลาคม 2554 ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการพัฒนาว่าการดำเนินงานครั้งนี้สามารถบรรลุเป้าหมายของกิจกรรมได้เป็นอย่างดี แต่ควรเพิ่มกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ อีก 1 รอบ เพื่อให้บุคลาการกลุ่มเป้าหมายเกิดการพัฒนา อย่างยั่งยืน

การดำเนินงานกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ ในวงรอบที่ 2 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ แล้วสรุปผลการพัฒนาอีกครั้ง โดยเพิ่มกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อีก 1 กิจกรรม

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

การพัฒนาการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษาจากระบบ และการศึกษาดูตามอัครราชบัณฑิตยสภา จังหวัดมหาสารคาม ในการพัฒนาวงรอบที่ 2 โดยจัดกิจกรรมจากวงรอบที่ 1 จำนวน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก และเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนผู้วิจัยจึงได้เพิ่มกิจกรรม 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้ง 4 กิจกรรมใช้เวลา 5 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 25 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 มีการดำเนินการดังนี้

1. กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ เป้าหมายกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรได้อ่านหนังสือ หลังจากการอ่านจบแล้วในแต่ละเรื่องให้มีการจัดบันทึกสิ่งที่ได้อ่านและนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในแต่ละสัปดาห์ โดยเริ่มดำเนินการระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 โดยให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเล่าเรื่องทั้งที่อ่านทั้งที่เป็นวิชาการ เรื่องสนุกสนาน สลับกันเป็นสัปดาห์ ใช้วิธีการจับฉลากมาเล่าเรื่องที่ฟังในวันจันทร์ของแต่ละสัปดาห์ โดยผู้ที่เล่าเรื่องได้ถูกใจบุคลากรใน 32 คนจะได้รับรางวัล ในแต่ละสัปดาห์บุคลากร จากการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้ให้ความสำคัญ และร่วมกิจกรรมกันทั้ง 32 คน ทุกคนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้เล่าเรื่องวิชาการหลังจากที่ได้อ่านหนังสือต่าง ๆ เมื่อถึงวันจันทร์บุคลากรทุกคนจะมาพร้อมกันที่ห้องประชุมและตั้งใจอ่านหนังสือทุกคน บุคลากรทุกคนแจ้งว่ากิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีทำให้ทุกคนตั้งใจอ่านหนังสือ เมื่อมีเวลาว่างบุคลากรก็จะหยิบหนังสือขึ้นมาอ่านนับว่ากิจกรรมส่งเสริมการอ่านในครั้งนี้ประสบผลสำเร็จอย่างยิ่ง

ผลจากการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ ทำให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาด้านการอ่านมากยิ่งขึ้น และเกิดการอ่านที่ต่อเนื่องเป็นนิสัยให้เห็นอย่างชัดเจน คือบุคลากรทุกคนเอาใจใส่ในเรื่องที่อ่านอย่างจริงจัง เมื่อมีเวลาว่างก็หยิบหนังสือขึ้นมาอ่าน หลังจากนั้นบุคลากรก็ได้รับความรู้ต่าง ๆ มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ข่าวสารบ้านเมือง มีเกร็ดเล็กเกร็ดน้อยมาเล่าสู่กันฟังอย่างไม่น่าเบื่อ บุคลากรกลุ่มเป้าหมายบางคนได้นำกิจกรรมนี้ไปส่งเสริมการอ่านกับครอบครัว กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความยินดีและเห็นผลสำเร็จของกิจกรรมนี้เป็นอย่างมาก เพราะทุกคนพึงพอใจ และได้ปฏิบัติกรอ่านหนังสือโดยที่กลุ่มผู้วิจัยไม่ต้องบังคับ เกิดนิสัยรักในการอ่าน

มากขึ้น และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างเต็มที่ ดังผลการสังเกต
การสัมภาษณ์ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ ทำให้เรารู้สึกว่าเราต้องอ่าน ถ้าอย่างนั้น
เราจะไม่รู้ข่าวสาร ...”

(บุคลากรคนที่ 1. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมส่งเสริมเสริมการอ่านครั้งนี้ประสบความสำเร็จมาก เพราะเรา
ได้ร่วมกันทำกิจกรรมอย่างจริงจัง และบุคลากรได้อ่านหนังสือมากขึ้น...”

(บุคลากรคนที่ 4. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมครั้งนี้ทำให้เราได้รับอะไรมาก ทำให้เราได้อ่าน ได้รู้โลกกว้างขึ้น
จากเดิม หลังจากที่ได้อ่านหนังสือ อ่านข่าวสารต่าง ๆ...”

(บุคลากรคนที่ 5. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนี้ทำให้เราได้อ่าน ได้พัฒนาความรู้และทักษะในหลายด้าน ไม่ใช่
เพียงแค่อ่านแล้วลืมไป แต่ทำให้เราได้เข้าใจอะไรมากขึ้น...”

(บุคลากรคนที่ 6. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ทำให้เราได้เกิดการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ความรู้ที่ได้จากการอ่าน นับว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์มาก ๆ ควรมีกิจกรรมนี้ต่อไป
เรื่อย ๆ...”

(บุคลากรคนที่ 14. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมครั้งนี้ทำให้เราได้รับความรู้มากขึ้น ได้พัฒนาทักษะการคิด
การพูด และการอ่าน ทำให้เราสามารถกล่าวพูดในสิ่งที่เป็นวิชาการได้...”

(บุคลากรคนที่ 26. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ ทำให้เราได้อ่านหนังสือมากขึ้น ทำให้เราได้เรียนรู้ เมื่อนำเรื่องนี้ไปใช้กับที่บ้าน ทำให้เราได้ใกล้ชิดกันมากขึ้น ลูก ๆ ที่บ้านได้อ่านหนังสือ ได้เห็นคุณค่าของการอ่าน ได้พัฒนาสมองของเค้า...”

(บุคลากรคนที่ 27. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีทำให้เราได้อ่าน ถ้าไม่อ่านเราก็ไม่ได้รับรู้ ข่าวสารบ้านเมือง ถ้าคอยดูแต่โทรทัศน์ก็ไม่ได้...”

(บุคลากรคนที่ 29. 30 พฤศจิกายน 2554: สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกต บุคลากรกลุ่มเป้าหมายทุกคนที่ร่วมกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านอย่างเต็มที่เกิดการพัฒนาส่งเสริมการอ่านที่ต่อเนื่องโดยไม่ต้องมีเงื่อนไข เมื่อทุกคนว่างก็จะหยิบหนังสือ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ขึ้นมาอ่าน นับว่ากิจกรรมนี้ส่งเสริมให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเกิดนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น...”

(ผู้วิจัย. 30 พฤศจิกายน 2554 : สังเกต)

จากการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ทำให้บุคลากรมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. อ่านหนังสือพิมพ์หรือข่าวสาร	3.66	3.66	3.72	0.91	0.06
2. จดบันทึกเรื่องที่อ่าน	3.59	3.59	3.63	0.97	0.04
3. นำเรื่องที่อ่านมาเล่าให้เพื่อนฟัง	3.84	3.84	3.94	0.75	0.10
4. อ่านบทความต่าง ๆ ด้วยความสนใจ	3.81	3.81	4.00	0.71	0.19
5. อ่านนวนิยายต่าง ๆ ด้วยความเพลิดเพลิน	3.63	3.63	3.78	0.86	0.15
6. อ่านคำสั่งหรือหนังสือราชการจากเว็บไซต์	3.69	3.69	3.75	0.88	0.06
7. ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	3.72	3.72	3.81	0.84	0.09
8. อ่านประกาศต่าง ๆ ด้วยความสนใจ	3.69	3.69	3.78	0.86	0.09
9. อ่านนิตยสารหรือวารสารต่าง ๆ	3.56	3.56	4.03	0.69	0.47
10. อ่านหนังสือของ สำนักงาน กศน.	3.88	3.88	4.09	0.64	0.21
รวม (N=32)	3.71	3.71	3.85	0.81	0.14

จากตารางที่ 6 หลังการจัดกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ พบว่าบุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้นโดยรวมค่าเฉลี่ย 0.14 พิจารณารายชื่อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ อ่านนิตยสารหรือวารสารต่าง ๆ ค่าเฉลี่ย 0.47 รองลงมาคือ อ่านหนังสือของ สำนักงาน กศน. ค่าเฉลี่ย 0.21 และอ่านหนังสือพิมพ์ด้วยความสนใจค่าเฉลี่ย 0.19

สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ ทำให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น จนสร้างเป็นนิสัยรักการอ่าน บุคลากรได้รับความรู้จากการอ่านเพิ่มมากขึ้น ตระหนักถึงการอ่านว่าสมกับเป็นวาระแห่งชาติ ถ้าคนไทยทุกคนอ่านหนังสือวันละ 10 นาที ก็จะทำให้ได้รับความรู้ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น นับว่าการอ่านพัฒนาคนได้จริง บุคลากรกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างเต็มที่ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการอ่านเพิ่มมากขึ้นและเกิดเป็นนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนต่อไป

2. กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน มีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรมีมุมอ่านหนังสือที่มีบรรยากาศทำให้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายและทำให้ต้องการอ่านหนังสือ โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบรบือ โดยได้ให้บุคลากรทุกคนร่วมกันออกแบบบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน โดยได้เริ่มจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 ระหว่างการจัดกิจกรรมได้มีการปรับเปลี่ยนหมุนเวียนต้นไม้ให้อยู่ภายในมุมต่าง ๆ และเปิดหน้าต่างให้มีการระบายของลม ทำให้บรรยากาศเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมที่เคยเป็นอยู่ โดยทุกคนต้องร่วมกันจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านทุกสัปดาห์ โดยแบ่งกลุ่มละ 5-6 คน การนิเทศโดยการติดตามดูจากภาพการจัดห้องให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

ผลการดำเนินการ พบว่า บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน บุคลากรได้เกิดความรู้สึกผ่อนคลายและเกิดความรู้สึกต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น เนื่องจากบรรยากาศดี ไม่มีเสียงรบกวน มองไปทิศใดก็พบต้นไม้เขียวสดชื่น และได้อ่านหนังสือในบรรยากาศที่ดี ดังข้อมูลการสัมภาษณ์ การสังเกต และความคิดเห็น ดังนี้

“...กิจกรรมนี้ส่งเสริมให้ห้องสมุดประชาชนเป็นที่ที่น่าอ่านหนังสือมาก ...”

(บุคลากรคนที่ 1. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การจัดบรรยากาศแบบนี้ทำให้เราอยากอ่านหนังสือมากขึ้น เป็นห้องสมุดประชาชนที่น่าอยู่จริง ๆ พอเดินเข้าไปแล้วรู้สึกผ่อนคลาย ทำให้ต้องการอ่านหนังสือ...”

(บุคลากรคนที่ 2. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านทำให้บุคลากรได้เกิดสมาธิ และผ่อนคลายมากขึ้น ทำให้ทุกคนต้องการที่จะอ่านหนังสือ และอารมณ์ดีกันทุกคน...”

(บุคลากรคนที่ 14. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกต พบว่า บุคลากรให้ความร่วมมือกันในการจัดกิจกรรมครั้งนี้อย่างมาก ทุกคนช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้เกิดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านหนังสือที่น่าอยู่มากขึ้น ...”

(ผู้วิจัย. 21 ตุลาคม 2554 : สังเกต)

จากการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่านทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. บรรยากาศทำให้อ่านหนังสือ	3.72	0.91	3.78	0.86	0.06
2. มีจุดอ่านหนังสือที่สงบเงียบ	3.59	0.99	3.66	0.95	0.07
3. รู้สึกผ่อนคลายเมื่ออ่านหนังสือ	3.63	0.97	3.69	0.93	0.06
4. ดันไม่ทำให้เกิดการอ่านเพิ่มมากขึ้น	3.75	0.88	4.00	0.71	0.25
5. การจัดมุมต่าง ๆ ดูโล่งสบายตา	3.69	0.93	3.78	0.86	0.09
6. ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่	3.63	0.97	3.75	0.88	0.12
7. ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	3.72	0.91	3.91	0.77	0.19
8. บรรยากาศดีทำให้อ่านหนังสือได้มากขึ้น	3.75	0.88	3.78	0.86	0.03
9. หนังสือมีหลากหลายให้ได้เลือกอ่าน	3.56	1.02	3.66	0.95	0.10
10. บรรยากาศไม่จำเจซ้ำซาก	3.81	0.84	3.94	0.75	0.13
รวม (N=32)	3.68	0.93	3.79	0.85	0.11

จากตารางที่ 7 หลังการจัดกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน พบว่าบุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรวมค่าเฉลี่ย 0.11 พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ดันไม่ทำให้เกิดการอ่านเพิ่มมากขึ้น ค่าเฉลี่ย 0.25 รองลงมาคือใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น ค่าเฉลี่ย 0.19 และบรรยากาศไม่จำเจซ้ำซากค่าเฉลี่ย 0.13

สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน ทำให้นักศึกษาได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการจัดสถานที่ และรู้สึกผ่อนคลายเมื่อเข้าไปในสถานที่ที่จัดไว้ให้อ่าน ทำให้นักศึกษาต้องการอ่านหนังสือมากขึ้น

3. กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีหนังสืออ่านอย่างทั่วถึง โดยมีการจัดเตรียมหนังสือที่บุคลากรต้องการอ่านให้ถึงมือ ระยะเวลาดำเนินการในวันที่ 25

ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 ดำเนินการโดยบรรณารักษ์ส่งใบสอบถามเกี่ยวกับหนังสือที่บุคลากรต้องการอ่าน บุคลากรกลุ่มเป้าหมายแจ้งความประสงค์หนังสือที่ต้องการอ่านให้บรรณารักษ์ทราบ เมื่อบรรณารักษ์ได้หนังสือหรือสิ่งพิมพ์ที่บุคลากรต้องการอ่าน ก็ส่งให้บุคลากรอ่านตามความต้องการ และระหว่างดำเนินงานกลุ่มผู้ร่วมวิจัยทำการจัดบันทึกกิจกรรมสนทนาและสังเกตบุคลากรเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการอ่าน โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ตลอดระยะเวลาการดำเนินงาน โดยมีผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย และกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินการ พบว่า บุคลากรกลุ่มเป้าหมายได้ปรับปรุงพฤติกรรมการอ่านมากขึ้น โดยได้เลือกหนังสือที่ต้องการผ่านบรรณารักษ์ เมื่อบรรณารักษ์ได้เสนอรายการหนังสือทำให้บุคลากรได้ส่งชื่อหนังสือที่ต้องการอ่านตามความต้องการเกี่ยวกับการอ่านมากขึ้น ดังข้อมูลการสัมภาษณ์ การสังเกต ดังนี้

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีส่งเสริมให้บุคลากรได้อ่านหนังสือมากขึ้น เมื่อต้องการอ่านหนังสือเล่มใดเพียงบอกบรรณารักษ์ก็สามารถหาให้ได้...”

(บุคลากรคนที่ 4. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ห้องสมุดเราไม่ค่อยมีหนังสือใหม่ มากนักส่วนมากที่เขียนขอไปไม่มีตามที่ต้องการเลย แต่ก็สามารถอ่านเล่มอื่นแทนกันได้...”

(บุคลากรคนที่ 9. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ขอบคุณบรรณารักษ์ที่สามารถค้นหาหนังสือได้ตามต้องการ เมื่ออ่านจบบรรณารักษ์ก็มาเก็บคืนไป แล้วเอาเล่มใหม่มาให้อ่าน...”

(บุคลากรคนที่ 15. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...ผู้วิจัยคิดได้ยังไงที่มีกิจกรรมนี้ ทำให้เราสบายเลย ไม่ต้องเสียเวลาไปค้นเพียงแค่ว่าแจ้งความต้องการให้แก่บรรณารักษ์เราก็ได้อ่านหนังสือแล้ว...”

(บุคลากรคนที่ 19. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

จากการจัดกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุกทำให้บุคลากรมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. อ่านหนังสือ นิตยสาร ฯ	3.63	0.97	3.72	0.91	0.09
2. ได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ	3.56	1.02	3.69	0.93	0.13
3. บรรณารักษ์บริการหนังสือได้รวดเร็ว	3.72	0.91	3.88	0.80	0.16
4. การอ่านส่งเสริมให้เราได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.69	0.93	3.78	0.86	0.09
5. การอ่านส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ดี	3.66	0.95	3.81	0.84	0.15
6. เราสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลา	3.56	1.02	3.69	0.93	0.13
7. ใช้เวลาอ่านหนังสือมากกว่าการทำกิจกรรมอื่น	3.69	0.93	3.78	0.86	0.09
8. การอ่านทำให้ได้รับข่าวสารใหม่ ๆ	3.66	0.95	3.75	0.88	0.09
9. มีหนังสือให้เลือกได้มากมาย	3.63	0.97	3.75	0.88	0.12
10. หนังสือที่มีตรงกับความต้องการ	3.78	0.86	3.88	0.80	0.10
รวม (N=32)	3.66	0.95	3.77	0.87	0.11

จากตารางที่ 8 หลังการจัดกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก พบว่าบุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรวมค่าเฉลี่ย 0.11 พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ บรรณารักษ์บริการหนังสือได้รวดเร็ว ค่าเฉลี่ย 0.16 รองลงมาคือ การอ่านส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาที่ดี ค่าเฉลี่ย 0.15 และได้อ่านหนังสือใหม่ ๆ และเราสามารถอ่านได้ทุกที่ทุกเวลาค่าเฉลี่ย 0.13

สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก ส่งเสริมให้บุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม มีการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

4. กิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อสร้างเสริมให้บุคลากรได้อ่านหนังสือหลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาแลกเปลี่ยนความรู้กันให้กับบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการโดยให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายนำความรู้ที่ได้หลังจากการอ่านมาแลกเปลี่ยนความรู้กันในแต่ละสัปดาห์ โดยเริ่มระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 ระหว่างดำเนินการกลุ่มผู้ร่วมวิจัย และครอบครัวบุคลากรได้ทำการจดบันทึกกิจกรรมสนทนาและสังเกตพฤติกรรมการอ่านของบุคลากร โดยใช้แบบสังเกต ตลอดระยะเวลา

การดำเนินงาน โดยมีผู้เกี่ยวข้อง ช้องกับกิจกรรม ได้แก่ ผู้วิจัย ผู้ร่วมวิจัย ครอบครัวบุคลากร และบุคลากร

ผลการดำเนินการ พบว่า บุคลากรกลุ่มเป้าหมายทุกคนได้มีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยก่อนการพัฒนาบุคลากรมีพฤติกรรมที่ไม่ชอบอ่านหนังสือเลย แม้แต่หนังสือพิมพ์ประจำวันก็ไม่อ่าน และหลังการพัฒนาบุคลากรกลุ่มเป้าหมายทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น โดยเอาใจใส่ในการอ่าน ตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่าน เอาใจใส่กิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างจริงจัง มีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล จดบันทึกสิ่งที่ให้คุณค่าต่อการเรียนรู้ได้ มีความสามัคคี มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น เพราะได้ความรู้จากการอ่านทำให้เกิดความมั่นใจในการสนทนามากยิ่งขึ้น ดังข้อมูลการสัมภาษณ์ การสังเกต และความคิดเห็น ดังนี้

“...การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาจริง ๆ ทุกคนกล้าที่จะพูดกล้าที่จะแสดงออก เพราะมีความรู้ที่ได้จากการอ่านมาทุกคน...”

(บุคลากรคนที่ 3. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีส่งเสริมให้บุคลากรได้อ่านหนังสือมากขึ้น เกิดการเรียนรู้ กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน...”

(บุคลากรคนที่ 4. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมนี้ทำให้เราได้อ่านมากขึ้น และตั้งใจในการอ่านอย่างมากเพราะ เดี่ยวจะคุยกับเพื่อนไม่รู้เรื่อง ไม่อ่านไม่ได้แล้ว...”

(บุคลากรคนที่ 8. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...การอ่านช่วยสร้างชาติได้จริงเหมือนที่ว่า เพราะยิ่งอ่านมากยิ่งได้ความรู้มากขึ้น ไม่อ่านไม่รู้ ไม่ดูไม่ได้เห็น ได้แลกเปลี่ยนกันก็ดีนะ...”

(บุคลากรคนที่ 9. 21 ตุลาคม 2554 : สัมภาษณ์)

“...จากการสังเกต พบว่า บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาการอ่านมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้บุคลากรกล้าคิด การแสดงออกมากขึ้น ...”

(ผู้วิจัย. 21 ตุลาคม 2554 : สังเกต)

จากการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้บุคลากรมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินการอ่านของบุคลากร ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการประเมินการอ่านของบุคลากรก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้

รายการพฤติกรรม	ก่อน		หลัง		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	
1. การอ่านทำให้เกิดความคิดใหม่ ๆ	2.94	1.46	3.69	0.93	0.75
2. การอ่านทำให้เรากล้าคิดกล้าพูด	2.78	1.57	3.56	1.02	0.78
3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเล่าให้เพื่อนฟัง	2.69	1.64	3.66	0.95	0.97
4. การอ่านทำให้เราได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้	2.72	1.61	3.72	0.91	1.00
5. ใช้เวลาว่างอ่านหนังสือโดยไม่เลือกสถานที่	2.91	1.48	3.69	0.93	0.78
6. อ่านหนังสือต่าง ๆ ด้วยความเพลิดเพลิน	2.88	1.50	3.59	0.99	0.71
7. อ่านประกาศต่าง ๆ ด้วยความใส่ใจ	2.78	1.57	3.69	0.93	0.91
8. อ่านหนังสือพิมพ์ด้วยความสนใจ	2.72	1.61	3.72	0.91	1.00
9. การอ่านไม่ทำให้เสียเวลา	2.53	1.75	3.63	0.97	1.10
10. อ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น	2.81	1.55	3.75	0.88	0.94
รวม (N=32)	2.78	1.57	3.67	0.94	0.89

จากตารางที่ 9 หลังการจัดกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พบว่า บุคลากรมีการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยรวมค่าเฉลี่ย 0.89 พิจารณารายข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การอ่านไม่ทำให้เสียเวลา ค่าเฉลี่ย 1.10 รองลงมาคือการอ่านทำให้เราได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ

อ่านหนังสือพิมพ์ด้วยความสนใจ ค่าเฉลี่ย 1.00 และนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาเล่าให้เพื่อนฟัง ค่าเฉลี่ย 0.97

สรุปได้ว่าการดำเนินกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้บุคลากรทุกคนที่ได้รับการส่งเสริมในการอ่านมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น เกิดการอ่านที่ต่อเนื่อง เพราะการอ่านทำให้เกิดความรู้ และพัฒนาในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจได้มากขึ้น

สรุปได้ว่าผลการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยมี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก และกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้บุคลากรมีความตระหนักและมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น หลังการจัดกิจกรรมบุคลากรได้รับความรู้จากการส่งเสริมการอ่าน มีสมาธิ ตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่านมากขึ้น บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเกิดความภาคภูมิใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจในการทำงาน เมื่อเกิดข้อสงสัยก็หยิบหนังสือขึ้นมาอ่าน บุคลากรมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ รู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามอย่างมีเหตุผล จดบันทึกสิ่งที่ให้คุณค่าต่อการเรียนรู้ได้ ถือได้ว่าบุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีพฤติกรรมการอ่านเพิ่มมากขึ้น

การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2

จากการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในการพัฒนาในวงรอบที่ 2 มีการดำเนินมีการเกี่ยวกับกิจกรรม โดยมี 4 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก และกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้เวลา 5 สัปดาห์ คือดำเนินกิจกรรมระหว่างวันที่ 25 ตุลาคม 2554 ถึงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2554 ผลการดำเนิน ทำให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีความรักในการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยไม่ต้องสร้างเงื่อนไขในการอ่าน บุคลากรกลุ่มเป้าหมายเกิดความภาคภูมิใจ ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีความมั่นใจในการทำงาน เมื่อเกิดข้อสงสัยก็หยิบหนังสือขึ้นมาอ่าน ทำให้ผู้พบเห็นมีความชื่นชม ซึ่งผลจากการดำเนินการส่งผลให้บุคลากรกลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาการอ่านของตนเองเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือวิชาการในหน่วยงาน การอ่านบทความข่าวสาร และได้นำกิจกรรมนี้ไปส่งเสริมคนในครอบครัวตนเอง ทำให้การอ่านเพิ่มมากขึ้นสมกับได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป

สรุปได้ว่าหลังจากการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม และสะท้อนผลการส่งเสริมการอ่าน ของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในวงรอบที่ 1 และวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กิจกรรม เสริมสร้าง ประกอบด้วย กิจกรรมสำรวจยอดนักอ่านรายสัปดาห์ กิจกรรมการจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเชิงรุก และกิจกรรมเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากร กลุ่มเป้าหมายตระหนักถึงการอ่าน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมทุกประการ สามารถ นำไปใช้ในการส่งเสริมการอ่านของบุคลากรได้ และยังสามารถปรับใช้ในการพัฒนานักศึกษาศูนย์ ส่งเสริมการอ่านของบุคลากรศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในด้านต่าง ๆ ที่ต้องการ ได้อีกด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY