

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จังหวัดอุบลราชธานี ได้แก่ อำเภอตระการพืชผล อำเภอเขมราฐ อำเภอโพธิ์ไทร อำเภอนาตาล อำเภอกุดข้าวปุ้น จำนวน 3,612 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 94 คน จำนวน 3 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยทั้ง 3 โรงเรียนนี้เป็นตัวแทนของกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็ก มีวิธีการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงชื่อโรงเรียนจำนวนห้องเรียนและนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ขนาดโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
ขนาดใหญ่	โรงเรียนบ้านม่วงเต่า	2	40
ขนาดกลาง	โรงเรียนบ้านป่าช้า	1	35
ขนาดเล็ก	โรงเรียนบ้านหนองหลวง	1	19
รวม		4	94

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ มีรายละเอียด ดังนี้

แบบประเมินการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีขอบเขตเนื้อหา 5 ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน

ประเภทที่ 2 การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่างๆ

ประเภทที่ 3 การเขียนย่อความจากประกาศ

ประเภทที่ 4 การเขียนย่อความจากจดหมาย

ประเภทที่ 5 การเขียนย่อความจากคำสอน

ในการตรวจให้คะแนนจะประเมินการเขียนย่อความแต่ละประเภท 4 รายการ

ดังนี้

1. รูปแบบการเขียน
2. การใช้ภาษา
3. การเขียนสะกดคำ
4. เนื้อเรื่องย่อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนำไปทดลองใช้จริงในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. กำหนดจุดมุ่งหมายและวางแผนการสร้างแบบประเมินวัดทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และเกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความ

2. ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทย ธรรมชาติของภาษา วิสัยทัศน์การเรียนการสอนภาษาไทยคุณภาพของผู้เรียน สาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลักษณะของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. ศึกษาคู่มือครูการจัดการเรียนรู้อ่านและศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งก็คือหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. ศึกษาเอกสารการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 ข : 28-32)

5. สร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยยึดเนื้อหาและตัวบ่งชี้ ได้แบบประเมินการเขียนย่อความ 5 ประเภท ได้แก่ การเขียนย่อความจากนิทาน การเขียนย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ การเขียนย่อความจากประกาศ การเขียนย่อความจากจดหมาย การเขียนย่อความจากคำสอน และสร้างเกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความทั้ง 5 ประเภท จำนวน 4 รายการ ได้แก่ รูปแบบการเขียน การใช้ภาษา การเขียนสะกดคำ เนื้อเรื่องย่อ

6. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความและเกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแบบประเมินเพื่อปรับปรุงส่วนที่บกพร่อง

7. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความและเกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความ ที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

7.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ได้แก่

7.1.1 อาจารย์ ดร.พรณวิไล ชมชิต อาจารย์ประจำสาขาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)

7.1.2 อาจารย์ อาทิตย์ อาจหาญ อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา)

7.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย ที่มีประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 ปี ได้แก่

7.2.1 คุณครู โสภิชฐ์ พูลเพิ่ม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพนาศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 คุณวุฒิ กศ.ม. (ภาษาไทย)

7.2.2 คุณครู ทิพวรรณ พันธุ์เลิศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโคกนาโก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 คุณวุฒิ กศ.ม. (ภาษาไทย)

7.2.3 คุณครูสุเมณี นวลอินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 คุณวุฒิ กศ.ม. (ภาษาไทย)

เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์ ความเหมาะสมของภาษา ความถูกต้องชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหาสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล ความเหมาะสมด้านการใช้แบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ แล้วนำผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ที่มีความเห็นว่าแบบประเมินนั้นมีความสอดคล้องของจุดประสงค์และมีความคิดเห็นตรงกันมากกว่าหรือเท่ากับ .05 ขึ้นไป และเพื่อวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนย่อความ หากความเหมาะสมที่มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ก่อนนำไปประเมินจริงแล้วนำผลจากการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยแล้วนำไป

ปรับปรุงแก้ไข และนำไปสร้างเป็นแบบประเมินการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 6 ตารางเกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความ เกณฑ์การประเมินการเขียนย่อความ
คะแนนเต็ม 20 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	หมายเหตุ
1. รูปแบบการเขียน คะแนนเต็ม 5 คะแนน	1. เขียนตามรูปแบบการเขียนย่อความครบถ้วน ข้อความที่ย่อไม่มีลักษณะเป็นบทสนทนา ไม่มีเครื่องหมายคำพูด ไม่ลอกสรรพนามบุรุษที่ 1 และที่ 2 มาใช้	5 คะแนน	
	2. เขียนตามรูปแบบการเขียนย่อความครบถ้วน ข้อความที่ย่อมีลักษณะเป็นบทสนทนา ไม่มีเครื่องหมายคำพูด ไม่ลอกสรรพนามบุรุษที่ 1 และที่ 2 มาใช้	4 คะแนน	
	3. เขียนตามรูปแบบการเขียนย่อความครบถ้วน ข้อความที่ย่อมีลักษณะเป็นบทสนทนา มีเครื่องหมายคำพูด ไม่ลอกสรรพนามบุรุษที่ 1 และที่ 2 มาใช้	3 คะแนน	
	4. เขียนตามรูปแบบการเขียนย่อความไม่ ครบถ้วน ข้อความที่ย่อมีลักษณะเป็นบทสนทนา มีเครื่องหมายคำพูด ลอกสรรพนามบุรุษที่ 1 และที่ 2 มาใช้	2 คะแนน	
	5. ไม่เขียนตามรูปแบบการเขียนย่อความจาก นิทาน ข้อความที่ย่อมีลักษณะเป็นบทสนทนา มีเครื่องหมายคำพูด ลอกสรรพนามบุรุษที่ 1 และที่ 2 มาใช้	1 คะแนน	

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน	หมายเหตุ
2. การใช้ภาษา คะแนนเต็ม 5 คะแนน	1. เขียนประโยคได้รัดกุม สละสลวย สื่อความหมาย ได้เข้าใจและมีคำเชื่อมที่เหมาะสม	5 คะแนน	
	2. เขียนประโยคได้รัดกุม สละสลวย สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่ใช้คำเชื่อมไม่เหมาะสม	4 คะแนน	
	4. เขียนประโยคได้รัดกุม ไม่สละสลวย สื่อความหมายไม่เข้าใจ ใช้คำเชื่อมไม่เหมาะสม	2 คะแนน	
	5. เขียนประโยคไม่รัดกุม ไม่สละสลวย สื่อความหมายไม่เข้าใจ ไม่มีคำเชื่อม	1 คะแนน	
	3. การเขียน สะกดคำ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	1. เขียนถูกต้องทุกคำ 2. เขียนผิดไม่เกิน 3 คำ 3. เขียนผิด 4 - 6 คำ 4. เขียนผิด 7 - 10 คำ 5. เขียนผิดเกิน 10 คำ	5 คะแนน 4 คะแนน 3 คะแนน 2 คะแนน 1 คะแนน
4. เนื้อเรื่องย่อ คะแนนเต็ม 5 คะแนน	1. เขียนเนื้อเรื่องย่อได้ครบตาม 5 ส่วนของคำถาม ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไรกับใคร ที่ไหน เมื่อไร ได้ผลอย่างไร	5 คะแนน	
	2. เขียนเนื้อเรื่องย่อได้เพียง 4 - 3 ส่วน ซึ่งขาดส่วนใดก็ได้	4. คะแนน	
	3. เขียนเนื้อเรื่องย่อได้เพียง 1 - 2 ส่วน ซึ่งขาดส่วนใด ก็ได้	3 คะแนน	
	4. เขียนเนื้อเรื่องย่อไม่ได้ครบตาม 5 ส่วนของ คำถามและลอกเนื้อเรื่องเกือบทั้งหมด	2 คะแนน	
	5. เขียนเนื้อเรื่องย่อไม่ได้ครบตาม 5 ส่วนของ คำถามและลอกเนื้อเรื่องทั้งหมด	1 คะแนน	

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนย่อความโดยผู้เชี่ยวชาญ

เนื้อหา/รายการ	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
ย่อความจากนิทาน	ความเหมาะสมของเนื้อหาที่นำมาย่อความ	4.51
	ความถูกต้อง และเที่ยงตรง สามารถวัดได้ตาม วัตถุประสงค์	4.53
	ความชัดเจนของคะแนนแต่ละระดับ	4.54
ย่อความจากความเรียง ประเภทต่างๆ	ความเหมาะสมของเนื้อหาความเรียงที่นำมาย่อความ	4.52
	ความถูกต้อง และเที่ยงตรง สามารถวัดได้ตาม วัตถุประสงค์	4.53
	ความชัดเจนของคะแนนแต่ละระดับ	4.52
ย่อความจากประกาศ	ความเหมาะสมของเนื้อหาประกาศที่นำมาย่อความ	4.50
	ความถูกต้อง และเที่ยงตรง สามารถวัดได้ตามตรง วัตถุประสงค์	4.58
	ความชัดเจนของคะแนนแต่ละระดับ	4.55
ย่อความจากจดหมาย	ความเหมาะสมของเนื้อหาจดหมายที่นำมาย่อความ	4.57
	ความถูกต้อง และเที่ยงตรง สามารถวัดได้ตาม วัตถุประสงค์	4.58
	ความชัดเจนของคะแนนแต่ละระดับ	4.59
ย่อความจากคำสอน	ความเหมาะสมของเนื้อหาคำสอนที่นำมาย่อความ	4.57
	ความถูกต้อง และเที่ยงตรง สามารถวัดได้ตาม วัตถุประสงค์	4.55
	ความชัดเจนของคะแนนแต่ละระดับ	4.52

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนย่อความโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ผลการวิเคราะห์เกณฑ์การประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้ประเมินคุณภาพของเกณฑ์การประเมินเพื่อหาความเหมาะสมว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใดก่อนนำไปประเมินจริง จากการวิเคราะห์ผลของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังนี้ ย่อความประเภทที่ 1 ย่อความจากนิทาน ความเหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 ความถูกต้อง และเที่ยงตรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ความชัดเจนของรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ย่อความประเภทที่ 2 ย่อความจากความเรียงประเภทต่าง ๆ ความเหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ความถูกต้อง และเที่ยงตรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 ความชัดเจนของรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ย่อความประเภทที่ 3 ย่อความจากประกาศ ความเหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 ความถูกต้อง และเที่ยงตรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความชัดเจนของรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ย่อความประเภทที่ 4 ย่อความจากจดหมาย ความเหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความถูกต้อง และเที่ยงตรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ความชัดเจนของรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ย่อความประเภทที่ 5 ย่อความจากคำสอน ความเหมาะสมของเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ความถูกต้อง และเที่ยงตรง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ความชัดเจนของรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 แสดงว่า เกณฑ์การประเมินที่สร้างขึ้นมีคุณภาพเหมาะสม สามารถนำไปประเมินทักษะการเขียนย่อความได้ เนื่องจากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีมาก

เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนย่อความใช้เกณฑ์ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของ บุญชม

ศรีสะอาด (2545 : 163) ดังนี้

4.51-5.00	ระดับดีมาก (ระดับ 5)
3.51-4.50	ระดับดี (ระดับ 4)
2.51-3.50	ระดับปานกลาง (ระดับ 3)
1.51-2.50	ระดับน้อย (ระดับ 2)
1.00-1.50	ระดับน้อยมาก (ระดับ 1)
ต่ำกว่า 1.00	มีความสามารถไม่เพียงพอในการประเมิน (ระดับ 0)

ขั้นตอนที่ 2 หากคุณภาพของแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และตรวจสอบความถูกต้อง และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วปรับปรุงให้ถูกต้องตามคำแนะนำ

2. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านแก้งเหนือ จำนวน 30 คน โรงเรียนชุมชนบ้านข้าวปุ้น (ศาสนานูเคราะห์) จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านชุมคำ จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือ จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านปากแซง จำนวน 27 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบ และผู้ตรวจให้คะแนนเป็นผู้ให้คะแนน จำนวน 3 ท่าน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมินแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินให้ดีขึ้น

3. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ ไปทดลองใช้กับนักเรียน โรงเรียนบ้านหนองผือ จำนวน 31 คน โรงเรียนบ้านนาตาลใต้ จำนวน 42 คน โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านโนนสว่าง จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านศรีสมบูรณ์แหลมทอง จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านหนองนงทา จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านโลกสว่าง จำนวน 13 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบ และผู้ตรวจให้คะแนนเป็นผู้ให้คะแนน จำนวน 3 ท่าน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมินแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินให้ดีขึ้น

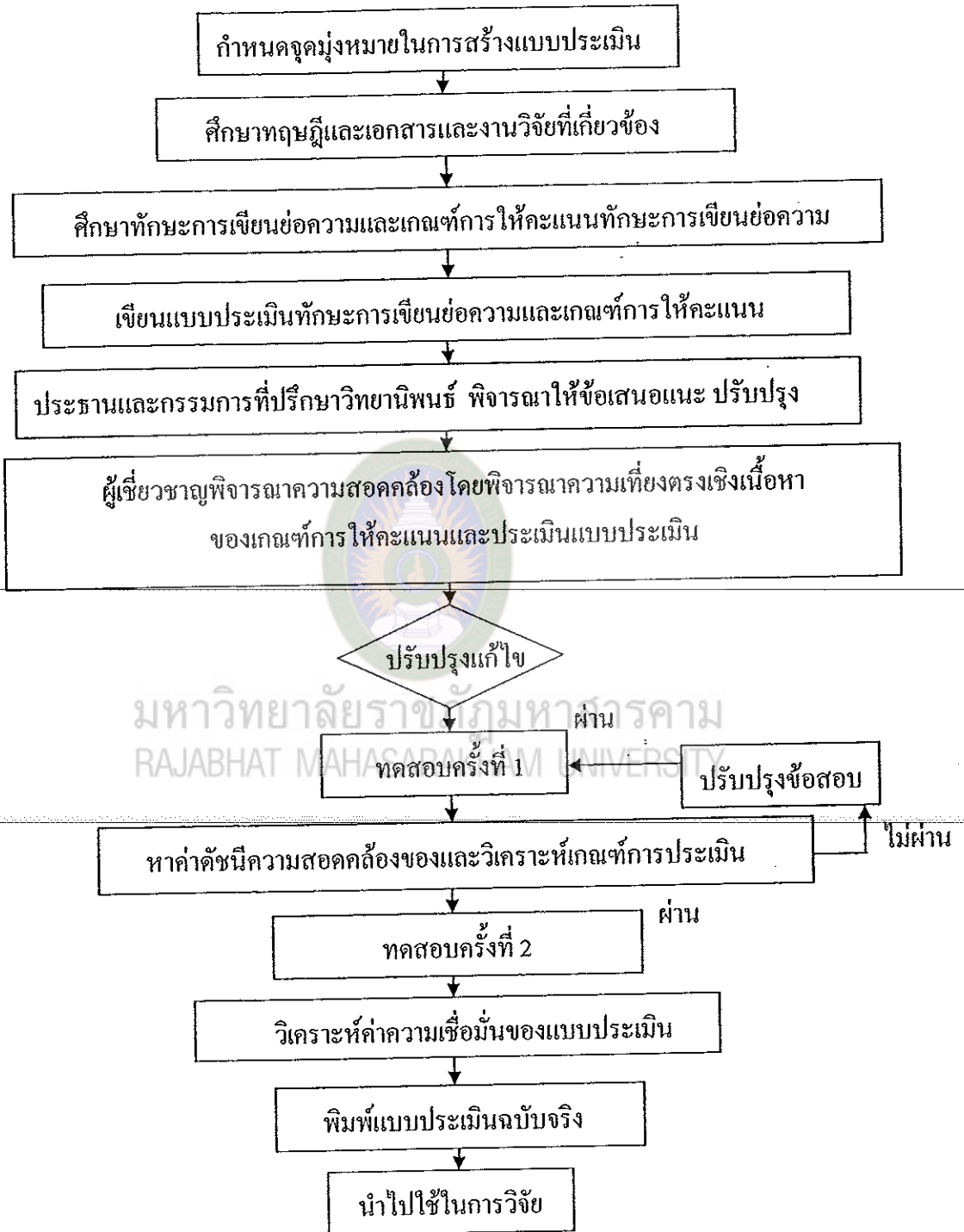
4. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ โรงเรียนบ้านม่วงเต่าจำนวน 40 คน โรงเรียนบ้านหนองหลวง จำนวน 19 คน โรงเรียนบ้านป่าช้า จำนวน 35 คน โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอบ และให้ผู้ตรวจให้คะแนนเป็นผู้ให้คะแนน จำนวน 3 ท่าน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบประเมิน หากเกณฑ์ปกติ แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms)

โดยการแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐานที่ปกติ จากนั้นสร้างพยากรณ์สมการ เพื่อขยายคะแนน

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังแผนภาพที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 การตามลำดับขั้นตอน ดังนี้



แผนภาพที่ 2 แสดงลำดับขั้นตอนในการดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหาร โรงเรียนในการเก็บข้อมูลกับ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ประสานงานขออนุญาตต่อบริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนของ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อกำหนดวันเวลา และดำเนินการประเมินนักเรียนและชี้แจงตามคู่มือการประเมินให้ครูที่จะเป็นผู้ประเมินและตรวจให้คะแนนเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในแนวปฏิบัติ
3. นำแบบประเมินทักษะการเขียนย่อความที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพแล้วไปประเมินกับกลุ่มตัวอย่าง โดยมีผู้ตรวจให้คะแนน จำนวน 3 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ดังนี้

1. เมื่อได้คะแนนจากผู้ตรวจให้คะแนนแล้ว นำคะแนนจากผู้ตรวจให้คะแนนที่ตรวจตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในคู่มือการตรวจให้คะแนน นำผลที่ได้จากการตรวจให้คะแนนมาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1.1 คำนวณค่าสถิติพื้นฐานของแบบประเมิน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X})

ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D)

1.2 คำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method : α) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1.3 คำนวณค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนมากกว่า 2 คน กรณีหลายพฤติกรรมหลายตัวอย่างหลายผู้ประเมิน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของ Burry – Stock ทั้งนี้ผู้วิจัยได้หาค่าความเชื่อมั่นระหว่างผู้ให้คะแนนจำนวน 3 คน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติพื้นฐานของแบบประเมิน ได้แก่

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) (ไพศาล วรคำ. 2552 : 311)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 n แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D) (ไพศาล วรคำ.

2552 : 313)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X_i แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง
 n แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความ
 สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)
 โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2552 : 257)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับวัตถุประสงค์
 ที่ต้องการวัด

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

R แทน คะแนนข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

เกณฑ์การให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

- +1 แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้
- 0 ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้
- 1 แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมิน ใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ

ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient Method : α) (ไพศาล วรคำ. 2552 : 277)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

- เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
 k แทน จำนวนข้อคำถามของแบบวัด
 S_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม t

2.3 สถิติที่ใช้หาความสอดคล้องของการตรวจให้คะแนน

หาค่าความสอดคล้องของการตรวจให้คะแนนของผู้ตรวจแบบประเมิน
 ทักษะการเขียนย่อความ กรณีหลายพฤติกรรมหลายตัวอย่างหลายผู้ประเมิน โดยหาค่าดัชนี
 ความสอดคล้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของ Burry – Stock (ไพศาล
 วรคำ. 2552 : 285)

$$RAI = 1 - \frac{\sum_{k=1}^k \sum_{n=1}^N \sum_{m=1}^M |R_{mnk} - \bar{R}_{nk}|}{KN(M-1)(I-1)}$$

โดยที่
$$\bar{R}_{nk} = \frac{\sum_{m=1}^M R_{mnk}}{M}$$

- เมื่อ R_{mnk} แทน คะแนนที่ได้จากผู้ประเมินคนที่ m ของตัวอย่างคนที่ n
 ในพฤติกรรมที่ k
 \bar{R}_{nk} แทน คะแนนเฉลี่ยของตัวอย่างคนที่ n ในพฤติกรรมที่ k

2.4 การหาเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบประเมิน โดยใช้คะแนนมาตรฐานที่ปกติ (Normalized T-Score) โดยการคำนวณจากเปอร์เซ็นต์ไทล์แรงค์ (Percentile Rank) และใช้สมการพยากรณ์ในการขยายคะแนนที่ปกติ (วรวณีย์ แกมเกตุ. 2551 : 332)

$$T_c = a + bX$$

เมื่อ
$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

และ
$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

T_c แทน คะแนน T ปกติที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปของฟังก์ชันของคะแนนสอบ

a แทน Y – intercept ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y

b แทน ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย หรือพยากรณ์)

X แทน คะแนนสอบ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

Y แทน คะแนน T ปกติ

\bar{Y} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน T ปกติ