

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะสำหรับเด็กสมาธิสั้น โดยใช้กิจกรรมประดิษฐ์ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลอง
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีอาการสมาธิสั้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 คน โดยวิธีการคัดเลือกตามแบบคัดกรองนักเรียนที่มีพฤติกรรมภาวะสมาธิสั้น บทพร่องทางการเรียนรู้ และออทิซึม Kus-si Rating Scale : ADHD/LD/Autism (PDDs) เป็นแบบคัดกรองที่สร้างขึ้นด้วยความร่วมมือกัน 2 หน่วยงาน คือ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ครูผู้สอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นครูประจำชั้นปีการศึกษาที่ผ่านมา มีโอกาสใกล้ชิดกับนักเรียน และรู้จักนักเรียนเป็นอย่างดี เป็นผู้ตอบแบบคัดกรองแล้วนำข้อมูลที่ได้ซึ่งเป็นคะแนนดิบพฤติกรรมภาวะสมาธิสั้นที่ได้ ไปแปลงเป็นคะแนนที่ (T-Score) โดยเปิดตารางที่ 1-2 (ภาคผนวก) และบันทึกลงในช่อง “คะแนนที่” นำคะแนนที่ได้แต่ละด้านมาเทียบกลุ่มตามเกณฑ์การแปลผลคะแนนว่าอยู่ในกลุ่มใด ซึ่งแปลผลได้ดังนี้

คนที่ 1 แห่ ล้อเลียน แก่ลึงเพื่อน มักมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อน เล่นแรง พุดมาก ชุกชุน ชอบทำอะไรแผลง ๆ ทำงานสะอาด ไม่รอบคอบ ต้องถูกเรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน เลื่อยซา ทำอะไรไม่เรียบร้อย ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ อยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 2 แห่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน หุยกหยุก หรือขุยกขยุก อยู่ไม่สุข เล่นแรง พุดมาก ชุกชน ชอบทำอะไรแผลง ๆ ส่งเสียงดังในห้องเรียน ลืมส่งการบ้าน ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ ต้องถูกเรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน วอกแวกง่าย ทำอะไรไม่เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ ไม่ทำงานส่ง อยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 3 แห่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน ขุยกขยุก อยู่ไม่สุข ใจร้อน วู่วาม เล่นแรง ชุกชน ชอบทำอะไรแผลง ๆ ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม รบกววนห้องเรียน ลืมส่งการบ้าน ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน ทำงานช้า ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ ต้องถูกเรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน วอกแวกง่าย ทำอะไรไม่เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น อยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 4 เดินไปเดินมาในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต ขุยกขยุก อยู่ไม่สุข ไม่ยกมือขออนุญาตก่อนถามหรือตอบคำถาม ลืมส่งการบ้าน ไม่สนใจฟังเวลาครูสอน ทำงานสะเพร่า ไม่รอบคอบ ทำงานช้า เหม่อ ใจลอย วอกแวกง่าย ทำอะไรไม่เรียบร้อย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ อยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 5 แห่ ล้อเลียน แกล้งเพื่อน อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ ลืมส่งการบ้าน ต้องถูกเรียกหรือกระตุ้นบ่อย ๆ เพื่อให้ทำงาน เฉื่อยชา ทำหนังสือ อุปกรณ์การเรียน หรือของใช้ส่วนตัวหาย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ ไม่ทำงานส่ง อยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

คนที่ 6 ใจร้อน วู่วาม ทำอะไรโดยไม่คิดก่อนทำ ไม่รู้จักการรอคอย ลืมส่งการบ้าน ทำงานช้า เหม่อ ใจลอย เฉื่อยชา วอกแวกง่าย ขาดความรับผิดชอบ ไม่จดจ่อกับงานที่กำลังทำ ช่วงความสนใจสั้น ทำงานในห้องเรียนไม่เสร็จ อยู่ในกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา

สรุปจากข้อมูลพบว่าพฤติกรรมชนไม่อยู่นิ่ง หลุกหลิกตลอดเวลา วอกแวก ไม่สนใจครู เวลาครูสอน มักจะลุกเดินไปมาตลอดเวลา สนใจสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ห้อง ทำให้ไม่สามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ทันเพื่อนในชั้นเรียนเดียวกัน ทำให้ผลการประเมินความสามารถทั่วไปด้านทักษะวิชาการอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าความสามารถจริง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมงานประดิษฐ์
2. แบบคัดกรองนักเรียนที่มีภาวะสมาธิสั้น

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมประดิษฐ์ระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) มีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1.1 ศึกษาบทเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชางานประดิษฐ์

1.2 เลือกกิจกรรมประดิษฐ์มาใช้ประกอบบทเรียน

1.3 นำกิจกรรมงานประดิษฐ์ การประดิษฐ์ของเล่น มาเขียนเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างต่อไปนี้

1.3.1 สาระสำคัญ

1.3.2 สาระการเรียนรู้

1.3.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3.4 กระบวนการจัดกิจกรรม

1.3.5 สื่อการเรียนรู้

1.3.6 การประเมินผล

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน คือ

1.4.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.อรัญ ชูกระเคื่อง กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4.3 อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น กศ.ม. (การประถมศึกษา) อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4.4 อาจารย์ทรงศนีย์ วันชาติ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.4.5 อาจารย์พิรเทพ รุ่งคุณากร ค.ม. (จิตวิทยา) อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

การดำเนินการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี ในรายวิชาการประดิษฐ์ ผู้วิจัยจะทดลองฝึกสมาธิโดยใช้กิจกรรมประดิษฐ์เข้ามาช่วยในการฝึกโดยใช้เวลาฝึกรวมทั้งหมด 9 ครั้ง เป็นเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที มีขั้นตอนในการทดลองดังนี้

1. ผู้วิจัยสอนกิจกรรมประดิษฐ์ประกอบการเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เวลาสอนจำนวน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที

สัปดาห์ที่	ครั้งที่	กิจกรรมประดิษฐ์	ชื่องานประดิษฐ์
1	1	การประดิษฐ์ของเล่น	ตุ๊กตาแสนกล
	2		ตุ๊กตาจากกระดุม
	3		เบ็ดตกปลา
2	4	การประดิษฐ์ของเล่น	หนูจากช้อน ไอศกรีม
	5		ตะขานจากลูกอมหรือลูกปัด
	6		มดตัวใหญ่
3	7	การประดิษฐ์ของเล่น	งูน่ารัก
	8		ตุ๊กตาล้มลุก
	9		การพับสุนัขจิ้งจอก

2. สังเกตและบันทึกเวลาการเกิดพฤติกรรม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมการมีสมาธิในการทำงาน ในช่วงเวลาการปรับพฤติกรรม

3. ช่วงเวลาที่เกิดสมาธิโดยใช้แบบคัดกรองวัดสังเกตพฤติกรรมก่อนหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมประดิษฐ์ 9 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เปรียบเทียบสมาธิก่อนและหลังการจัดกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมประดิษฐ์ นำคะแนนตามระดับความถี่ หรือความรุนแรงของพฤติกรรม หรือปัญหาที่เกิดขึ้น แล้วนำคะแนนดิบพฤติกรรมภาวะสมาธิสั้นที่ได้ ไปแปลงเป็นคะแนนที (T-Score) โดยเปิดตารางที่ 1-2

(ภาคผนวก) และบันทึกกล่อง “คะแนนที่” นำคะแนนที่ที่ได้แต่ละด้านมาเทียบกลุ่มตามเกณฑ์การแปลผลคะแนนว่าอยู่ในกลุ่มใด

ตารางที่ 1 ตารางแสดงคะแนนดิบเทียบกับ คะแนนที่ (T-Score) ของพฤติกรรมภาวะสมาธิสั้น อายุ 8-9 ปี 11 เดือน

T	ชน/ วุ่วม	ขาดสมาธิ	รวม	T
	8/9.11	8/9.11	8/9.11	
80 +				80 +
79				79
78	45			78
77	43 44			77
76	42			76
75	41		88,89,90	75
74	40		86,87	74
73	39		84,85	73
72	38		82,84	72
71	37		79,80,81	71
70	36		77,78	70
69	34,35	45	75,76	69
68	33	43,44	73,74	68
67	32	42	70,71,72	67
66	31	41	68,69	66
65	30	39,40	66,67	65
64	29	38	64,65	64
63	28	37	61,62,63	63
62	27	36	59,60	62
61	26	34,35	56,57,58	61
60	24,25	33	54,55	60
59	23	32	52,53	59
58	22	30,31	50,51	58

T	ชน/ วุฒีม	ขาดสมาธิ	รวม	T
	8/9.11	8/9.11	8/9.11	
57	21	29	48,49	57
56	20	28	45,46,47	56
55	19	26,27	43,44	55
54	18	25	41, 42	54
53	17	24	39,40	53
52	15,16	22,23	37,38	52
51	14	21	34,35,36	51
50	13	20	32,33	50
49	12	18,19	30,31	49
48	11	17	28,29	48
47	10	16	26,27	47
46	9	14,15	23,24,25	46
45	8	13	21,22	45
44	6,7	12	19,20	44
43	5	10,11	17,18	43
42	4	9	15,16	42
41	3	8	12,13,14	41
40	2	6,7	10,11	40
39	1	5	8,9	39
38	0	4	6,7	38
37		3	3,4,5	37
36		1,2	1,2	36
35		0	0	35
34				34

การแปลผลคะแนน สมาธิสั้น (ADHD)

คะแนนที่	กลุ่ม	ความหมาย
≤ 50	1	กลุ่มที่อยู่ในเกณฑ์เฉลี่ย
51-60	2	กลุ่มเฝ้าระวัง ติดตาม ทำซ้ำ
61-70	3	กลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือด้านการศึกษา
≥ 71	4	กลุ่มที่ควรส่งแพทย์ เพื่อรับการตรวจประเมินอย่างเร่งด่วน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY