

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
สามารถสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการ
ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษามหาสารคาม เขต 3
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

สรุปผลการวิจัย

รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3
พบว่า โดยรวมการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีการ
ปฏิบัติในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.60$) และมีความต้องการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการ
ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$)

2. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 พบว่า รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่เหมาะสม มีองค์ประกอบ คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่าน 2) เป้าหมายของการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การผลิตและเลือกใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การสร้างแรงจูงใจและการแนะนำผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในปกครอง และการประเมินผล การอ่าน 4) วิธีการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน 5) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษา 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ได้แก่ การประเมินความพึงพอใจของครู และประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

อภิปรายผล

จากการวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 พบประเด็นที่ต้องนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 พบว่า โดยรวมการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง และมีความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนต่างให้ความสำคัญและมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป เป็นไปตามหลักการวิจัยเชิงพัฒนาที่ต้องมีการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาว่า ต้องการพัฒนาในเรื่องใด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ โทเมนทร์ พร้อมจะบก (2550 : 104) ที่ศึกษาสภาพและความต้องการพัฒนา

ของบุคลากรสายสนับสนุนการสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า บุคลากรมีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก สมปรารถนา แสตนแก้ว (2552 : 168) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า บุคลากรมีความต้องการในการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และ นทีทิพย์ ประพันธ์วิทย์ (2552 : 91-91) ได้ศึกษา เรื่อง รูปแบบการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภูมิศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ อุตรดิตถ์ พบว่า บุคลากรมีความต้องการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 พบว่า รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 ที่เหมาะสม มีองค์ประกอบ คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่าน 2) เป้าหมายของการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การผลิตและเลือกใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การสร้างแรงจูงใจ และการแนะนำผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในปกครอง และการประเมินผล การอ่าน 4) วิธีการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน 5) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษา 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ได้แก่ การประเมินความพึงพอใจครู และประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้เพราะว่า ในการดำเนินงานต้องทราบสภาพปัจจุบัน และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นลำดับแรก สอดคล้องกับแนวคิดของ อุทัย เลาหวิเชียร และคณะ (2540 : 183) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจ คือ ความปรารถนาภายในหรือความต้องการ เป็นสิ่งกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่บุคคลนั้นต้องการ สำหรับวิธีการที่นำมาใช้ในการพัฒนาในครั้งนี้ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับ บุญสนอง พลมาตย์ (2545 : 84-85) ได้ศึกษาการนำเสนอรูปแบบการพัฒนาบุคลากรประจำการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า วิธีการที่นิยมนำมาใช้ในการพัฒนามากที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ รองลงมา คือ การฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

1.1 จากการวิจัย พบว่า ครูต้องการพัฒนาเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอนเพื่อการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยความต้องการการพัฒนาสูงสุด ดังนั้น โรงเรียนหรือหน่วยงานที่จะพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการอ่านควรจัดให้มีการพัฒนาเทคนิค วิธีการสอน

1.2 จากการวิจัย พบว่า การจัดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ซึ่งผู้เข้ารับการพัฒนาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการพัฒนาแบบนี้ เพราะทำให้ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความตื่นตัว และมีส่วนร่วมมากขึ้น แต่สิ่งหนึ่งที่วิทยากรควรคำนึงถึง คือ ต้องสังเกตลักษณะการทำงานภายในกลุ่มย่อยของผู้เข้ารับการพัฒนา หากพบว่า การที่ผู้เข้ารับการพัฒนาคนใดคนหนึ่งมีบทบาทมากเกินไปจนทำให้สมาชิกคนอื่น ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น อาจต้องมีการเปลี่ยนกลุ่มเพื่อให้บรรยากาศการทำงานภายในกลุ่มดีขึ้น และทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

2.1 การนำรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ผู้นำไปใช้ต้องศึกษาคู่มือการพัฒนาครูอย่างละเอียด ปฏิบัติตามขั้นตอน และระยะเวลาในการพัฒนาอย่างเคร่งครัด

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาผลของการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่

3.2 ควรศึกษารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะด้านอื่น ๆ แก่นักเรียน