

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ครั้งนี้ ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development - R&D) ผู้วิจัยได้กำหนด
ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ใน
การวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ (Phases) ดังนี้

1. ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบเชิงทฤษฎี

1.1 วัตถุประสงค์

1.1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาคูเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.1.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริม
การอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 3

1.1.3 เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาคูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน
การส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.2 เป้าหมาย

1.2.1 ทราบสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.2.2 ได้ร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก

1.2.3 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.3 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

1.3.1 การศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study)

ประชากร คือ ผู้อำนวยการ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 89 คน และครูโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 528 คน และในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 73 คน และครู จำนวน 226 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608)

1.3.2 การวิพากษ์ร่างรูปแบบ

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 89 คน และครูโรงเรียนขนาดเล็กที่รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 89 คน รวมทั้งสิ้น 178 คน

1.3.3 การทดลองใช้รูปแบบ

ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านม่วงน้อย อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

1.4 สถานที่ทำการวิจัย

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.5 ระยะเวลา

1.5.1 การศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม 2553 – เดือนสิงหาคม 2553

1.5.2 การประชุมสัมมนาเพื่อวิพากษ์ร่างรูปแบบ ระหว่างวันที่ 8 สิงหาคม 2553

1.5.3 การทดลองใช้รูปแบบ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

1.6 เครื่องมือ

1.6.1 การศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม เรื่อง สภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

1.6.2 การทดลองใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน

1.7 วิธีดำเนินการ

1.7.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.2 ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3

1.7.3 สังเคราะห์ร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.4 จัดการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่าน เพื่อร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.5 นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมสัมมนาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อปรับปรุงร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.6 สร้างคู่มือพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.7 ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.8 ครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมหรือ โครงการตามรูปแบบที่ได้รับการพัฒนา

1.7.9 ประเมินผลการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.7.10 ประเมินพฤติกรรมการอ่านและประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน

1.8 ผลลัพธ์ที่ได้

1.8.1 ทราบสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.8.2 ร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก

1.8.3 ทดลองใช้รูปแบบ แล้วครู โรงเรียนบ้านม่วงน้อยมีความสามารถในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนบ้านม่วงน้อยมีพฤติกรรมการอ่านและผลสัมฤทธิ์การอ่านดีขึ้น

2. ระยะที่ 2 (Phase 2) ยืนยันรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ

2.1 วัตถุประสงค์
เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.2 เป้าหมาย

รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.3 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

2.3.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการ จำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาการการส่งเสริมการอ่าน
- 2) เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- 3) เป็นบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบาย จำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านนโยบาย ในการส่งเสริมการอ่านระดับเขตพื้นที่
การศึกษา
- 2) เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ

2.3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติ จำนวน 3 คน โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) เป็นผู้บริหารการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการอ่าน
- 2) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าเชี่ยวชาญ
- 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการส่งเสริมการอ่าน

2.4 สถานที่ทำการวิจัย

ประชุมสัมมนา คือ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.5 ระยะเวลา

10 มกราคม 2555

2.6 เครื่องมือ

แบบบันทึกการประชุม

2.7 วิธีดำเนินการ

2.7.1 จัดการประชุมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

วันที่ 10 มกราคม 2555 ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคามในการประชุมสัมมนาครั้งนี้ได้รับเกียรติจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี
ผศ.ดร.วิทยา อารีราษฎร์ ดร.จำเนียร พลหาญ ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง ดร.อธิปปรัชญ์
ทัตพิชญางกูร นายสมุทรม สมปอง ดร.กมล ตราชู ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี ดร.เสน่ห์ เสาวพันธ์

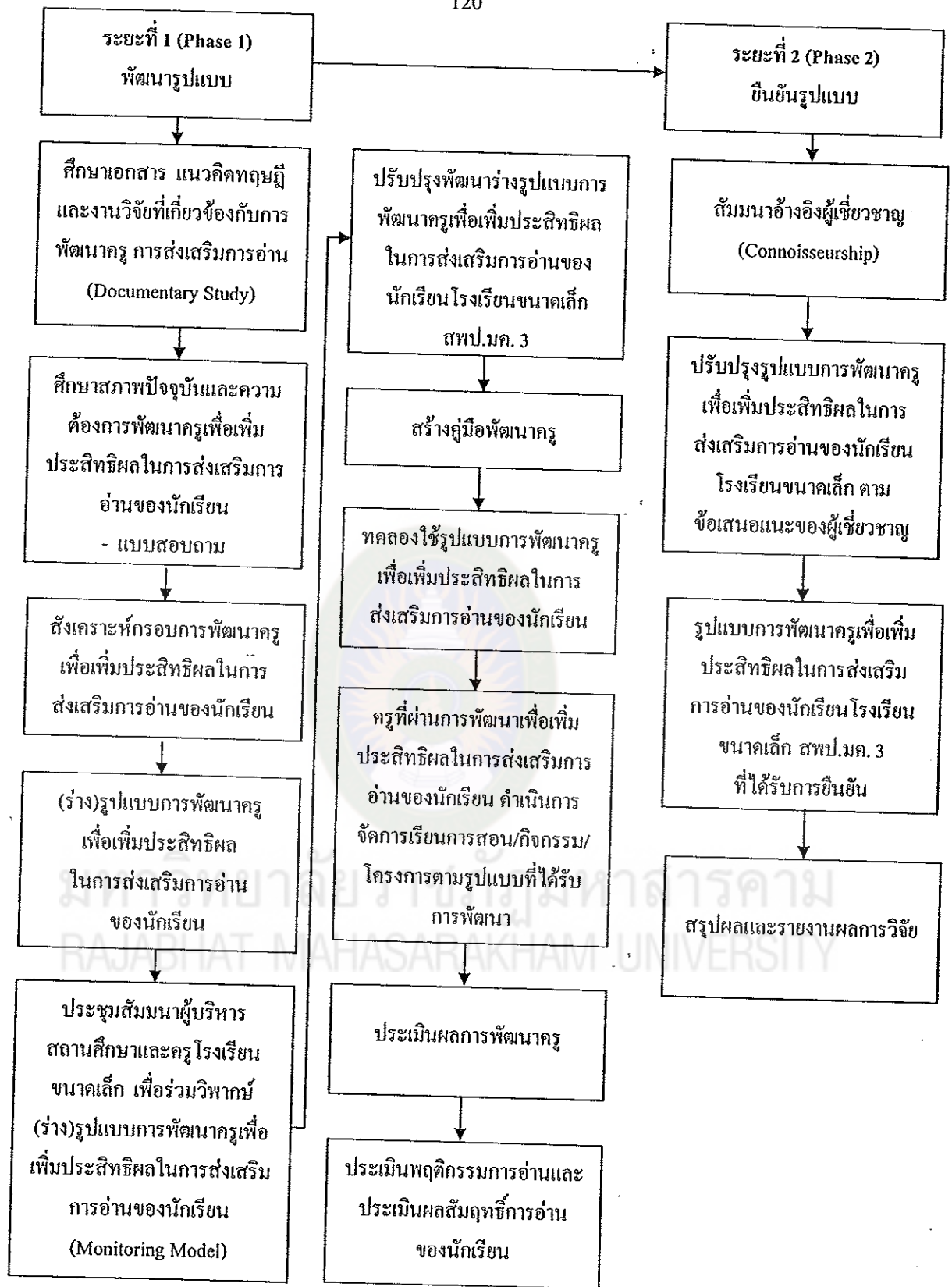
2.7.2 นำเสนอรูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริม
การอ่านของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก ให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้
ข้อเสนอแนะ โดยใช้รูปแบบสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน

2.7.3 ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
2.8 ผลลัพธ์

ได้รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของ
นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ที่ได้รับการยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนภาพที่ 9 สรุปขั้นตอนการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้เครื่องมือในการวิจัยในแต่ละระยะ ดังนี้
 ระยะที่ 1 (Phase 1) ใช้เครื่องมือวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาครู และการส่งเสริมการอ่าน ใช้วิธีศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study)
2. การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้เครื่องมือวิจัย ดังนี้
 - 2.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยอาศัยกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบถามกลุ่มตัวอย่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู โรงเรียนขนาดเล็ก มี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และอายุราชการ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด (ปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มาก (ปฏิบัติได้ร้อยละ 60-79) ปานกลาง (ปฏิบัติได้ร้อยละ 40-59) น้อย (ปฏิบัติได้ร้อยละ 20-39) และน้อยที่สุด (ปฏิบัติได้น้อยกว่าร้อยละ 20) โดยจัดเรียงเนื้อหาตามกรอบแนวคิดการวิจัย
 - ตอนที่ 3 ความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก เป็นแบบมาตราประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด (ปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป) มาก (ปฏิบัติได้ร้อยละ 60-79) ปานกลาง (ปฏิบัติได้ร้อยละ 40-59) น้อย (ปฏิบัติได้ร้อยละ 20-39) และน้อยที่สุด (ปฏิบัติได้น้อยกว่าร้อยละ 20)
3. การประชุมสัมมนาเพื่อวิพากษ์ร่างรูปแบบ ใช้เครื่องมือ คือ แบบบันทึกการประชุม
4. การทดลองใช้รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้คือ คู่มือการใช้รูปแบบ แบบบันทึกการประชุม แบบสังเกต และแบบประเมินพฤติกรรมการอ่านและแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน

ระยะที่ 2 (Phase 2) ใช้เครื่องมือวิจัยและวิธีการศึกษา ดังนี้

การประชุมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีบันทึกการประชุม และการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ วันที่ 10 มกราคม 2555 ณ ห้อง 1723 อาคารวิริยะ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีเครื่องมือที่ใช้อยู่ 5 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการประชุม และแบบประเมิน แต่ละประเภทมีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังต่อไปนี้

1. วิธีสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 63-71)

1.2 วิเคราะห์ข้อคำถาม เพื่อสร้างข้อคำถามที่สัมพันธ์กับการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ได้แก่ ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง และ ผศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม

1.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความตรงครอบคลุมเนื้อหา ด้านภาษา การวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน คือ

1.3.1 ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.3.2 ผศ.ดร.ไพโรจน์ เต็มเตชาติพงษ์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3.3 ดร.ประยุทธ์ ชูสอน อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

1.3.4 ดร.สถาพร หย่องเอน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

1.3.5 ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล อาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.4 ปรับปรุง แก้ไขข้อคำถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

1.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารและครูใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเปลือยน้ำสามัคคี โรงเรียนวันครู โรงเรียนบ้านอุปราช โรงเรียนบ้านแสน สุข โรงเรียนบ้านโคกลี โรงเรียนบ้านโพธิ์มี โรงเรียนบ้านจ่านัก โรงเรียนบ้านหม้อ โรงเรียน บ้านโนนตาล และโรงเรียนคอนเวียงจันทร์

1.6 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม เป็นรายข้อ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนน รวม พบว่า แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลใน การส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .453 - .787

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามจากการนำไปทดลองใช้ หาค่าดัชนีความ สอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Total Correlation : IOC) พบว่า ข้อคำถามทุก ข้อ มีค่า IOC = 1

1.8 นำแบบสอบถามแต่ละข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเข้าเกณฑ์ตามต้องการมา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น (α) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

1.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

2. วิธีสร้างแบบสังเกต ผู้วิจัยดำเนินการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสังเกตของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 71-75)

2.2 วิเคราะห์ข้อคำถาม เพื่อสร้างข้อคำถามที่สัมพันธ์กับการพัฒนาครูเพื่อ เพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

2.3 นำข้อคำถามที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.3.1-1.3.5 ตรวจสอบ ความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา

2.4 ปรับปรุง แก้ไขข้อคำถามตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

2.5 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. วิธีสร้างแบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด ซึ่งมีวิธีการสร้างดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำรา รูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน แบบมีโครงสร้าง

3.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คือ แบบสัมภาษณ์การพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเป็นฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.3.1-1.3.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง และความครอบคลุมของเนื้อหา เสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้มีความสมบูรณ์

3.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. วิธีการสร้างแบบบันทึกการประชุมตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยงานสารบรรณ พ.ศ. 2526

4.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระเบียบวาระการประชุม

4.2 สร้างแบบบันทึก ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไข

4.3 นำแบบบันทึกที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.3.1-1.3.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.5 นำแบบบันทึกที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. วิธีการสร้างแบบประเมิน

5.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่าน

5.2 สร้างแบบประเมิน คือ แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน และแบบประเมินครูผู้เข้ารับการพัฒนา นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

5.3 นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 1.3.1-3.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา แก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

5.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5.5 นำแบบประเมินที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

6. วิธีการสร้างคู่มือ

6.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสร้างคู่มือประกอบการใช้รูปแบบ

6.2 ศึกษาเอกสาร บทความ งานวิจัยที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ในการพัฒนา ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การผลิตและเลือกใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การสร้างแรงจูงใจและการแนะนำผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในปกครอง และการประเมินผลการอ่าน

6.3 จัดทำคู่มือฉบับร่าง และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม

6.4 ปรับปรุงแก้ไขคู่มือตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

6.5 นำคู่มือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ครอบคลุมเนื้อหา แก้ไขเพิ่มเติมให้มีความสมบูรณ์

6.6 ปรับปรุงแก้ไขคู่มือตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

6.7 นำคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ ดังนี้

1. แจกแบบสอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยมีหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. จัดประชุมสัมมนาผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนขนาดเล็ก ณ โรงแรมดักสิลา จังหวัดมหาสารคาม

3. ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก ที่โรงเรียนบ้านม่วงน้อย อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม

4. ประเมินความพึงพอใจของครู และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน

5. สัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยืนยันรูปแบบ (Connoisseurship)
6. สรุปผลและรายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์แบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แยกเป็นตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานในการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนการแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้หลักเกณฑ์จุดศูนย์กลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

4.51 - 5.00 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ มาก

2.51 - 3.50 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ น้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ส่วนการแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้หลักเกณฑ์จุดศูนย์กลาง (Midpoint) ของช่วงระดับคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 100)

4.51 - 5.00 หมายความว่า มีความต้องการมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายความว่า มีความต้องการมาก

2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความต้องการปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความต้องการน้อย

1.00 - 1.50 หมายความว่า มีความต้องการน้อยที่สุด

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยกำหนดการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย

2.1 การศึกษาวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Study)

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ (Interview)

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต (Observation)

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมสัมมนาผู้บริหารและครู การสัมมนา
อ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ข้อมูลเชิงคุณภาพทั้งหมดใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยการรายงาน
ข้อค้นพบ (Descriptive Methodology) การตีความหมาย (Interpretive Methodology) และ
วิเคราะห์วิจารณ์ (Critical Methodology)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC : Index of Item-Objective Congruence)
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 63)

1.2 อำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation)
(บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99, 109)

1.3 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าความถี่ (Frequency)

2.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยและสามารถสรุปขั้นตอนการวิจัยได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปขั้นตอนการวิจัย

คำถาม/ระยะเวลาการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระยะเวลาที่ 1 พัฒนารูปแบบเชิง ทฤษฎี คำถาม 1. สภาพปัจจุบันและความ ต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการส่งเสริมการ อ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย เขต 3 เป็นอย่างไร	1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการส่งเสริมการ อ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาด เล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย เขต 3	1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงาน วิจัยที่เกี่ยวข้อง (Documentary Study) 2. ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาครูเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริม การอ่านของนักเรียน โดยใช้ แบบสอบถามเก็บข้อมูลกับกลุ่ม ตัวอย่าง 3. สังเคราะห์รูปแบบการพัฒนา ครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน	- แบบสอบถาม	1. ทำให้ทราบสภาพปัจจุบันและ ความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการส่งเสริม การอ่านของนักเรียน โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาวิทยาลัย เขต 3

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>2. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา 3 ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร</p>	<p>2. เพื่อพัฒนากระบวนการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3</p>	<p>4. จัดการประชุมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่รับผิดชอบงานส่งเสริมการอ่าน เพื่อร่วมวิพากษ์ร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน</p> <p>5. นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมสัมมนาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน</p>	<p>- แบบบันทึกการประชุม</p> <p>- แบบสังเกต</p>	<p>2. ได้ร่างรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก</p>
<p>3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีประสิทธิภาพเพียงใด</p>	<p>3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3</p>	<p>1. ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านม่วงน้อย เพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน</p>	<p>- แบบบันทึกการประชุม</p> <p>- แบบสังเกต</p> <p>- แบบประเมินความพึงพอใจของครู</p> <p>- แบบประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน</p>	<p>1. ครูโรงเรียนบ้านม่วงน้อย มีความรู้ความสามารถในการดำเนินการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนโรงเรียนบ้านม่วงน้อย มีความสามารถในการอ่านดีขึ้น</p>

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	วัตถุประสงค์	<p>วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน 3. ครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบที่ได้รับการพัฒนา 4. ประเมินความพึงพอใจของครูและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน 		ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คำถาม/ระยะเวลาวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ระยะที่ 2 ขึ้นรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>คำถาม</p> <p>1. รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 3 แห่งที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร</p>	<p>1. เพื่อยืนยันรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3</p>	<p>1. จัดการประชุมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p> <p>2. นำเสนอรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ โดยให้รูปแบบสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)</p> <p>3. ปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ</p>	<p>- แบบบันทึกการประชุม</p>	<p>1. ได้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3 ที่ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>การยืนยันรูปแบบจากผู้เชี่ยวชาญ</p>