

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผู้วิจัย ปัญญาวิชญ์ พัฒนาสุนัย

ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.ศิริ ถิอาสนา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครู เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน 2) พัฒนารูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development - R&D) ประชากร ได้แก่ ครู จำนวน 528 คน และผู้บริหารจำนวน 89 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู จำนวน 226 คน และผู้บริหาร จำนวน 73 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์ของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา 2553-2554 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมิน แบบบันทึกการประชุม และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน พบว่า โดยรวมการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีการปฏิบัติระดับปานกลาง และมีความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ระดับมาก 2) รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน มีองค์ประกอบ คือ 1) การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่าน 2) เป้าหมายการพัฒนา 3) หลักสูตรการพัฒนา ได้แก่ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การผลิตและเลือกใช้สื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมการอ่าน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน การสร้างแรงจูงใจและการแนะนำผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่าน และการประเมินผลการอ่าน 4) วิธีการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษา

งาน และการนิเทศ ภายใน 5) การดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารสถานศึกษา 6) การประเมินผลการพัฒนาครู ได้แก่ ประเมินความพึงพอใจของครู และประเมินผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียน ที่ได้รับการส่งเสริมจากครูที่ผ่านการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Teacher Development Model to Improve Efficiency in Reading Enhancement of Small School Students under Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 3

AUTHOR : Panyawich Pattanasoone **DEGREE** Ed. D. (Educational Management)

ADVISORS : Dr. Tirawat Yeamsang Chairman
Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana Committee

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of the research were to: 1) study the current situation and teacher development needs in order to improve efficiency in reading enhancement of small school students under Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 3, and 2) develop teacher development model to improve efficiency in reading enhancement by using research and development – R&D. The population consisted of 528 teachers and 89 administrators. The sample size was 226 teachers and 73 administrators by sample random sampling and selected through Krejcie and Morgan's table. The research was conducted during 2010-2011 of academic year. The instruments used in the research were a questionnaire, observation form, assessment form, and meeting record form. Information tables could be described for data analysis.

The results of the research were as follows : 1) the overall of the current situation of teacher development needs in order to improve efficiency in reading enhancement of small school students under Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 3 was rated at a moderate level and teacher development needs to improve efficiency in reading enhancement was at a high level, 2) the teacher development model indicated that the components of appropriate model of teacher development to improve efficiency in reading enhancement of small school students were : 1) studying the current situation and teacher development needs in order to improve efficiency in reading enhancement, 2) development target, 3) curriculum development: learning plan writing for reading enhancement, producing and selecting reading

enhancement media, arranging activities in reading enhancement project, arranging learning center for reading enhancement, motivating and advising parents for reading enhancement of students and also reading assessment, 4) development methodology : workshop and follow-up supervision, 5) development conducting: 3 workshops and follow-up supervision by school administrators, 6) teachers developing assessment : assessment of teachers' satisfaction and assessment of students' reading behavior from their teachers who had developed to improve efficiency in reading enhancement for students.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY