

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบสัมภาระมีโครงสร้างใช้สัมภาระผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม แนวทางที่ใช้ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยใช้การอบรมปฏิบัติการและการนิเทศ แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยผู้นิเทศใช้ประเมินผู้ดูแลเด็ก หลังจากได้รับการอบรมปฏิบัติการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย และนำไปปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนของตนเองเป็นการวิเคราะห์รายด้านและรายข้อ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปรผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. ศึกษาความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการวิเคราะห์รายด้านและรายข้อ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างใช้สัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ดูแลเด็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์ได้ผลดังนี้ ผู้ดูแลเด็กอธิบายถึงสภาพปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ ผู้ดูแลเด็กกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ดูแลเด็กไม่ได้ระดมความคิดในการกำหนดเรื่องในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2 การกำหนดจุดประสงค์การสอน ผู้ดูแลเด็กกำหนดจุดประสงค์การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้สอดคล้องหรือเพิ่มเติมจุดประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้สอนที่เห็นว่าเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่น

1.3 การตรวจสอบจุดประสงค์ ผู้ดูแลเด็กไม่ได้มีการตรวจสอบจุดประสงค์ว่าครอบคลุมเนื้อหาสาระเกี่ยวกับตัวเด็กหรือไม่ ผู้ดูแลเด็กยึดจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.4 การสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ผู้ดูแลเด็กสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียนแต่ละคนได้ยาก เนื่องจากเด็กมีอายุและพัฒนาการที่แตกต่างกัน ทำให้ผู้ดูแลเด็กไม่สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่ยังยึดแนวการสอนตามหนังสือแผนการจัดประสบการณ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้มีการกำหนดแนวการสอนที่แตกต่างจากหนังสือ และไม่มีการวางแผนกำหนดแนวการสอนที่จะสอนในแต่ละวันไว้ล่วงหน้า

1.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ดูแลเด็กส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์มากเกินไปบางครั้งอาจจัดกิจกรรมให้เด็ก ไม่ครบ 6 กิจกรรม สำคัญใน 1 วัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม

สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ้ำในสิ่งที่เด็กเรียนรู้แล้ว และไม่มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าในแต่ละวัน

1.7 การบูรณาการความรู้/ ทักษะ/สาระ ผู้ดูแลเด็กยังใช้การสอนแบบเดิม คือ สอนตามหนังสือ ไม่ได้บูรณาการสอดแทรกเรื่องราวที่สามารถทำให้เด็กเข้าถึงวิถีชีวิตจริงในปัจจุบัน ได้ทัน และเด็กไม่เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ยังคงให้เด็กท่องจำมากกว่าการที่让孩子ได้เรียนรู้จากสภาพจริงและเด็กเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติได้น้อย

2. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามพบว่า จาก การสัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้เสนอแนวทางแก้ไขร่วมกัน ดังนี้

2.1 การกำหนดหัวข้อที่จะจัดประสบการณ์ ผู้ดูแลเด็กมีแนวทางแก้ไขร่วมกัน คือ ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กผู้ดูแลต้องพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่น หรือที่เป็นประโยชน์ต่อเด็ก โดยที่ผู้ดูแลเด็กสามารถเพิ่มเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ในแผนการจัดประสบการณ์ และผู้ดูแลเด็กควรได้พัฒนาตนเอง โดยการผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.2 การกำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอด ผู้ดูแลเด็กต้องพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและปัญหาความต้องการของท้องถิ่น

2.3 การตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระและความคิดรวบยอด ผู้ดูแลเด็กต้องมีการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระและความคิดรวบยอดที่ผู้ดูแลเด็กกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้ดูแลเด็กสามารถเพิ่มเติมให้ครบ

2.4 สืบหาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ผู้ดูแลเด็กต้องมีการสำรวจพื้นฐานเดิมของเด็กแต่ละคนอย่างละเอียด มีการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึก การประเมินตัวเด็ก เพื่อที่จะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เด็กได้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม

2.5 กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอน ผู้ดูแลเด็กต้องได้รับการฝึกอบรมจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กจะได้วางแผนแนวทางการสอนเด็กในแต่ละวันไว้ล่วงหน้า ทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุวัตถุประสงค์ครบถ้วน

2.6 กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียด โดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีการสอนและเทคนิคการสอนต่าง ๆ จากการอบรมปฏิบัติการซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการได้ให้ความรู้และวิธีการสอนเด็กให้ครบ 6 กิจกรรมใน 1 วัน ตลอดจนการใช้

เทคนิคต่าง ๆ อย่างหลากหลายนำมาสอนเด็ก การใช้สื่อการสอน การผลิตสื่อ การหาสื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

2.7 การบูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ ผู้ดูแลเด็กควรได้รับการอบรมในเรื่องการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการจากผู้ที่มีความรู้และเชี่ยวชาญ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ดูแลเด็กได้นำองค์ความรู้หรือแนวทางที่ได้รับนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย และมีคุณค่าต่อชีวิตประจำวันของเด็ก

3. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การอบรมปฏิบัติการ และการนิเทศการสอน โดยใช้แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ และได้ทำการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงผลการวิเคราะห์ในตารางดังต่อไปนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยรวมและรายด้าน

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. การกำหนดหัวข้อเรื่องในการจัดประสบการณ์	4.35	0.47	มาก
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	4.32	0.46	มาก
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ	4.29	0.45	มาก
4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน	4.35	0.48	มาก
5. กำหนดแนวการสอน	4.28	0.45	มาก
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.26	0.46	มาก
7. บูรณาการความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติและอื่น ๆ	4.26	0.44	มาก
รวม	4.30	0.46	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) การกำหนดหัวข้อเรื่องในการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.35$) การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.43	0.50	มาก
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.33	0.47	มาก
3. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.28	0.45	มาก
รวม	4.35	0.47	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนดหัวเรื่องในการจัดประสบการณ์ ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.43$) มีความชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.33$) และมีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนด
จุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สอดคล้องกับเนื้อหา	4.42	0.50	มาก
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.21	0.41	มาก
3. เหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.35	0.48	มาก
รวม	4.32	0.46	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้
นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีความสอดคล้องกับ
เนื้อหา ($\bar{X} = 4.42$) เหมาะสมกับวัยของเด็ก ($\bar{X} = 4.35$) และมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.21$)
ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านตรวจสอบ
จุดประสงค์ เนื้อหา สาระ จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.21	0.41	มาก
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.29	0.46	มาก
3. เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.35	0.48	มาก
4. เหมาะสมกับเวลาเรียน	4.31	0.46	มาก
รวม	4.29	0.45	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหา สาระ ตามความคิดเห็นของผู้
นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เหมาะสม
กับเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.35$) เหมาะสมกับเวลาเรียน ($\bar{X} = 4.31$) และมีความชัดเจนเข้าใจง่าย
($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สังเกตพฤติกรรมของเด็ก	4.36	0.48	มาก
2. จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกันกับความรู้เดิม	4.31	0.46	มาก
3. พุดคุยสนทนากับเด็ก	4.38	0.49	มาก
รวม	4.35	0.48	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พุดคุยสนทนากับเด็ก ($\bar{X} = 4.38$) สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ($\bar{X} = 4.36$) และจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกันกับความรู้เดิม ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
การจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านกำหนดแนวการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านกำหนดแนวการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา	4.31	0.46	มาก
2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.24	0.43	มาก
3. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก	4.24	0.43	มาก
4. ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ	4.33	0.47	มาก
รวม	4.28	0.45	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านกำหนดแนวการสอน ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดย
ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริม
พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ($\bar{X} = 4.33$) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหา
($\bar{X} = 4.31$) และมีความชัดเจนเข้าใจง่าย และมีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก
($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.26	0.44	มาก
2. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก	4.19	0.40	มาก
3. จัดกิจกรรมครบ 6 กิจกรรมสำคัญ คือ			
3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.29	0.46	มาก
3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.22	0.42	มาก
3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์	4.29	0.46	มาก
3.4 กิจกรรมเสรี	4.31	0.46	มาก
3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	4.32	0.47	มาก
3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	4.29	0.46	มาก
4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.22	0.42	มาก
5. กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ	4.28	0.45	มาก
6. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.31	0.46	มาก
รวม	4.26	0.46	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 6 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ($\bar{X} = 4.32$) การจัดกิจกรรมเสรี และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ($\bar{X} = 4.31$) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเกมการศึกษา ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านบูรณาการความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติและอื่น ๆ จำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านบูรณาการความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา	4.14	0.35	มาก
2. มีความสัมพันธ์กับกิจกรรมที่กำหนด	4.25	0.44	มาก
3. สื่อมีเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม	4.26	0.44	มาก
4. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก	4.36	0.48	มาก
5. เด็กเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติ	4.31	0.46	มาก
รวม	4.26	0.44	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ด้านบูรณาการความรู้ / ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความเหมาะสมกับพัฒนาการและวัยของเด็ก ($\bar{X} = 4.36$) เด็กเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ และลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.31$) และสื่อมีเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การอบรมปฏิบัติการ และการนิเทศการสอน ใช้แบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นโดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมและรายด้าน

	การประเมินแผนการจัดประสบการณ์	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.	การกำหนดหัวเรื่อง	4.33	0.47	มาก
2.	จุดประสงค์การเรียนรู้	4.27	0.44	มาก
3.	ประสบการณ์สำคัญ	4.43	0.50	มาก
4.	ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอด	4.30	0.46	มาก
5.	กำหนดแนวการสอน	4.29	0.45	มาก
6.	กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	0.47	มาก
7.	บูรณาการความรู้/ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ	4.38	0.49	มาก
8.	สื่อการสอน	4.41	0.49	มาก
9.	การวัดและประเมินผล	4.40	0.49	มาก
10.	การบันทึกหลังการสอน	4.57	0.50	มากที่สุด
	รวม	4.37	0.48	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 10 ด้าน เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การบันทึกหลังการสอน ($\bar{X} = 4.57$) สื่อการสอน ($\bar{X} = 4.41$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดหัวเรื่อง จำแนกเป็น
รายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการกำหนดหัวเรื่อง	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็ก	4.40	0.49	มาก
2. ตรงกับความต้องการและสนใจของเด็ก	4.28	0.45	มาก
3. สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต	4.35	0.48	มาก
4. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมอย่างกลมกลืน	4.29	0.46	มาก
รวม	4.33	0.47	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดหัวเรื่องและสาระสำคัญ ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ
โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เหมาะสมกับวัย
และพัฒนาการเด็ก ($\bar{X} = 4.40$) สอดคล้องกับการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 4.35$) และสอดแทรกคุณธรรม
จริยธรรมอย่างกลมกลืน ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ จำแนก
เป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้		\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1.	สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.25	0.44	มาก
2.	ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ	4.24	0.43	มาก
3.	สอดคล้องกับกิจกรรมและเวลาที่กำหนดไว้	4.24	0.43	มาก
4.	เหมาะสมกับคุณลักษณะตามวัยของผู้เรียน	4.21	0.41	มาก
5.	สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้	4.40	0.49	มาก
รวม		4.27	0.44	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมี
ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สามารถวัดและประเมินผล
ผู้เรียนได้ ($\bar{X} = 4.40$) สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.25$) ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการให้ผู้เรียน
ได้รับ และสอดคล้องกับกิจกรรมและเวลาที่กำหนดไว้และ ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอด จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอด	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	4.47	0.50	มาก
2. จุดประสงค์ไม่ครบตามหลักสูตรสามารถเพิ่มได้	4.39	0.49	มาก
รวม	4.43	0.50	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้านการตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตรงตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$) และจุดประสงค์ไม่ครบตามหลักสูตรสามารถเพิ่มได้ ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน
จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. การสังเกตเด็ก	4.25	0.44	มาก
2. การสนทนากับเด็ก	4.31	0.46	มาก
3. การร่วมกิจกรรมของเด็ก	4.33	0.47	มาก
รวม	4.30	0.46	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการสำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียนตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดย
ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การร่วมกิจกรรมของเด็ก
($\bar{X} = 4.33$) การสนทนากับเด็ก ($\bar{X} = 4.31$) และการสังเกตเด็ก ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดแนวการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการกำหนดแนวการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. เนื้อเรื่องมีความง่าย ชัดเจน และเป็นข้อมูลจริง	4.25	0.44	มาก
2. กิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้และปฏิบัติ	4.36	0.48	มาก
3. มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก	4.25	0.44	มาก
4. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.31	0.46	มาก
5. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.28	0.45	มาก
รวม	4.29	0.45	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดแนวการสอนตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมี
ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากทั้ง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ กิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้
และปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.3$) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.31$) และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง
ได้ ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาสาระ	4.33	0.47	มาก
2. ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและเรียนในสิ่งที่สนใจ	4.32	0.47	มาก
3. จัดกิจกรรมครบ 6 กิจกรรมสำคัญ คือ			
3.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	4.36	0.48	มาก
3.2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	4.39	0.49	มาก
3.3 กิจกรรมสร้างสรรค์	4.36	0.48	มาก
3.4 กิจกรรมเสรี	4.35	0.48	มาก
3.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	4.33	0.47	มาก
3.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	4.40	0.49	มาก
4. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.39	0.49	มาก
5. มีความเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	4.28	0.45	มาก
6. กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ	4.26	0.44	มาก
7. เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.36	0.48	มาก
รวม	4.33	0.47	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ
โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดกิจกรรม
เกมการศึกษา ($\bar{X} = 4.40$) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมี
ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.39$) กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กสามารถ
นำไปใช้ในชีวิตรจริงได้ ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการบูรณาการความรู้/ทักษะ
สาระ เจตคติ และอื่น ๆ จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการบูรณาการความรู้/ทักษะ สาระ เจตคติ และอื่น ๆ	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. มีความสัมพันธ์กับสาระและกิจกรรมที่กำหนด	4.43	0.50	มาก
2. มีทักษะในการลงมือปฏิบัติ	4.35	0.48	มาก
3. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.40	0.49	มาก
4. สื่อ อุปกรณ์มีเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	4.40	0.49	มาก
5. เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมีความสุข	4.32	0.47	มาก
รวม	4.38	0.49	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสื่อ ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศโดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความสัมพันธ์กับสาระและกิจกรรมที่กำหนด
($\bar{X} = 4.43$) มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย สื่อ อุปกรณ์มีเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ($\bar{X} = 4.40$)
และมีทักษะในการลงมือปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ด้านสื่อการสอน จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. มีความเหมาะสมกับพัฒนาและวัยของเด็ก	4.38	0.49	มาก
2. ตรงและครบตามกิจกรรมที่กำหนดไว้	4.39	0.49	มาก
3. มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก	4.36	0.48	มาก
4. เพียงพอกับจำนวนเด็ก	4.53	0.50	มากที่สุด
5. ชัดเจนและมีความเข้าใจง่าย	4.40	0.49	มาก
รวม	4.41	0.49	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านสื่อการสอนตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีระดับความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เพียงพอกับจำนวน
เด็ก ($\bar{X} = 4.53$) ชัดเจนและมีความเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.40$) และตรงและครบตามกิจกรรมที่กำหนดไว้
($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผล
จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้	4.44	0.50	มาก
2. สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก	4.39	0.49	มาก
3. ใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้เหมาะสม	4.36	0.48	มาก
รวม	4.40	0.49	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมี
ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ใน
ระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
($\bar{X} = 4.44$) สอดคล้องกับคุณลักษณะตามวัยของเด็ก ($\bar{X} = 4.39$) และ ใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้
เหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมิน
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านบันทึกหลังการสอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

การประเมินแผนการจัดประสบการณ์ ด้านบันทึกหลังการสอน	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. บันทึกผู้เรียนในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
2. บันทึกผู้สอนในการจัดประสบการณ์ว่ามีปัญหาหรือไม่	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.57	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านบันทึกหลังการสอน ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ โดยภาพรวมมี
ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่
ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บันทึกผู้เรียนในการทำกิจกรรมและ
การเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.60$) และบันทึกผู้สอนในการจัดประสบการณ์ว่ามีปัญหาหรือไม่
($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด นำเสนอผลปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยรวมและรายด้าน

แบบประเมินความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านการอบรม	4.66	0.49	มากที่สุด
2. ด้านวิชาการ	4.82	0.34	มากที่สุด
3. ด้านผู้เข้าอบรม	4.68	0.47	มากที่สุด
4. ด้านเนื้อหาการอบรม	4.67	0.48	มากที่สุด
5. ด้านอาคาร สถานที่ในการอบรม	4.85	0.34	มากที่สุด
รวม	4.74	0.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้านเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านอาคาร สถานที่ในการอบรม ($\bar{X} = 4.85$) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.82$) และด้านผู้เข้าอบรม ($\bar{X} = 4.68$)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการอบรมจำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านการอบรม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. ในการฝึกอบรมครั้งนี้ท่านได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	4.67	0.48	มากที่สุด
2. ความคิดของท่านมีผู้ได้รับฟังหรือได้รับการตอบรับ	4.63	0.49	มากที่สุด
3. ท่านมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมครั้งนี้	4.71	0.46	มากที่สุด
4. ท่านคิดว่าบรรยากาศในการอบรมครั้งนี้มีความราบรื่น	4.67	0.56	มากที่สุด
5. หัวข้อและเนื้อหาของการฝึกอบรมตรงกับสภาพปัญหา	4.75	0.44	มากที่สุด
6. มติของสมาชิกสอดคล้องกับความต้องการของท่าน	4.54	0.59	มากที่สุด
7. ผลจากการอบรมครั้งนี้ ทำให้ได้แนวทางในการพัฒนางาน	4.67	0.48	มากที่สุด
8. ผลจากการเพิ่มพูนความรู้ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจ	4.79	0.41	มากที่สุด
9. การเพิ่มทักษะ ท่านมีความมั่นใจและมีความเข้าใจ	4.54	0.51	มากที่สุด
10. ผลจากการสร้างความสัมพันธ์ ท่านมีความพึงพอใจและนำไปเป็นแบบอย่างในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม	4.66	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านการอบรม โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 10 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผลจากการเพิ่มพูนความรู้ท่านได้รับความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.79$) หัวข้อและเนื้อหาของการฝึกอบรมตรงกับสภาพปัญหา ($\bar{X} = 4.75$) และท่านมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรมครั้งนี้ ($\bar{X} = 4.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านวิทยากรจำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านวิทยากร	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.92	0.28	มากที่สุด
2. วิทยากรใช้สื่อหรือนวัตกรรมประกอบการฝึกอบรม	4.58	0.50	มากที่สุด
3. วิทยากรมีมนุษยสัมพันธ์และมีเทคนิคในการถ่ายทอด ความรู้	4.96	0.20	มากที่สุด
4. วิทยากรได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.82	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านวิทยากร โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ วิทยากรมีมนุษยสัมพันธ์และมีเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.96$) วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{X} = 4.92$) และวิทยากรได้เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมอบรมแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.83$) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านผู้เข้าอบรมจำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านผู้เข้าอบรม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพร้อมในการเข้าอบรม	4.67	0.48	มากที่สุด
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ในเรื่องการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.63	0.49	มากที่สุด
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.71	0.46	มากที่สุด
4. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความความรู้ในการเขียน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.58	0.50	มากที่สุด
5. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย	4.79	0.41	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านผู้เข้าอบรม โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.79$) ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 4.71$) และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพร้อมในการเข้าอบรม ($\bar{X} = 4.67$) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านเนื้อหาการอบรมจำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านเนื้อหาการอบรม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม	4.67	0.48	มากที่สุด
2. เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์	4.63	0.49	มากที่สุด
3. เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	4.67	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านเนื้อหาการอบรม โดยภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$) เนื้อหาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$) และเนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.63$) ตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านอาคาร สถานที่ในการอบรมจำแนกเป็นรายชื่อ

แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านอาคาร สถานที่ในการอบรม	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สภาพแวดล้อม สถานที่จัดอบรมมีความเหมาะสม	4.79	0.41	มากที่สุด
2. ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม	4.79	0.41	มากที่สุด
3. การบริการอาหาร เครื่องดื่มมีความเหมาะสม	4.96	0.20	มากที่สุด
รวม	4.85	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านอาคาร สถานที่ในการอบรม โดยภาพรวม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริการอาหาร เครื่องดื่มมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.96$) สภาพแวดล้อม สถานที่จัดอบรมมีความเหมาะสม และระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$) ตามลำดับ