

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม แบ่งออกเป็น 3 ระยะดังนี้

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 พัฒนาผู้ดูแลเด็กการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

1. คำถามการวิจัย

สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

3. เป้าหมาย

เพื่อทราบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

4. กลุ่มเป้าหมาย

4.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

4.2 ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 23 คน

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดให้เพิ่มให้ครบ
4. สำรวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว
5. กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน
6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดโดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีสอน และเทคนิคการสอนต่างๆ
7. บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

6. สถานที่

สำนักงานเทศบาลตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

7. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน พ.ศ. 2554

8. เครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

9. วิธีดำเนินการ

9.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และสร้างแบบสัมภาษณ์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53 - 61)

9.2 สร้างกรอบแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้ง 7 ขั้นตอน ของ (ทิสนา แฉมมณี และคณะ. 2548 : 192 - 194) ได้แก่ 1) เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ 2) กำหนดจุดประสงค์การสอน 3) ตรวจสอบจุดประสงค์ 4) สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ

9.3 สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดของ (ทิสนา แฉมมณี และคณะ. 2548 : 192 - 194) เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ 2) กำหนดจุดประสงค์การสอน 3) ตรวจสอบจุดประสงค์ 4) สํารวจพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ โดยลักษณะของเครื่องมือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีลักษณะแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์สภาพจริงเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ไนเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

9.4 วิธีสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือและได้ดำเนินการดังนี้

9.4.1 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วกำหนดประเด็นของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย เทศบาลตำบล อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

9.4.2 จัดทำร่างแบบสัมภาษณ์เสนออาจารย์ที่ปรึกษา

9.4.3 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

9.4.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นการสัมภาษณ์กับรายการสัมภาษณ์ และประเมินตรวจสอบความสอดคล้อง โดยเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการสัมภาษณ์นั้นสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์ที่
ระบุไว้จริง

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการสัมภาษณ์นั้นสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์
ที่ระบุไว้จริง

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่ารายการสัมภาษณ์นั้นสอดคล้องกับประเด็นการสัมภาษณ์ที่
ระบุไว้ไม่จริง

โดยมีรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

9.4.4.1 นายสุวัฒน์ชัย อุณาพรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยาง
พิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา
ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาที่ใช้ในการวิจัย

9.4.4.2 นายจิตติพงษ์ อุทัยทิพย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขามเรียงเขียบ
โนนแสงคอนมัน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ การวัดผลและความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ที่ใช้
ในการวิจัย

9.4.4.3 นางสาวสมยงค์ น้อยนอนเมือง ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาล
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9.4.5 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการสัมภาษณ์กับ
ประเด็นสัมภาษณ์ที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม
ศรีสะอาด. 2545 : 64-65) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ .91

9.4.6 จัดทำแบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

9.5 เก็บรวบรวมข้อมูล

9.5.1 จัดประชุมผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้ทราบถึงรายละเอียดในการ
สัมภาษณ์ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและนำการใช้
เครื่องมือแบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้วิจัย

9.5.2 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยผู้วิจัยได้
ทำการสัมภาษณ์ผู้ร่วมวิจัยและจดบันทึกด้วยตนเองทุกขั้นตอน

9.5.3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์แปลผล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง
คุณภาพ เป็นการนำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ตีความจากเนื้อหา จัดกลุ่มของ
ข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มข้อมูล การจำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม
นำเสนอ โดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบสภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 2 พัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. คำถามการวิจัย

สามารถพัฒนาแนวทางการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ได้อย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อทราบแนวทางพัฒนาผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

3. เป้าหมาย

เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

4.2 ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 23 คน

4.3 วิทยากร จำนวน 1 คน คือ

4.3.1 อาจารย์ทิพวรรณ กันธา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคามวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน

1. เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น

3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดให้เพิ่มให้ครบ

4. ตำราพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อแล้ว

5. กำหนดแนวการสอนหรือวางยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายละเอียดโดยอาศัยหลักการเรียนรู้วิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ

7. บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆที่มีส่วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันกับสาระและกิจกรรมที่กำหนดไว้

6. สถานที่

ห้องประชุม สำนักงานเทศบาลตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

7. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนมิถุนายน - เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2554

8. เครื่องมือ

8.1 แบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

8.2 แบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

9. วิธีสร้างเครื่องมือ

9.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ และสร้างแบบประเมิน ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53 - 61)

9.2 สร้างเครื่องมือตามกรอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ 2) กำหนดจุดประสงค์การสอน 3) ตรวจสอบจุดประสงค์ 4) ตำราพื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) บูรณาการความรู้/สาระ ทักษะ เจตคติ และอื่นๆ โดยลักษณะของเครื่องมือมีดังนี้

9.2.1 เครื่องมือแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ลักษณะของแบบประเมินแบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินการจัดประสบการณ์มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ระดับ 5 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

9.3 จัดทำร่างแบบประเมินการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

9.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

9.5 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมินกับรายการประเมิน และประเมินตรวจสอบความสอดคล้องโดยเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับประเด็นการประเมินที่ระบุไว้จริง

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับประเด็นการประเมินที่ระบุ

ไว้จริง

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับประเด็นการประเมินที่ระบุ

ไว้ไม่จริง

โดยมีรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

9.5.1 นายสุวัฒน์ชัย ฤณาพรณ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา

9.5.2 นายจิตติพงษ์ อุทัยทิพย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนขามเรียงเจียมโนนแสง คอนมัน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ การวัดผลและความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์

9.5.3 นางสาวสมยงค์ น้อยนอนเมือง ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9.6 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับประเด็นประเมินที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 64-65) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ .95

9.7 จัดทำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

10. วิธีดำเนินการ

10.1 จัดประชุมผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายนำผลวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในระยะที่ 1 มาร่วมกันวิเคราะห์และกำหนดแนวทางพัฒนาผู้ดูแลเด็ก

10.2 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการพัฒนา คือ การอบรมปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญในการจัดประสบการณ์และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 1 คน

10.3 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำโครงการอบรมปฏิบัติการที่วางไว้ ดำเนินการพัฒนาโดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแมกแทกการ์ด (1998 : 11 – 15) เป็นกระบวนการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) มาประยุกต์ใช้ในแต่ละประเด็น ดังนี้

10.3.1 ขั้นวางแผน (Planning) เริ่มต้นด้วยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน จัดทำเป็นเอกสารประกอบแนวทางการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการเข้ารับการอบรมปฏิบัติการ การเตรียมสถานที่ ระยะเวลาที่จะอบรม การทำหนังสือเชิญผู้ร่วมวิจัยการอบรมปฏิบัติการ

10.3.2 ขั้นปฏิบัติ (Action) ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการ โดยการบรรยายของวิทยากรที่ให้ความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องการเขียนแผนและการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเขียนแผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการ จำนวน 1 คน โดยเลือกหน่วยการเรียนรู้ของเด็กเป็นตัวอย่าง เช่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัด ประสพการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านกิจกรรมสำคัญ 6 กิจกรรม ใน 1 วัน ได้แก่ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้และฝึกปฏิบัติการตลอดจน การสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เข้ารับการอบรมกับวิทยากร ดังตารางการปฏิบัติงาน ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 แผนปฏิบัติการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถามการวิจัย : สภาพการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัด เทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัด มหาสารคาม เป็นอย่างไร ระยะเวลาที่ 1 ที่สภาพการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการ	เพื่อศึกษาสภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ปฐมวัยสังกัดเทศบาลตำบล ในเขต อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม	1. ศึกษาเอกสาร 2. สร้างกรอบความคิด 3. สร้างเครื่องมือ 4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5. วิเคราะห์คำค้นที่มีความสอดคล้อง 6. นำแบบสัมภาษณ์จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ 7. เก็บรวบรวมข้อมูล 8. แปลผล สรุป และเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 1	1. แบบสัมภาษณ์	ได้ทราบสภาพการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอกันทรวิชัย จังหวัด มหาสารคาม
คำถามการวิจัย : แนวทาง พัฒนาผู้ดูแลเด็กการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการสำหรับเด็ก เทศบาลตำบล อำเภอกันทรวิชัย จังหวัด มหาสารคาม ระยะเวลาที่ 2 : จะพัฒนาผู้ดูแล เด็กในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ได้อย่างไร	เพื่อพัฒนาผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัด เทศบาลตำบล อำเภอกันทรวิชัย จังหวัด มหาสารคาม	1. ดำเนินการจัดอบรม โดยเชิญวิทยากร จำนวน 2 คน ให้ความรู้ในเรื่อง 1.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมใน 1 วัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมเสริม และกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา 1.2. การเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ 2. สรุปผลการพัฒนาเขียนรายงาน	1. แบบประเมินการจัด ประสบการณ์ บูรณาการใน การจัด ประสบการณ์ การ เรียนรู้แบบ บูรณา การในชั้นเรียน ประเมิน โดยผู้สังเกต	ผู้ดูแลเด็กได้แนวทางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การและการเขียนแผนการสอน แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

คำถาม/ระยะการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือวิจัย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถามการวิจัย : ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร</p> <p>ระยะที่ 3 : ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ</p>	<p>เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม</p>	<p>1. ศึกษาเอกสาร 2. สร้างกรอบความคิด 3. สร้างเครื่องมือ 4. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5. วิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 6. นำประเมินจัดทำเป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ 7. เก็บรวบรวมข้อมูล 8. แปลผล สรุป และเขียนรายงานวิจัยระยะที่ 1</p>	<p>1. แบบประเมินความพึงพอใจ</p>	<p>ได้ทราบความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล อำเภอบึงสามพัน จังหวัดมหาสารคาม</p>

10.3.3 การอบรมปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอ
 กันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ตามกรอบแนวคิดการวิจัยการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้ดูแล
 เด็กใน 2 ด้าน (ทศนา แฉมมณี และคณะ. 2548 : 192 - 194) ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลขามเรียง
 อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม มีกิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินการสรุปผลการพัฒนาผู้ดูแล
 เด็กในการเขียนแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้แนวทางการพัฒนา คือ
 การฝึกอบรมปฏิบัติการ ผลปรากฏว่า ผู้ดูแลเด็กมีความกระตือรือร้น ต้องการพัฒนาตนเอง เนื่องจากผู้
 ร่วมวิจัยบางคนยังไม่เคยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย จึงมีความสนใจร่วม
 ปฏิบัติกิจกรรมตลอดการฝึกอบรม ทำให้ผู้ดูแลเด็กบางคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนและ
 จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการได้ แต่ก็ยังมีผู้ร่วมวิจัยบางคนยังขาดความมั่นใจในการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการขั้นตอนที่ 5 การกำหนดแนวการสอน ขั้นตอนที่ 6 กำหนด
 กิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 7 การบูรณาการทักษะ / เนื้อหา สาระและเจตคติ และการเขียน
 แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ร่วมประชุมและมีมติให้ไป
 ปฏิบัติจริงในห้องเรียนให้ผู้ร่วมวิจัย ทุกคนไปเขียนแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา
 การ โดยมีผู้นิเทศจำนวน 3 คน ไปนิเทศการสอนและคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการจัด
 ประสบการณ์การเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแล
 เด็กต่อไป

10.3.4 การนิเทศการสอน การนิเทศการสอนมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม
 สนับสนุน และปรับปรุงแก้ไขกลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์และสามารถ
 เขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่เขียนไว้ให้ครบทุกกิจกรรม โดยผู้นิเทศ
 กำหนดเป้าหมายการนิเทศการสอน คือ การสังเกตการสอนในชั้นเรียนของครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อกำกับ
 ติดตามและช่วยเหลือผู้ดูแลเด็กให้สามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่
 เขียนไว้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่
 1) การกำหนดหัวเรื่อง 2) การกำหนดจุดประสงค์การสอน 3) การตรวจสอบจุดประสงค์ 4) การสำรวจ
 พื้นฐานเดิมของผู้เรียน 5) กำหนดแนวการสอน 6) กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน 7) การบูรณาการ
 ความรู้/ทักษะ/สาระ ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมสำคัญใน 1 วัน คือ 1) กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
 จังหวะ 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ 3) กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์ 4) กิจกรรมเสรี 5) กิจกรรม
 กลางแจ้ง 6) เกมการศึกษา ในระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม - 14 กันยายน 2554 ตั้งแต่เวลา 9.00 - 11.30 น.
 กิจกรรมนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบประเมินการเขียนแผนและแบบ
 ประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้กำหนดปฏิทินการนิเทศ ดังตาราง
 ต่อไปนี้

ตารางที่ 3 กำหนดการนิเทศการสอนของครูผู้ดูแลเด็ก

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้นิเทศ
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 1	1 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	1. น.ส.สมยงค์ น้อยนอนเมือง
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 2	2 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 3	3 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	ตำบลขามเรียง
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 4	4 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 5	5 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	2. นางวิจิตร พัดมธนา
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 6	8 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 7	9 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	ขามเรียงเขียบ โนนแสงคอนมัน
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 8	11 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 9	15 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	3. นางทิพวรรณ คันธา
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 10	16 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 11	17 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	หลักเมืองมหาสารคาม
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 12	18 ส.ค. 54	9.00 - 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 13	19 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 14	23 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 15	24 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 16	25 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 17	29 ส.ค. 54	9.00 – 11.30 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 18	30 ส.ค. 54	9.00 – 15.00 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 19	31 ส.ค. 54	9.00 – 15.00 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 20	1 ก.ย. 54	9.00 – 15.00 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 21	2 ก.ย. 54	9.00 – 15.00 น.	
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 22	12 ก.ย. 54	9.00 – 15.00 น.	

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	วัน/เดือน/ปี	เวลา	ผู้บันทึก
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 23	13 ก.ย. 54	9.00 – 15.00 น.	1. น.ส.สมขงค์ น้อยนอนเมือง ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล ตำบลขามเรียง
ครูผู้ดูแลเด็กคนที่ 24	14 ก.ย. 54	9.00 – 15.00 น.	
			2. นางวิจิตร พัฒมะนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน ขามเรียงเขียบ โนนแสวงคอนมัน
			3. นางทิพวรรณ คันทา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน หลักเมืองมหาสารคาม

10.3.5 ชั้นสังเกต (Observation) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นเครื่องมือให้ผู้บันทึกได้ทำการนิเทศผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

10.3.6 การสะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและแบบประเมินการเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการมาวิเคราะห์ข้อมูลและสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของผู้เข้าร่วมอบรมปฏิบัติการในครั้งนี้ว่า สำเร็จหรือไม่ ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานต่อไป

10.4 สรุปผลการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเขียนรายงาน และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้ดูแลเด็กได้แนวทางพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

ระยะที่ 3 ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ

1. คำถามการวิจัย

ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

3. เป้าหมาย

เพื่อทราบความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

4.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน

4.2 ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 23 คน

5. ตัวแปรที่ทำการศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ประกอบด้วย

1. เลือกเรื่องที่จะสอนแบบบูรณาการ โดยพิจารณาความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2. กำหนดจุดประสงค์การสอน เนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นตามความคิดเห็นของผู้สอน โดยพิจารณาถึงความเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนของตน และปัญหาความต้องการของท้องถิ่น
3. ตรวจสอบจุดประสงค์ เนื้อหาสาระ และความคิดรวบยอดที่ผู้สอนกำหนดกับจุดประสงค์และกรอบเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หากที่กำหนดไว้ไม่ครบตามที่หลักสูตรกำหนดให้เพิ่มให้ครบ
4. สืบหาพื้นฐานเดิมของผู้เรียน เพื่อจะได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ให้เชื่อมโยงกับความรู้เดิม และไม่สอนซ้ำในสิ่งที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว
5. กำหนดแนวการสอนหรือวงยุทธศาสตร์ในการสอนที่จะทำให้การสอนไม่หลงทาง และบรรลุตามจุดประสงค์ครบถ้วน

ระดับ 1 หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ
มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์
การเรียนรู้แบบบูรณาการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ หาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (Standard Deviation) กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

9.3 จัดทำร่างแบบประเมินความพึงพอใจเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

9.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

9.5 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินหาค่าความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมินกับรายการประเมิน และ
ประเมินตรวจสอบความสอดคล้องโดยเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับประเด็นการประเมินที่ระบุ

ไว้จริง

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับประเด็นการประเมินที่ระบุ

ไว้จริง

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินนั้นสอดคล้องกับประเด็นการประเมินที่ระบุ

ไว้ไม่จริง

โดยมีรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

9.5.1 นายสุวัฒน์ชัย ฤณาพรรณธ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม
จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา ผู้เชี่ยวชาญด้าน
ภาษาที่ใช้ในการวิจัย

9.5.2 นายจิตติพงษ์ อุทัยทิพย์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านขามเรียงเจียม โนนแสวง
คอนมัน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษ กศ.ม. (บริหารการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญ การวัดผลและความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ที่ใช้
ในการวิจัย

9.5.3 นางสาวสมยงค์ น้อยนอนเมือง ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

9.6 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับประเด็นประเมินที่คาดหวัง โดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 64-65) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .92

9.7 จัดทำแบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

9.8 เก็บรวบรวมข้อมูล

9.8.1 หลังจากการอบรมปฏิบัติการระยะที่ 2 ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กได้นำแนวทางวิธีการสอนแบบบูรณาการที่ได้รับรู้จากวิทยากรในการอบรมปฏิบัติการนำไปทดลองสอนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ประมาณ 1 สัปดาห์ จากนั้นเป็นกิจกรรมนิเทศการสอนการเขียนแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประกอบด้วย ผู้นิเทศ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย

9.8.1.1 นางสาวสมยงค์ น้อยนอนเมือง ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาลตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและเนื้อหาในการอบรมปฏิบัติการผู้ดูแลเด็กโดยใช้เครื่องมือแบบประเมินการเขียนแผนและแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ประเมินผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการเขียนแผนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ใช้เวลาในการนิเทศการสอน 1 เดือน

9.8.1.2 นางวิจิตร พัฒมะนา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนขามเรียงเจียม โนนแสงบง ดอนมัน อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ค.บ. การอนุบาลศึกษา วิทยาลัยครูมหาสารคาม โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินการเขียนแผนและแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประเมินผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้ประเมินการเขียนแผนการสอนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของผู้ดูแลเด็ก ใช้เวลาในการนิเทศการสอน 1 เดือน

9.8.1.3 นางทิพวรรณ คันธา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ศ.ษ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินการเขียนแผนและแบบประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ประเมินผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เวลาในการนิเทศ

การสอน 1 เดือน หลังจากผู้นิเทศได้ทำการนิเทศผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทุกคนแล้ว ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการให้ผู้ดูแลเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้แสดงความรู้สึกที่มีต่อการได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการและการอบรมปฏิบัติการครั้งนี้ พร้อมทั้งแนะนำการใช้เครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจ หลังจากผู้ดูแลเด็กได้ทำการประเมินความพึงพอใจแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจนั้นด้วยตนเอง

9.9 นำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

9.9.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เป็นการนำข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ด้วยการตีความจากเนื้อหา จัดกลุ่มของข้อมูล และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มข้อมูล การจำแนกวิเคราะห์ตามประเด็นคำถาม นำเสนอ โดยการบรรยาย และพรรณนาวิเคราะห์

9.9.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลจากค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

10. แปลผล สรุป และเขียนรายงานผลการวิจัยระยะที่ 3

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ทราบความพึงพอใจของผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล ในเขตอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกและการลบแนวคิดของโพลยาโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 64-65) มีสูตรการคำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือ
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ คือ ผลรวมของคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. ค่าเฉลี่ย \bar{X} คำนวณได้จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน