

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ	
ผู้วิจัย	นางสุคนธ์รัตน์ ทัพแสง	ปริญญา ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์สุดารัตน์ ชูณหะกล้า	ประธานกรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จริยาภรณ์ รุจิโมระ	กรรมการ
	อาจารย์พัชนี กุลพานันท์	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2554

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ประการแรก เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการเขียนสะกดคำ  
ที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม  
บูรณาการ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ประการที่สอง เพื่อศึกษาความสามารถการเขียน  
สะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้โดยใช้  
กิจกรรมบูรณาการก่อนเรียนและหลังเรียน ประการที่สาม เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของ  
การเรียนโดยใช้กิจกรรมบูรณาการ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้าน  
การเขียนมีระดับสติปัญญาปกติและไม่มีความพิการซ้ำซ้อน กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนบ้านหนองปลา จำนวน  
8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้แก่ กิจกรรมบูรณาการ แผนการจัดการเรียนรู้  
และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้าน  
การเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ๆ ละ  
4 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ทุกวันจันทร์ - วันพฤหัสบดี เวลา 15.00 น. -  
16.00 น. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ  
ทดสอบแบบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test

ผลการวิจัย พบว่า

1. การเรียนโดยใช้กิจกรรมบูรณาการ ในการพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพเท่ากับ  $86.25 / 89.17$  โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวในแม่ ก กา โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ มีความสามารถในการเขียนสะกดคำหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง ดังนี้ ผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ  $47.92$  ส่วนแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ  $89.17$  โดยคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $.05$

3. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำที่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบูรณาการ มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ  $0.792$  หมายความว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการเขียนสะกดคำ มีความสามารถในการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ  $79.20$



**TITLE :** Development of Spelling Abilities in the Compound Words with Single Vowel in Mae Gor Ga for Learning Disabilities Students in Grade 4 by Using Integration Activities

**AUTHOR :** Mrs. Sukhontharat Thapsaeng      **DEGREE :** M.Ed.( Special Education)

**ADVISORS :** Assoc. Prof.Sudarat Chunchaklai      Chairperson

Asst. Prof.Jariyaporn Rujimora      Committee

Mr. Phatchanee Kultanan      Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHARM UNIVERSITY, 2011**

### **ABSTRACT**

This research aimed to study: First, the efficiency of spelling in compound words with single vowel in Mae Gor Ga for students with learning disabilities by using integration activities due to performance criteria 80 / 80. Second , the research aimed to study the abilities to spell in the compound words with single vowel in Mae Gor Ga for students with learning disabilities by using integration activities before and after learning. Third, was to study the index of effectiveness on integration activities.

Target group used in this study is a group of 8 students studying in grade 4, Semester 2, Academic Year 2008 at Ban Nong Pla School who have learning disabilities on writing but they are in normal intelligence and without multiple handicaps. Research tools are integration activities , plan of arranging integration activities and the achievement test for students with learning disabilities on spelling which was written by the researcher. These tests were used with target group for 5 weeks, 4 days a week, 1 hour a day, total 20 hours , every Monday to Friday from 15.00 hours to 16.00 hours. Statistical analysis were mean, standard deviation and The Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test.

The research results were :

1. Integration activities for spelling in the compound words with single vowel in

Mae Gor Ga for students with learning disabilities on writing , have effectiveness as 86.25 / 89.17 with higher than performance criteria.

2. Students who were taught to spell in the compound words with single vowel in Mae Gor Ga by using integration activities , have different spelling abilities. After pretest and post test, it found that after the trying test, students with learning disabilities have higher spelling ability than before. The result of doing pretest is 47.92 percent while posttest is 89.17 percent. Post test scores are higher than pretest scores due to statistical significance at .05.

3. Students with learning disabilities on writing who learned through using integration activities have the index of effectiveness as 0.792. This means students with learning disabilities increase their spelling abilities at 79.20 percent.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY