

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย การพัฒนาการตอบข้อสอบแบบอัตนัยของนักศึกษาวิชา กฎหมายในรายวิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม เรื่อง พระธรรมนุญ ศาลยุติธรรม ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนสอบกับหลังสอบ ของนักศึกษาจาก การเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม

#### สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรมมี ประสิทธิภาพ 87.32/81.24 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา พระธรรมนุญศาลยุติธรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังสอบสูงกว่า ก่อนสอบ

## อภิปรายผล

การพัฒนาการเขียนตอบข้อสอบกฎหมายอัตรณ์ในรายวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม โดยวิธีการจัดกลุ่มสืบค้นคำพิพากษาฎีกาจากอินเทอร์เน็ต ของนักศึกษานิติศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. การพัฒนาการเขียนตอบข้อสอบกฎหมายอัตรณ์ในรายวิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม โดยวิธีการจัดกลุ่มสืบค้นคำพิพากษาฎีกาจากอินเทอร์เน็ต ของนักศึกษานิติศาสตรบัณฑิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นมานี้ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการทำงานระบอบกลุ่ม สร้างความสามัคคีในทีมงาน กิจกรรมส่งเสริมให้สมาชิกเกิดน้ำใจเอื้ออาทร มีการแบ่งปันซึ่งกันและกัน ในขณะที่เดียวกันกิจกรรมก็ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนมีการกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือตนเอง เพื่อไม่ให้เป็นภาระในกลุ่ม กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 19) กล่าวว่า นักศึกษาและอาจารย์ต้องสร้างกระบวนการเรียน ร่วมเรียนร่วมทำ ร่วมคิดร่วมรู้ร่วมกัน อาจารย์ต้องมีเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีสีสัน เกิดความสนุก ตื่นเต้นน่าสนใจ ไม่เบื่อ ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสูงขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาเป็นสำคัญ นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยเรียนเป็นกลุ่มร่วมมือจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน หรือจากอุปกรณ์ต่างๆ ที่นำมาประกอบบทเรียน อาจารย์จะเป็นผู้วางแผนไว้ล่วงหน้า เป็นภาระงานจากการสอนจากอาจารย์ไปสู่นักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญโฮม ทองผา (2546 : 115) ได้ศึกษาค้นคว้าอิสระการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือที่ประสบผลสำเร็จเป็นทีมสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 82.26/80.96 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผล ต่อไปนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชา พระธรรมนูญศาลยุติธรรม ได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิเคราะห์เนื้อหา สอดคล้องกับการเรียนรู้ ด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ การจัดกิจกรรมในการแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านการทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และมีความเหมาะสม

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระธรรมนูญศาลยุติธรรม มีวิธีการอย่างเหมาะสม ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแผนการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นตามรูปแบบ โดยมีการแบ่งเนื้อหาในการสอน เป็นขั้นตอน ขั้นที่ 1 การนำเสนอความรู้ใหม่

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย ขั้นที่ 4 การคิดคะแนนความก้าวหน้า ขั้นที่ 5 การจัดลำดับคะแนน โดยมีการประเมินผลจากการทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ตรวจสอบคำตอบแล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มรวมเป็นคะแนนกลุ่ม แล้วคิดหาคะแนนเฉลี่ย ให้รางวัลกลุ่มที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าเกณฑ์ ได้คำชมเชย

2. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระธรรมนุญสาธุธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิคลินด์ (Wicklund, 2003 : 3457-A) พบว่า นักศึกษาที่เรียนแบบเอกเทศภาพและเรียนแบบร่วมมือกันมีผลการเรียนแตกต่างกัน การเรียนแบบร่วมมือกันกับเรียนรู้เป็นรายบุคคลมีการใช้เวลาในการช่วยเหลือของครูแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลกับเรียนแบบร่วมมือกันมีระยะเวลาในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อทำงานที่มอบหมายแตกต่างกันและนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาพระธรรมนุญสาธุธรรมมีข้อดี ดังนี้ นักศึกษามีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือกัน มีความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียน และสนใจร่วมกิจกรรมสนใจเนื้อหา และชอบคำถามน้อยข้อ เข้าใจและสามารถตอบข้อคำถามได้ตรงประเด็น และมีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มทั้งคนเก่ง ปานกลาง อ่อน นักศึกษาสามารถตอบข้อสอบได้มีประสิทธิภาพขึ้น ข้อจำกัดคือ บางกลุ่มยังใช้เวลาในการทำงานกลุ่มนานกว่ากลุ่มอื่น แต่ก็สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ การวางแผนการจัดการเรียนรู้วิธีนี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีในกลุ่มมากขึ้น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียน โดยจัดห้องให้ผู้เรียนเป็นกลุ่ม ผู้ศึกษาค้นคว้า ได้เสริมแรงผู้เรียนที่พัฒนาซ้ำด้วยการชมเชยและให้รางวัล

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 อาจารย์ผู้สอนในสาขา ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา พระธรรมนุญสาธุธรรม ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นไปใช้ในการสอนและทำการเผยแพร่กับอาจารย์ผู้สอนสาขาอื่นต่อไป

1.2 แผนการจัดการเรียนที่ผู้ศึกษาได้ค้นคว้าพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและได้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ศึกษาควรนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพระธรรมนุญศาลยุติธรรม ไปใช้กับชั้นอื่นด้วย

1.3 จัดกลุ่มนักศึกษาให้ความสามารถอย่างชัดเจนตามสาระการเรียนรู้ที่สอนเพื่อให้สมาชิกเกิดพฤติกรรมกลุ่มร่วมมือในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการเรียนการสอน

## 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปสอนเปรียบเทียบกับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกันและชั้นเดียวกัน เพื่อที่จะได้เป็นการส่งเสริมและหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2.3 การจัดกลุ่มผู้เรียนสำหรับการสอบแบบกลุ่มร่วมมือผู้ศึกษาค้นคว้าจะต้องตรวจสอบข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างให้ละเอียด เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ความสามารถจริงๆ คือ ได้คนเก่ง คนปานกลาง และคนอ่อน ที่มีความสามารถแตกต่างกันชัดเจน