

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	10
การศึกษาความรู้ทั่วไปในการทำงานเป็นทีม	18
ลักษณะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	43
สภาพการจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
งานวิจัยในประเทศ	70
งานวิจัยต่างประเทศ	75
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	77
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	77

หัวเรื่อง	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	80
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล	83
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	87
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	101
สรุปผลการวิจัย	101
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	107
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	115
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	127
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	129
ประวัติผู้วิจัย	135

สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

1	แสดงการสังเคราะห์ลักษณะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	49
2	สรุปการสังเคราะห์ลักษณะการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพจำแนกตามความถี่มาก	50
3	จำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอตามประเภท ปีการศึกษา 2553	68
4	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2	78
5	ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ	87
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน	88
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการมีเป้าหมายร่วมกันชัดเจน	89
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	90
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	91

- 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย 92
- 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน 93
- 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน 94
- 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวม 95
- 14 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการมีเป้าหมายร่วมกันชัดเจน 96
- 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ 96
- 16 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม 97

17	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย	97
18	แสดงผลการทดสอบรายคู่ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ด้านการสื่อสารอย่างเปิดเผย โดยใช้วิธีการของ Scheffe'.	98
19	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน	98
20	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับลักษณะการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	99
21	แสดงความดี ข้อเสนอแนะแนวทางในการทำงานเป็นทีมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	100
22	ผลการวิเคราะห์ค่า IOC ของแบบสอบถามลักษณะการทำงานเป็นทีมประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	125
23	แสดงค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับรวมทุกข้อ (Item - Total Correlation) ของ แบบสอบถาม	127

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1 แสดงกรอบความคิดในการวิจัย	5
2 ประเภทของทีม	30



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY